

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.09.2022 17:03:42
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Практическая психология и педагогика»
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика» «Практическая психология и педагогика» «Психология и педагогика начального образования»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального
государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил,
2022.12 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент кафедры ППО _____ Л.А. Рыбакова
Одобрена на заседании кафедры ППО 17 июня 2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-
педагогический институт (филиал) федерального
государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Российский
государственный профессионально-педагогический
университет», 2022.
© Л.А. Рыбакова, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование и развитие компетенций, направленных на использование знаний различных теорий воспитания и развития детей младшего школьного возраста в самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности участвовать в разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ для детей младшего школьного возраста;
- формирование готовности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирование способности осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» входит в базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
		ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
Взаимодействие с участниками	ОПК 3. Способен организовывать	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
образовательных отношений	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИУК 3.3. Определяет свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели
Профессиональная деятельность	ПК-1 — способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ИПК 1.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам
		ИПК 1.2. Умеет оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
		ИПК 1.3. Готов: применять технологии, методы и средства психолого-педагогической поддержки и сопровождения в процессе достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа, в том числе:	20	12
Лекции	8	6
Практические занятия	12	6
Самостоятельная работа	52	56
Подготовка к зачету, сдача зачета	2	4

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	20
Лекции	8
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	25
Подготовка к зачету, сдача зачета	2

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. Работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
2 курс, 4 семестр					
Тема 1. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте	12	2	2	8	Устный опрос, реферирование научных статей
Тема 2. Формирование мотивов учебной деятельности	12	2	2	8	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 3. Мышление как ведущий познавательный процесс младшего школьного возраста	12	2	2	8	Устный опрос, реферирование научных статей, выполнение практических заданий
Тема 4. Формирование научных понятий	12	2	2	8	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 5. Формирование нравственных качеств личности младших школьников	10	–	2	8	Устный опрос, реферирование научных статей
Тема 6. Развитие учебного сотрудничества	12	–	2	10	Устный опрос, выполнение практических заданий
Подготовка к зачету	2			2	
Всего по дисциплине	72	8	12	52	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. Работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
2 курс, 3 семестр					
Тема 1. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте	16	2	-	14	Устный опрос, реферирование научных статей
Тема 2. Мышление как ведущий познавательный процесс младшего школьного возраста	16	2	-	14	Устный опрос, реферирование научных статей, выполнение практических заданий

Тема 3. Формирование нравственных качеств личности младших школьников	16	–	2	14	Устный опрос, реферирование научных статей
Тема 4. Развитие учебного сотрудничества	16	–	2	14	Устный опрос, выполнение практических заданий
Подготовка к зачету	4			4	
Всего по дисциплине	72	4	4	60	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста. Сравнительная характеристика двух теорий учения (по В.В. Давыдову): ассоциативно-рефлекторной и деятельностной теорий. Сущность учебной деятельности в деятельностной теории учения. Структура учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности: учебная мотивация, учебная цель, учебные действия, контроль, оценка. Формирование понятий. Психолого-педагогические условия формирования учебной деятельности. Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников. Умение учиться как показатель освоения учебной деятельности. Усвоение системы научных понятий. Психические новообразования младшего школьного возраста. Характеристика младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Тема 2. Формирование мотивов учебной деятельности

Изучение мотивов учения школьников. Мотив, мотивация, мотивировка. Классификация мотивов учебной деятельности: внешние, внутренние; познавательные, коммуникативные, эмоциональные, саморазвития, поощрения и наказания, достижения, «внутренняя позиция школьника». Осознаваемые и реально действующие мотивы. Диагностические приемы: «незаконченные предложения», «многоступенчатый выбор», «выбор в ситуации конфликта между познавательным и социальным мотивом», «возврат к способу решения после получения правильного результата», «возвращение к прерванному заданию». Эмоциональное значение отметки для ребенка. Реалистическая оценка результатов деятельности ребенка. Методы психологической диагностики уровней учебной мотивации младших школьников. Формирование правильного отношения ребенка к своей некомпетентности. Этапы мотивационного цикла: возникновение мотивации, подкрепление и усиление возникшей мотивации, мотивация завершения. Методы и приемы формирования познавательных мотивов учения у младших школьников. Уровни развития познавательной мотивации. Методы и приемы формирования социальных мотивов учения у младших школьников. Уровни развития социальной мотивации. Решение ситуационных задач.

Тема 3. Мышление как ведущий познавательный процесс младшего школьного возраста

Мышление как ведущий познавательный процесс младшего школьного возраста. Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте. Умственные операции: классификация, сравнение, обобщение, отношение между понятиями, анализ и др. Роль речи в развитии мышления. Методики психологической диагностики уровня развития словесно-логического мышления. Проблемы формирования теоретического типа мышления. Развитие мышления в развивающем обучении В. В. Давыдова. Виды обобщения в обучении. Развитие мышления в проблемном обучении. Развитие мышления в контекстном обучении. Психолого-педагогические условия включения механизмов мышления. Механизм единства «антиципации и рефлексии» (Н. В. Жукова). Принципы

формирования теоретического мышления. Основное свойство мышления (по А. В. Брушлинскому). Механизм продуктивного мышления: анализ через синтез.

Тема 4. Формирование научных понятий

Проблема формирования научных понятий в педагогической психологии. Понятие как продукт действий, выполняемых учеником с предметами данного класса. Сущность понятия. Виды понятий. Роль определения понятия в процессе усвоения. Сущность процесса усвоения. Виды действий, используемых при формировании научных понятий: выделение существенных признаков, подведение под понятие, выведение следствий (выявление всей системы достаточных и необходимых признаков). Родовые понятия. Видовые понятия. Психологические механизмы формирования понятий: действия и операции. Возрастные особенности усвоения научных понятий. Пути усвоения научных понятий. Формирование понятий по методике П. Я. Гальперина. Формирование специальных приемов познавательной деятельности. Формирование системы приемов учебной работы разной степени обобщенности (внутрипредметные, межпредметные). Выделение основных приемов учебной работы в каждом предмете. Обеспечение взаимодействия мышления и чувственной стороны умственной деятельности учащихся. Формирование приемов управления со стороны учащихся своей учебной деятельностью.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программой предусмотрены формы и методы работы, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование». В качестве методических средств используются традиционные формы обучения (лекции, сообщения) и интерактивные формы: проблемная лекция, дискуссия, демонстрация. С целью формирования предусмотренных программой компетенций работа на практических занятиях предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения практических заданий по темам курса. В процессе освоения дисциплины предусмотрено построение практических занятий с использованием различных методов и средств: реферирования научных статей, анализа конкретных ситуаций, применения диагностических методик, написания эссе, решения психологических задач, выполнение мини-исследований, проведение методической рефлексии. Самостоятельная работа студентов включает исследовательскую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой предусмотрены формы и методы работы, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование». В качестве методических средств используются традиционные формы обучения (лекции, сообщения) и интерактивные формы: проблемная лекция, дискуссия, демонстрация. С целью формирования предусмотренных программой компетенций работа на практических занятиях предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения практических заданий по темам курса. В процессе освоения дисциплины предусмотрено построение практических занятий с использованием различных методов и средств: реферирования научных статей, анализа конкретных ситуаций, применения диагностических методик, написания эссе, решения психологических задач, выполнение мини-исследований, проведение методической рефлексии. Самостоятельная работа студентов включает исследовательскую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме 1. Социальная ситуация развития младшего школьника (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Психофизиологические особенности младшего школьника
2. Социальная ситуация развития младшего школьника.
3. Основные задачи развития в младшем школьном возрасте.
4. Примеры проявления изменения системы отношений «ребенок – взрослый».

Практическое занятие по теме 2. Учебные мотивы младшего школьника (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Диагностика учебных мотивов по анкете Лускановой. Результаты мини-исследования.
2. Диагностика учебных мотивов по опроснику Карповой. Результаты мини-исследования.
3. Реферирование научных статей, посвященных изучению учебной мотивации младших школьников.

Практическое занятие по теме 3. Мышление младшего школьника (2 часа)

1. Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте.
2. Диагностика уровня развития словесно-логического мышления у младших школьников.
3. Психологические механизмы развития мышления у младших школьников.
4. Методы развития визуального мышления у младших школьников.

Практическое занятие по теме 4. Условия формирования научных понятий (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Виды действий, используемых при формировании научных понятий: выделение существенных признаков, подведение под понятие, выведение следствий (выявление всей системы достаточных и необходимых признаков).
2. Родовые понятия и видовые понятия.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
5. Формирование специальных приемов познавательной деятельности.
6. Формирование системы приемов учебной работы разной степени обобщенности (внутрипредметные, межпредметные).

Практическое занятие по теме 5. Формирование нравственных качеств личности младших школьников (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Нравственное развитие младших школьников (по А. М. Прихожан).
2. Исследования Л. И. Божович о формировании у младшего школьника нравственных качеств личности.
3. Особенности психологических защит у младших школьников.
4. Способы воспитания новых привычек (по С. Л. Рубинштейну).
5. Формирование социальной компетентности у младшего школьника.

Практическое занятие по теме 6. Развитие учебное сотрудничества (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Разработка задач разных типов, направленных на развитие учебной инициативы.
2. Проведение общегрупповой дискуссии.
3. Демонстрация и отработка приемов учебного сотрудничества с учителем.
4. Демонстрация и отработка приемов учебного сотрудничества со сверстниками.
5. Проведение студентами фрагментов групповых занятий по развитию учебного сотрудничества в студенческой группе.

1.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов реализуется с помощью оценивания устных опросов, заслушивания сообщений, участия в дискуссии, выполнения практических заданий, реферирования научных статей.

Промежуточная аттестация. Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету «Психология детей младшего школьного возраста» осуществляется на зачете. Содержание вопросов представлено следующими вариантами: ситуацией для последующего анализа, практико-ориентированным вопросом, теоретическим вопросом, вопросом по результатам исследований, психологической задачей, соответствующими основным разделам курса.

Примерные вопросы к зачету

Примерный перечень вопросов к зачету в 4 семестре.

1. Ситуация. Учитель старается разнообразить проведение уроков: по видам деятельности, по способам получения результата, по трудностям решения задач и т. д. Какие цели преследует учитель в плане развития чувств учащихся?

2. Ситуация. Опыт показывает, что при правильной организации обучения интеллектуальные чувства становятся для учащихся потребностью. Какие чувства могут возникать при слишком упрощенных занятиях?

3. Ситуация. Позиция школьника не всегда связана с желанием ребенка учиться, овладевать знаниями. Его могут привлекать только внешние атрибуты школьной жизни: портфель, тетради и пр. Какой вид общения со взрослым должен быть развит у ребенка до поступления в школу?

4. Ситуация. В первых классах школы проводился эксперимент. Ученики должны были дома изготовить коробочки. Причем изготовленные коробочки ученики группы «А» должны были сдать в руки учителя, группы «Б» отдать старосте, а группы «В» просто сложить в общий ящик. Будет ли одинаковый процент выполненных работ в разных классах? В какой группе задание будет выполнено лучше, с чем это связано?

5. Почему мотив высокой оценки более значим для младшего школьника, чем широкие социальные мотивы учения – долг, ответственность, необходимость получения образования?

6. Ситуация. Первоклассникам был задан вопрос: «Что самое ценное, значимое в школьной жизни? Что нравится в школе?». Были получены ответы: отличники ценят содержание и школьные правила («нравится русский язык», «нравятся уроки», «надо, чтобы все были хорошими»); троечники и неуспевающие ответили иначе («нравится, что играем», «нравятся каникулы»). Есть ли различия в области познавательных интересов?

7. Ситуация. Ваня, ученик 1-го класса, придя домой, рассказывает маме, что было интересно. Он с радостью говорит, что узнал, понял, чему научился. Развитие какого мотива учения можно предположить у Вани?

8. Почему ученику необходимо хорошо освоить действия письма? Как происходит процесс овладения письмом?

9. Ситуация. «Кажется Леня хороший, скромный мальчик?» – спросили у первоклассника про его соседа. «Да – а ... хороший! – иронически восклицает мальчик. – Только двойки получает!». «У вас есть в классе хорошие девочки?» – спросили первоклассницу. «Как же, у нас есть отличницы!». Какая особенность взаимоотношений проявилась в этих примерах?

10. Какова сущность рефлексии и особенности ее развития в младшем школьном возрасте? Приведите конкретный пример.

11. Раскройте компоненты структуры учебной деятельности. Что означает сформированная у обучающегося в полной мере учебная деятельность?

12. Раскройте эффекты учебной деятельности (по Г. А. Цукерман).
13. Приведите пример экспериментального исследования М. Ф. Морозова познавательной установки у младших школьников.
14. Какие качественные отличия сотрудничества детей со сверстниками от взаимодействия детей с взрослыми выявила в экспериментальных исследованиях Г. А. Цукерман?
15. Дайте определение умению учиться (по Г. А. Цукерман). Раскройте его составляющие.
16. Г. А. Цукерман в экспериментальных исследованиях выявила характеристику сотрудничества детей в учебной деятельности: независимость от взрослого. Раскройте подробнее.
17. В экспериментальных исследованиях Г. А. Цукерман одна из выявленных характеристик сотрудничества детей в учебной деятельности: обращенность детей не столько на результат, сколько на способ действий свои и партнера. Раскройте подробнее.
18. В. В. Рубцов по результатам своих экспериментальных исследований сделал вывод о связи кооперации со сверстниками и происхождением интеллектуальных структур ребенка. Раскройте подробнее, в чем суть данного вывода?
19. Каковы задачи учителя по формированию у младшего школьника целенаправленного произвольного восприятия?
20. Раскройте особенности развития мышления у младших школьников.
21. «Ребенка спрашивают, сколько слов в предложении: «Ваня и Петя пошли гулять», ребенок отвечает: «Два (Ваня и Петя)». Проанализируйте предложенный факт. С чем связана трудность решения данного задания?
22. «Младшему школьнику показывают 4 маленьких кружка и 2 больших и спрашивают, где больше, ребенок указывает на 2 больших». Проанализируйте предложенный факт. С чем связана трудность решения данного задания?
23. Какие мотивы способствуют успешной учебной деятельности? Приведите примеры.
24. Дайте характеристику социальных качеств, формирующихся в младшем школьном возрасте (по периодизации Э. Эриксона)
25. Перечислите приемы, способствующие формированию намерения выполнить общественное поручение (по Л. И. Божович).
26. Сущность процесса усвоения. Этапы усвоения.
27. Определение научного понятия. Родовые понятия и видовые понятия.
28. Виды действий, используемых при формировании научных понятий. Психологические механизмы формирования понятий.
29. Формирование понятий по методике П. Я. Гальперина.
30. Условия формирования у младшего школьника нравственных качеств личности (по Л. И. Божович).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. – М. : Юрайт, 2016. – 291 с. [10 экз.].

2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : Юрайт, 2017. – 460 с. [10 экз.].

3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Под общ.ред. Л. А. Головей. – 2-е изд. испр., Москва : Юрайт, 2019. – 413 с.

Дополнительная литература:

4. Савенков А. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. / А. И. Савенков ; Моск. гор. пед. ун-т. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – Ч. 1. – 316 с. [5 экз.]

Информационные системы и платформы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

3. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.