

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 11.10.2023 14:10:58
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 «ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль программы «Специальная психология и педагогика»

Автор (ы): доцент кафедры ППО Л. А. Рыбакова

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального
образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией
ФППО НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

Нижний Тагил
2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование и развитие компетенций, направленных на использование знаний различных теорий воспитания и развития детей дошкольного возраста в самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать систему теоретических знаний основных положений концепции Д. Б. Эльконина «Детство» (дошкольный возраст);
- ознакомить студентов со спецификой познавательного, социального и личностного развития детей в разные периоды дошкольного детства;
- сформировать умения организовывать совместную и индивидуальную образовательную и воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- сформировать способность осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» входит в обязательную часть образовательной программы подготовки бакалавра.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Общая и экспериментальная психология.
2. Психология развития.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Образовательные программы для детей дошкольного возраста
2. Дошкольная педагогика.
3. Практикум по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
4. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

З1. Знает основные положения концепции Д.Б.Эльконина «Детство» (дошкольный возраст);

З2. Знает специфику познавательного, социального и личностного развития детей в разные периоды дошкольного детства.

З3. Знает признаки уровней развития ведущей деятельности дошкольного возраста.

Уметь:

У1. Умеет анализировать психологические особенности познавательной и личностной сфер ребенка дошкольного возраста.

У2. Определяет уровень психологической готовности ребенка к школе.

У3. Оценивает социальную ситуацию развития дошкольника и определяет уровень развития сюжетно-ролевой игры у дошкольника.

Владеть:

В1. Готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ.

В2. Способен разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ для дошкольного возраста.

В3. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных образовательных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 3; 4. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Семестр изучения	

	3 сем.	4 сем.
	Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
Контактная работа, в том числе:	60	12
Лекции	20	6
Практические занятия	40	6
Самостоятельная работа	48	92
Промежуточная аттестация, в том числе:		4
Зачет	3 сем.	3 сем.

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольного возраста	3	26	4	10	-	12
2. Познавательное развитие детей в разные периоды дошкольного детства	3	28	6	10	-	12
3. Социальное и личностное развитие детей в разные периоды дошкольного детства	3	28	6	10	-	12
4. Психологические особенности продуктивных видов деятельности дошкольников	3	26	4	10	-	12

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.	СРС
---	------	-------------	-----------------------------	-----

			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольного возраста	3	24	2		-	22
2. Познавательное развитие детей в разные периоды дошкольного детства	3	26	2		2	22
3. Социальное и личностное развитие детей в разные периоды дошкольного детства	3	24	-		2	22
4. Психологические особенности продуктивных видов деятельности дошкольников	3	26	2		2	22

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Тема 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольного возраста

Характеристика анатомо-физиологических и психических изменений и новообразований в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития дошкольника. Предпосылки для создания новой ситуации развития. Вхождение ребенка в мир социальных отношений. Взрослый как носитель общественных функций. Основное противоречие возраста (задачи развития). Основные виды деятельности ребенка. Происхождение игры, ее сущность и побудительные причины. Психологическая характеристика игровой деятельности. Структура игры. Игровое взаимодействие. Взаимодействие детей по поводу игры. Значение этих двух видов взаимодействия для развития детей. Психологические новообразования и развитие игры в дошкольном детстве.

Ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра: предпосылки ролевой игры, путь развития игры, определение творческой ролевой игры, ее структурные компоненты, содержание уровней игры (по Д. Б. Эльконину). Значение сюжетно-ролевой игры для психического развития ребенка. Интеллектуальное развитие детей в игре. Личностное развитие детей в игре. Экспериментальные исследования детской игры в научной школе Д. Б. Эльконина.

Тема 2. Познавательное развитие детей в разные периоды дошкольного детства

Психофизиологические основания развития высших психических функций. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Особенности восприятия дошкольника. Формирование сенсорных эталонов. Психологические особенности внимания ребенка дошкольного возраста. Специфика системы памяти дошкольника. Особенности мышления ребенка дошкольного возраста. Развитие воображения дошкольника. Познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста. Познавательное развитие детей среднего дошкольного возраста. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста. Экспериментальные исследования Е. Торренса творческих способностей у дошкольников. Развитие интеллекта дошкольника. Специфика интеллектуальной системы дошкольника. Гендерные различия интеллектуального развития старших дошкольников. Экспериментальные исследования интеллекта у дошкольников.

Тема 3. Социальное и личностное развития детей в разные периоды дошкольного детства

Социальное и личностное развитие детей младшего дошкольного возраста. Социальное и личностное развитие детей среднего дошкольного возраста. Социальное и личностное развитие детей старшего и преддошкольного возрастов. Роль общения со взрослым в социальном развитии ребенка дошкольного возраста. Формы общения со взрослым и со сверстниками в разных периодах дошкольного детства. Морально-нравственное развитие старшего дошкольника. Особенности общения и социальные конфликты. Самооценка старшего дошкольника. Стили семейных отношений и социальное положение в возрастной группе ДОО. Эмоционально-мотивационное развитие старшего дошкольника. Экспериментальные исследования самооценки дошкольников. Исследования содержания страхов у дошкольников (И. Захаров). Экспериментальные исследования становления личности ребенка 6-7 лет в работах Н.И. Непомнящей. Традиционные способы освоения ребенком пространства окружающего мира (исследовательский подход М. В. Осориной). Кризис 7 лет. Характеристика симптомов кризиса: потеря непосредственности, манерничество, симптом «горькой конфеты», трудности воспитания. Значение кризиса. Психологические новообразования дошкольного возраста. Характеристика первичного этапа самосознания ребенка.

Тема 4. Психологические особенности продуктивных видов деятельности дошкольников

Исследования изобразительной деятельности ребенка (И. Люке, Э. Нейман, Н. А. Рыбников, Ф. Гуденаф, А. Ф. Лазурский). Стадии развития детского рисунка (по К. Ричи). Современные критерии оценивания детских рисунков. Типы детей рисовальщиков. Роль изобразительной деятельности в общем психическом развитии ребенка. Функции детского рисунка. Задачи художественного воспитания. Конструирование как универсальная деятельность. Экспериментирование и моделирование как способы ориентации в дошкольном возрасте. Виды конструирования в детском возрасте. Две точки зрения в психологии на понимания роли сказки в жизни ребенка. Закон эмоциональной реальности фантазии Л. С. Выготского. Восприятие сказки как деятельность. Б. Бетельхейм о психотерапевтическом воздействии сказки на ребенка. Формы элементарного труда. Этапы развития самостоятельности ребенка-дошкольника (по Д. Б. Эльконину).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: конструктивный совместный поиск решения проблемы, ролевые игры (организационно-деятельностные, коммуникативные и др.).

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении практических занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

— состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

— взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

— соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная литература

1. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : Юрайт, 2017. – 460 с. [10 экз.].

2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 222 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа : www.biblio-online.ru.

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 240 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа : www.biblio-online.ru.

6.2. Дополнительная литература

1. Авдулова Т. П. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 2 ч. / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева ; под ред. Е. И. Изотовой ; Моск. гор. пед. ун-т. Москва : Юрайт, 2017. Ч.1. [5 экз.].

2. Авдулова Т. П. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 2 ч. [Электронный ресурс] / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева ; под ред. Е. И. Изотовой ; Моск. гор. пед. ун-т. – Москва : Юрайт, 2017, [Ч.2](#). Режим доступа : www.biblio-online.ru.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

3. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ
(<https://eios.rsvpu.ru/>).

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Информационная система «Таймлайн».
2. Платформа для организации и проведения вебинаров «Zoom».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

2. Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В):

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа):

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.