

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:40:55
Уникальный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Специальная психология и педагогика
Формы обучения	Заочная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Психология дошкольного возраста». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. 11 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат психологических наук,
старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования Л. А. Рыбакова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ПиПДиНО Ю. В. Скоробогатова

Программа одобрена на заседании кафедры ПиПДиНО 15 ноября 2019 г., протокол № 3.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 19 ноября 2019 г., протокол № 1.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 22.11.2019 г. № 3.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2019.
© Рыбакова Л. А., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие компетенций, направленных на понимание основных закономерностей и феноменов психического развития дошкольников и их использование в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование теоретических знаний об основных положениях концепции Д. Б. Эльконина «Детство»;
- ознакомление студентов со спецификой познавательного, социального и личностного развития детей в разные периоды дошкольного детства;
- ориентация на применение знаний возрастных особенностей психического развития дошкольников и психологических особенностей продуктивных видов деятельности дошкольников в самостоятельной профессиональной деятельности;
- ознакомление с экспериментальными методами исследования основных феноменов в психическом развитии дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» входит в обязательную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
	ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для

числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
ПК-8 – способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ	ПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
	ПК8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
	ПК8.3 Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знает:

- основные положения концепции Д. Б. Эльконина «Детство»;
- анатомо-физиологические, психические изменения и новообразования у дошкольников;
- признаки уровней сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину);
- возрастные особенности познавательной и личностной сферы дошкольников;
- роль продуктивных видов деятельности в психическом развитии дошкольника;
- характеристику личностных образовательных результатов развития дошкольников;

умеет:

- анализировать ситуации проявления возрастных особенностей у детей дошкольного возраста с точки зрения разных научных концепций;
- определять уровень сюжетно-ролевой игры у дошкольников;
- осуществлять сбор диагностических данных об индивидуальных особенностях дошкольников;
- оказывать индивидуальную помощь и поддержку детям дошкольного возраста в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;

способен:

- понять особенности познавательного, социального и личностного развития детей в разные периоды дошкольного детства;
- ориентироваться на закономерности и феномены развития дошкольников при организации индивидуальной деятельности воспитанников;
- принимать участие в разработке программ развития, воспитания и социализации дошкольников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения Заочная
3 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа , в том числе:	56
Изучение теоретического курса	20
Подготовка к выступлению с докладом	20
Самоподготовка к текущему контролю знаний	12
Подготовка к зачету	4

4.2. Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
1 курс, 2 семестр					
1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольного возраста	14	2	–	12	Экспресс-опрос. Выполнение практических заданий
2. Познавательное развитие детей в разные периоды дошкольного детства	14	2	–	12	Экспресс-опрос. Выполнение практических заданий
3. Социальное и личностное развития детей в разные периоды дошкольного детства	18	2	2	12	Экспресс-опрос. Выполнение практических заданий
4. Психологические особенности продуктивных видов деятельности дошкольников	20	–	4	16	Экспресс-опрос. Выполнение практических заданий. Написание эссе
Подготовка к зачету	4			4	
Всего по дисциплине	72	6	6	56	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольного возраста. Лекция (2 часа)

Характеристика анатомо-физиологических и психических изменений и новообразований в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития дошкольника. Предпосылки для создания новой ситуации развития. Вхождение ребенка в мир социальных отношений. Взрослый как носитель общественных функций. Основное противоречие возраста (задачи развития). Основные виды деятельности ребенка. Происхождение игры, ее сущность и побудительные причины. Психологическая характеристика игровой деятельности. Структура игры. Игровое взаимодействие. Взаимодействие детей по поводу игры. Значение этих двух видов взаимодействия для развития детей. Психологические новообразования и развитие игры в дошкольном детстве.

Ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра: предпосылки ролевой игры, путь развития игры, определение творческой ролевой игры, ее структурные компоненты, содержание уровней игры (по Д. Б. Эльконину). Значение сюжетно-ролевой игры для психического развития ребенка. Интеллектуальное развитие детей в игре. Личностное развитие детей в игре. Экспериментальные исследования детской игры в научной школе Д. Б. Эльконина.

Тема 2. Познавательное развитие детей в разные периоды дошкольного детства. Лекция (2 часа).

Психофизиологические основания развития высших психических функций. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Особенности восприятия дошкольника. Формирование сенсорных эталонов. Психологические особенности внимания ребенка дошкольного возраста. Специфика системы памяти дошкольника. Особенности мышления ребенка дошкольного возраста. Развитие воображения дошкольника. Познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста. Познавательное развитие детей среднего дошкольного возраста. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста. Экспериментальные исследования Е. Торренса творческих способностей у дошкольников. Развитие интеллекта дошкольника. Специфика интеллектуальной системы дошкольника. Гендерные различия интеллектуального развития старших дошкольников. Экспериментальные исследования интеллекта у дошкольников.

Тема 3. Социальное и личностное развития детей в разные периоды дошкольного детства. Лекция (2 часа). Социальное и личностное развитие детей младшего дошкольного возраста. Социальное и личностное развитие детей среднего дошкольного возраста. Социальное и личностное развитие детей старшего и преддошкольного возрастов. Роль общения со взрослым в социальном развитии ребенка дошкольного возраста. Формы общения со взрослым и со сверстниками в разных периодах дошкольного детства. Морально-нравственное развитие старшего дошкольника. Особенности общения и социальные конфликты. Самооценка старшего дошкольника. Стили семейных отношений и социальное положение в возрастной группе ДОО. Эмоционально-мотивационное развитие старшего дошкольника. Экспериментальные исследования самооценки дошкольников. Исследования содержания страхов у дошкольников (И. Захаров). Экспериментальные исследования становления личности ребенка 6-7 лет в работах Н.И. Непомнящей. Традиционные способы освоения ребенком пространства окружающего мира (исследовательский подход М. В. Осориной). Кризис 7 лет. Характеристика симптомов кризиса: потеря непосредственности, манерничество, симптом «горькой конфеты», трудности воспитания. Значение кризиса. Психологические новообразования дошкольного возраста. Характеристика первичного этапа самосознания ребенка.

Практическое занятие (2 часа). Возрастные особенности личности дошкольника.

1. Особенности самооценки старшего дошкольника.
2. Особенности социального поведения старших дошкольников с различным уровнем самооценки.
3. Вклад в формирование самооценки дошкольника родителей, родственников и др. партнеров.
4. Роль агрессивных отношений в семье в формировании личности дошкольника.
5. Особенности общения в разных периодах дошкольного детства.
6. Особенности разрешения внешних конфликтов у старших дошкольников.
7. Условия и динамика морально-нравственного развития ребенка в старшем дошкольном возрасте.

Тема 4. Психологические особенности продуктивных видов деятельности дошкольников. Практическое занятие (4 часа).

1. Стадии развития детского рисунка (по К. Ричи).
2. Картина мира в детских рисунках.
3. Психологический анализ детских рисунков.

4. Исследования восприятия сказки Т. А. Репиной, Д. М. Дубовис-Арановской, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина.
5. Специфические страшные сказки современных детей. Примеры.
6. Конструирование как универсальная деятельность. Виды конструирования в детском возрасте.
7. Экспериментирование и моделирование как способы ориентации в дошкольном возрасте.
8. Формы элементарного труда. Этапы развития самостоятельности ребенка-дошкольника (по Д. Б. Эльконину).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программой предусмотрены формы и методы работы, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование». В качестве методических средств используются как традиционные формы обучения (лекции, сообщения), так и методы современных технологий обучения: психологические задачи, имитационные игры, методы анализа конкретных ситуаций, диагностические методики. Работа на семинарских и практических занятиях предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения практических заданий по темам курса, а также переосмысление жизненного опыта в результате анализа результатов экспериментальных исследований. Самостоятельная работа студентов включает исследовательскую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине представляет собой: изучение отдельных вопросов темы; подготовку к обсуждению и обсуждение вопросов на практических занятиях. Формами самостоятельной работы студентов являются: доклады, диагностические исследования, конспектирование научной литературы, практические работы, создание презентаций.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды *текущего контроля* успеваемости соответствуют цели и задачам дисциплины. Текущий контроль успеваемости студентов *заочной формы обучения* реализуется с помощью оценки устных сообщений и выполнения практико-ориентированных заданий.

Промежуточная аттестация. Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету «Психология дошкольного возраста» осуществляется для студентов заочной формы на зачете в 3 семестре. Зачет проводится в устной форме (по одному вопросу). Содержание вопросов представлено ситуацией для последующего анализа, диагностическим заданием, практико-ориентированным вопросом, вопросом по результатам экспериментальных исследований, соответствующими основным разделам курса.

Ответ студента на зачете оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

«зачтено» выставляется в случае, если:

- предложенную ситуацию объясняет на основе основных положений концепции Д.Б. Эльконина, с учетом возрастных особенностей познавательного и личностного развития дошкольного возраста, с указанием на возможные причины поведения ребенка;
- для доказательства развивающего значения игры студент основывается на разноуровневых признаках сюжетно-ролевой игры;
- для доказательства вопроса студент ссылается на авторов фундаментальных исследований;

- соотносит конкретные психодиагностические методики с исследуемым показателем;
- в интерпретации продукта деятельности дошкольника студент делает выводы на основе сравнения с нормами психического развития дошкольника;
- приводит конкретные примеры поведения детей дошкольного возраста, отражающие действие психологических механизмов;
«не зачтено» выставляется в случае, если:
 - предложенную ситуацию объясняет на основе житейских понятий;
 - для доказательств вопроса студент затрудняется назвать фамилии исследователей;
 - не знает возрастных особенностей и нормы психического развития детей дошкольного возраста;
- затрудняется привести примеры проявления психологических механизмов в поведении дошкольников;
- в ответе не использует научную терминологию.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Практико-ориентированный вопрос. Расположите правильно последовательность этапов развития игры (по Эльконину): ролевое действие, обобщенное игровое действие, конкретное предметное действие. Приведите конкретный пример на каждый этап.
2. Ситуация для анализа. Маленькая дочь Ж. Пиаже, наблюдавшая старую деревенскую колокольню, слышавшая колокольный звон, остается под впечатлением увиденного долгое время. Она подходит к столу своего отца, и стоя неподвижно, воспроизводит оглушительный шум. «Ты же мне мешаешь, ты же видишь, что я работаю». – «Не говори со мной, – отвечает девочка. – Я – церковь». Объясните поведение девочки психологическими особенностями дошкольного возраста.
3. Ситуация для анализа. Проанализируйте пример ролевой игры. Для детей организовали игру в магазин с целью научить пользоваться весами. Дети, используя реальные весы, гири, сыпучий материал, поочередно выполняют функции продавцов и покупателей, учатся отмеривать, считать деньги. Имеет ли такая игра развивающее значение для формирования личности? Аргументируйте свой ответ.
4. Практико-ориентированный вопрос. Перечислите признаки четвертого (высшего) уровня сюжетно-ролевой игры (6-7 лет) (по Д. Б. Эльконину). Приведите пример сюжетно-ролевой игры.
5. Диагностическое задание. Перечислите методики психологической диагностики, выявляющие уровень развития произвольности у дошкольника. Приведите пример одной из методик.
6. Диагностическое задание. Перечислите методики психологической диагностики, выявляющие уровень развития познавательных процессов у дошкольника. Приведите пример одной из методик.
7. Практико-ориентированный вопрос. Формы общения со взрослым и со сверстниками в разных периодах дошкольного детства. Примеры.
8. Диагностическое задание. Перечислите методики психологической диагностики, выявляющие сформированность внутренней позиции у дошкольника. Приведите методики (название, автор, инструкция ребенку, шкала результатов).
9. Практико-ориентированный вопрос. Раскройте действие механизма эмоционального предвосхищения у дошкольников. Приведите пример.
10. Практико-ориентированный вопрос. Раскройте действие механизм соподчинения мотивов у дошкольников. Приведите пример.
11. Практико-ориентированный вопрос. В чем состоят особенности развития самооценки у дошкольников? Приведите пример. Назовите возможные причины заниженной самооценки у дошкольников.
12. Диагностическое задание. Определите общий уровень умственного развития ребенка 6, 5 лет, используя методику «Рисунок человека» в интерпретации Шелби.

13. Вопрос по результатам экспериментальных исследований. Опишите признак готовности к обучению: возникновение произвольного поведения (по Д.Б. Эльконину). Приведите пример эксперимента, диагностирующего произвольное поведение.

14. Вопрос по результатам экспериментальных исследований. Опишите признак готовности к обучению: овладение общественно выработанными способами познания предметов (по Д. Б. Эльконину). Приведите пример обучающего эксперимента.

15. Практико-ориентированный вопрос. Дайте характеристику симптомов кризиса 7 лет. Приведите пример проявления кризиса.

16. Вопрос по результатам исследований. Экспериментальные исследования становления личности ребенка 6-7 лет в работах Н. И. Непомнящей.

17. Практико-ориентированный вопрос. Традиционные способы освоения ребенком пространства окружающего мира (исследовательский подход М. В. Осориной).

18. Стадии развития детского рисунка (по К. Ричи).

19. Вопрос по результатам экспериментальных исследований. Опишите признак готовности к обучению: преодоление эгоцентрических установок (по Д.Б. Эльконину). Приведите пример обучающего эксперимента.

20. Диагностическое задание. Проанализируйте предложенный рисунок ребенка дошкольного возраста, опираясь на закономерности развития стадии детского рисунка. Сделайте вывод.

21. Практико-ориентированный вопрос. Почему ребенок рисует зеленую корову или коричневую траву? Объясните с точки зрения закономерностей развития категориального восприятия.

22. Практико-ориентированный вопрос. Докажите, что восприятие сказки ребенком – это деятельность. Приведите пример.

23. Практико-ориентированный вопрос. Раскройте терапевтическую роль сказки. Приведите примеры.

24. Практико-ориентированный вопрос. Раскройте психологический смысл специфических страшных сказок современных детей? Приведите примеры.

25. Практико-ориентированный вопрос. Докажите, что изобразительная деятельность ребенка младшего и среднего дошкольного возраста отличается от деятельности взрослого?

26. Ситуация для анализа. Проанализируйте следующую ситуацию: ребенок устроил истерику в магазине – «хочу игрушку».

27. Какие возможные причины породили данную ситуацию? Какие психологические особенности проявились? Назовите варианты разрешения данной ситуации.

28. Ситуация для анализа. Проанализируйте ситуацию: пятилетний ребенок впервые пришел в детский сад. В течение недели он с плачем собирается в детсад, а перед тем, как его оставляют родители устраивает истерику. Какие возможные причины породили данную ситуацию? Какие психологические особенности проявились? Назовите варианты разрешения данной ситуации.

29. Ситуация для анализа. Проанализируйте ситуацию: воспитатель обратила внимание, что вновь пришедший в группу ребенок, по прошествии двух недель, все еще предпочитает играть один, в тихие игры. Какие возможные причины породили данную ситуацию? Какие психологические особенности проявились? Как должны поступать воспитатели в подобных случаях?

30. Ситуация для анализа. Проанализируйте ситуацию: в любых играх ребенок претендует только на ведущую роль и отказывается играть, если ему поручают что-то другое. Какие возможные причины породили данную ситуацию? Какие психологические особенности проявились? Как должны поступать воспитатели в подобных случаях?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431099>

2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432967>

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02087-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/434665>

Дополнительная литература

1. Авдулова Т. П. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 2 ч. / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева ; под ред. Е. И. Изотовой ; Моск. гор. пед. ун-т. — Москва : Юрайт, 2017.

2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/424101>.

3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии : [учеб. пособие для пед. вузов] / В. Г. Каменская. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2009. — 287 с.

4. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432190>

5. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / Осорина М. В. — 6-е изд. — СПб. : Питер, 2016.

6. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/445028>.

Интернет-ресурс:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.

Занятия лекционного типа и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедиапроектором (интерактивной доской, телевизором, ноутбуком и пакетом офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition). Для самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерным классом, где имеется подключение к сети Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду института.