

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.08.2023 14:09:00
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы «Логопедия»

Автор к.п.н., доцент кафедры ППО А. В. Соколова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере профессионального саморазвития и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических основах профессионального саморазвития и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Развитие профессиональных умений профессионального саморазвития и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

3. Развитие навыков владения приёмами профессионального саморазвития и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ относится к дисциплинам обязательной части блока 1 модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Логопедия».

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования компетентности будущего специалиста в сфере образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК 6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	8
Лекции	4
Практические занятия	4
Самостоятельная работа	91
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	
1 курс, 1 семестр				
1. Общая характеристика профессии	12	1		11
2. Психолого-педагогическая деятельность	12	1		11
3. Профессиональная культура логопеда	12	1		11
4. Культура учебно-познавательной деятельности	12	1		11
5. Профессиональная подготовка и становление логопеда	12		1	11
6. Самообразование логопеда	13		1	12
7. Формы организации учебно-познавательной деятельности студента вуза	13		1	12
8. Способы развития внимания, памяти и мышления студента вуза	13		1	12
Подготовка и сдача экзамена	9			9
Всего:	108	4	4	100

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика профессии

Общее представление о профессии. Особенности становления и развития профессии логопеда в России. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность логопеда. Профессиограмма логопеда.

Тема 2. Психолого-педагогическая деятельность

Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность и специфика психолого-педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции психолого-педагогической деятельности. Стили психолого-педагогической деятельности. Профессиональная компетентность.

Тема 3. Профессиональная культура логопеда

Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры. Значение культуры как формы человеческого существования и руководства в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. Компоненты педагогической культуры.

Тема 4. Культура учебно-познавательной деятельности

Культура учебно-познавательной деятельности как компонент профессиональной культуры: познание, теории познания, ступени познания: чувственное (ощущение, восприятие, представление), рациональное (понятие, суждение, умозаключение); истина: абсолютная, относительная; критерии истины; познавательные процессы. Способы повышения эффективности учебно-познавательной деятельности.

Тема 5. Профессиональная подготовка и становление логопеда

Система профессиональной подготовки логопеда. Этапы профессионального становления логопеда и их характеристика. Карьера логопеда: сущность, виды и их характеристика.

Тема 6. Самообразование логопеда

Профессиональное самообразование в становлении личности логопеда. Методы профессионального самопознания логопеда. Формы профессионального саморазвития логопеда. Программа профессионального саморазвития логопеда.

Тема 7. Формы организации учебно-познавательной деятельности студента вуза

Особенности учебной работы на лекции (понятие, виды, умение эффективно слушать, трудности слушания, оптимизация слушания, техники конспектирования, умение задавать вопросы, виды вопросов). Особенности учебной работы на практических занятиях (понятие, подготовка к практическому занятию, техника ответа, доклад, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа студентов: понятие, виды, приемы развития критического мышления. Использование различных форм представления информации: текста, схем, таблиц, рисунков, правила создания мультимедийной презентации.

Тема 8. Способы развития внимания, памяти и мышления студента вуза

Внимание как характеристика психической деятельности личности. Память как познавательный процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации, возможности памяти, ее виды и свойства. Мышление как процесс отражения объективного мира.

Основные способы сосредоточения и развития внимания. Мнемотехнические способы развития памяти. Способы развития мышления.

Тренировка в способах развития внимания и памяти, мышления.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» целесообразно построить с использованием компетентностного

подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением педагогической терминологии, рассмотрением основ профессиональной деятельности. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Юрайт, 2019. — 391 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432773>.

2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 222 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434384>.

Дополнительная литература:

1. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник для студентов высш. проф. образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., перераб. — Москва: Академия, 2011. — 172 с. — Текст: непосредственный.

2. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Ростов-на-Дону: МарТ : Феникс, 2010. — 255 с. — Текст: непосредственный.

3. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. — 4 изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 224 с. — Текст: непосредственный.

4. Педагог: Основы профессиональной деятельности / И. В. Макарова, Ю. Г. Крылова. - Самара : Бахрах-М, 2004. - 287 с. — Текст: непосредственный.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система [Айбукс](#).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.