

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 09.05.2022 07:44:13

Уникальный программный ключ:

c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde81f0

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.02 ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА**

Уровень высшего образования

Направление подготовки

Профиль подготовки

Формы обучения

Бакалавриат

44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

История и обществознание

История и дополнительное образование
(организация музейно-экскурсионной дея-
тельности)

Очная

Нижний Тагил
2021

Рабочая программа дисциплины «История первобытного общества». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2021. – 15 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№ 125 от 22.02.2018) и ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (№ 121 от 22.02.2018)

Автор: кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных,
социально-экономических наук

О. В. Рыжкова

Рецензент: кандидат исторических наук,
доцент кафедры гуманитарных,
социально-экономических наук

С. А. Потапов

Программа одобрена на заседании кафедры ГСЭН. Протокол от 22.04.2021 г. № 8

Зав. кафедрой

Н. Ю. Мочалова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от 29.04.2021 № 8

Председатель МК СГФ

Н. А. Тарасова

Декан факультета

И. В. Даренская

Главный специалист ОИР

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2021.
© Рыжкова Ольга Васильевна, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	10
6. Учебно-методические материалы.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	17
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	18
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование компетентностей бакалавра посредством освоения и научного осмысления фактических сведений по истории первобытного общества, начального, дописьменного этапа истории.

Задачи дисциплины:

- заложить основы знаний о социально-экономических и культурных особенностях, достижениях первобытного общества; источниках, методах, истории его изучения;
- научить работать с учебной и научной литературой, освещающей проблемы первобытной истории; анализировать основные этапы и закономерности развития первобытного общества
- формировать интерес и собственное ценностно-ориентированное отношение к наследию первобытности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«История первобытного общества» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» как составная часть Предметно-содержательного модуля.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования компетентности будущего специалиста в сфере исторического образования.

«История первобытного общества» имеет связь с целым рядом дисциплин: «История древнего мира», «Источниковедение», «Археология». Знания, полученные при изучении «Истории первобытного общества» будут востребованы при изучении названных дисциплин, а также при прохождении ознакомительной (археологической) практики.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК 5.1. Знает основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных и этнических групп
		ИУК 5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
		ИУК 5.3. Находит и использует необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ПК-3 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандарта
ПК-3 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: история и обществознание	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	
	3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	1 семестр	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану (час./з.е.)	108 (3 з. е.)	
Контактная работа , в том числе:	38	
Лекции	16	
Практические занятия	22	
Самостоятельная работа	34	
Самоподготовка к текущему контролю знаний	36	

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам.работа	Формы текущего кон- троля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
1 курс, 1 семестр					
1. Источниковедение пер- вобытной истории	6	2	2	2	Обсуждение вопросов ПЗ, тест
2. Историография перво- бытной истории	6	2	2	2	Обсуждение вопросов ПЗ, тест
3. Происхождение человека	6	2	2	2	Обсуждение вопросов ПЗ, тест
4. Возникновение челове- ческого общества	6	2	-	4	Обсуждение вопросов ПЗ, тест
5. Материальная культура и хозяйство первобытного общества	6	2	2	2	Обсуждение вопросов ПЗ, тест
6. Социальная структура и формы социальной регуля- ции в первобытности	6	2	2	2	Обсуждение вопросов ПЗ, тест
7. Первобытное искусство	6	-	2	4	Обсуждение вопросов ПЗ, тест

8. Религия в первобытном обществе	6	-	2	4	Обсуждение вопросов ПЗ, тест
9. Первобытная мифология	6	-	2	4	Обсуждение вопросов ПЗ, тест
10. Обряды первобытного общества	6	-	2	4	Обсуждение вопросов ПЗ, тест
11. Развитие знаний в первобытном обществе	2	2	-	2	Обсуждение вопросов ПЗ, тест
12. От первобытности – к цивилизации: неравномерность и вариативность перехода	8	2	4	2	Оценивание докладов на учебной конференции, тест
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	36	-	-	36	-
Всего по дисциплине	108	16	22	70	-

4.3. Содержание дисциплины

Введение к курсу

Предмет первобытной истории, ее место в системе наук. Значение первобытной истории. Периодизация и хронология первобытной истории: от взглядов античных и средневековых авторов до новейших исследований. Критерии периодизаций.

Тема 1. Источниковедение истории первобытного общества

История первобытного общества как комплексная научная дисциплина. Специфика формирования источниковой базы для реконструкции истории первобытного общества. Понятие исторического источника. Исторические источники для эпохи первобытности. Вклад различных наук (археология, этнология, историческая антропология, четвертичная геология и палеогеографии, археозоология, археоботаника, физика и химия, лингвистика, информатика) в расширение источниковой базы по истории первобытного общества. Роль письменных источников для реконструкции первобытности. Реконструктивные возможности и совершенствование методов и методик более «глубокого прочтения» различных видов источников.

Тема 2. Историография первобытной истории

Взгляды на первобытное общество античных авторов (Геродот, Демокрит, Аристотель, Страбон, Тацит, Гесиод, Лукреций Кар и др.). Накопление сведений о первобытных народах в эпоху средневековья (Плано Карпини, Виллем Рубруквис, Марко Поло, Афанасий Никитин). Создание фонда этнографических источников о первобытном населении земли в эпоху великих географических открытий (Христофор Колумб, Васко да Гама, Магеллан, С. Н. Крашенинников, Дж. Кук и др.).

Первые обобщения. Сравнительный метод (Ф. Лафито). Развитие идеи стадийности человеческой истории (Г. Форстер, А. Фергюссон, И. Я. Бахофен, Дж. Мак-Леннан и др.). Создание истории первобытного общества как науки на основе эволюционной теории (Л. Г. Морган, Э. Тейлор).

Марксистская концепция первобытной истории, попытка определить ее место во всемирно-историческом процессе. Развитие марксистской концепции в работах Н. И. Зибера, М. М. Ковалевского.

Разработка проблем первобытной истории в XX в. Критика эволюционизма и марксизма. Новые теоретические концепции. Диффузионизм (У. Риверс, Г. Элиот-Смит, Ф. Ратцель). Школа культурных кругов (Ф. Гребнер, В. Шмидт и др.). Функциональная школа (А. Радклифф-Браун, Б. Малиновский). Культурно-историческая школа (Ф. Боас). Социологическое направление.

ние (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Л. Леви-Брюль и др.). Историко-этнологическая реконструкция первобытного прошлого (А. М. Золотарев, С. П. Толстов, Э. Эванс-Причард, К. Леви-Строс, Ю. И. Семенов и др.). Структурный метод (К. Леви-Строс). Основные достижения первобытной археологии, этнографии и палеоантропологии в конце XX – XXI вв.

Тема 3. Происхождение человека

Таксономическое положение человека в системе животного мира. Современные приматы, их систематика, характеристика, организации сообществ. Биологические предпосылки очеловечивания приматов. Концепции происхождения человека. Креационизм. Эволюционизм. Теория эволюции Ч. Дарвина, ее сторонники и противники. Синтетическая теория эволюции. Семимильная теория антропогенеза. Вопрос о факторах эволюции. Трудовая теория Энгельса. Происхождение и эволюция приматов – от пургаториуса до австралопитека. Критерии «человечности»: культурологический и биологический подходы. Гоминидная триада. Вопрос о прародине человечества (африканская, азиатская, европейская гипотезы).

Характеристика этапов антропогенеза. Австралопитеки – первые гоминиды. Ранние Homo (*Homo habilis*). Архантропы (*Homo ergaster*, *Homo erectus*, *Homo heidelbergensis*) Палеоантропы (*Homo neanderthalensis*). Неандертальская проблема – дискуссия о возможности и степени участия европейских неандертальцев в становлении человека современного типа. Проблема датировок и эволюционной преемственности. Появление людей современного типа в Европе. Гипотезы моно- и полицентризма. Расселение первобытных людей по Земле. Эволюционный процесс и современный человек.

Тема 4. Возникновение человеческого общества

Возникновение и развитие мышления и речи. Биологические предпосылки. Выделение коммуникативных сигналов из системы врожденных форм поведения. Символические средства коммуникации. Трудовая теория происхождения языка. От обобщения эмпирического опыта к абстрактному мышлению. Истоки идеологических представлений.

Праобщина. Развитие первобытного коллективизма. Начало половозрастного разделения труда. Половые отношения в праобщине. Гипотезы о семейной и общественной организации в праобщине. Уровень развития мышления и речи, истоки изобразительной деятельности и религиозных представлений в праобщине. Погребения неандертальцев. Конфликт биологического и социального в праобщине.

Возникновение общинно-родового строя. Теории происхождения экзогамии.

Тема 5. Материальная культура и хозяйство первобытного общества

Материальная культура охотников и собирателей эпохи палеолита. Поселения и жилища. Материальная культура и хозяйство охотников, рыболовов, собирателей эпохи мезолита. Основные технические достижения.

Возникновение производящего хозяйства: общие закономерности и локальная специфика. Первичные и вторичные центры становления производящего хозяйства. Новые технические достижения. «Неолитическая революция».

Хозяйство и материальная культура ранних земледельцев-скотоводов и высших охотников-рыболовов-собирателей. Изменения в формах собственности. Развитие престижной экономики. Дарообмен. Демографический рост и повышение плотности населения. Повышение уровня жизни.

Открытие металлургии. Переход к пашенному земледелию, отгонному и кочевому скотоводству. Возникновение ремесел. Интенсификация обмена. Общественное разделение труда и его последствия. Накопление регулярного избыточного продукта. Неравномерность и разнообразие хозяйственного развития.

Тема 6. Социальная структура и формы социальной регуляции в первобытности

Народонаселение и его воспроизводство. Половозрастная организация. Брак и семья.

Социализация. Инициации. Община – род – племя. Организация власти. Социальные нормы.

Институализация половозрастных групп. Доминирование мужчин в общественной жизни. Развитие брачных обрядов и обычаев. Укрепление хозяйственной и социальной функций парной семьи. Появление большой материнской семьи (домохозяйства).

Развитие форм собственности и норм социальной регуляции. Усложнение общиной структуры и родовых связей. Замена горизонтального родства вертикальным. Развитие принципов народовластия. Начало иерархизации органов коллективной власти. Система лидерства. Соперничество.

Переворот в положении полов. Установление патриархата. Переход от женского счета родства и наследования к мужскому. Смена материнского рода отцовским. Вытеснение парной семьи моногамной. Переход к патрилокальности. Новые брачные обычаи (покупной брак). Формирование патриархальной семьи. Мужские дома и тайные союзы.

Большесемейная община как переходная ступень от родовой общины к моногамной семье. Вытеснение родовых связей территориально-соседскими.

Укрепление племенной организации. Племя как социально-потестарная общность. Наследственное лидерство.

Тема 7. Первобытное искусство

Гипотезы о происхождении искусства. Верхнепалеолитические памятники искусства в Европе. Технология изобразительных средств палеоискусства. Основные сюжеты и стили в палеолитическом изобразительном искусстве.

Наскальные изображения, изделия из кости и рога и их символическое значение. Синкретизм первобытного искусства.

Расцвет изобразительного искусства на стадии позднепервобытной общины. Широкое распространение декоративно-прикладного искусства.

Новые виды искусства: монументальная архитектура, героический эпос, ювелирное искусство.

Семантика первобытного искусства. Проблемы и перспективы изучения, сохранения и популяризации памятников первобытного искусства.

Тема 8. Религия в первобытном обществе

Проблема происхождения религии, ее взаимодействие с другими категориями культуры. Ранние формы религиозных верований: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия, культы, шаманизм и др. Реконструкция древних верований по археологическим источникам. Функции религии в первобытном обществе. Политеизм в формировании пантеона. Выделение особой категории служителей культа – жрецов. Шаманизм. Пережитки ранних форм религиозных верований в современном мире.

Тема 9. Первобытная мифология

Причины и истоки возникновения мифов. Отношение мифа к познанию, религии, художественному творчеству. Компаративный метод изучения мифологических традиций и его интерпретационные возможности. Основные категории мифов. Основные категории мифических героев. Причины «вечного возвращения» мифа.

Тема 10. Обряды первобытного общества

Понятие обряда и его соотношение с другими категориями культуры. Обряды жизненного цикла: родильные, инициационные, свадебные, погребальные.

Производственные обряды. Служители культа и их положение в обществе. Причины сохранения значимости обряда в современном обществе.

Тема 11. Развитие знаний в первобытном обществе

Развитие производства и усложнение социальной жизни – стимул для накопления полезных знаний. Развитие агротехники, зоотехники, селекции. Развитие престижной экономики и накопление арифметических знаний. Системы счета. Представление древних о пространстве и времени. Выделение умственного труда. Зарождение письменности.

Тема 12. От первобытности к цивилизации: неравномерность и вариативность перехода

Усложнение общественного производства. Становление частной собственности. Противоречия между общественной формой собственности и частным владением на землю. Потлач. Развитие грабительских войн и эксплуатации.

Рост противоречий и конфликтов внутри племени. Необходимость укрепления организационно-управленческого аппарата. Военные дружины и их предводители (вожди). Институализация власти. Бигмены. Вождество как потестарное образование. Переход от потестарной власти к политической (государственной). Упорядоченное данничество (налогообложение). Нормативное сознание.

Основные пути перехода от племенного строя к государству: аристократический, плутократический, военный.

Первобытная периферия классовых обществ. Типы первобытной периферии и ее контактов с цивилизациями. Первобытные общества на основных этапах мировой истории. Первобытные общества в современном мире. Остатки первобытности в классовых обществах. Остаточные структуры и общности. Остаточные нормы и представления. Роль остатков первобытности в наше время.

Наследие первобытности в современном мире. Значение, проблемы и перспективы изучения, сохранения и популяризации памятников первобытности. История первобытного общества – ресурс для образовательных программ и научно-просветительских проектов

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «История первобытного общества» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов. Для стимулирования познавательной активности студентов на лекциях приводятся примеры, взятые из исследовательской практики как отечественных, так и зарубежных ученых, включаются проблемные вопросы, применяются визуальные средства обучения. На практических занятиях осваиваются практические умения и навыки анализа научной литературы и исторических источников, используется технология смыслового (продуктивного) чтения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные и научные тексты, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры археологических, этнографических и антропологических источников, характеризующие различные аспекты первобытности. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Семинарские занятия являются составной частью изучения курса «История первобытного общества». Общая цель семинаров – более полное и углубленное изучение различных теорети-

ческих аспектов первобытной истории. Готовясь к семинарским занятиям, студенты учатся самостоятельно решать те или иные исторические проблемы с позиций современной методологии истории, использовать различные виды источников.

Для обсуждения на семинарских занятиях выбраны наиболее дискуссионные проблемы первобытной истории: происхождения человека, изучение и интерпретация духовного наследия первобытности, взаимоотношения и особенности различных социальных групп женщин и мужчин. Формы проведения семинарских занятий могут быть различными. Оправданным при проведении семинаров 2 – 6 является групповой метод работы. Академическая группа дробится на пять микрогрупп, каждая анализирует предлагаемые для обсуждения вопросы, используя археологические и этнографические источники определенного географического региона: Австралии, Африки, Америки, Европа, Азия. Такой подход позволяет выявить общие и специфические черты развития различных архаичных коллективов, установить своеобразный межэпохальный диалог культур.

Для формирования навыков работы с разноплановыми источниками информации по обсуждаемым проблемам студентам предлагается три практических занятия. На первом они учатся работать с научными периодическими изданиями, составлять описания (исторические справки) археологических источников по истории первобытного общества, на втором – анализировать текст учебного пособия, информационно-сетевые ресурсы и составлять библиографические описания об ученых, внесших значительный вклад в развитие науки о первобытности, на третьем – анализировать этнографические источники, составлять и аннотировать таблицы, иллюстрации к тексту по теме занятия.

Изучение курса завершается учебной научной конференцией, успешно подготовиться к которой помогут дополнительные методические рекомендации.

Тематика практических занятий

Практическое занятие 1. Источники первобытной истории – 2 час.

Задание 1. Составьте историческую справку об одном из археологических памятников, где были обнаружены останки предков человека. Справка должна содержать следующую информацию:

1. Название местонахождения.
2. Месторасположение.
3. Год и автор открытия памятника.
4. Краткая история изучения памятника.
5. Краткое антропологическое описание найденных останков предков человека.
6. Видовое название и датировка найденных останков предков человека.
7. Современное состояние памятника.
8. Источник информации.

Задание 2. Составьте историческую справку об одном из культовых или памятников первобытного искусства. Алгоритм составления справки :

1. Название памятника.
2. Местонахождение памятника.
3. Год и автор открытия памятника.
4. Краткая история изучения памятника.
5. Краткое описание памятника.
6. Датировка и культурная принадлежность памятника.
7. Интерпретация памятника.
8. Современное состояние памятника.
9. Источник информации.

На основе исторической справки и подобранных иллюстраций оформите презентацию, которую сможете использовать на семинаре 3.

Практическое занятие 2. Историография первобытной истории – 2 час.

(проводится в зале периодики НТГСПА)

Задание 1. Составьте историческую справку об одном из исследователей первобытного общества, используя информационно-сетевые ресурсы и соответствующий раздел учебника. Алгоритм составления справки :

1. ФИО исследователя.
2. Год и место рождения.
3. Образование, краткая характеристика профессиональной карьеры.
4. Основные научные идеи и публикации.
5. Источник информации.

Задание 2. Просмотрите выданный экземпляр научного журнала. Выявите в нем статью по одной из тем: «Первобытное искусство», «Материальная культура первобытного общества», «Социальная структура первобытного общества. Составьте библиографическое описание и план этой статьи.

Практическое занятие 3. Дискуссионные проблемы антропогенеза

Вопросы для обсуждения

1. Этапы эволюции гоминид.
2. Проблема прародины человека современного вида.
3. Факторы антропогенеза.
4. Перспективы эволюции человека.
5. Расогенез.
6. Новейшие открытия стоянок предков человека.

Практическое занятие 4. Материальная культура и хозяйство первобытного общества – 2 час.

Задание 1. Составьте описание о развитии хозяйства у конкретного архаичного племени на основе анализа этнографических источников.

Задание 2. Подберите иллюстративный материал к этому описанию, скомпонуйте его в таблицу и аннотируйте ее.

Практическое занятие 5. Женщина и мужчина в первобытном обществе – семинар

Вопросы для обсуждения

1. Половозрастная организация первобытного общества
2. Регламентация труда и быта.
3. Социальное регулирование религиозной и художественной деятельности.
4. Брачно-семейные отношения.

Практическое занятие 6. Происхождение изобразительного искусства

Вопросы для обсуждения

1. Основные теории происхождения изобразительного искусства.
2. Верхнепалеолитические памятники искусства в Европе.
3. Технология изобразительных средств палеоискусства.
4. Основные сюжеты и стили в палеолитическом изобразительном искусстве.
5. Семантика палеолитического изобразительного искусства.

6. Опыт и проблемы сохранения и использования памятников первобытного изобразительного искусства в современном мире.

Практическое занятие 7. Религия в первобытном обществе

Вопросы для обсуждения

1. Проблема происхождения религии, ее взаимодействие с другими категориями культуры.
2. Ранние формы религиозных верований: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия, культы, шаманизм и др.
3. Реконструкция древних верований по археологическим источникам.
4. Функции религии в первобытном обществе.
5. Пережитки ранних форм религиозных верований в современном мире.

Практическое занятие 8. Первобытная мифология

Вопросы для обсуждения

1. Причины и истоки возникновения мифов.
2. Отношение мифа к познанию, религии, художественному творчеству.
3. Компаративный метод изучения мифологических традиций и его интерпретационные возможности.
4. Основные категории мифов.
5. Основные категории мифических героев.
6. Причины «вечного возвращения» мифа.

Практическое занятие 9. Обряды первобытного общества

Вопросы для обсуждения

1. Понятие обряда и его соотношение с другими категориями культуры.
2. Обряды жизненного цикла.
3. Производственные обряды.
4. Хранящие тайну обряда.
5. Причины сохранения значимости обряда в современном обществе.

Практическое занятие 10-11. Наследие первобытности в современном мире – 4 час.

Учебная конференция

Программа

Секция 1. Новые направления и достижения в изучении наследия первобытности

1. Археoaстрономия : рождение и достижения.
2. Новое в изучении Стоунхенджа – древнейшей обсерватории.
3. Палеопатология о болезнях первобытных людей.
4. Татуировки – древнейшие тексты на человеческом теле.
5. Естественнонаучные методы исследования древних производств.
6. Компьютерные технологии и реконструкция поселений древних людей.

Секция 2. Основные направления сохранения и популяризации наследия первобытности

1. Наследие первобытности в музеях мира (по материалам Музея природы и человека в Ханты-Мансийске).
2. Музеефикация археологических памятников как способ сохранения наследия первобытности (музей-заповедник «Аркаим»).
3. «Прыжок в прошлое» в музеях под открытым небом.
4. Памятники первобытного искусства в Списке Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Регламент: 8–10 мин, выступление в дискуссии – 3 мин.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Хронология и периодизация первобытной истории.
2. Источники реконструкции первобытной истории.
3. Взгляды на первобытное общество античных авторов.
4. Накопление сведений о первобытных народах в эпоху средневековья.
5. Обобщение знаний о первобытном обществе в XIX веке.
6. Марксистская концепция первобытной истории.
7. Разработка проблем первобытной истории в XX в.
8. Основные достижения первобытной археологии, этнографии и палеоантропологии в конце XX – XXI вв.
9. Антропогенез: критерии человека и его место в живой природе.
10. Факторы антропогенеза.
11. Этапы эволюции гоминид, их морфология и трудовая деятельность.
12. Расогенез, характеристика рас.
13. Праобщина.
14. Экзогамия.
15. Возникновение мышления и речи.
16. Виды хозяйственной деятельности и формы собственности в первобытности.
17. Половозрастная организация в первобытном обществе. Инициация.
18. Естественное и общественное разделение труда.
19. Вызревание частной собственности, государства и права.
20. Основные пути перехода от племенного строя к государству.
21. Основные социальные структуры первобытности: род, община, племя. Их характеристика.
22. Типы общин в первобытности.
23. Происхождение и ранние формы религии.
24. Происхождение и ранние формы искусства.
25. Развитие знаний в первобытности.
26. Первобытная периферия классовых обществ.
27. Остатки (пережитки) первобытности в современном мире.
28. Центры и формы популяризации наследия первобытности в современном мире.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. **Адаевская, Т. И.** Первобытное общество : учебное пособие / Т. И. Адаевская. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-8259-1495-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157024> (дата обращения: 24.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. **Беликов, А. П.** Первобытное общество : учебное пособие / А. П. Беликов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 147 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://ipr-smart.ru/69415.html>

Дополнительная литература

1. **Алексеев, В. П.** История первобытного общества [Текст] : [учеб. для вузов по направлению и спец. "История"] / В. П. Алексеев, А. И. Першиц. – изд. 5-е, испр. - Москва : Высшая школа, 2001. – 317, [1] с.
2. **История древнего мира:** первобытное общество : хрестоматия / составители А. П. Беликов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 140 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://ipr-smart.ru/99426.html>
3. **История первобытного общества:** учебно-методическое пособие / авт.-сост. О. В. Рыжкова. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2014. – 78 с.
4. **История первобытного общества :** учебное пособие / составитель Ф. И. Куликов. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2015 — Часть 1 : Ранний и средний палеолит — 2015. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159332> .
5. **Кремлев, Н. Т.** Историческая социология в 3 ч. Часть 1. Первобытное общество : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05549-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441539>
6. **Марков, Г.Е.** История хозяйства и материальной культуры в первобытном обществе. -М.: МГУ, 1979. - <https://ru.djvu.online/file/vTsi4BT13AHN>
7. **Обряды первобытного общества** [Текст] : учеб. пособие / М-во образования Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. пед. ин-т ; [авт.-сост.: О. В. Рыжкова, И. Г. Широкова]. - Нижний Тагил : НТГПИ, 2001. - 134 с.
8. **Обряды первобытного общества** [Текст] : учеб. пособие по направлению 540400 - "Социально-экономическое образование" (профиль подготовки "история") для пед. вузов / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; авт.-сост. О. В. Рыжкова. - [2-е изд., доп.]. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2005. - 88 с.
9. **Тахтарев, К. М.** Очерки по истории первобытной культуры. Первобытное общество / К. М. Тахтарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09699-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475281>

Информационно-сетевые ресурсы

Адреса сайтов	Сведения
http://www.archaeology.nsc.ru	– журнал «Археология, этнография и антропология Евразии»
http://www.naukaran.ru	– журнал «Российская археология»
http://www.artprojekt.ru/Civilization/0912.html	– Первобытное искусство. Антропогенез
http://www.macroevolution.narod.ru/human.htm	– Происхождение и эволюция человека
Портал Антропогенез.RU.	– Происхождение и эволюция человека, первобытное искусство, история открытий стоянок древнего человека и др.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. LibreOffice
7. LibreOffice Base
8. LibreOffice Impress
9. Kaspersky Endpoint Security - 300, Лицензионный договор № НП-112 от 12 Марта 2018 г.
10. ИРБИС электронный каталог; -10 подключений, договор № 1/05-03-01 от 5.03.2003 г.
11. AdobeReader
12. Платформа ДОРусскийMoodle – лицензионный договор №620.1 от 02 июня 2017г.