

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.08.2023 14:09:00
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Профиль программы	«Логопедия»	
Автор(ы)	к. пед. н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии	С.С. Луткин

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической
комиссией ФППО. Протокол от «29» августа 2023 г. № 1.

Нижний Тагил
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
	4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	4
	4.2. Учебно-тематический план	5
	4.3. Содержание дисциплины	5
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	12
	6.1. Организация самостоятельной работы студентов	12
	6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	13
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16
8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о методологических основах исследовательской деятельности педагога (педагога-психолога) и овладение методами организации психолого-педагогического практического исследования.

Задачи:

- раскрыть сущность основных понятий методологии педагогической и психологической науки, специфику эмпирических методов и основные принципы организации исследовательской деятельности;
- развить исследовательские умения обучающихся через анализ научно-педагогических, научно-психологических трудов и выполнение собственной исследовательской работы (на примере курсовой работы);
- способствовать формированию опыта осмысления форм научно-педагогической деятельности педагога и применения методов научного познания в педагогической практике;
- способствовать формированию у студентов мотивации к исследовательской деятельности педагога (педагога-психолога).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» заочной формы обучения.

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

Курс «Методология и методы психолого-педагогического исследования» изучается в 4-5 семестрах студентами заочной формы обучения.

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» логически связана с дисциплинами «Общая и экспериментальная психология», «Теория воспитания и обучения», «Психология развития», «Специальная психология и педагогика», «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Методология и методы психолого-педагогического исследования» они могли ориентироваться в проблематике психолого-педагогических исследований и в контексте современных реалий образовательного процесса, составлять программу опытно-поисковой работы педагога-исследователя.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	ИУК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	применять системный подход для решения поставленных задач	решение
		ИУК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		ИУК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ИОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Заочная	
	4 семестр	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	36
Контактная работа , в том числе:	2	8
Лекции	2	2
Практические занятия	-	6
Самостоятельная работа:	70	24
Контроль (подготовка и сдача зачета)	-	4

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	94
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
2 курс, 4 семестр					
1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.	10	2	-	8	Экспресс-опрос
3 курс, 5 семестр					
2. Логика и структура научно-педагогического исследования	16	2	-	14	Экспресс-опрос
3. Проблематика современных психолого-педагогических исследований и их связь с педагогической практикой	8	-	-	8	Проверка анализа научных статей
4. Методологический аппарат учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы	16	-	2	14	Выполнение практич. заданий, экспресс-опрос
5. Методы педагогического и психологического исследования	16	-	2	14	Заслушивание сообщений, выполнение практич. заданий, экспресс-опрос
6. Методика проведения психологического и педагогического исследования	10	-	-	10	Проверка конспектов
7. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании. Критерии эффективности исследовательского поиска Сбор и первичная обработка данных психологической и педагогической диагностики	18	-	2	16	Выполнение практических заданий
8. Логика изложения результатов исследования. Язык и стиль научной работы. Оформление результатов исследования, текста курсовой работы и списка литературы	10	-	-	10	Выполнение заданий
Зачет	4			4	Подготовка к зачету
Всего по дисциплине	108	4	6	94+4	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования **Лекция (2 часа)**

Наука как форма познания мира Понятие науки; наука как деятельность, социальный институт и система знания. Наука как форма духовной деятельности людей,

направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению. Общественно-экономические и социальные условия возникновения науки. Классический, неклассический и постнеклассический этапы в развитии науки.

Специфика научного познания. Исторические критерии научности: формально-логическая непротиворечивость знания; опытная проверяемость и эмпирическая обоснованность знания; рациональный характер знания; воспроизводимость; универсальность. Логические критерии: непротиворечивость; полнота; независимость исходных аксиом и др. Прагматические критерии: простота; инструментальная эффективность. Научное и вненаучное познание. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Формы вненаучного познания. Рациональные и иррациональные компоненты (интуиция, фантазия, творческое воображение, вера) в структуре реального познавательного процесса. Классификации вненаучного познания. Роль науки в жизни современного общества. Функции науки: культурно-мировоззренческая, индустриально-производственная, социальной регуляции, проективно-конструктивная.

Методология научного педагогического исследования

Понятие о методологии научного исследования. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический. Принципы методологии.

Понятие о методологии педагогики. Уровни методологии педагогики: 1) общенаучная методология – общие принципы и способы любого научного познания; 2) частная методология – основы познания специфических объектов и их качественных особенностей, исследуемых конкретной наукой; 3) специальная методология – основы познания отдельных особенностей предмета конкретной науки; 4) методы и методика научного исследования, адекватные специфике педагогической реальности и конкретно исследуемой проблеме.

Две стороны методологии: теоретическая и нормативная.

Научно педагогическое исследование как процесс формирования новых педагогических знаний; как вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития

Классификация педагогических исследований: фундаментальные, прикладные исследования и разработки. Уровни педагогических исследований: эмпирический (практический), теоретический, методологический.

Методологическая культура педагога, исследователя.

Тема 2. Логика и структура научно-педагогического исследования

Лекция (2 часа)

Логика и этапы научного исследования. Три этапа конструирования логики исследования (по В.И. Загвязинскому): постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий.

Логика постановочной части – от выбора темы до определения задач и разработки гипотезы задана, потому что осуществляется в основном по общей для всех исследований логической схеме: актуальность, противоречие, проблема, тема, цель, объект, предмет и т.д. На первом этапе логики исследования требуется определение и формулировка этих компонентов.

Логика собственно исследовательского этапа научного поиска задана только в самом общем виде, она весьма неоднозначна (отбор необходимых эмпирических и теоретических методов, формулировка и проверка гипотезы путём решения задач, конструирование оглавления (содержания) – введения, параграфов, глав, заключительных выводов).

Заключительный – оформительско-внедренческий этап исследования включает апробацию (обсуждение результатов на конференциях, заседаниях научных сообществ,

вузовских кафедр, ученых советов, т.е. их представление общественности; публикация статей и т.д.), научно-литературное оформление работы и внедрение её результатов в практику.

Разработка логики исследования – сложный процесс, который и предшествует, и сопутствует всему процессу научного поиска, потому что последовательность шагов во многом предопределяются полученными уже в ходе работы результатами.

Общая структура научно-педагогических исследований: актуальность, противоречие, проблема (и состояние ее изученности), тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методология (методы), хронологические рамки (историко-педаг. исследований), база исследования (школы, вузы) и репрезентативность выборки, этапы исследования.

Основную работу по конструированию логики исследования необходимо проделать в начале её, опираясь на принцип моделирования конечного результата и гипотетические представления о тех этапах исследования, которые обеспечат его достижение (В.И. Загвязинский).

Тема 3. Проблематика современных психолого-педагогических исследований и их связь с педагогической практикой (2 часа)

Самостоятельная работа

1. Методологические характеристики научной статьи, методика анализа публикации научно-педагогических периодических изданий.

2. Технология выделения методологических характеристик исследования: актуальности, проблемы, объекта, предмета, цели и задач; гипотезы.

3. Технология определения и описания теоретических основ исследования.

4. Анализ публикаций научных периодических изданий по педагогике и школьному образованию.

При работе с публикациями заполнить таблицу.

Методологические характеристики научно-педагогической статьи.

ФИО автора и выходные данные статьи	
Актуальность проблемы исследования	
Объект исследования	
Предмет исследования	
Цель данной статьи	
Основные идеи автора	

Научно-педагогические журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Школьные технологии», «Воспитание школьников» и др.

Тема 4. Методологический аппарат учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы

Практическое занятие (2 часа)

1. Требования и содержание различных типов исследовательских работ.

2. Взаимосвязь методологических характеристик исследовательской работы и типичные ошибки их формулирования.

3. Анализ и корректировка текстов введений к курсовым и выпускным квалификационным работам. (по группам).

- определить тип исследовательской работы и сформулировать тему к предложенному тексту введения;

- выявить допущенные в тексте ошибки, откорректировать формулировки методологических характеристик в соответствии с предъявляемыми требованиями;

4. Обсуждение результатов анализа и выявленных в текстах ошибок.

5. Требования к оформлению автореферата магистерской и кандидатской диссертации и методологические характеристики диссертационного исследования: научная новизна,

теоретическая и практическая значимость, положения на защиту.

6. Анализ текста автореферата и заполнение матрицы соответствия методологических характеристик.

- установить соответствие/несоответствие методологических характеристик в предложенном автореферате диссертации;
- заполнить матрицу соответствия методологических характеристик с разьяснением выявленных несоответствий.

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема диссертации										
2	Актуальность										
3	Объект исследования										
4	Предмет исследования										
5	Цель исследования										
6	Гипотеза										
7	Научная новизна										
8	Теоретическая значимость										
9	Практическая значимость										
10	Положения на защиту										

Тема 5. Методы педагогического и психологического исследования (4 часа)
Практическое занятие (2 часа).

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал о методах педагогического и психологического исследования.

2. Подготовить сообщения и раскрыть сущность перечисленных ниже методов:

Теоретические методы:

- сравнительно-исторический анализ,
- моделирование,
- анализ литературы,
- анализ архивных материалов и документов;
- анализ базовых понятий исследования;
- причинно-следственный анализ изучаемых явлений;
- прогнозирование.

Эмпирические методы педагогических исследований:

- сбор и накопление данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервьюирование, анализ документов и продуктов деятельности, опыта работы учителей и др.);

- оценивание (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум); контроль и измерение (шкалирование, срезы, тесты);

- изучение педагогического процесса и измененных и точно учитываемых условиях (педагогический эксперимент и опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы);

- обработка данных (математические статистические, графические, табличные).

3. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). Общая характеристика. 1. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. 2. Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение), эксперимент (естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий, полевой), психодиагностические (тестирование, анкетирование, опрос, беседа, интервью), анализ процессов и продуктов деятельности, моделирование, биографический метод. 3. Методы обработки данных: методы количественного анализа (методы математической статистики), методы качественного анализа (описание типовых и исключительных случаев). 4. Интерпретационные методы: генетический (фило - и онтогенетический) и структурный,

4. Разработать бланки анкет, подготовить вопросы беседы. Протоколы наблюдений в соответствии с темой своей курсовой работы.

Тема 6. Методика проведения психологического и педагогического исследования Самостоятельная работа

Понятия эксперимента и квазиэксперимента в психологических исследованиях. Понятия контрольной и экспериментальной групп, генеральной и выборочной совокупности. Условия проведения эксперимента. Виды эксперимента в психологии: естественный и лабораторный, констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент. Этапы проведения эксперимента в психологических исследованиях. Общая характеристика теоретического, методического, экспериментального, аналитического этапов психологического исследования

Этапы психологического исследования (эксперимента) и содержание деятельности на каждом из них: 1-й этап: общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, определение объекта и предмета, конкретной темы исследования. Формулировка общей и промежуточной целей исследования и соответствующих целям задач, формулировка гипотезы исследования – научного предположения, истинность которого требуется доказать. 2-й этап: выбор методологии – исходной концепции, определяющих теоретических положений, исследовательского подхода. Разработка программы исследования, выбор эмпирических методов исследования на основе специфики содержания проблемы и задач, поставленных исследователем. 3-й этап: организация и проведение констатирующего эксперимента с целью определения исходного состояния педагогического явления. Обработка и анализ результатов констатирующего эксперимента. 4-й этап: организация и проведение формирующего эксперимента, который направлен на активное преобразование изучаемого явления. 5-й этап: проведение контрольного эксперимента, который фиксирует показатели исследуемого объекта после применения формирующих воздействий. Обработка результатов исследования в целом (констатирующего и контрольного этапов). 6-й этап: теоретический анализ, интерпретация и оформление результатов исследования. Определение выводов и педагогических рекомендаций.

Методика педагогического исследования как упорядоченная совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели. Общие этапы педагогического и психологического эксперимента: организационный, диагностический, аналитический.

Понятия опытно-поисковой работы (ОПР), опытно-экспериментальной работы (ОЭР) и педагогического эксперимента. Понятия контрольной и экспериментальной групп в педагогических исследованиях. Условия проведения ОПР, ОЭР, педагогического эксперимента. Виды педагогического эксперимента. Использование эмпирических методов для проведения педагогического исследования. Понятия критериев и показателей для оценки эффективности результатов педагогического исследования.

Понятия коллективного, комплексного, индивидуального исследования в педагогике. Этапы ОПР в форме коллективного комплексного исследования (по В.И. Загвязинскому): ориентировочный; диагностический; постановочный; преобразующий; заключительный этап.

Тема 7. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании.

Критерии эффективности исследовательского поиска

Практическое занятие (2 часа)

Основы педагогического проектирования. Понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании». Проект как сложный синтезированный продукт проектно-практической деятельности, направленный на создание или преобразование существующей действительности.

Применение метода проектирования в социальных и гуманитарных науках, в психолого-педагогических исследованиях. Результаты проектирования в педагогическом исследовании – образовательная программа, инновационное образовательное учреждение.

Обязательные требования, предъявляемые к использованию метода проектирования:

- концептуальность, т.е. непротиворечивость методологического и теоретического уровней и психолого-педагогического инструментария;
- наличие значимой в социальном, профессиональном, исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, имеющей комплексный характер и требующей привлечения разнообразной информации, средств, способностей;
- теоретическая и практическая значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность исследователей (индивидуальная, парная, групповая);
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- корректное использование методов исследования.

Общие закономерности и специфические черты проектирования как исследовательской деятельности. Логика проектирования (четыре стадии): 1) разработка общего проекта; 2) разработка рабочего проекта (конструирование); 3) экспертиза; 4) внедрение.

Задания

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал о педагогическом проектировании как методе исследования в образовании и критериях эффективности исследовательского поиска.

2. Подготовить сообщение на тему:

- Технология проектирования и реализации программы опытно-поисковой работы и педагогического эксперимента;
- Понятие критерии, показатели эффективности, методика их использования в практико-ориентированном педагогическом исследовании.

3. Обсуждение примеров тем опытно-поисковых работ (ОПР), критериев оценки и ожидаемых результатов ОПР.

4. Самостоятельная работа по формулированию критериев эффективности и методик их оценки в собственной программе ОПР.

- к выбранной теме ОПР сформулировать критерии и показатели эффективности и заполнить таблицу.

Критерии и показатели эффективности к теме опытно-поисковой работы.

	Критерии эффективности ОПР	Методики оценки результатов ОПР
1		
2		

3		

Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

1. Рассмотреть типы эмпирических данных, полученных с помощью методов: тестирования, анкетирования, наблюдения, беседы, письменных работ, рисунков и др. на основе материалов курсовых работ прошлых лет.
2. Способы сбора и систематизации данных о результатах исследования.
3. Ввод эмпирических данных в таблицы MS Excel.
4. Математическая обработка данных в MS Excel.
5. Качественный анализ результатов психологических наблюдений и диагностики.

Тема 8. Логика изложения результатов исследования. Язык и стиль научной работы

Самостоятельная работа

Виды логик изложения итоговых результатов исследования. Логика изложения результатов исследования в соответствии с поставленными целями и задачами исследования, со структурой курсовой или другой исследовательской работы.

Структура курсовой работы: введение, две главы (теоретическая и практическая), разделенные на параграфы, заключение, список литературы, приложения.

Структура второй главы (практической):

- 2.1. Организация, проведение, методы исследования.
- 2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования.
- 2.3. В курсовых работах по психологии – практические рекомендации по развитию или коррекции изучаемого психического явления. В курсовых работах по педагогике – проект урока, воспитательного мероприятия.

Язык и стиль научной работы.

Оформление результатов исследования, текста курсовой работы и списка литературы

Самостоятельная работа

1. Требования к научному тексту и стилистические ошибки в оформлении результатов научного исследования.
2. Анализ текстов введений курсовых работ со стилистическими ошибками:
 - выявить присутствующие в тексте стилистические ошибки и предложить свое название данного типа ошибок (по группам).
3. Общее обсуждение результатов работы групп и составление единого списка стилистических ошибок в научных текстах.
 - После ознакомления с требованиями к научному тексту требуется проанализировать выдержки из курсовых работ со стилистическими ошибками и выявить их; в ходе обсуждения в группе предложить классификация типов выявленных ошибок научного стиля.
4. Выберите одну из учебно-исследовательских работ по педагогике или психологии, выполненную студентами старших курсов и проверьте соответствие данного текста техническим требованиям к оформлению работы, а также оцените, насколько точно выполнил автор работы требования к оформлению библиографического списка.
5. Анализ педагогического опыта, оценка замысла исследователя и качества реализации исследовательских процедур.
 - Ознакомьтесь с программой реализации практического педагогического исследования и установите соответствие реализованных исследовательских процедур с

требованиями к оформлению результатов практико-ориентированного исследования в тексте научной работы.

6. Выполнение заданий по оформлению результатов исследования в виде таблиц, диаграмм, выводов.

7. Оформление текста курсовой работы в соответствии с требованиями.

8. Оформление списка литературы в соответствии с ГОСТ 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Методология и методы психолого-педагогического исследования» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее вопросы методологии педагогического и психологического исследования.

На практических занятиях предполагается использование активных методов и форм работы студентов, таких как работа с кейсами, выполнение практических заданий, в том числе создание программы опытно-поисковой работы. В рамках практических работ в микрогруппах и при выполнении индивидуальных заданий, связанных с анализом вариантов учебно-исследовательских работ, авторефератов и научных публикаций, предполагается закрепление теоретических основ методологии педагогики и практико-ориентированных умений педагога-исследователя.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Методология и методы психолого-педагогического исследования» предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая направлена на решение следующих задач:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание лекционных и практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических заданий;
- аннотирование педагогической и психологической литературы и периодики;
- знакомство с педагогическим опытом и результатами эмпирических исследований.

Задания для самостоятельной работы по курсу «Методология и методы психолого-педагогического исследования» ориентированы на *развитие умений*:

- обосновывать актуальность темы психолого-педагогического исследования,
- анализировать и интерпретировать результаты педагогических и психологических исследований,
- анализировать научно-педагогические публикации, монографии, авторефераты диссертационных исследований;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с использованием исследовательских методов педагогической и психологической науки;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о методологии и методике психолого-педагогических исследований;
- на формирование навыков планирования индивидуальной исследовательской деятельности и оформления текста учебно-исследовательской работы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научно-педагогическими и научно-психологическими текстами;
- сравнение концепций, теорий, составляющих теоретико-методологическую основу педагогических и психологических исследований;
- составление словаря терминов методологического аппарата психолого-педагогического исследования;
- анализ результатов выполненных исследований по теме курсовой работы;
- участие в экспертизе курсовых работ.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация **текущего контроля знаний** ведется в течение семестра в письменной форме (тест-опрос) на лекционных занятиях, в устной форме в ходе практических занятий, выполнения индивидуальных и групповых практических заданий

У студентов заочной формы обучения **промежуточная аттестация** проводится в форме зачета (5 семестр).

Контрольный тест для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогического исследования»

Инструкция: Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите вариант ответа, который вы считаете правильным.

1. Педагогическое исследование это -

А. процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;

Б. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;

В. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.

2. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях (по В.И. Загвязинскому) включает этапы (*выберите и отметьте их последовательность*):

Первый этап – и т.д.

А. Констатирующий

Б. Ориентировочный

В. Диагностический

Г. Заключительный

Д. Преобразующий

Е. Контрольный

Ж. Формирующий

З. Постановочный

3. Педагогический эксперимент – это

А. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;

Б. научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в пед.процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса;

В. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.

4. Учение об исходных положениях, принципах, способах познания, объяснительных схемах преобразования действительности – это

А. методика педагогического исследования

Б. методология педагогики

В. методология науки

5. Методы педагогического исследования – это

А. способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

Б. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;

В. совокупность средств, позволяющих обеспечить эффективность воспитательного воздействия

6. Методологический принцип, который выражается во всестороннем учете порождающих то или иное явление факторов, условий, в которых они развиваются, адекватности исследовательских подходов и средств, позволяющих получить истинные знания об объекте, предполагает исключение односторонности и предвзятости в подборе и оценке фактов, называется

А. принцип единства теории и практики

Б. принцип объективности

В. принцип системности

7. Какому этапу ОНР, по В.И. Загвязинскому, соответствует содержание исследовательской деятельности: Проводится объективный анализ и оценка образовательной ситуации в стране, регионе, городе (районе) или микрорайоне; изучение социального заказа общества и государства образованию, запросов населения, насыщенности и запросов рынка образовательных услуг; поиск возможных «социальных ниш» для предложения образовательных услуг, оценка успехов, достижений и проблем, стоящих перед коллективом или органами управления. _____

8. Определите преимущественный характер следующих исследований (проведите соответствие между цифрами *Темы исследования* и буквами *Характера исследования*).

Темы исследования

1. Динамика престижности образовательного учреждения

2. Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников

3. Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий

4. Выявление одаренности детей-дошкольников

5. Способы определения творческого потенциала личности и степени ее реализации

Характер исследования

А. Социологический

Г. Педагогический

Б. Психологический

Д. Психолого-педагогический

В. Валеологический

Ответ:

9. Разновидность исследовательского метода, который ориентирован на изучение динамики развития психологических свойств или педагогических явлений в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности, что позволяет прогнозировать дальнейшее развитие изучаемых свойств в условиях организации целенаправленного содержательного взаимодействия всех участников образовательного процесса, называется _____

10. Стандартизированное задание, позволяющее выявить наличие или отсутствие каких-либо характеристик у изучаемого объекта, знаний, умений, способностей, а также отношение к тем или иным объектам, называется _____

11. Исследовательский метод, позволяющий выявлять психологические особенности людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы – это _____

12. Совокупность психологических тестов, ориентированных на изучение личности и основанных на идее о механизмах проекции, т.е. осознанном и неосознанном приписывании

человеком другим людям и внешним объектам собственных свойств, мыслей и состояний под влиянием доминирующих потребностей и ценностей – это _____

13. Какому этапу ОНР, по В.И. Загвязинскому, соответствует содержание исследовательской деятельности:

Выполняется запланированная работа (эксперимент, создание и реализация авторских программ и проектов, введение усовершенствованных технологий, моделей управления и т. д.). Особое значение приобретают обучение кадров методике исследовательской работы, осуществление научного и научно-методического сопровождения преобразований (поэтапный анализ, научные и научно-методические семинары, экспертиза завершенных фрагментов работы), идет обмен опытом работы, совместный поиск лучших решений (совещания, консилиумы, советы специалистов и т.д.). _____

14. Исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта для его изучения – это _____

15. Характеристика методики (теста), отражающая стабильность психодиагностического измерения соответствующего свойства, показывающая, насколько устойчивы получаемые при помощи данной методики результаты к действию посторонних и случайных факторов – это _____

16. Содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач:

А. структура психолого-педагогического исследования

Б. методология психолого-педагогического исследования

В. логика психолого-педагогического исследования

17. Исследовательский метод, который позволяет опосредованно изучать сформированность знаний и навыков, интересов и способностей человека на основе анализа его деятельности, называется – _____

18. Какой этап ОНР, по мнению В.И. Загвязинского, является основным по времени и объему работы? _____ этап исследования

19. Исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы – это _____

20. Характеристика исследовательской методики, отражающая точность измерения соответствующего средства, показывающая, насколько результаты, получаемые при помощи данной методики, адекватны тем, что предполагались по замыслу – это _____

21. Разновидность исследовательского метода в психологии и педагогике, позволяющего на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов – это _____

22. Назовите структурные компоненты методологического аппарата курсовой работы: _____

23. Какому этапу ОНР, по В.И. Загвязинскому, соответствует содержание исследовательской деятельности:

Определяются исходные теоретические позиции, цели и задачи поиска, проектируется модель будущего, преобразованного состояния исследуемого процесса, учреждения, системы. Составляются концепции (программа, исследовательский проект) поиска.

24. Исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать доступным и возможным изучение психических процессов через их проявления и регистрацию соответствующих изменений в поведении человека – это _____

25. Назовите 6 теоретических методов исследования, дайте определение двум из них.

26. Сколько этапов ОНР выделяет В.И. Загвязинский?

А. четыре

Б. пять

В. шесть

Г. семь

27. Учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения (создания концепции) и практического применения для преобразования или совершенствования системы обучения и воспитания – это

28. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это _____

29. Назовите четыре уровни методологии научного исследования:

Первый _____

Второй _____

Третий _____

Четвертый _____

На каких из этих уровней проявляется специфика психолого-педагогического исследования: _____

30. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно – это _____

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : [учеб.пособие для вузов по спец.: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - педагогика] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. - 206, [1] с

2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. - 173, [1] с.

3. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html>

Дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. Пособие для студ. Пед. вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2001. – 206, [1] с.

2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. Пособие для пед. вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 206, [1] с.

3. Уваров В.М. Методы педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. М. Уваров ; М-во образования Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. пед. ин-т, Каф. теории и методики обучения технологии и предпринимательства. - Нижний Тагил : НТГПИ, 2002. - 303 с.

4. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>

Сетевые ресурсы:

Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система Айбукс. URL: <http://ibooks.ru/>

Электронно-библиотечная система Издательства Лань. URL: <https://e.lanbook.com/>

Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru>

Электронная библиотека статей по образованию. URL: <http://www.libnet.ru/education/lib/>

Сайт академика А.М. Новикова. Электронная библиотека. URL: <http://www.anovikov.ru/books.htm>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

– комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);

– комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

– технические средства обучения: ноутбук, телевизор;

– вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

– комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

– компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

– комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

– компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.