

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.11.2022 14:46:59
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.02 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	«Психология и педагогика начального образования»
Форма обучения	заочная

Нижний Тагил
2022

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы начальной школы». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022. – 12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования Е.С. Зубарева

Одобрена на заседании кафедры ППО 17 июня 2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГПУ», 2022.
©Зубарева Елена Сергеевна, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	5
4.1	Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	5
4.2	Тематический план дисциплины	6
4.3	Содержание дисциплины	7
5.	Образовательные технологии	8
6.	Учебно-методическое обеспечение	9
6.1	Организации самостоятельной работы студентов	9
6.2	Организация текущего контроля	10
6.3	Организация промежуточной аттестации	11
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	11
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» является формирование системы знаний о программном обеспечении начального образования и умений ориентироваться в нем, способствующих формированию профессиональной компетентности бакалавра в области начального общего образования.

Задачи:

- формирование представлений о нормативно-правовой базе начального общего образования;
- изучение структуры, принципов построения и содержания основных УМК, реализуемых в начальной школе;
- формирование готовности к анализу и разработке образовательных программ начального общего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования» и является частью модуля «Психология и педагогика младшего школьного возраста».

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» создает фундамент для изучения на последующих этапах курсов, связанных с теориями и технологиями речевого, математического, экологического, физического, музыкального и художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста, которые включают изучение образовательных программ в данной предметной области.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих общепрофессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка
	ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
ПК-21 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК 21.1. Знает характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения учебным предметам в начальных классах
	ИПК 21.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся
	ИПК 21.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения учебным предметам в начальных классах рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

а) знать:

- виды, цели, содержание, особенности основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста;
- нормативно-правовые основы образовательной деятельности образовательного учреждения в сфере начального образования;

б) уметь:

- ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, которые представлены в образовательном пространстве России в сфере начального общего образования;
- анализировать структуру и содержание программ для начального образования с точки зрения соблюдения нормативных требований и соответствия специфике обучения и воспитания младших школьников;

в) владеть:

- практическими навыками коммуникации в процессе обучения при обсуждении актуальных проблем разработки и реализации образовательных программ для детей младшего школьного возраста;
- способами анализа и разработки образовательных программ начального общего образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (144 часа), дисциплина изучается в 4 семестре.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	заочная

	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа , в том числе:	58
Изучение теоретического курса	20
Самоподготовка к текущему контролю знаний	38
Подготовка к зачету	4

4.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
Тема 1. Процесс обучения младших школьников	8	2	-	6	Эссе
Тема 2. Нормативно-правовые основы начального образования	10	2	-	8	Экспресс-опрос Оценка выполненного задания
Тема 3. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования, ее структура и содержание	10	2	-	8	Экспресс-опрос Оценка выполненного задания
Тема 4. Программы начального образования нового поколения: традиционные (классические) и развивающие.	20	-	6	14	Экспресс-опросы Оценка выполненного задания
Тема 5. Характеристика основной образовательной программы конкретной образовательной организации (начальной школы)	14	-	2	12	Экспресс-опросы Оценка выполненного задания
Тема 6. Современные проблемы программного обеспечения начального образования	10	-	2	8	Проверка эссе преподавателем. Оценка выполненного задания
Всего	72	6	10	56	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
Тема 1. Процесс обучения младших школьников	8	-	-	8	Эссе
Тема 2. Нормативно-правовые основы начального образования	10	2	-	8	Экспресс-опрос Оценка выполненного задания
Тема 3. Характеристика основной образовательной программы начального	10	2	-	8	Экспресс-опрос

общего образования, ее структура и содержание					Оценка выполненного задания
Тема 4. Программы начального образования нового поколения: традиционные (классические) и развивающие.	20	-	2	14	Экспресс-опросы Оценка выполненного задания
Тема 5. Характеристика основной образовательной программы конкретной образовательной организации (начальной школы)	14	-	2	12	Экспресс-опросы Оценка выполненного задания
Тема 6.Современные проблемы программного обеспечения начального образования	10	-	2	8	Проверка эссе преподавателем. Оценка выполненного задания
Зачет	4			4	
Всего	72	4	6	58/4	

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.Процесс обучения младших школьников

Лекция (2 час.)

Сущность процесса обучения и его особенности в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность младших школьников как составляющая процесса обучения детей младшего школьного возраста. Мотивация и ее роль в обучении детей младшего школьного возраста.

Тема 2.. Нормативно-правовые основы начального образования

Лекция (2 час.)

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ - №273 от 29.12.12).

Характеристика ГОСначального общего образования (2004 г.)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009 г.).

Характеристика различий и преемственности образовательных стандартов начального общего образования 2004 и 2009 г.г.

Тема 3. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования, ее структура и содержание.

Лекция (2 час.)

Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования:

- планируемые результаты
- учебный план
- программы по предметам
- программа коррекционной работы
- система оценки
- программа развития УУД
- программа духовно-нравственного воспитания
- программа здорового образа жизни

Характеристика различий и преемственности образовательных программ начального общего образования 2004 и 2009 г.г.

Тема 3. Программы начального образования нового поколения: традиционные (классические) и развивающие.

Практические занятия (6 ч.)

Анализ программ для начальной школы.

Примерный перечень программ:

Школа России

Гармония

Школа 2100

Начальная школа 21 века

Планета знаний

Перспектива

Классическая начальная школа

Система развивающего обучения Л.В. Занкова

Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Тема 5. Характеристика основной образовательной программы конкретной образовательной организации (начальной школы)

Практическое занятие (2 часа)

Характеристика основной образовательной программы конкретной образовательной организации, самостоятельно выбранной группами студентов (не более 3 групп).

Тема 6. Современные проблемы программного обеспечения начального образования

Практическое занятие (2 часа)

Реализация федеральных государственных требований к:

- структуре основных общеобразовательных программ (ОП),
- к результатам освоения основных ОП (личностные, предметные и метапредметные),
- к условиям реализации основных ОП.

Сохранение вариативности программно-методического обеспечения системы начального образования.

Преемственность дошкольного и начального школьного образования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, порой как бы полемизирует сам с собой, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную

информацию, осмысливают ее, оформляют виде презентаций, которые воспроизводят уже на семинарских занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» в процессе реализации программ учебных дисциплин предусмотрено использование активных и интерактивных методов обучения.

С учетом этого требования на семинарских занятиях проводится дискуссия, ролевая игра, которые позволяют:

- побуждать студентов к публичным выступлениям,
- поручать студентам анализировать представленный материал, находить положительные и отрицательные стороны предмета выступления своих товарищей, корректно высказывать свои суждения, поддерживать доброжелательную атмосферу занятия, брать на себя функции педагога по организации обсуждения;
- педагогу, выступающему в качестве активного участника ролевой игры, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебной работы.

В процессе подготовки к занятиям применяются активные методы обучения: самостоятельный поиск информации, в том числе в сети Интернет, разработка электронных презентаций. На занятии проводится представление и обсуждение сообщений с презентаций, что способствует развитию у студентов навыков монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики, блиц-опрос студентов, который формирует умение кратко, но обоснованно выразить свою точку зрения по конкретному вопросу, а также дискуссия как обобщающий этап в усвоении дидактических единиц курса и презентации умений, заданных целью и задачами дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организации самостоятельной работы студентов.

Программой курса предусмотрена **самостоятельная работа** студентов в объеме 67 часов, которая предусматривает *решение следующих задач*:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание семинарских занятий;
- разработка сообщений и электронных презентаций;
- подготовка к выступлениям на семинарских занятиях;
- поиск необходимой информации, в том числе в Интернет-источниках

Задания для самостоятельной работы по курсу ориентированы на *развитие умений*:

- работать с нормативными документами и методической литературой;
- анализировать программно-методическое обеспечение образовательного процесса начальной школы;

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с нормативными документами, методическими текстами;
- сравнение педагогических концепций, теорий, положенных в основу образовательной программы;
- участие в учебных дискуссиях и др.;
- написание эссе, рецензий;
- составление кластеров;
- сравнительный анализ оценочных суждений в различных источниках;
- анализ конкретных образовательных программ с точки зрения соблюдения нормативных требований и соответствия специфике обучения и воспитания школьников.

6.2 Организация текущего контроля

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- анализ и оценка качества проектов, эссе, сообщений, выполненных других заданий с которыми студенты выступают на практическом занятии;
- анализ и оценка выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при выполнении заданий, в том числе из арсенала приемов и стратегий технологии развития критического мышления;

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания в практической деятельности.

Система контрольно-оценочной деятельности при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих дидактических требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Система текущего контроля направлена на обеспечение полноценной и качественной подготовки студентов к промежуточной аттестации и призвана:

- оценивать объём и качество знаний студентов;
- контролировать самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов;
- помочь студенту оценить и систематизировать собственные знания по предмету.

Примерное содержание контрольной работы для заочной формы обучения.

Задание № 1. Изучить Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. Выделить цветом в электронном варианте документа положения, касающиеся начального образования.

Задание № 2. Составить кластер «ФГОС НОО».

Задание № 3. Выписать все нормативные акты, касающиеся начального образования изданные Министерством просвещения Российской Федерации за 2019 год.

Задание № 4. Выписать все нормативные акты, касающиеся начального образования изданные Министерством образования Свердловской области за 2019 год.

Задание № 5. Выписать все нормативные акты, касающиеся начального образования изданные Управлением образования муниципалитета, в котором проживает студент.

Контрольная работа предоставляется в электронном документе, записанном на диск или флеш-носитель.

6.3 Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет выставляется студенту, если он продемонстрировал знание основных нормативных документов, регламентирующих разработку программ начального общего образования, характеризует образовательные программы начального общего образования, ориентируется в современных проблемах программного обеспечения начального общего образования.

Примерные вопросы к зачету

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ).
- 2..... Общая характеристика ФГОС начального общего образования.
- 3..... Общая характеристика примерной ООП начального общего образования на основе стандарта 2009 г.
- 4..... Анализ основной образовательной программы начальной школы. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ

начальной школы: «Школа России», «Школа 2100», «Начальная школа XXI в.», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива» и др.

5..... Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л. В. Занкова и ее методологические основы. Принципы обучения в дидактической системе Л. В. Занкова. Учебно-методический комплекс по системе Л. В. Занкова и его отличительные особенности.

6..... Основные положения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова. Учебно-методический комплекс, созданный на основе системы Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова. Дидактическая система Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова в современной начальной школе

7..... Структура образовательной программы конкретной начальной школы, характеристика каждого из структурных компонентов.

8..... Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС. Содержание и формы оценивания учебных достижений обучающихся. Назначение и механизм использования портфолио в начальной школе.

9..... Проблема преемственности дошкольного и начального школьного образования., начального и среднего образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Фатеева Н. И. Образовательные программы начальной школы : учебник для студ. учреждений высш. образования / Н. И. Фатеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.

2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/444834>

Дополнительная литература:

1. Кузубецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях [Текст] : учебник : [для студ. учреждений сред. проф. образования] / А. Н. Кузубецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 332 с.

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15 Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/436521>

4. Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Сизганова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-9765-3405-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97129> .

Информационные сетевые ресурсы

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.12 №273 ФЗ) – <http://base.garant.ru>

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) – Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/922>

Сайт «Школа России» учебно-методический комплекс http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16861

Учебно-методический комплект «Гармония» <http://www.umk-garmoniya.ru/about/>

Учебно-методические комплекты (Перспектива, Школа России, Гармония, Школа 2100, Начальная школа 21 века, Планета знаний, Система развивающего обучения Л.В. Занкова, Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова и др.) <https://schoolguide.ru/index.php/progs/perspectiva.html>

Сайт «Школа 2100». <http://school2100.com/>

Развивающая система обучения Л.В. Занкова. <http://zankov.ru/>

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) - <http://ipkro-38.ru>

Сайт федерального института развития образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедиапроектором с экраном (интерактивной доской; телевизором и ноутбуком). Для самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерным классом или читальным залом отдела информационного обеспечения НТГСПИ, где имеется подключение к сети Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду института.

1. Аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.