

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 15.02.2022 13:42:20  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.06.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|                             |                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень высшего образования | Бакалавриат                                                                     |
| Направление подготовки      | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)              |
| Профили                     | «Безопасность жизнедеятельности и дополнительное образование в области туризма» |
| Форма обучения              | Очная                                                                           |
| Направление подготовки      | 44.03.01 Педагогическое образование                                             |
| Профили                     | «Безопасность жизнедеятельности»                                                |
| Форма обучения              | Заочная                                                                         |

Рабочая программа дисциплины «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 6 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры БЖФК \_\_\_\_\_ Л.А.Сорокина

Одобен на заседании кафедры БЖФК 3 мая 2021 г., протокол №

Заведующий кафедрой БЖФК \_\_\_\_\_ Т.Н. Дейкова

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ 13 мая 2021 г., протокол № .

Председатель методической комиссии ФСБЖ \_\_\_\_\_ Л.А. Сорокина

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.  
© Л.А.Сорокина, 2021.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                            | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....       | 4  |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               | 4  |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                            | 5  |
| 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы..... | 5  |
| 4.2. Учебно-тематический план .....                                   | 5  |
| 4.3. Содержание дисциплины.....                                       | 7  |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....                                   | 9  |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....                                 | 10 |
| 6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....                | 10 |
| 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации .....   | 14 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....             | 15 |
| МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                   | 16 |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** — формирование компетенций, обеспечивающих способность участвовать в проектировании безопасной предметной среды образовательной организации.

### **Задачи дисциплины:**

#### *Сформировать знания:*

- об основных положениях и понятиях безопасности жизнедеятельности; о вредных и опасных факторах среды, влияющих на обучающихся; средствах защиты от них;
- об опасностях, опасных и чрезвычайных ситуациях, их видах, причинах возникновения; системах, принципах, методах и средствах обеспечения безопасности;
- о требованиях к организации безопасной образовательной среды.

#### *Сформировать умения:*

- выявлять возможные вредные и опасные факторы среды образовательной организации, опасности и причины их возникновения в быту, на улице, в ОУ; различать опасные, экстремальные, чрезвычайные ситуации по их видам; характеризовать стадии развития опасной или чрезвычайной ситуации;
- проектировать безопасную предметную среду учебного помещения, в т.ч. для детей с особыми образовательными потребностями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование как составная часть предметно-содержательного модуля.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

Освоение дисциплины «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ведется с опорой на знания школьного курса ОБЖ. Изучение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Обеспечение безопасности образовательной организации», а также прохождения педагогической практики в качестве учителя безопасности жизнедеятельности.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций         | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                       | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность | ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми | ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                         | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся                                               | образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | потребностями                                                                                                                                                                                                    |
|                                                           |                                                                                                                      | ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования                                                         |
|                                                           |                                                                                                                      | ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями |
|                                                           | ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы                               | 5.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения основам безопасности жизнедеятельности                                |
|                                                           |                                                                                                                      | 5.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения             |
|                                                           |                                                                                                                      | 5.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона                                                                                                     |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы                                             | Форма обучения |              |
|--------------------------------------------------------|----------------|--------------|
|                                                        | очная          | заочная      |
|                                                        | Кол-во часов   | Кол-во часов |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>144</b>     | <b>252</b>   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                 | <b>50</b>      | <b>16</b>    |
| Лекции                                                 | 20             | 6            |
| Практические занятия                                   | 30             | 10           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>94</b>      | <b>227</b>   |
| <b>Подготовка к экзамену, сдача экзамена</b>           | <b>27</b>      | <b>9</b>     |
| <b>Подготовка к зачету, сдача зачета</b>               |                |              |

##### 4.2. Учебно-тематический план

###### Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа |                | Сам. работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------------------------------------|-------------|-------------------|----------------|-------------|--------------------------------------|
|                                        |             | Лекции            | Практ. занятия |             |                                      |

| Наименование разделов и тем дисциплины                                              | Всего часов | Контактная работа |                | Сам. работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------|-------------|--------------------------------------|
|                                                                                     |             | Лекции            | Практ. занятия |             |                                      |
| 1. Введение. Безопасность жизнедеятельности как наука                               | 4           | 2                 |                | 2           |                                      |
| 2. Взаимодействие человека со средой обитания                                       | 14          | 2                 | 4              | 8           | Тест-опрос                           |
| 3. Основные положения и понятия безопасности жизнедеятельности                      | 4           | 2                 |                | 2           |                                      |
| 4. Опасности                                                                        | 14          | 2                 | 4              | 8           | Тест-опрос                           |
| 5. Чрезвычайные ситуации                                                            | 20          | 2                 | 6              | 12          | Тест-опрос                           |
| 6. Основные положения теории риска                                                  | 8           | 2                 | 2              | 4           | Тест-опрос                           |
| 7. Виды и системы безопасности                                                      | 14          | 2                 | 4              | 8           | Тест-опрос                           |
| 8. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности                             | 7           | 4                 |                | 3           | Тест-опрос                           |
| 9. Требования к организации безопасной предметной среды образовательной организации | 20          | 2                 | 6              | 12          |                                      |
| 10. Нормативно-правовая база РФ в области безопасности жизнедеятельности            | 12          |                   | 4              | 8           | Тест-опрос                           |
| Подготовка и сдача экзамена                                                         | 27          | 0                 | 0              | 27          |                                      |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                          | <b>144</b>  | <b>20</b>         | <b>30</b>      | <b>94</b>   |                                      |

#### Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа |                | Сам. работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------------------------------------|-------------|-------------------|----------------|-------------|--------------------------------------|
|                                        |             | Лекции            | Практ. занятия |             |                                      |
|                                        |             |                   |                |             |                                      |

| Наименование разделов и тем дисциплины                                              | Всего часов | Контактная работа |                | Сам. работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------|-------------|--------------------------------------|
|                                                                                     |             | Лекции            | Практ. занятия |             |                                      |
| 1. Введение. Безопасность жизнедеятельности как наука                               | 8           | 1                 |                | 15          | Выполнение творческого задания       |
| 2. Взаимодействие человека со средой обитания                                       | 8           | 2                 |                | 18          | Выполнение практического задания     |
| 3. Основные положения и понятия безопасности жизнедеятельности                      | 8           | 1                 |                | 10          |                                      |
| 4. Опасности                                                                        | 8           | 2                 |                | 20          | Выполнение практического задания     |
| 5. Чрезвычайные ситуации                                                            | 25          |                   | 2              | 30          | Выполнение практического задания     |
| 6. Основные положения теории риска                                                  | 19          |                   | 2              | 30          | Выполнение практического задания     |
| 7. Виды и системы безопасности                                                      | 9           |                   | 2              | 26          | Подготовка сообщения                 |
| 8. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности                             | 26          |                   | 2              | 24          | Выполнение практического задания     |
| 9. Требования к организации безопасной предметной среды образовательной организации |             |                   | 2              | 30          | Выполнение проектного задания        |
| 10. Нормативно-правовая база РФ в области безопасности жизнедеятельности            | 24          |                   |                | 24          |                                      |
| Подготовка и сдача экзамена                                                         | 9           |                   |                | 9           |                                      |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                          | <b>252</b>  | <b>6</b>          | <b>10</b>      | <b>236</b>  |                                      |

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение. Безопасность жизнедеятельности как наука

Предмет «Теоретические основы безопасности человека» и его место в программе обучения. Цели и задачи предмета. Связь с другими дисциплинами.

Безопасность как основная потребность человека, общества и государства. История развития систем безопасности. Цель, задачи, предмет безопасности жизнедеятельности. Объект и субъект безопасности. Безопасность жизнедеятельности как наука. Цель науки безопасности жизнедеятельности. Понятие и цель теории безопасности.

##### Тема 2. Взаимодействие человека со средой обитания

Понятие среды обитания человека. Компоненты среды обитания. Система «человек-среда обитания». Состояния взаимодействия человека и среды обитания.

Вредные и опасные факторы среды. Классификация вредных и опасных факторов среды и их характеристика.

Определение возможных вредных и опасных факторов, имеющихся в быту, школе, вузе. Их влияние на здоровье человека. Меры защиты.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.

### **Тема 3. Основные положения и понятия безопасности жизнедеятельности**

Основные положения безопасности жизнедеятельности (аксиомы безопасности). Основные понятия безопасности жизнедеятельности: опасность, опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, опасное природное явление, стихийное бедствие, ущерб, безопасность, жизнедеятельность, таксономия, номенклатура.

### **Тема 4. Опасности**

Признаки опасности. Номенклатура опасностей. Классификация опасностей по происхождению, локализации, вызываемым последствиям, приносимому ущербу, сфере проявления, реализуемой энергии, времени проявления. Источники опасностей. Потенциальная и реальная опасность. Причины возникновения опасностей.

Выявление источников опасности и причин их возникновения в быту, на улице, в условиях природной среды. Определение вида опасности.

Выявление источников опасности и причин их возникновения в образовательной организации. Организация профилактических мероприятий в образовательной организации по обеспечению безопасности образовательного процесса.

### **Тема 5. Чрезвычайные ситуации**

Чрезвычайные ситуации, их признаки и критерии. Основные причины и условия возникновения ЧС. Классификация ЧС по природе возникновения, масштабу, степени внезапности, продолжительности действия, возможности предотвращения, причине возникновения. Предупреждение и ликвидация ЧС. Принципы защиты от ЧС.

Виды ЧС техногенного характера: пожары и взрывы, аварии с выбросом химически опасных веществ, аварии с выбросом радиоактивных веществ, гидродинамические аварии, транспортные аварии и т.д. Виды ЧС природного характера: геофизические, геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары и т.д. Виды ЧС социального характера: терроризм, экстремизм, локальные войны и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки, наркомания и алкоголизм, криминальные опасности и угрозы и т.д.

Возможные опасные и чрезвычайные ситуации в образовательных организациях, их виды, причины.

Описание стадий развития опасных и чрезвычайных ситуаций. Определение мер безопасности и правил безопасного поведения.

### **Тема 6. Основные положения теории риска**

Понятие риска. Виды рисков. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Количественное определение риска, методы расчета рисков и ожидаемого ущерба.

Статистическая вероятность индивидуального риска гибели, травматизма в опасной ситуации. Расчет риска возникновения опасной ситуации.

### **Тема 7. Виды и системы безопасности**

Системы безопасности. Деятельность по обеспечению безопасности. Основные объекты безопасности. Уровни и виды безопасности: личная, общественная, государственная, международная, глобальная, региональная, национальная. Виды безопасности по функциональной направленности: политическая, военная, экологическая, экономическая, информационная, психологическая и т.п.



Проблемы экономического и политического взаимодействия государств, взаимодействия общества и природы, взаимоотношений людей и общества.

#### **Тема 8. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности**

Принципы безопасности по признаку реализации: ориентирующие, технические, организационные, управленческие. Методы обеспечения безопасности.

Средства обеспечения безопасности: производственной безопасности, индивидуальной защиты, коллективной защиты, социально-педагогические. Проектирование систем безопасности.

#### **Тема 9. Требования к организации безопасной предметной среды образовательной организации.**

Понятие образовательной среды, пространственно-предметной среды образовательной организации. Безопасность пространственно-предметной среды образовательной организации. Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных организаций. Требования к школьной мебели. Профилактика детского травматизма.

Проектирование безопасной предметной среды учебного кабинета ОБЖ

Особые образовательные потребности. Категория детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ. Обучение школьников с особыми образовательными потребностями в условиях безопасной образовательной среды.

Проектирование безопасной среды для детей с особыми образовательными потребностями

#### **Тема 10. Нормативно-правовая база РФ в области безопасности жизнедеятельности**

Конституция Российской Федерации. Федеральные законы: «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О радиационной безопасности населения», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О транспортной безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне»;

Постановления правительства РФ: «О некоторых вопросах обеспечения безопасности туризма в Российской Федерации», «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Использование нормативно-правовых документов по БЖ при изучении курса ОБЖ.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение по дисциплине «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Для формирования предусмотренных программой компетенций в процессе обучения необходимо использовать активные и интерактивные формы и методы проведения занятий.

Для стимулирования познавательной активности студентов на лекционных занятиях целесообразно применять проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии. Практические занятия можно проводить с использованием работы в малых группах, дискуссии, анализа конкретных ситуаций, обсуждения докладов, анализа и оценки результатов выполнения практических и творческих заданий.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют практические задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят сообщения и презентацию. Письменные работы проверяются преподавателем, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

#### **Тематика практических занятий (очная форма обучения)**

##### **Практическое занятие 1. Наличие вредных и опасных факторов в бытовой среде, образовательной среде школы, вуза (2 часа)**

Групповая работа.

**Задание:** 1/ определить возможные вредные и опасные факторы среды обитания, имеющиеся:

- в бытовой среде,
- в образовательной среде (школа, вуз),
- в производственной среде (для педагога).

2/ предложить меры защиты от воздействия данных вредных и опасных факторов.

Представление результатов выполнения задания каждой группой. Обсуждение.

##### **Практическое занятие 2. Меры и средства защиты от вредных и опасных факторов среды образовательной организации (2 часа)**

**Вопросы для обсуждения**

1. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (способы защиты временем, нормированием).

2. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса (способы защиты временем, расстоянием).

##### **Практическое занятие 3. Опасности и причины их возникновения в быту, на улице (2 часа).**

Групповая работа.

**Задание:**

1/ указать возможные опасности, источники и причины их возникновения:- в бытовой среде (квартира, дом),

- в городской среде (на улице),
- в условиях природной среды (в лесу).

2/ определить вид опасности по происхождению, локализации, вызываемым последствиям, приносимому ущербу, сфере проявления, реализуемой энергии, времени проявления.

Представление результатов выполнения задания каждой группой. Обсуждение.

##### **Практическое занятие 4. Опасности и причины их возникновения в образовательной организации (2 часа).**

Групповая работа.

**Задание:** 1/ указать возможные опасности, источники и причины их возникновения:

- в образовательной среде (школа, вуз).

2. Предложить профилактические мероприятия в образовательной организации по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Представление результатов выполнения задания каждой группой. Обсуждение.

## **Практическое занятие 5. Стадии развития опасных и чрезвычайных ситуаций (2 часа).**

Индивидуальная работа

**Задание:** 1/ описать развитие опасной или чрезвычайной ситуации по стадиям (зарождение, инициирование, кульминация, затухание, ликвидация последствий):

- наводнение в результате длительных проливных дождей,
- пожар в квартире из-за неисправности электропроводки,
- взрыв в одной из квартир многоэтажного дома из-за утечки бытового газа,
- обрушение крыши здания после длительного снегопада.

2/ предложить меры безопасности, правила безопасного поведения на каждой стадии по предупреждению, предотвращению, избеганию опасной или чрезвычайной ситуации.

Представление результатов выполнения задания. Обсуждение.

## **Практическое занятие 6. Виды чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера (2 часа).**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
2. Виды чрезвычайных ситуаций природного характера
3. Виды чрезвычайных ситуаций социального характера

## **Практическое занятие 7. Возможные опасные и чрезвычайные ситуации в образовательных организациях (2 часа).**

Групповая работа

**Задание:** 1/ указать возможные опасные и чрезвычайные ситуации в образовательных организациях:

- природного характера,
- техногенного характера,
- социального характера;

2/ предложите меры предупреждения данных ситуаций и действия при их возникновении.

Представление результатов выполнения задания каждой группой. Обсуждение.

## **Практическое занятие 8. Вероятностная оценка опасных последствий в различных ситуациях (2 часа).**

Индивидуальная работа

**Задание:** 1/ Определить индивидуальный риск опасных последствий в различных ситуациях, например:

- Определить риск гибели человека на производстве в нашей стране за 1 год, если известно, что ежегодно погибает 7 тыс. человек, а численность работающих составляет примерно 70 млн человек.
- Определить риск попадания в фатальный несчастный случай, связанный с ДТП, если ежегодно погибает в этих происшествиях 35 тыс. человек, а численность населения страны примерно 145 млн человек.

2/ Сравнить с допустимым риском. Сделать выводы.

3/ Составить таблицу индивидуального риска опасных последствий в различных ситуациях в порядке уменьшения риска.

## **Практическое занятие 9, 10. Современные проблемы безопасности (4 часа)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Современные проблемы безопасности экономического и политического взаимодействия государств:

- а) проблема предотвращения милитаризации государств и создания благоприятных условий для социального прогресса всех стран и народов;
- б) проблема борьбы с международным терроризмом;

в) проблема преодоления технологической и экономической отсталости развивающихся стран и установление нового международного порядка.

2. Современные проблемы взаимодействия общества и природы:

- а) предотвращение катастрофического загрязнения окружающей среды;
- б) обеспечение человечества необходимыми природными ресурсами (сырьем, энергией, продовольствием);
- в) освоение Мирового океана и космического пространства.

3. Современные проблемы взаимоотношений людей и общества:

- а) проблема роста народонаселения;
- б) проблема охраны и укрепления здоровья людей;
- в) проблемы образования и культурного роста;
- г) проблема миграции.

Заслушивание сообщений и обсуждение в форме дискуссии.

### **Практическое занятие 11. Проектирование безопасной предметной среды учебного кабинета (2 часа)**

Групповая работа.

**Задание:** 1/ спроектировать план кабинета ОБЖ с безопасной предметной средой (расположение мебели, оборудования, средств обучения и т.д.)

2/ спроектировать план кабинета географии с безопасной предметной средой (расположение мебели, оборудования, средств обучения и т.д.)

Защита проекта

### **Практическое занятие 12. Обеспечение безопасности детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации (2 часа).**

**Вопросы для обсуждения:**

- Особые образовательные потребности.
- Категория детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.
- Обучение школьников с особыми образовательными потребностями в условиях безопасной образовательной среды.

### **Практическое занятие 13. Проектирование безопасной среды для детей с особыми образовательными потребностями (2 часа).**

Групповая работа.

**Задание:** спроектировать безопасную среду для детей с особыми образовательными потребностями

Защита проекта.

### **Практическое занятие 14, 15. Основные положения нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности РФ (4 часа)**

Работа с нормативно-правовыми документами в области безопасности жизнедеятельности

**Задание:** 1/ Ознакомиться с федеральными законами, Постановлениями Правительства РФ с помощью Интернет-ресурсов

Федеральные законы: «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О радиационной безопасности населения», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О транспортной безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне»;

Постановления правительства РФ: «О некоторых вопросах обеспечения безопасности туризма в Российской Федерации», «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «О

подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

2/ Заполнить таблицу:

| № п/п | Нормативный акт | Дата и номер утверждения | Наименование | Краткое содержание |
|-------|-----------------|--------------------------|--------------|--------------------|
|       |                 |                          |              |                    |

Фронтальная проверка. Обсуждение.

Использование нормативно-правовых документов по БЖ при изучении курса ОБЖ.

### **Тематика практических занятий (заочная форма обучения)**

#### **Практическое занятие 1. Чрезвычайные ситуации и их виды (2 часа).**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Чрезвычайные ситуации, их признаки и критерии. Основные причины и условия возникновения ЧС.
2. Классификация ЧС по природе возникновения, масштабу, степени внезапности, продолжительности действия, возможности предотвращения, причине возникновения.
3. Предупреждение и ликвидация ЧС. Принципы защиты от ЧС.
4. Виды ЧС техногенного, природного, социального характера.
5. Изучение ЧС в школьном курсе ОБЖ.
6. Стадии развития опасных и чрезвычайных ситуаций.

#### **Практическое занятие 2. Понятие и виды рисков. Вероятностная оценка опасных последствий в различных ситуациях (2 часа)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие риска. Виды рисков.
2. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Количественное определение риска, методы расчета рисков и ожидаемого ущерба.
3. Вероятностная оценка опасных последствий в различных ситуациях.

**Задание:** Статистическая вероятность индивидуального риска гибели, травматизма в опасной ситуации. Расчет риска возникновения опасной ситуации.

#### **Практическое занятие 3. Виды и системы безопасности (2 часа)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Системы безопасности: личной и коллективной безопасности, охраны природной среды, государственной (национальной) безопасности, глобальной безопасности.
2. Виды личной и общественной безопасности.
3. Виды национальной безопасности.
4. Виды глобальной (международной и региональной) безопасности.

#### **Практическое занятие 4. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности (2 часа)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Ориентирующие принципы безопасности.
2. Технические принципы безопасности.
3. Организационные принципы безопасности.
4. Управленческие принципы безопасности.
5. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
6. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности: средства производственной безопасности.
7. Средства индивидуальной защиты.
8. Средства коллективной защиты.
9. Социально-педагогические средства.

**Практическое занятие 5. Проектирование безопасной предметной среды учебного кабинета. Проектирование безопасной среды для детей с особыми образовательными потребностями (2 часа)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие образовательной среды, пространственно-предметной среды образовательной организации.
2. Безопасность пространственно-предметной среды образовательной организации.
3. Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных организаций.
4. Требования к школьной мебели. Профилактика детского травматизма.

**Задание:** Проектирование безопасной предметной среды учебного кабинета ОБЖ

Проектирование безопасной среды для детей с особыми образовательными потребностями

**6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Текущий контроль** качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов, тестирования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы используется накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

**Промежуточная аттестация** по данной дисциплине проводится в форме экзамена (дневная форма обучения) и в форме экзамена и контрольной работы (заочная форма обучения). На экзамене студент должен дать устный ответ на вопрос и выполнить практическое задание, изложенные в билете.

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Понятие и характеристика среды обитания человека. Взаимодействие «человек – среда обитания» (Понятие среды обитания человека. Компоненты среды обитания. Система «человек-среда обитания». Состояния взаимодействия человека и среды обитания).
2. Вредные и опасные факторы среды (Понятие вредных и опасных факторов среды. Классификация вредных и опасных факторов среды и их характеристика. Наличие вредных и опасных факторов в образовательной среде).
3. История развития систем безопасности
4. Основные положения теории безопасности жизнедеятельности (Аксиомы безопасности).
5. Основные понятия безопасности жизнедеятельности (Опасность, опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, опасное природное явление, стихийное бедствие, безопасность, жизнедеятельность, таксономия, номенклатура).
6. Понятие опасности (Понятие опасности. Признаки опасности. Источники опасностей. Потенциальная и реальная опасность. Причины возникновения опасностей.)
7. Виды опасностей. (Номенклатура опасностей. Опасности, характерные для той или иной среды обитания. Классификация опасностей по происхождению, локализации, вызываемым последствиям, приносимому ущербу, сфере проявления, реализуемой энергии, времени проявления.)
8. Чрезвычайные ситуации, их признаки и критерии (Понятия опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуация. Критерии чрезвычайных ситуаций. Основные причины возникновения ЧС).

9. Стадии развития ЧС (Название стадий, их характеристика, пример развития какой-либо ОС или ЧС).
10. Классификация ЧС по природе возникновения, масштабу, степени внезапности, продолжительности действия, возможности предотвращения, причине возникновения.
11. Виды ЧС техногенного, природного и социального характера.
12. Предупреждение и защита в чрезвычайных ситуациях (Понятия предупреждения и ликвидации ЧС. Принципы защиты от ЧС).
13. Понятие риска, виды риска. Концепция приемлемого (допустимого) риска (Понятие риска, концепция приемлемого (допустимого) риска, виды риска, формулы расчета индивидуального риска столкнуться с ОС или ЧС, погибнуть, травмироваться).
14. Понятие безопасности и системы безопасности. Деятельность по обеспечению безопасности.
15. Уровни и виды безопасности (Понятие различных уровней безопасности, виды безопасности, относящиеся к тому или иному уровню, объекты и субъекты обеспечения данного уровня безопасности).
16. Принципы обеспечения безопасности (ориентирующие, технические) .
17. Принципы обеспечения безопасности (организационные, управленческие).
18. Методы обеспечения безопасности (Понятие метода, гомосферы, ноксосферы, методы обеспечения БЖ)
19. Нормативно-правовые документы в области безопасности в Российской Федерации (Федеральные законы РФ).
20. Нормативно-правовые документы в области безопасности в Российской Федерации (Постановления правительства РФ).

### Примерные задания

1. Перечислить опасности одного из видов среды обитания, их источники, причины возникновения, последствия.
2. Определить вид опасности (по классификациям)
3. Определить вид ЧС (по классификациям)
4. Описать стадии развития одной из опасных или чрезвычайных ситуаций.
5. Рассчитать риск попадания в опасную ситуацию, гибели, травмирования.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Основная литература:** *указывается до 5 наименований не старше 5 лет*

1. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65282.html> (дата обращения: 05.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гафнер, В.В. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74706>
3. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/167385> (дата обращения: 05.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительная литература:** указывается до 5 наименований не старше 5 лет

1. Опасности техногенного характера и защита от них : учебное пособие / составитель Т. Ю. Денщикова. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 141 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155137> (дата обращения: 05.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шуленина, Н. С. Практикум по безопасности жизнедеятельности / Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова, Н. А. Волобуева ; под редакцией Р. И. Айзман. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-379-02014-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65287.html> (дата обращения: 05.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Программное обеспечение общего и профессионального назначения:** LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader. *(специальное ПО указывается при необходимости)*

**Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.