

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.02.2022 11:45:22
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Л. П. Филатова
« ____ » _____ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.02 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки

Формы обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)
Безопасность жизнедеятельности и
география
Очная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019. – 16 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук
доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности и физической культуры

Л.А.Сорокина

Рецензент: кандидат педагогических наук
доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности и физической культуры

Л.Ю. Ерохина

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «15» октября 2019г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой

Т.Н. Дейкова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета художественного образования «9» октября 2019 г., протокол № 2.

Председатель методической комиссии ФСБЖ

Л.А. Сорокина

Главный специалист отдела информационных ресурсов

О. В. Левинских

Декан ФСБЖ

А.В. Неймышев

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт(филиал)
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Тематический план дисциплины.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методические материалы.....	9
6.1. Задания и методические указания по организации практических занятий.....	9
6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента.....	14
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, обеспечивающих способность участвовать в проектировании безопасной предметной среды образовательной организации.

Задачи:

Сформировать знания:

- об основных положениях и понятиях безопасности жизнедеятельности; о вредных и опасных факторах среды, влияющих на обучающихся; средствах защиты от них;
- об опасностях, опасных и чрезвычайных ситуациях, их видах, причинах возникновения; системах, принципах, методах и средствах обеспечения безопасности;
- о требованиях к организации безопасной образовательной среды.

Сформировать умения:

- выявлять возможные вредные и опасные факторы среды образовательной организации, опасности и причины их возникновения в быту, на улице, в ОУ; различать опасные, экстремальные, чрезвычайные ситуации по их видам; характеризовать стадии развития опасной или чрезвычайной ситуации;
- проектировать безопасную предметную среду учебного помещения, в т.ч. для детей с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности и география». Дисциплина реализуется на факультете спорта и безопасности жизнедеятельности кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Данная дисциплина относится к предметно-содержательному модулю обязательной части учебного плана. Освоение теоретических основ безопасности жизнедеятельности ведется с опорой на знания школьного курса ОБЖ.

Изучение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Обеспечение безопасности образовательной организации», а также прохождения педагогической практики в качестве учителя безопасности жизнедеятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные положения и понятия безопасности жизнедеятельности;
- вредные и опасные факторы среды (в т.ч. образовательной), способы и средства защиты от них;
- опасности, их классификацию, источники опасности и причины их возникновения;
- опасные и чрезвычайные ситуации, их классификацию и виды; причины, условия возникновения и стадии развития ЧС;
- принципы, методы и средства обеспечения безопасности;
- требования к организации безопасной образовательной среды.

Уметь:

- выявлять возможные вредные и опасные факторы среды образовательной организации, опасности и причины их возникновения в быту, на улице, в ОУ;
- различать опасные, экстремальные, чрезвычайные ситуации по их видам;
- характеризовать стадии развития опасной или чрезвычайной ситуации;
- проектировать безопасную предметную среду учебного помещения, в т.ч. для детей с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	50
Лекции	20
Практические занятия	30
Самостоятельная работа , в том числе:	94
Изучение теоретического курса	52
Самоподготовка к текущему контролю знаний	15
Подготовка к экзамену	27

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия	Из них в интеракт. форме		
1. Введение. Безопасность жизнедеятельности как наука	4	2			2	
2. Взаимодействие человека со средой обитания	14	2	4	4	8	Тест-опрос
3. Основные положения и понятия безопасности жизнедеятельности	4	2			2	
4. Опасности	14	2	4	4	8	Тест-опрос
5. Чрезвычайные ситуации	20	2	6	4	12	Тест-опрос
6. Основные положения теории риска	8	2	2		4	
7. Виды и системы безопасности	14	2	4	4	8	Тест-опрос
8. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности	7	4			3	
9. Требования к организации безопасной предметной среды образовательной организации	20	2	6		12	Тест-опрос
10. Нормативно-правовая база РФ в области безопасности жизнедеятельности	12		4		8	
Подготовка и сдача экзамена	27				27	
Итого по дисциплине	144	20	30	16	94	

Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Кол-во аудиторн. часов
2	Наличие вредных и опасных факторов в бытовой среде, образовательной среде школы, вуза	2
	Меры и средства защиты от вредных и опасных факторов среды образовательной организации	2
4	Опасности и причины их возникновения в быту, на улице	2
	Опасности и причины их возникновения в образовательной организации	2
5	Стадии развития опасных и чрезвычайных ситуаций	2
	Виды чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера	2
	Возможные опасные и чрезвычайные ситуации в образовательных организациях	2
6	Вероятностная оценка опасных последствий в различных ситуациях.	2
7	Современные проблемы безопасности	4
9	Проектирование безопасной предметной среды учебного кабинета	2
	Обеспечение безопасности детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации	2
	Проектирование безопасной среды для детей с особыми образовательными потребностями	2
10	Основные положения нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности РФ	4

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Безопасность жизнедеятельности как наука

Лекция 1. Введение. Безопасность жизнедеятельности как наука

Предмет «Теоретические основы безопасности человека» и его место в программе обучения. Цели и задачи предмета. Связь с другими дисциплинами.

Безопасность как основная потребность человека, общества и государства. История развития систем безопасности. Цель, задачи, предмет безопасности жизнедеятельности. Объект и субъект безопасности. Безопасность жизнедеятельности как наука. Цель науки безопасности жизнедеятельности. Понятие и цель теории безопасности.

Тема 2. Взаимодействие человека со средой обитания

Лекция 2. Взаимодействие человека со средой обитания

Понятие среды обитания человека. Компоненты среды обитания. Система «человек-среда обитания». Состояния взаимодействия человека и среды обитания. Вредные и опасные факторы среды. Классификация вредных и опасных факторов среды и их характеристика.

Практическое занятие 1. Наличие вредных и опасных факторов в бытовой среде, образовательной среде школы, вуза.

Определение возможных вредных и опасных факторов, имеющих в быту, школе, вузе. Их влияние на здоровье человека. Меры защиты.

Практическое занятие 2. Меры и средства защиты от вредных и опасных факторов среды образовательной организации.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.

Тема 3. Основные положения и понятия безопасности жизнедеятельности

Лекция 3. Основные положения и понятия безопасности жизнедеятельности

Основные положения безопасности жизнедеятельности (аксиомы безопасности). Основные понятия безопасности жизнедеятельности: опасность, опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, опасное природное явление, стихийное бедствие, ущерб, безопасность, жизнедеятельность, таксономия, номенклатура.

Тема 4. Опасности

Лекция 4. Опасности и их виды.

Признаки опасности. Номенклатура опасностей. Классификация опасностей по происхождению, локализации, вызываемым последствиям, приносимому ущербу, сфере проявления, реализуемой энергии, времени проявления. Источники опасностей. Потенциальная и реальная опасность. Причины возникновения опасностей.

Практическое занятие 3. Опасности и причины их возникновения в быту, на улице.

Выявление источников опасности и причин их возникновения в быту, на улице, в условиях природной среды. Определение вида опасности.

Практическое занятие 4. Опасности и причины их возникновения в образовательной организации.

Выявление источников опасности и причин их возникновения в образовательной организации. Организация профилактических мероприятий в образовательной организации по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации

Лекция 5. Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации, их признаки и критерии. Основные причины и условия возникновения ЧС. Классификация ЧС по природе возникновения, масштабу, степени внезапности, продолжительности действия, возможности предотвращения, причине возникновения. Предупреждение и ликвидация ЧС. Принципы защиты от ЧС.

Практическое занятие 5. Виды ЧС техногенного, природного, социального характера.

Виды ЧС техногенного характера: пожары и взрывы, аварии с выбросом химически опасных веществ, аварии с выбросом радиоактивных веществ, гидродинамические аварии, транспортные аварии и т.д. Виды ЧС природного характера: геофизические, геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары и т.д. Виды ЧС социального характера: терроризм, экстремизм, локальные войны и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки, наркомания и алкоголизм, криминальные опасности и угрозы и т.д.

Практическое занятие 6. Возможные опасные и чрезвычайные ситуации в образовательных организациях.

Возможные опасные и чрезвычайные ситуации в образовательных организациях, их виды, причины.

Практическое занятие 7. Стадии развития опасных и чрезвычайных ситуаций.

Описание стадий развития опасных и чрезвычайных ситуаций. Определение мер безопасности и правил безопасного поведения.

Тема 6. Основные положения теории риска

Лекция 6. Понятие и виды рисков.

Понятие риска. Виды рисков. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Количественное определение риска, методы расчета рисков и ожидаемого ущерба.

Практическое занятие 8. Вероятностная оценка опасных последствий в различных ситуациях.

Статистическая вероятность индивидуального риска гибели, травматизма в опасной ситуации. Расчет риска возникновения опасной ситуации.

Тема 7. Виды и системы безопасности

Лекция 7. Виды и системы безопасности.

Системы безопасности. Деятельность по обеспечению безопасности. Основные объекты безопасности. Уровни и виды безопасности: личная, общественная, государственная, международная, глобальная, региональная, национальная. Виды безопасности по функциональной направленности: политическая, военная, экологическая, экономическая, информационная, психологическая и т.п.

Практическое занятие 9, 10. Современные проблемы безопасности.

Проблемы экономического и политического взаимодействия государств, взаимодействия общества и природы, взаимоотношений людей и общества.

Тема 8. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности

Лекция 8. Принципы и методы обеспечения безопасности

Принципы безопасности по признаку реализации: ориентирующие, технические, организационные, управленческие. Методы обеспечения безопасности.

Лекция 9. Средства обеспечения безопасности

Средства обеспечения безопасности: производственной безопасности, индивидуальной защиты, коллективной защиты, социально-педагогические. Проектирование систем безопасности.

Тема 9. Требования к организации безопасной предметной среды образовательной организации.

Лекция 10. Требования к организации безопасной предметной среды образовательной организации

Понятие образовательной среды, пространственно-предметной среды образовательной организации. Безопасность пространственно-предметной среды образовательной организации. Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных организаций. Требования к школьной мебели. Профилактика детского травматизма.

Практическое занятие 11. Проектирование безопасной предметной среды учебного кабинета

Проектирование безопасной предметной среды учебного кабинета ОБЖ

Практическое занятие 12. Обеспечение безопасности детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации

Особые образовательные потребности. Категория детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ. Обучение школьников с особыми образовательными потребностями в условиях безопасной образовательной среды.

Практическое занятие 13. Проектирование безопасной среды для детей с особыми образовательными потребностями

Проектирование безопасной среды для детей с особыми образовательными потребностями

Тема 10. Нормативно-правовая база РФ в области безопасности жизнедеятельности

Практическое занятие 14, 15. Основные положения нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности РФ.

Конституция Российской Федерации. Федеральные законы: «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О радиационной безопасности населения», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О транспортной безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне»;

Постановления правительства РФ: «О некоторых вопросах обеспечения безопасности туризма в Российской Федерации», «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Использование нормативно-правовых документов по БЖ при изучении курса ОБЖ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекции, практические занятия и самостоятельной работы студентов. Для формирования предусмотренных программой компетенций в процессе обучения необходимо использовать активные и интерактивные формы и методы проведения занятий.

Для стимулирования познавательной активности студентов на лекционных занятиях целесообразно применять проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии. Практические занятия можно проводить с использованием работы в малых группах, дискуссии, анализа конкретных ситуаций, обсуждения докладов, анализа и оценки результатов выполнения практических и творческих заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 2. Взаимодействие человека со средой обитания

Практическое занятие 1. Наличие вредных и опасных факторов в бытовой среде, образовательной среде школы, вуза.

Групповая работа.

Задание: 1/ определить возможные вредные и опасные факторы среды обитания, имеющиеся:

- в бытовой среде,
- в образовательной среде (школа, вуз),
- в производственной среде (для педагога).

2/ предложить меры защиты от воздействия данных вредных и опасных факторов.

Представление результатов выполнения задания каждой группой. Обсуждение.

Практическое занятие 2. Меры и средства защиты от вредных и опасных факторов среды образовательной организации.

Задание: подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (способы защиты временем, нормированием).

2. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса (способы защиты временем, расстоянием).

Литература для подготовки к семинару:

1. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)

Тема 4. Опасности

Практическое занятие 3. *Опасности и причины их возникновения в быту, на улице.*

Групповая работа.

Задание: 1/ указать возможные опасности, источники и причины их возникновения:

- в бытовой среде (квартира, дом),
- в городской среде (на улице),
- в условиях природной среды (в лесу).

2/ определить вид опасности по происхождению, локализации, вызываемым последствиям, приносимому ущербу, сфере проявления, реализуемой энергии, времени проявления

Представление результатов выполнения задания каждой группой. Обсуждение.

Практическое занятие 4. *Опасности и причины их возникновения в образовательной организации.*

Групповая работа.

Задание: 1/ указать возможные опасности, источники и причины их возникновения:

- в образовательной среде (школа, вуз).

2. Предложить профилактические мероприятия в образовательной организации по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Представление результатов выполнения задания каждой группой. Обсуждение.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации

Практическое занятие 5. *Стадии развития опасных и чрезвычайных ситуаций.*

Индивидуальная работа

Задание: 1/ описать развитие опасной или чрезвычайной ситуации по стадиям (зарождение, инициирование, кульминация, затухание, ликвидация последствий):

- наводнение в результате длительных проливных дождей,
- пожар в квартире из-за неисправности электропроводки,
- взрыв в одной из квартир многоэтажного дома из-за утечки бытового газа,
- обрушение крыши здания после длительного снегопада.

2/ предложить меры безопасности, правила безопасного поведения на каждой стадии по предупреждению, предотвращению, избеганию опасной или чрезвычайной ситуации.

Представление результатов выполнения задания. Обсуждение.

Практическое занятие 6. *Виды чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера*

Задание: подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
2. Виды чрезвычайных ситуаций природного характера
3. Виды чрезвычайных ситуаций социального характера

Литература для подготовки к семинару:

1. Баринов, А. В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст] : учебное пособие для вузов по спец. 033300 "Безопасность жизнедеятельности" / А. В. Баринов. - Москва : ВЛАДОС-Пресс, 2003. - 495с.

2. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / Л. А. Михайлов [и др.] ; Ред. Л. А. Михайлов. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 301с.

3. Гафнер, В.В. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74706>

4. Губанов, В. М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них [Текст] : [учеб. пособие для вузов по направлению подготовки "Естественнонаучное

образование (профиль подготовки - Безопасность жизнедеятельности)"] / В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин. - Москва : Дрофа, 2007. - 285 с.

5. Матрюков, Б. С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них [Текст] : учебник [для высших пед. учеб. заведений] / Б. С. Матрюков. - Москва: Академия, 2009. - 315с.

6. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 415 с.

Практическое занятие 7. *Возможные опасные и чрезвычайные ситуации в образовательных организациях.*

Групповая работа

Задание: 1/ указать возможные опасные и чрезвычайные ситуации в образовательных организациях:

- природного характера,
- техногенного характера,
- социального характера;

2/ предложите меры предупреждения данных ситуаций и действия при их возникновении.

Представление результатов выполнения задания каждой группой. Обсуждение.

Тема 6. Основные положения теории риска

Практическое занятие 8. *Вероятностная оценка опасных последствий в различных ситуациях.*

Индивидуальная работа

Задание: 1/ Определить индивидуальный риск опасных последствий в различных ситуациях, например:

- Определить риск гибели человека на производстве в нашей стране за 1 год, если известно, что ежегодно погибает 7 тыс. человек, а численность работающих составляет примерно 70 млн человек.

- Определить риск попадания в фатальный несчастный случай, связанный с ДТП, если ежегодно погибает в этих происшествиях 35 тыс. человек, а численность населения страны примерно 145 млн человек.

2/ Сравнить с допустимым риском. Сделать выводы.

3/ Составить таблицу индивидуального риска опасных последствий в различных ситуациях в порядке уменьшения риска.

Тема 7. Виды и системы безопасности

Практическое занятие 9, 10. Современные проблемы безопасности

Задание: подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Современные проблемы безопасности экономического и политического взаимодействия государств:

- а) проблема предотвращения милитаризации государств и создания благоприятных условий для социального прогресса всех стран и народов;
- б) проблема борьбы с международным терроризмом;
- в) проблема преодоления технологической и экономической отсталости развивающихся стран и установление нового международного порядка.

2. Современные проблемы взаимодействия общества и природы:

- а) предотвращение катастрофического загрязнения окружающей среды;
- б) обеспечение человечества необходимыми природными ресурсами (сырьем, энергией, продовольствием);
- в) освоение Мирового океана и космического пространства.

3. Современные проблемы взаимоотношений людей и общества:

- а) проблема роста народонаселения;
- б) проблема охраны и укрепления здоровья людей;
- в) проблемы образования и культурного роста;
- г) проблема миграции.

Заслушивание сообщений и обсуждение в форме дискуссии.

Литература для подготовки к семинару:

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81560>.

2. Батаев, В. В. Основы национальной безопасности [Текст] : учебно-методическое пособие / В. В. Батаев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2013. - 186 с.

3. Лобачев, А. И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : [учеб. для вузов] / А. И. Лобачев. - Москва : Юрайт, 2006. - 360 с.

4. Сухов, А. Н. Социальная психология безопасности [Текст] : учебное пособие : для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Сухов. - Москва : Академия, 2002. - 249 с.

Тема 9. Требования к организации безопасной предметной среды образовательной организации

Практическое занятие 11. Проектирование безопасной предметной среды учебного кабинета

Групповая работа.

Задание: 1/ спроектировать план кабинета ОБЖ с безопасной предметной средой (расположение мебели, оборудования, средств обучения и т.д.)

2/ спроектировать план кабинета географии с безопасной предметной средой (расположение мебели, оборудования, средств обучения и т.д.)

Защита проекта

Практическое занятие 12. Обеспечение безопасности детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации

Задание: подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

- Особые образовательные потребности.
- Категория детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.
- Обучение школьников с особыми образовательными потребностями в условиях безопасной образовательной среды.

Литература для подготовки к семинару:

1. Гох А. Ф. Теория и практика инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Гох, Е. А. Черенёва, Д. В. Черенёв ; Краснояр. гос. пед. ун-т. - Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет, 2016. - 162 с. - (Социальные практики инклюзивного образования). - Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=275956>

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (С изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г., 1 марта, 10 июня 2019 г.)

Практическое занятие 13. Проектирование безопасной среды для детей с особыми образовательными потребностями

Групповая работа.

Задание: спроектировать безопасную среду для детей с особыми образовательными потребностями

Защита проекта

Тема 9. Нормативно-правовая база РФ в области безопасности жизнедеятельности
Практическое занятие 14, 15. Основные положения нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности РФ

Работа с нормативно-правовыми документами в области безопасности жизнедеятельности

Задание: 1/ Ознакомиться с федеральными законами, Постановлениями Правительства РФ с помощью Интернет-ресурсов

Федеральные законы: «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О радиационной безопасности населения», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О транспортной безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне»;

Постановления правительства РФ: «О некоторых вопросах обеспечения безопасности туризма в Российской Федерации», «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

2/ Заполнить таблицу:

№ п/п	Нормативный акт	Дата и номер утверждения	Наименование	Краткое содержание

Фронтальная проверка. Обсуждение.

Использование нормативно-правовых документов по БЖ при изучении курса ОБЖ.

Интернет-ресурсы: МЧС России – режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/law>

6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента

Тема занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
	Всего	Аудиторных	Самостоятельной		
1. Введение. Безопасность жизнедеятельности как наука	4	2	2	- найти пословицы и поговорки, содержащие правила безопасности; - найти сказки, литературные произведения, в которых герои нарушают правила безопасности.	Проверка преподавателем
2. Взаимодействие человека со средой обитания	14	6	8	- подготовиться к текущему контролю - проанализировать вредные и опасные факторы, имеющиеся в вузе; определить средства защиты от них	Тест-опрос Проверка преподавателем
3. Основные положения и понятия безопасности жизнедеятельности	4	2	2	- выучить основные положения и понятийный аппарат курса БЖД	Проверка преподавателем
4. Опасности	14	6	8	- подготовиться к текущему контролю - выбрать одну из опасностей и определить ее виды по изученным классификациям	Тест-опрос Проверка преподавателем
5. Чрезвычайные ситуации	20	8	12	- подготовиться к текущему контролю - используя Интернет-ресурсы, составить анализ ЧС в Свердловской области за 5 лет; проанализировать их причины и последствия; - выбрать одну из реальных произошедших ситуаций, определить ее виды по изученным классификациям, причины; - определить возможные опасные и чрезвычайные ситуации для конкретной школы; - подготовить сообщение и презентацию по одной из заданных тем	Тест-опрос Проверка преподавателем Заслушивание сообщений
6. Основные положения теории риска	8	4	4	- рассчитать риск гибели в одной из опасных ситуаций или ЧС по данным Свердловской области за последние 5 лет	Проверка преподавателем

7. Виды и системы безопасности	14	6	8	- подготовить сообщение и презентацию по одной из заданных тем; - предложить пути решения одной из рассмотренных проблем; - подготовиться к текущему контролю	Заслушивание сообщений Участие в дискуссии Тест-опрос
8. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности	9	4	5	- предложить способы, методы и средства обеспечения безопасности обучающихся; - подготовиться к текущему контролю	Проверка преподавателем
9. Требования к организации безопасной предметной среды образовательной организации	20	8	12	- подготовиться к текущему контролю; - подготовить сообщение и презентацию по одной из заданных тем;	Тест-опрос Заслушивание сообщений
10. Нормативно-правовая база РФ в области безопасности жизнедеятельности	10	4	6	- изучить нормативно-правовые документы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья детей; составить таблицу	Проверка преподавателем
Подготовка к экзамену	27	-	27		
Итого	144	50	94		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Гафнер, В.В. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74706>
2. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — СПб. : Лань, 2016. — 696 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70508> — ЭБС Лань.
3. Филин, А.Э. Основы использования средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Э. Филин, Е.А. Мохнач. — Электрон. дан. — Москва : МИСИС, 2015. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93623>.

Дополнительная литература:

1. Баринов, А. В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст] : учебное пособие для вузов по спец. 033300 "Безопасность жизнедеятельности" / А. В. Баринов. - Москва : ВЛАДОС-Пресс, 2003. - 495с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л. А. Михайлов [и др.] ; Ред. Л. А. Михайлов. - Санкт-Петербург: Питер, 2005. - 301, [1] с.
3. Лобачев, А. И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : [учеб. для вузов] / А. И. Лобачев. - Москва : Юрайт, 2006. - 360 с.
4. Матрюков, Б. С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них [Текст] : учебник [для высших пед. учеб. заведений] / Б. С. Матрюков. - Москва: Академия, 2009. -

315с.6. Вандышев А.Ю. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф/А. Ю. Вандышев. – М.: Март, 2006.

5. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 415 с.

6. Шлендер, П. Э. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для вузов / П. Э. Шлендер, В. М. Маслова, С. И. Подгаецкий. - Москва : ВЗФЭИ, 2003. – 206 с.

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/emergency/safe>

2. Интернет библиотека электронных книг Elibrus [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

3. Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.school-obz.org>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.