

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.02.2022 10:45:24  
Уникальный программный идентификатор:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций  
Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения



УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
Л. П. Филатова

*es* 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.06.02 «ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

Уровень высшего образования  
Направление подготовки

Бакалавриат  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Английский язык и немецкий язык  
Английский язык и французский язык  
Немецкий язык и английский язык  
Английский язык и начальное образование

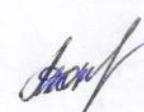
Форма обучения

Очная

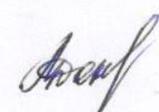
Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. – 12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: доктор филологических наук, профессор кафедры ИЯ  Э. В. Будаев

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИЯ  Л. Ю. Дондик

Одобрена на заседании кафедры ИЯ. Протокол от 2 апреля 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой  Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 9 апреля 2019 г. № 4.

Председатель МК ФФМК  Е. В. Южанинова

Программа утверждена решением Ученого совета факультета филологии и массовых коммуникаций от 19.04.2019 г. № 7.

Декан факультета  О. Ф. Родин

Главный специалист ОИР  О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019.

© Будаев Эдуард Владимирович, 2019.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование базовых знаний и умений в области языкознания.

*Задачи:*

1. Формирование у студентов системы теоретических знаний о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях: фонетической системе, грамматической системе, словарном составе и стилистических особенностях.

2. Формирование представления об основных направлениях в науке о языке.

3. Формирование основы для дальнейшего использования полученных систематизированных теоретических знаний и практических умений при изучении лингвистических дисциплин.

4. Формирование навыков работы с учебной и научной литературой по лингвистике.

*Задачи прикладного характера:*

1. Формирование навыков работы с учебной и научной литературой по лингвистике.

2. Развитие умений обобщать материал и анализировать его с точки зрения современного языкознания.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в языкознание» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык и немецкий язык», «Английский язык и французский язык», «Немецкий язык и английский язык», «Английский язык и начальное образование». Дисциплина реализуется на факультете филологии и массовых коммуникаций кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения. Дисциплина входит в «Предметно-содержательный модуль» и относится к обязательной части образовательной программы.

Курс тесно связан с другими теоретическими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее – теоретическая грамматика, теоретическая фонетика, древние языки, межкультурная коммуникация, история иностранного языка, лексикология, исследовательская деятельность в предметной области, стилистика. Курс направлен на обеспечение всесторонней подготовки бакалавра педагогического образования. Дисциплина читается на русском языке.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы достижения компетенций

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации

	информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- терминологический минимум лингвистической науки;
- основы теории о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях: фонетической системе, грамматической системе, словарном составе, стилистических особенностях;
- основные направления в современной науке о языке.

**Уметь:**

- анализировать языковой строй в целом и отдельные языковые уровни: фонетическую систему, грамматический строй, словарный состав и стилистические особенности;
- применять теоретические знания для лингвистического анализа языковых явлений в родном и изучаемом языке;
- логически верно выстраивать речь при описании лингвистических явлений.

**Владеть:**

- ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, сайты, образовательные порталы).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	1 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>32</b>
Лекции	14

Практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>76</b>
Изучение теоретического курса	10
Самоподготовка к текущему контролю знаний	39
Подготовка и защита методического проекта	-
Выполнение контрольной работы	-
Выполнение курсовой работы	-
Подготовка к экзамену в 1 семестре	27

#### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич.		
<i>1 курс, 2 семестр</i>					
1. Языкознание как наука.	9	2	2	5	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.
2. Фонетика и фонология.	10	2	2	6	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.
3. Морфология.	10	2	2	6	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.
4. Лексикология.	16	2	4	10	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.
5. Синтаксис.	10	2	2	6	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.
6. Глоттогенез. Возникновение и развитие письменности.	10	2	2	6	Выполнение задания с контурной картой. Экспресс-опрос. Собеседование на практическом занятии.
7. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание.	16	2	4	10	Заполнение таблицы по генеалогической классификации языков. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.
Подготовка и сдача экзамена	27	-	-	27	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>76</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение. Лексикология как наука и учебная дисциплина. Слово как основная единица языка.**

Связь лексикологии с другими языковыми дисциплинами. Морфологическая структура слова. Дефиниция слова. Слово как языковой знак. Мотивированность значения слова. Виды значений: денотативное, коннотативное, этимологическое, окказиональное.

### **Тема 1. Языкознание как наука.**

Языкознание в системе филологических наук. Предмет языкознания. Семиотика. Знак и знаковые системы. Семантика. Синтактика. Прагматика. Язык как система. Языковые единицы. Функции языка. Язык и речь. Речевая деятельность. Синхрония и диахрония. Синтагматика и парадигматика. Разделы языкознания. Внутренняя и внешняя лингвистика. Общее и частное языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. Связь лингвистики с другими науками. Язык и мышление. Язык и общество.

### **Тема 2. Фонетика и фонология.**

Фонетика и ее разделы. Акустическая фонетика. Артикуляционная фонетика. Классификация гласных звуков. Классификации согласных звуков (по соотношению шума и голоса, по характеру преграды, по месту образования). Функциональная фонетика. Понятие фонемы и аллофонов. Комбинаторные и позиционные изменения звуков в потоке речи. Фонетические чередования. Аккомодация. Ассимиляция. Диссимиляция. Фоника. Просодические явления в языке. Слог. Ударение. Интонация.

### **Тема 3. Морфология.**

Грамматика. Грамматический строй. Грамматические форма. Грамматическая категория. Грамматическое значение слова. Морфология. Морфема. Виды аффиксов. Синтетические способы выражения грамматических значений. Аналитические способы выражения грамматических значений. Супплетивизм. Редупликация. Часть речи. Знаменательные и служебные части речи. Способы выражения грамматических значений. Аффиксация. Редупликация. Внутренняя флексия..

### **Тема 4. Лексикология.**

Лексикология и ее разделы. Понятия лексемы и слова. Ономазиология и семасиология. Лексическая семантика. Лексическое значение слова. Денотат, сигнификат и коннотации. Внутренняя форма слова. Сема. Полисемия. Лексико-семантическая группа слов. Омонимия. Синонимия, антонимия, паронимия. Мотивировка слова. Этимология. Лексикография. Ономастика. Лексическая стилистика.

### **Тема 5. Синтаксис.**

Синтаксис. Предложение. Модальность и предикативность. Словосочетание. Сочинительная связь. Подчинительная связь. Примыкание. Согласование. Управление. Аналитизм. Синтетизм. Инкорпорация. Актуальное членение предложения. Синтаксис как раздел грамматики. Предложение и словосочетание. Члены предложения. Типы синтаксической связи. Способы выражения синтаксических связей.

### **Тема 6. Глоттогенез. Возникновение и развитие письменности.**

Глоттогенез. Теории происхождения языка. Теория моногенеза и теория полигенеза. Зарождение письменности и ее эволюция. Понятие графемы. Фонография, идеография и пиктография. Алфавит. Глаголица, кириллица, латиница. Графика и орфография. Этапы развития письма. Письменности народов мира. Орфографические принципы. Транскрипция и транслитерация.

### **Тема 7. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание.**

Сравнительно-историческое языкознание как направление лингвистических исследований. Исторические изменения в языке. Генеалогическая классификация языков мира. Типология как метод лингвистического исследования. Направления типологического языкознания. Синтетизм и аналитизм. Фузия и агглютинация. Структурные синтаксические модели. Типологические универсалии и фреквенталии. Материальное сходство и родство языков. Праязыки и языковые семьи. Генеалогическая классификация языков. Исторические изменения в фонетике, грамматике, лексике. Фонологическая типология языков. Морфологическая типология языков. Синтаксическая типология языков.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Процесс обучения по дисциплине «Введение в языкознание» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков.

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие традиционные и интерактивные образовательные технологии: активная лекция; лекция-презентация; разработка проектов; компьютерные технологии; работа с информационными ресурсами.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- обсуждение, анализ и оценка вопросов по плану практических занятий.

Исследовательская работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, поиску информации по изучаемым темам, в том числе в сети Интернет, работа с электронными словарями и базами данных.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения теоретического материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Курс введения в языкознание предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка доклада по индивидуально заданной теме;
- выполнение домашней работы (заполнение контурной карты);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (терминологический минимум);
- подготовка к практическим занятиям (к обсуждению дискуссионных вопросов, выполнению практических заданий, написанию экспресс-опросов).
- подбор иноязычных примеров, иллюстрирующих рассматриваемые лингвистические явления;
- подготовка к сдаче экзамена.

### **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

Текущий контроль качества усвоения учебного материала осуществляется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных экспресс-опросов), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Предлагаются следующие формы текущего контроля:

- устный опрос теоретического материала;
- контроль конспектов;
- контроль выполнения контурной карты;
- контроль таблицы по классификации языков;
- заслушивание сообщений, докладов.

С помощью контроля устанавливается обратная связь, позволяющая преподавателю вести наблюдение за усвоением студентами учебного материала и обнаружить проблемы в его восприятии. Проведение различных по объему и форме письменных работ дает основание для объективной оценки знаний каждого студента, а также позволяет самому обучаемому увидеть уровень сформированности собственных знаний и умений, свои сильные и слабые стороны, чтобы учесть их при подготовке к экзамену по дисциплине.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 1 семестре, на котором проверяются:

- уровень теоретической подготовки, предполагающий знание научной литературы по проблемам курса;
- практические навыки и умения студентов.

***Уровень освоения:***

- иметь представление о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях: фонетической системе, грамматической системе, словарном составе, стилистических особенностях;
- знать терминологический минимум лингвистической науки;
- знать основные направления в современной науке о языке.

***Степень владения:***

- дать характеристику фонетической системы родного и изучаемого языка;
- дать характеристику грамматического строя родного и изучаемого языка;
- дать характеристику словарного состава родного и изучаемого языка;
- различать стилистические средства языка;
- логически верно выстраивать речь при описании лингвистических явлений.

Экзамен может проводиться в традиционной устной форме по билетам, а также в форме тестирования.

***Тестирование*** проводится по утвержденным материалам.

При выполнении теста студенту предъявляется 50 тестовых заданий, которые он должен выполнить за 90 минут.

Шкала оценок:

- «отлично» - 90-100 % правильных ответов;
- «хорошо» - 70-89 % правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 50-69 % правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов.

***Структура экзамена***

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание аналогично тем, которые выполнялись в процессе обучения. Все три вопроса подбираются из различных разделов курса.

***Примерные контрольные вопросы по курсу***

1. 1. Языкознание как наука. Связь лингвистики с другими науками.
2. 2. Язык как знаковая система.
3. 3. Функции языка. Связь языка и общества.
4. 4. Фонетика и фонология как разделы языкознания.

5. Понятие о фонеме, функции фонемы, варианты фонем.
6. Слог как единица языка, структура слога, типы слогов, теории слога.
7. Ударение, виды и функции ударения.
8. Морфология как раздел лингвистики. Понятие о морфеме. Виды морфем.
9. Принципы выделения частей речи. Знаменательные и служебные части речи.
10. Лексикология как раздел языкознания.
11. Лексема как основная единица языка. Структура лексического значения.
12. Прямое и переносное значение слова. Виды переноса значений.
13. Пути пополнения словарного состава языка.
14. Полисемия и омонимия.
15. Определение фразеологии и фразеологических единиц языка: их отличие от свободных словосочетаний. Классификация фразеологизмов.
16. Грамматическое значение и грамматические категории. Способы выражения грамматических значений.
17. Предложение как коммуникативная единица языка. Понятие о предикативности и модальности. Члены предложения.
18. Типы и виды синтаксической связи.
19. Основные направления современных лингвистических исследований.
20. Теории происхождения языка.
21. Закономерности развития языков. Исторические изменения в фонетике, грамматике, лексике.
22. Генеалогическая классификация языков.
23. Типологические классификации языков.
24. Этапы развития письма. Виды письма. Принципы орфографии.

### ***Критерии оценки***

#### ***Основными параметрами ответа являются:***

1. Владение основами лингвистической теории, логичное и доказательное изложение материала, адекватное иллюстрирование излагаемой теории языковыми примерами на родном и изучаемом языке.
2. Знание терминологического минимума лингвистической науки.
3. Умение логически верно выстраивать речь при описании лингвистических явлений

#### ***Оценка «отлично» предполагает:***

- Глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы, последовательный и четкий ответ на экзаменационные и дополнительные вопросы.
- Аналитически-творческий подход к предлагаемой теоретической проблеме, наличие собственной точки зрения на спорные вопросы, богатый иллюстративный языковой материал.
- Отличное владение терминологическим аппаратом.

#### ***Оценка «хорошо» предполагает:***

- Полные ответы на экзаменационные вопросы с некоторыми неточностями.
- Хорошее владение терминологическим аппаратом.
- Освоение компетенций, предусмотренных программой.

#### ***Оценка «удовлетворительно» предполагает:***

- Неполное изложение материала по теоретическому вопросу.
- Удовлетворительное владение терминологическим аппаратом.

- Неспособность применять теоретические знания при анализе практического материала.
- Освоение компетенций на минимально допустимом уровне.

***Оценка «неудовлетворительно» предполагает:***

- Недостаточное освещение теоретических вопросов. Существенные пробелы в знании программного материала.
- Неспособность последовательно и аргументировано излагать материал.
- Неудовлетворительное владение терминологическим аппаратом.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Основная литература***

1. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание. [Электронный ресурс] / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85897>
2. Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84289>.

### ***Дополнительная литература***

1. Вендина Т. И. Введение в языкознание: учеб.пособие для пед. вузов / Т. И. Вендина. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2005. – 388, [3] с.15 шт
2. Гришаева Л. И. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Гришаева, Л. В. Цурикова. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 331, [2] с.
3. Кочергина В. А. Введение в языкознание: основы фонетико-фонологии, грамматика: учеб.пособие для вузов / В. А. Кочергина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Изд. 4-е, испр. – М. : ЛИБРОКОМ, 2012. – 268 с.
4. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике: учеб.пособие для вузов по направлению "Филологическое образование" / В. А. Маслова. – М.: Академия, 2008. – 264, [2] с.
5. Рождественский Ю.В. Введение в языкознание: учеб.пособие для вузов / Ю. В. Рождественский, А. В. Блинов ; под ред. А. А. Волкова ; предисл. Ю. А. Бельчиков. – М.: Academia, 2005. – 331 с.
6. Шайкевич А. Я. Введение в лингвистику: учеб.пособие для вузов / А. Я. Шайкевич. – М.: Академия, 2005. – 393, [1] с.

### ***Рекомендуемые словари***

1. Англо-русский словарь по лингвистике и семиотике = English-Russian Dictionary of Linguistics and Semiotics : около 9000 терминов / А. Н. Баранов [и др.] ; под ред. А. Н. Баранова, Д. О. Добровольского ; Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. – Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Азбуковник, 2001. – 623 с.

### ***Интернет-ресурсы***

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. <http://www.classes.ru/grammar/174.Akhmanova/>
2. Бондаренко М. А. Введение в языкознание. Курс лекций. <http://window.edu.ru/resource/692/67692>
3. Калашникова Л. В. Введение в языкознание. Курс лекций. [http://www.libma.ru/jazykoznanie/vvedenie\\_v\\_jazykoznanie\\_kurs\\_lekcii/index.php](http://www.libma.ru/jazykoznanie/vvedenie_v_jazykoznanie_kurs_lekcii/index.php)

4. Маслов Ю. С. Введение в языкознание.  
[http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/maslov\\_us/maslov.pdf](http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/maslov_us/maslov.pdf)
5. Сузов И. П. Введение в теоретическое языкознание: электронный учебник.  
<http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.