

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.01.2020 10:15:53
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.02 «ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Английский язык и немецкий язык Английский язык и французский язык Немецкий язык и английский язык
Форма обучения	Очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. – 12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: доктор филологических наук, профессор кафедры ИЯ Э. В. Будаев

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ИЯ

Одобрена на заседании кафедры ИЯ. Протокол от 24 апреля 2020 г. № 8.

Зав. кафедрой

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 24 апреля 2020 г. № 4.

Председатель МК ФФМК

Программа утверждена решением Ученого совета факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 27.04.2020 г. № 9.

Декан факультета

Главный специалист ОИР

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-педагогический
университет», 2020.

© Будаев Эдуард Владимирович, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование базовых знаний и умений в области языкознания.

Задачи:

1. Формирование у студентов системы теоретических знаний о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях: фонетической системе, грамматической системе, словарном составе и стилистических особенностях.

2. Формирование представления об основных направлениях в науке о языке.

3. Формирование основы для дальнейшего использования полученных систематизированных теоретических знаний и практических умений при изучении лингвистических дисциплин.

4. Формирование навыков работы с учебной и научной литературой по лингвистике.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование навыков работы с учебной и научной литературой по лингвистике.

2. Развитие умений обобщать материал и анализировать его с точки зрения современного языкознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в языкознание» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык и немецкий язык», «Английский язык и французский язык», «Немецкий язык и английский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и массовых коммуникаций кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения. Дисциплина входит в «Предметно-содержательный модуль» и относится к обязательной части образовательной программы.

Курс тесно связан с другими теоретическими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее – теоретическая грамматика, теоретическая фонетика, древние языки, межкультурная коммуникация, история иностранного языка, лексикология, исследовательская деятельность в предметной области, стилистика. Курс направлен на обеспечение всесторонней подготовки бакалавра педагогического образования. Дисциплина читается на русском языке.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы достижения компетенций

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует

	применять системный подход для решения поставленных задач	собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- терминологический минимум лингвистической науки;
- основы теории о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях: фонетической системе, грамматической системе, словарном составе, стилистических особенностях;
- основные направления в современной науке о языке.

Уметь:

- анализировать языковой строй в целом и отдельные языковые уровни: фонетическую систему, грамматический строй, словарный состав и стилистические особенности;
- применять теоретические знания для лингвистического анализа языковых явлений в родном и изучаемом языке;
- логически верно выстраивать речь при описании лингвистических явлений.

Владеть:

- ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, сайты, образовательные порталы).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	32
Лекции	14

Практические занятия	18
Самостоятельная работа, в том числе:	76
Изучение теоретического курса	10
Самоподготовка к текущему контролю знаний	39
Подготовка и защита методического проекта	-
Выполнение контрольной работы	-
Выполнение курсовой работы	-
Подготовка к экзамену в 1 семестре	27

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич.		
1 курс, 2 семестр					
1. Языкознание как наука.	9	2	2	5	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.
2. Фонетика и фонология.	10	2	2	6	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.
3. Морфология.	10	2	2	6	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.
4. Лексикология.	16	2	4	10	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.
5. Синтаксис.	10	2	2	6	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.
6. Глоттогенез. Возникновение и развитие письменности.	10	2	2	6	Выполнение задания с контурной картой. Экспресс-опрос. Собеседование на практическом занятии.
7. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание.	16	2	4	10	Заполнение таблицы по генеалогической классификации языков. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.
Подготовка и сдача экзамена	27	-	-	27	
Всего по дисциплине	108	14	18	76	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Лексикология как наука и учебная дисциплина. Слово как основная единица языка.

Связь лексикологии с другими языковыми дисциплинами. Морфологическая структура слова. Дефиниция слова. Слово как языковой знак. Мотивированность значения слова. Виды значений: денотативное, коннотативное, этимологическое, окказиональное.

Тема 1. Языкознание как наука.

Языкознание в системе филологических наук. Предмет языкознания. Семиотика. Знак и знаковые системы. Семантика. Синтактика. Прагматика. Язык как система. Языковые единицы. Функции языка. Язык и речь. Речевая деятельность. Синхрония и диахрония. Синтагматика и парадигматика. Разделы языкознания. Внутренняя и внешняя лингвистика. Общее и частное языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. Связь лингвистики с другими науками. Язык и мышление. Язык и общество.

Тема 2. Фонетика и фонология.

Фонетика и ее разделы. Акустическая фонетика. Артикуляционная фонетика. Классификация гласных звуков. Классификации согласных звуков (по соотношению шума и голоса, по характеру преграды, по месту образования). Функциональная фонетика. Понятие фонемы и аллофонов. Комбинаторные и позиционные изменения звуков в потоке речи. Фонетические чередования. Аккомодация. Ассимиляция. Диссимиляция. Фоника. Просодические явления в языке. Слог. Ударение. Интонация.

Тема 3. Морфология.

Грамматика. Грамматический строй. Грамматические форма. Грамматическая категория. Грамматическое значение слова. Морфология. Морфема. Виды аффиксов. Синтетические способы выражения грамматических значений. Аналитические способы выражения грамматических значений. Супплетивизм. Редупликация. Часть речи. Знаменательные и служебные части речи. Способы выражения грамматических значений. Аффиксация. Редупликация. Внутренняя флексия..

Тема 4. Лексикология.

Лексикология и ее разделы. Понятия лексемы и слова. Ономазиология и семасиология. Лексическая семантика. Лексическое значение слова. Денотат, сигнификат и коннотации. Внутренняя форма слова. Сема. Полисемия. Лексико-семантическая группа слов. Омонимия. Синонимия, антонимия, паронимия. Мотивировка слова. Этимология. Лексикография. Ономастика. Лексическая стилистика.

Тема 5. Синтаксис.

Синтаксис. Предложение. Модальность и предикативность. Словосочетание. Сочинительная связь. Подчинительная связь. Примыкание. Согласование. Управление. Аналитизм. Синтетизм. Инкорпорация. Актуальное членение предложения. Синтаксис как раздел грамматики. Предложение и словосочетание. Члены предложения. Типы синтаксической связи. Способы выражения синтаксических связей.

Тема 6. Глоттогенез. Возникновение и развитие письменности.

Глоттогенез. Теории происхождения языка. Теория моногенеза и теория полигенеза. Зарождение письменности и ее эволюция. Понятие графемы. Фонография, идеография и пиктография. Алфавит. Глаголица, кириллица, латиница. Графика и орфография. Этапы развития письма. Письменности народов мира. Орфографические принципы. Транскрипция и транслитерация.

Тема 7. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание.

Сравнительно-историческое языкознание как направление лингвистических исследований. Исторические изменения в языке. Генеалогическая классификация языков мира. Типология как метод лингвистического исследования. Направления типологического языкознания. Синтетизм и аналитизм. Фузия и агглютинация. Структурные синтаксические модели. Типологические универсалии и фреквенталии. Материальное сходство и родство языков. Праязыки и языковые семьи. Генеалогическая классификация языков. Исторические изменения в фонетике, грамматике, лексике. Фонологическая типология языков. Морфологическая типология языков. Синтаксическая типология языков.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Введение в языкознание» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков.

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие традиционные и интерактивные образовательные технологии: активная лекция; лекция-презентация; разработка проектов; компьютерные технологии; работа с информационными ресурсами.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- обсуждение, анализ и оценка вопросов по плану практических занятий.

Исследовательская работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, поиску информации по изучаемым темам, в том числе в сети Интернет, работа с электронными словарями и базами данных.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения теоретического материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Курс введения в языкознание предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка доклада по индивидуально заданной теме;
- выполнение домашней работы (заполнение контурной карты);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (терминологический минимум);
- подготовка к практическим занятиям (к обсуждению дискуссионных вопросов, выполнению практических заданий, написанию экспресс-опросов).
- подбор иноязычных примеров, иллюстрирующих рассматриваемые лингвистические явления;
- подготовка к сдаче экзамена.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала осуществляется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных экспресс-опросов), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Предлагаются следующие формы текущего контроля:

- устный опрос теоретического материала;
- контроль конспектов;
- контроль выполнения контурной карты;
- контроль таблицы по классификации языков;
- заслушивание сообщений, докладов.

С помощью контроля устанавливается обратная связь, позволяющая преподавателю вести наблюдение за усвоением студентами учебного материала и обнаружить проблемы в его восприятии. Проведение различных по объему и форме письменных работ дает основание для объективной оценки знаний каждого студента, а также позволяет самому обучаемому увидеть уровень сформированности собственных знаний и умений, свои сильные и слабые стороны, чтобы учесть их при подготовке к экзамену по дисциплине.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 1 семестре, на котором проверяются:

- уровень теоретической подготовки, предполагающий знание научной литературы по проблемам курса;
- практические навыки и умения студентов.

Уровень освоения:

- иметь представление о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях: фонетической системе, грамматической системе, словарном составе, стилистических особенностях;
- знать терминологический минимум лингвистической науки;
- знать основные направления в современной науке о языке.

Степень владения:

- дать характеристику фонетической системы родного и изучаемого языка;
- дать характеристику грамматического строя родного и изучаемого языка;
- дать характеристику словарного состава родного и изучаемого языка;
- различать стилистические средства языка;
- логически верно выстраивать речь при описании лингвистических явлений.

Экзамен может проводиться в традиционной устной форме по билетам, а также в форме тестирования.

Тестирование проводится по утвержденным материалам.

При выполнении теста студенту предъявляется 50 тестовых заданий, которые он должен выполнить за 90 минут.

Шкала оценок:

- «отлично» - 90-100 % правильных ответов;
- «хорошо» - 70-89 % правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 50-69 % правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов.

Структура экзамена

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание аналогично тем, которые выполнялись в процессе обучения. Все три вопроса подбираются из различных разделов курса.

Примерные контрольные вопросы по курсу

1. Языкознание как наука. Связь лингвистики с другими науками.
2. Язык как знаковая система.
3. Функции языка. Связь языка и общества.
4. Фонетика и фонология как разделы языкознания.

5. Понятие о фонеме, функции фонемы, варианты фонем.
6. Слог как единица языка, структура слога, типы слогов, теории слога.
7. Ударение, виды и функции ударения.
8. Морфология как раздел лингвистики. Понятие о морфеме. Виды морфем.
9. Принципы выделения частей речи. Знаменательные и служебные части речи.
10. Лексикология как раздел языкознания.
11. Лексема как основная единица языка. Структура лексического значения.
12. Прямое и переносное значение слова. Виды переноса значений.
13. Пути пополнения словарного состава языка.
14. Полисемия и омонимия.
15. Определение фразеологии и фразеологических единиц языка: их отличие от свободных словосочетаний. Классификация фразеологизмов.
16. Грамматическое значение и грамматические категории. Способы выражения грамматических значений.
17. Предложение как коммуникативная единица языка. Понятие о предикативности и модальности. Члены предложения.
18. Типы и виды синтаксической связи.
19. Основные направления современных лингвистических исследований.
20. Теории происхождения языка.
21. Закономерности развития языков. Исторические изменения в фонетике, грамматике, лексике.
22. Генеалогическая классификация языков.
23. Типологические классификации языков.
24. Этапы развития письма. Виды письма. Принципы орфографии.

Критерии оценки

Основными параметрами ответа являются:

1. Владение основами лингвистической теории, логичное и доказательное изложение материала, адекватное иллюстрирование излагаемой теории языковыми примерами на родном и изучаемом языке.
2. Знание терминологического минимума лингвистической науки.
3. Умение логически верно выстраивать речь при описании лингвистических явлений

Оценка «отлично» предполагает:

- Глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы, последовательный и четкий ответ на экзаменационные и дополнительные вопросы.
- Аналитически-творческий подход к предлагаемой теоретической проблеме, наличие собственной точки зрения на спорные вопросы, богатый иллюстративный языковой материал.
- Отличное владение терминологическим аппаратом.

Оценка «хорошо» предполагает:

- Полные ответы на экзаменационные вопросы с некоторыми неточностями.
- Хорошее владение терминологическим аппаратом.
- Освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- Неполное изложение материала по теоретическому вопросу.
- Удовлетворительное владение терминологическим аппаратом.

- Неспособность применять теоретические знания при анализе практического материала.
- Освоение компетенций на минимально допустимом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает:

- Недостаточное освещение теоретических вопросов. Существенные пробелы в знании программного материала.
- Неспособность последовательно и аргументировано излагать материал.
- Неудовлетворительное владение терминологическим аппаратом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание. [Электронный ресурс] / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85897>
2. Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84289>.

Дополнительная литература

1. Вендина Т. И. Введение в языкознание: учеб.пособие для пед. вузов / Т. И. Вендина. — Изд. 2-е, испр. и доп. — М.: Высшая школа, 2005. — 388, [3] с.15 шт
2. Гришаева Л. И. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Гришаева, Л. В. Цурикова. — 3-е изд., испр. — М.: Академия, 2006. — 331, [2] с.
3. Кочергина В. А. Введение в языкознание: основы фонетико-фонологии, грамматика: учеб.пособие для вузов / В. А. Кочергина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. — Изд. 4-е, испр. — М. : ЛИБРОКОМ, 2012. — 268 с.
4. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике: учеб.пособие для вузов по направлению "Филологическое образование" / В. А. Маслова. — М.: Академия, 2008. — 264, [2] с.
5. Рождественский Ю.В. Введение в языкознание: учеб.пособие для вузов / Ю. В. Рождественский, А. В. Блинов ; под ред. А. А. Волкова ; предисл. Ю. А. Бельчиков. — М.: Academia, 2005. — 331 с.
6. Шайкевич А. Я. Введение в лингвистику: учеб.пособие для вузов / А. Я. Шайкевич. — М.: Академия, 2005. — 393, [1] с.

Рекомендуемые словари

1. Англо-русский словарь по лингвистике и семиотике = English-Russian Dictionary of Linguistics and Semiotics : около 9000 терминов / А. Н. Баранов [и др.] ; под ред. А. Н. Баранова, Д. О. Добровольского ; Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. — Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Азбуковник, 2001. — 623 с.

Интернет-ресурсы

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. <http://www.classes.ru/grammar/174.Akhmanova/>
2. Бондаренко М. А. Введение в языкознание. Курс лекций. <http://window.edu.ru/resource/692/67692>
3. Калашникова Л. В. Введение в языкознание. Курс лекций. http://www.libma.ru/jazykoznanie/vvedenie_v_jazykoznanie_kurs_lekcii/index.php

4. Маслов Ю. С. Введение в языкознание.
http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/maslov_us/maslov.pdf
5. Сусов И. П. Введение в теоретическое языкознание: электронный учебник.
<http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.