

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.02.2022 13:10:09
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.03 ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	География и экономика
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «История географической науки». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. хим. наук, доцент, доцент кафедры БЖФК _____ В.Е. Сандаков

Одобен на заседании кафедры БЖФК 29 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой БЖФК _____ Т.Н. Дейкова

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ 30 апреля 2021 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии ФСБЖ _____ Л.А. Сорокина

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© В.Е. Сандаков, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	8
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование представления о географии как целостной системе естественных и общественных наук; познание ее теоретических и методологических основ, исторических и современных теоретических проблем.

Задачи дисциплины:

Сформировать знания:

- об этапах становления и развития географии;
- о современных знаниях и представлениях о теориях и концептуальных подходах отечественной и зарубежной географии;
- методологические основы географии для успешной научной и производственной деятельности;
- историю изучения географических единиц.

Сформировать умения:

- формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области географии;
- реферировать научные труды в области географии и ландшафтного планирования;
- составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности по ландшафтному планированию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История географической науки» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «География и экономика». Дисциплина Б1.О.06.03 «История географической науки» включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)» и является составной частью раздела Б1.О.06 «Предметно-содержательный модуль». Дисциплина реализуется в Нижнетагильском государственном социально-педагогическом институте (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» на кафедре безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Дисциплина «История географической науки» изучается на втором курсе, в первом семестре и тесно связана с другими учебными дисциплинами, такими как «Общее землеведение», «Физическая география материков и океанов». Изучение данного курса позволит студентам более эффективно овладеть навыками организации и проведения географических исследований в районах их проживания

Кроме того, дисциплина «История географической науки» логически и методически связана с курсами «Теория и методика обучения географии» и «Теория и методика работы в системе дополнительного образования» которые изучаются со второго курса в течение нескольких учебных лет, и в рамках данных дисциплин изучаются вопросы, входящие в содержание школьного курса «География», а также вопросы организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование
Профессиональная деятельность	ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни здоровья обучающихся	6.1. Знает признаки опасных ситуаций
		6.2. Знает методы и способы обеспечения безопасности обучающихся в опасных ситуациях
		6.3. Умеет анализировать и оценивать степень опасности в различных ситуациях
		6.4. Умеет оказывать первую помощь
		6.5. Умеет обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	50
Лекции	20
Практические занятия	30
Самостоятельная работа	85
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	9

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Введение.	6	2		4	тест
Тема 2. Методологические основы географии	12	2	2	8	Практическое задание
Тема 3. Структурная организация современной географии	12	2	2	8	Практическое задание
Тема 4. География и системная парадигма.	14	2	4	8	Практическое задание
Тема 5. Понятие о географической школе как группе единомышленников	9	2	-	7	Выполнение специальных нормативов
Тема 6. Изучение географических единиц	18	2	6	10	Практическое задание
Тема 7. Учение об ареалах в географии	14	2	2	10	Работа с картографическим материалом
Тема 8. Проблема районирования	14	2	2	10	Практическое задание
Тема 9. Изучение геосистем	22	2	10	10	Практическое задание
Тема 10. Земля как система	14	2	2	10	Практическое задание
Подготовка и сдача экзамена	9	0	0	9	
Всего по дисциплине	144	20	30	94	

4.3. Содержание дисциплины

Лекционный курс (20 часов)

Лекция 1. Введение. Понятие теории и методологии науки. Этапы научного познания. Теоретический этап познания.

Лекция 2. Методологические основы географии. География в системе знаний. Роль географических исследований в познании объективного мира. Гносеологические, социальные, культурно-воспитательные и конструктивные задачи географии. Процесс географического познания.

Лекция 3 .Структурная организация современной географии. Природно-географические науки. Общественно-географические науки. Значение картографической науки. Страноведение. Специфика объекта исследования географических наук на стыке естественных, социальных и технических наук. Характер связей и взаимодействий географических наук с науками о Земле, социально-экономическими, техническими, медицинскими, математическими и другими науками. Проблема целостности географической науки. Причина усиленной дифференциации географической науки во второй половине XIX и в XX в. Закономерность сочетания процессов дифференциации и интеграции географической науки в эпоху НТР. Экологизация, гуманизация и социологизация в географии. Развитие междисциплинарных исследований на гранях между отдельными географическими науками, а также между географией и смежными науками. Возникновение новых комплексных наук и дисциплин.

Лекция 4. География и системная парадигма. Возрастающее внимание к изучению связей и отношений в географии, параллели в системных географических представлениях. Влияние системного движения на географию: формальное и содержательное. География и кибернетика. География и информатика. География и математика. Двойственное положение географии между наукой и искусством как дополнительным способом познания реальности. Исследовательское начало в географии.

Лекция 5. Понятие о географической школе как группе единомышленников, объединенной общностью мировоззрения и используемыми методами. Основные географические школы и взгляды на мир. Географические картины нашей планеты. Влияние языковых традиций на географическое воспроизведение действительности. География и языкознание. Топонимика. Современная география: понятия, проблемы, методы.

Лекция 6. Изучение географических единиц. Земная поверхность – объект наблюдений географов, выделение территорий и акваторий в географии от античности до Нового времени. География как страноведение, описывающее пространственные индивидуумы. Функция места. От фиксации однообразия к поиску изоморфизмов; выявление сходства у географических единиц.

Лекция 7. Учение об ареалах в географии. Анализ размещения явлений на земной поверхности – традиционная задача географии. Изучение ареалов в биогеографии. Формы ареалов, структура ареалов, представление об их центре. Процесс дробления географии, связанный с разрастанием метода изучения ареалов на все большее число земных явлений. Пути интеграции, нахождение общих закономерностей размещения.

Лекция 8. Проблема районирования. Феномен соседства разнообразных территорий и акваторий, его отражение в географии. Выбор границ, переход от искусственных границ к естественным. Дискуссии о границах. Развитие принципов районирования, рассматриваемого как средство разделения земной поверхности на смежные пространственные единицы. Взгляды на соподчинение единиц. Установление законов соседства: широтной зональности, высотной поясности, секторности и др. О методах районирования. Значение районирования для познания единичного, особенного, общего и природе, хозяйстве, населении и культуре. Принципиальные особенности

районирования явлений природы и общества. Школы физико-географического районирования. Работы Н.Г. Гвоздецкого, А.Г. Исаченко, Н.И. Михайлова и других. Школа экономического районирования Н.Н. Баранского – Н.Н. Колосовского.

Лекция 9. Изучение геосистем. Концепция И.Г. Тюнена о центральных сельскохозяйственных зонах вокруг города как пионерный опыт исследования процессов и продуктов воздействия объекта на организацию хозяйства. Представление об узловом районе. История учения о поляризованном развитии на уровне региона, страны, мира. Описание явлений формообразования у поверхности тел в физической географии. Террасы у речных потоков, зональность речных пойм. Ландшафты наветренных и подветренных склонов гор и предгорной равнины. Приморские ландшафты, ландшафты континентальные. Понятие о консорциях (плеядах) в биогеографии. Представление о пограничных слоях. Теория трофических цепей. Геохимическая миграция. Работы Б.Б. Польнова. Наследование каскадных превращений вещества и энергии.

Лекция 10. Земля как система. Развитие представлений о ядро-оболочечном строении планеты (от У. Гилберта и Б. Варениуса к В.И. Вернадскому и нашим современникам). История открытия новых оболочек и слоев, изменение взглядов на их состав. Сложная совокупность внешних оболочек планеты. Гипотеза происхождения и эволюции Земли. Глобальная тектоника как возможная основа земледельческого синтеза. Объяснение важнейших структурных свойств слоя, пограничного между атмосферой, гидросферой и литосферой с точки зрения концепции глобальной тектоники. Изучение круговоротов веществ в планетарном масштабе. Опыты моделирования планетарной системы. Учение В.И. Вернадского о биосфере как планетарной системе, созданной живым веществом. Развитие представлений о функциях живого вещества (поддержание «вихря» химических элементов, продуцирование кислорода, сохранение различных равновесий в атмосфере и гидросфере, образование осадочных пород и т.д.). История расчетов продуктивности и массы живого вещества. Биохимические принципы В.И. Вернадского. Влияние хозяйственной деятельности на живое вещество и его последствия для системы биосферы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В курсе «История географической науки» используется технология проблемного обучения и технология практико-ориентированного обучения. На лекционных занятиях данная технология реализуется с помощью метода проблемного изложения. На практических занятиях - сначала с помощью метода проблемного изложения, а затем с помощью практического метода.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Практическая работа 1. История географической науки: проблемы и идеи, гипотезы, концепции, тенденции развития, законы и закономерности. Методология географии, сущность и значение. Уровни методологии: всеобщий (философский) и специально-научный (конкретный). Критерии практики в географических исследованиях.

Практическая работа 2. Фундаментальные, поисковые и прикладные географические исследования. Система географических наук, процессы дифференциации в географии, география как система в общей системе наук.

Практическая работа 3. Теоретические и практические задачи географии при их

формировании. К.К. Марков о «географизации» современной науки. Проблемы мегагеографии.

Практическая работа 4. Художественный момент в географии, описательность в лучших образцах страноведческих характеристик.

Место географии среди наук, изучающих природу, общество и мышление. Психологизация географии. Представление людей об окружающей среде и роль этих представлений в их поведении – психологический аспект в географии. Исследование индивидуальных, этнических, социальных и других особенностей восприятия людьми. Практическое значение географии восприятия.

Практическая работа 5. Важнейшие географические понятия. Общегеографические, физико-географические и общественно-географические понятия: общее, различия, взаимосвязи.

Практическая работа 6. Общегеографические понятия: геосистема, биосфера, географическое пространство, поле, граница, ареал, район, иерархия геосистем.

Природно-географические понятия: географическая оболочка Земли, ландшафт, природно-территориальный комплекс (ПТК).

Практическая работа 7. Общественно-географические понятия: экономическое районирование, территориально-производственные комплексы (ТПК), территориальные социально-экономические системы, территориальная организация общества, единая система расселения.

Практическая работа 8. Схемы идеального материка и океана. Изучение регионов, где в качестве субстрата выступает индивидуальная культура. Страноведение. Новые тенденции в классификации государств.

Практическая работа 9. Проблема «фактор – форма». Традиционно-географическая задача – исследование формы в зависимости от окружающей среды. Разработка понятий о жизненной форме в геоботанике. Развитие генетической классификации форм рельефа в геоморфологии. Диагностическое значение анализа формы. Отражение влияния среды в типологии форм поселений (П.П. Семенов-Тянь-Шанский и его последователи).

Практическая работа 10. Проблема «стимул и реакция».

Формула А.И. Воейкова «река – продукт климата» как типичное выражение географического подхода в изучении процессов. Пример анализа поведения объекта: от качественной оценки роли факторов стокообразования к моделям. Исследование поведения в социальной географии, новые тенденции (внимание к проблеме риска, выяснение реакции людей на опасные стихийные явления). Расширение работ по характеристике антропогенных воздействий на ландшафты и их компоненты.

Практическая работа 11. Проблемы эволюции. Концепция У.М. Дейвиса в стадийном развитии рельефа. Учение В. Пенка о восходящем, равномерном и нисходящем развитии рельефа. Развитие их идей в геоморфологии как пример наиболее детальной разработки проблемы эволюции; исследование условий равновесия (склоны, русла рек), роли порогов, возникновения пространственной упорядоченности при волновых воздействиях (регулярных структур). Эволюционное направление в изучении городов. Новые модели и теории неравновесной термодинамики (И. Пирогожина), синергетики (Х.

Хакена), катастроф (Тома) и их приложение к географии.

Практическая работа 12. Построение иерархий. Работа В. Кристаллера о центральных местах – первое систематическое исследование феномена иерархии в географии. Идеи А. Леша, развитие учения о центральных местах. Принцип Р. Хортон и его роль в изучении иерархии в речных сетях. Иерархии в структурной геоморфологии. Идея элементарных ячеек как парагенезисов, в совокупности образующих тела одного уровня организации, т.е. введение промежуточного звена между соседними рангами иерархии. Общее методологическое значение идеи в географических исследованиях иерархии. Морфология ландшафта как пример в их реализации.

Практическая работа 13. Природные и социально-экономические системы. Речной бассейн – характерная геосистема с вещественным структурно-организационным центром (стержнем) в виде водного потока, возникновение представления о речном бассейне как географическом целом в эпоху К. Риттера, его современная разработка в трудах Ф.Н. Милькова и других физико-географов. Лес как геосистема с центром, образованным лесобразующей породой (линия Г.Ф. Морозова – В.Н. Сукачева). Экономические и социально-экономические территориальные структуры и организации геосистем.

Практическая работа 14. Взаимодействие геосистем. Изучение простейшего случая – линейной связи в геохимии ландшафта. Рассмотрение ассоциаций на примере биогеоценологии (низший уровень взаимодействия) и географии мирового хозяйства (высший уровень взаимодействия). Влияние структурных неоднородностей, поляризации. Изучение географических проявлений борьбы социальных сил (работы отечественных географов, посвященные капиталистическим странам, труды «радикальных» географов на Западе). Проблема изменений природы под влиянием производства в освещении географов разных поколений, понятие культурного ландшафта. Основные географические законы и закономерности. Географические аспекты глобальных и региональных проблем. Географический прогноз. Место географических прогнозов в системе научного прогнозирования. Виды географических прогнозов. Сущность, взаимосвязи, принципы, масштаб времени (временные горизонты) и таксономические уровни (операционные единицы) географического прогнозирования. Методы географического прогнозирования. Управление географическими системами. Задачи управления пространственными системами. Роль моделирования и математических методов в обосновании управления географии. Проблемы геокибернетики. Информационная основа географии и задачи ее расширения.

Практическая работа 15. География и практика Перспективы развития географии. Формы географической деятельности: экспедиции, кафедры и факультеты в университетах, специализированные институты, стационары, мониторинг, государственные службы проектирования, планирования и управления, службы охраны среды и природопользования и т.д. Сеть географических учреждений, географы и их специализация в разных странах. Структура географической науки, ее национальные особенности. Географическая периодика, издание карт и книг. Государственные и международные программы исследования. Области применения географических знаний. Преподавание, полевые работы, проектирование, планирование, прогнозирование, экспертиза и т.п. Смена требований практики в географической науке, усложнение прикладных, теоретических и методологических задач географии. Возрастающая роль географии в современном мире. Усложнение взаимодействий в глобальной и региональной системах «население – хозяйство – природная среда». Новые практические

задачи географии. Районная планировка как важная прикладная область географии. Роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы. Предплановые разработки. Экологическая составляющая проектирования. Подходы к участию географа в экспертизе. Организация мониторинга. Географ как организатор среды. Учет человеческого фактора при составлении схем районной планировки, охраны природы и регионального развития. Ландшафтная экология, ландшафтное планирование.

6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Все го	Ауд ит.	Сам ост.		
Тема 1. Введение.	6	2	4	Работа с основной и дополнительной литературой. Сетью «Интернет» Подготовка презентации	Обсуждение вопросов на практическом занятии
Тема 2. Методологические основы географии	14	4	10	Работа с основной и дополнительной литературой подготовка презентации	Проверка выполнения задания на практическом занятии
Тема 3. Структурная организация современной географии	14	4	10	Работа с основной и дополнительной литературой	Проверка выполнения задания на практическом занятии
Тема 4. География и системная парадигма.	16	6	10	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка презентации	Проверка выполнения задания на практическом занятии
Тема 5. Понятие о географической школе как группе единомышленников	12	2	10	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка презентации	Проверка выполнения задания на практическом занятии
Тема 6. Изучение географических единиц	18	8	10	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка презентации	Проверка выполнения задания на практическом занятии
Тема 7. Учение об ареалах в географии	12	2	10	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка презентации.	Проверка выполнения задания на практическом занятии
Тема 8. Проблема районирования	14	4	10	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка презентации.	Проверка выполнения задания на практическом занятии
Тема 9. Изучение геосистем	24	14	10	Работа с основной и дополнительной	Проверка выполнения

				литературой Подготовка презентации	задания на практическом занятии
Тема 10. Земля как система	10	14	10	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка презентации	Проверка выполнения задания на практическом занятии
Всего:	144	50	94		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Богучарсков, В. Т. История географии и современность / В. Т. Богучарсков. — Москва : Академический Проект, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-3598-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133192> (дата обращения: 22.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мукбиль, М. Х. География. Физическая география : учебное пособие / М. Х. Мукбиль, Р. У. Тутаева, М. Н. Фомичёва. — Санкт-Петербург : СПбГПУ, 2018. — 48 с. — ISBN 978-5-7422-6018-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112153> (дата обращения: 22.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Любичанковский, А. В. История географии: учимся анализировать первоисточники : учебное пособие / А. В. Любичанковский. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 149 с. — ISBN 978-5-7410-2411-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160034> (дата обращения: 22.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Мазуров, Г. И. Учение об атмосфере : учебное пособие / Г. И. Мазуров, В. И. Акселевич, А. Р. Иошпа. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-9275-2863-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125085> (дата обращения: 22.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Вешкурцева, Т. М. Учение о гидросфере. Гидрология : учебно-методическое пособие / Т. М. Вешкурцева, Е. П. Пинигина. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110042> (дата обращения: 22.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Философия и методология науки : учебное пособие / составители А. М. Ерохин [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 260 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155472> (дата обращения: 22.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сетевые ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.iprbookshop.ru/14297.html>
3. <http://www.iprbookshop.ru/21421.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория – 409В.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.