

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.02.2022 15:56:05
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра филологического образования и массовых коммуникаций



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

Л. П. Филатова

« 25 » 05 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.03 МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, МОРФОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профили
Форма обучения

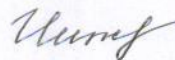
Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Русский язык и литература
Очная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Морфемика, словообразование, морфология современного русского языка». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019. – 24 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат филологических наук, доцент



И. Л. Чижова

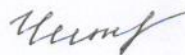
Рецензент: кандидат филологических наук,
доцент



Н. М. Чудакова

Одобрена на заседании кафедры филологического образования и массовых коммуникаций 05 апреля 2019 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой



И. Л. Чижова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций 09 апреля 2019 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФФМК



Е. В. Южанинова

Программа утверждена решением Ученого совета факультета филологии и массовых коммуникаций от 19 апреля 2019 г., протокол № 7.

Декан факультета



О. Ф. Родин

Главный специалист ОИР



О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, 2019.
© Чижова Инна Леонидовна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	12
6. Учебно-методические материалы.....	13
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	13
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование основ языковой компетенции студентов в области морфемики, словообразования и морфологии в целях дальнейшего профессионального использования и саморазвития.

Задачи:

- 1) получение системных знаний в области морфемики, словообразования и морфологии современного русского языка;
- 2) формирование навыков морфемного, словообразовательного и морфологического анализа слов, функционирующих в тексте;
- 3) выработка умений соотносить знания, полученные при изучении словообразования и морфологии, со знаниями по другим учебным дисциплинам;
- 4) закрепление навыков сознательного владения языковыми средствами;
- 5) развитие навыков самостоятельной работы с научной и учебной литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Морфемика, словообразование, морфология современного русского языка» является компонентом обязательной части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература», и входит в предметно-содержательный модуль.

Дисциплина реализуется кафедрой филологического образования и массовых коммуникаций.

Дисциплина читается в пятом-шестом семестрах III курса.

Дисциплина «Морфемика, словообразование, морфология современного русского языка» является продолжением курса «Фонетика и лексикология современного русского языка» и опирается на него. Кроме этого, при изучении дисциплины используются знания, полученные студентами в курсах «Введение в языкознание», в результате освоения которого студенты овладевают базовыми лингвистическими понятиями и терминами; и «История русского языка (история древнерусского языка)», где рассматриваются общие закономерности и тенденции развития системы древнерусского языка и наглядно демонстрируется обусловленность современной языковой ситуации фактами исторического развития. В то же время данный курс является основой для последующего курса «Синтаксис современного русского языка». Без изучения морфемики, словообразования и морфологии нельзя составить цельного представления о русском языке и его структуре.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующей профессиональной компетенции:

ПК-6. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы на синхронном и диахронном уровнях.

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
ПК-6. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы на синхронном и диахронном уровнях	ИПК 6.1. Демонстрирует знание основных понятий дисциплины
	ИПК 6.2. Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
	ИПК 6.3. Различает основные закономерности, типичные явления и переходные случаи языковых явлений

	ИПК 6.4. Соотносит языковые явления с современным состоянием языка и его историей
	ИПК 6.5. Демонстрирует владение нормами современного русского литературного языка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия морфемики, словообразования и морфологии современного русского языка в их системно-структурных связях;
- особенности словообразовательных и морфологических единиц русского языка, законы их функционирования;
- основные направления и тенденции развития словообразовательной системы и морфологического строя русского языка на современном этапе;

уметь:

- выделять форму, содержание и функцию языковой единицы в тексте;
- различать основные закономерности, типичные явления и переходные случаи языковых явлений;
- выполнять морфемный, словообразовательный и морфологический анализ;
- соотносить факты современного русского языка с фактами его истории;
- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;

владеть навыками:

- самостоятельной работы с научной и учебной литературой;
- морфемного, словообразовательного и морфологического анализа слов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	432
Контактная работа , в том числе:	150
Лекции	58
Практические занятия	92
Самостоятельная работа , в том числе:	219
Изучение теоретического курса	50
Самоподготовка к текущему контролю знаний	133
Выполнение контрольных работ	36
Подготовка к экзаменам в 5-и и 6-м семестрах	63

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
3 курс, 5 семестр					
Раздел 1. Морфемика					Опрос на практическом

Основные понятия морфемики	20	4	4	12	занятия, проверка домашнего задания, выполнение упражнений, выполнение морфемного анализа слов, подбор дидактического материала, контрольная работа
Исторические изменения морфемной структуры слова	16	2	2	12	
Классификация морфем в современном русском языке	26	4	4	18	
Морфемный анализ слова	18		4	14	
Трудные случаи морфемного анализа слова	10		4	6	
Раздел 2. Словообразование					Опрос на практическом занятии, проверка домашнего задания, выполнение упражнений, выполнение словообразовательного анализа слов, диктант, контрольная работа
Основные понятия словообразования	18	4	2	12	
Словообразовательный анализ слова	14		4	10	
Трудные случаи словообразовательного анализа слова	6		2	4	
Раздел 3. Морфология					Опрос на практическом занятии, проверка домашнего задания, выполнение упражнений
Основные понятия морфологии	18	4	2	12	
Части речи в русском языке	12	2		10	
Знаменательные части речи					
Имя существительное	40	4	10	26	
Подготовка к экзамену	36			36	
Всего за 5 семестр	234	24	38	172	
3 курс, 6 семестр					
Знаменательные части речи					Опрос на практическом занятии, тестирование, проверка домашнего задания, выполнение упражнений, выполнение морфологического анализа частей речи, диктант, контрольная работа
Имя прилагательное	20	4	6	10	
Имя числительное	13	2	4	7	
Местоимение	11	2	2	7	
Глагол	70	14	26	30	
Наречие	13	2	4	7	
Категория состояния	13	2	4	7	
Служебные части речи	16	4	4	8	
Особые части речи	15	4	4	7	
Подготовка к экзамену	27			27	
Всего за 6 семестр	198	34	54	110	
Всего по дисциплине	432	58	92	282	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Морфемика

1.1. Основные понятия морфемики

Морфемика как наука. Морфема и морф как парадигматическая и синтагматическая единицы. Морфема как значимая часть слова. Морфы: алломорфы и варианты. Морфонологические преобразования внутри и на стыке морфем (усечение, наращение, чередование, совмещение морфов).

1.2. Исторические изменения морфемной структуры слова

Исторические изменения в составе и структуре слова: опрощение, переразложение, усложнение. Декорреляция. Диффузия.

1.3. Классификация морфем в современном русском языке

Классификация морфем по характеру выражаемого значения: корневые морфемы, аффиксальные морфемы, аффиксоиды (префиксоиды и суффиксоиды).

Корень как главная морфема. Корни свободные и связанные.

Типы аффиксальных морфем:

– по месту относительно корня: префиксы, суффиксы, постфиксы, интерфиксы, конфиксы;

– по функции: словообразовательные, формообразующие, основообразующие, синкретичные;

– по формальному выражению: материально выраженные и нулевые;

– по воспроизводимости: регулярные и нерегулярные;

– по производительности в создании слов и форм: продуктивные и непродуктивные;

– аффиксы основы и вне основы; окончание.

Основа слова: членимая / нечленимая; простая / сложная; прерывистая / непрерывная.

Основа слова как парадигматическая единица и основа словоформы как синтагматическая единица.

Полисемия и омонимия морфем. Антонимия и синонимия морфем.

1.4. Морфемный анализ слова.

Задачи морфемного анализа в вузе.

Вопросы морфемики в школьном курсе русского языка.

Раздел 2. Словообразование.

2.1. Основные понятия словообразования

Словообразование как наука. Связь словообразования с лексикой и грамматикой.

Словообразовательная мотивация. Слова непроеизводные (немотивированные) и производные (мотивированные). Признаки мотивированного слова.

Слова мотивирующие и мотивированные. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Мотивирующая основа. Мотивированная основа. Словообразовательный формант. Словообразовательное значение. Словообразовательный тип. Регулярность и продуктивность словообразовательного типа.

Способ словообразования.

Вопрос о неморфологическом словообразовании как проблема диахронии/синхронии в языке: морфолого-синтаксическое, лексико-семантическое, лексико-синтаксическое словообразование (сращение: чистое сращение и сращение с суффиксацией).

Морфологические способы словопроизводства:

Аффиксация (аффиксальный):

– префиксация (префиксальный);

– суффиксация (суффиксальный) – материально выраженная и нулевая;

– постфиксация (постфиксальный);

– комбинированные (смешанные).

Сложение:

– чистое сложение;

– аффиксально-сложный способ.

Аббревиация.

Продуктивные типы словообразования частей речи: имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, наречия. Изменения в продуктивности и сфере использования формантов.

2.2. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательный анализ в вузе и школе. Вопросы словообразования в школьном курсе русского языка.

Словообразовательные словари.

Труды лингвистов (Виноградова В. В., Винокура Г. О., Земской Е. А., Лопатина В. В., Потихи З. А., Тихонова А. Н., Улуханова И. С., Шанского Н. М.), их роль в развитии словообразования как науки.

Раздел 3. Морфология.

3.1. Основные понятия морфологии

Общие вопросы. Морфология как грамматическое учение о слове.

Основные понятия морфологии. Связь морфологии с фонетикой, лексикой, словообразованием, синтаксисом.

Морфологическое значение. Его признаки. Типы морфологических значений.

Слово как единица морфологии. Слово как парадигматическая единица и словоформа как синтагматическая единица. Система морфологических значений. Синтетические и аналитические формы слова. Развитие аналитизма. Парадигма слова. Типы парадигм: полные и неполные, нулевые, частные, избыточные. Отличие словоизменения от словообразования. Парадигматические средства выражения значений (основные – окончания, формообразующие суффиксы, вспомогательные слова и др., дополнительные – чередования фонем, мена места ударения, супплетивизм и др.). Синтагматические средства выражения грамматических значений (формы согласования и координации, порядок слов, интонация, управление, предлоги).

Морфологическая категория. Типы морфологических категорий:

- грамматические и лексико-грамматические;
- словоизменяемые и несловоизменяемые;
- выявляемые синтагматически и несинтагматически.

Взаимосвязь морфологических категорий. Отличие категорий от лексико-грамматических разрядов.

Части речи в русском языке

Понятие частей речи. Принципы их классификации. Вклад русских ученых в теорию частей речи. Признаки частей речи в современном русском языке: общее категориальное значение, морфологические и синтаксические особенности.

Система частей речи в современном русском языке. Знаменательные и служебные части речи. Особые части речи: модальные слова, междометия и звукоподражания.

Явление переходности в системе частей речи.

Классификации частей речи в школьных учебниках. Принципы выделения частей речи.

3.2. Знаменательные части речи

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи: общее категориальное значение, морфологические категории, особенности парадигмы, синтаксическая сочетаемость и синтаксическая функция.

Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном русском языке: по обозначаемому объему понятий – существительные нарицательные и собственные; по характеру обозначаемого – конкретные, вещественные, собирательные, отвлеченные. Их лексико-семантические и грамматические особенности.

Морфологические категории.

Вопрос об одушевленности и неодушевленности (морфологическая категория или лексико-семантический разряд). Семантические и грамматические аспекты категории одушевленности и неодушевленности.

Категория рода – основная классифицирующая категория имени существительного. Характер категории для изменяемых и неизменяемых имен существительных. Парадигматические и синтагматические средства выражения родовых значений. Существительные «общего рода». Колебания в роде имен существительных в современном русском литературном языке.

Категория числа имен существительных. Семантика, парадигматические и синтагматические средства выражения морфологического значения числа существительных, противопоставленных по числу, существительных, употребляющихся только в форме единственного числа, или только в форме множественного числа. Переносное употребление форм числа существительных.

Категория падежа как словоизменительная категория. Система падежей. Вопрос о количестве падежей. Основные значения падежей. Парадигматические и синтагматические средства выражения падежных значений. Словоизменение имен существительных.

Склонение имен существительных в единственном числе. Типы склонения. Разносклоняемые существительные. Склонение имен существительных во множественном числе. Основные и варианты окончания. Несклоняемые существительные.

Изучение имен существительных в школьном курсе русского языка.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи: общее категориальное значение, морфологические категории, особенности парадигмы, синтаксическая сочетаемость и синтаксическая функция.

Роль имени прилагательного в речи.

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Их лексико-семантические, структурно-словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологические категории.

Категории числа, рода, падежа имен прилагательных как словоизменительные морфологические категории.

Вопрос о категории степеней сравнения имен прилагательных. Образование синтетической и аналитической форм сравнительной и превосходной степени. Значение, морфологические, синтаксические особенности форм степеней сравнения. Отличие их от форм субъективной оценки.

Словоизменение имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Типы склонения. Особенности парадигмы полных и кратких форм имен прилагательных. Несклоняемые имена прилагательные.

Изучение имен прилагательных в школьном курсе русского языка.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи: общее категориальное значение, морфологические категории, особенности парадигмы, синтаксическая сочетаемость и синтаксическая функция. Отличие имен числительных от других слов с числовым значением.

Роль имени числительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные (собственно-количественные, дробные, собирательные) и порядковые. Их значение, структура, образование, морфологические и синтаксические признаки.

Морфологические категории числительного. Категория падежа как основная словоизменительная категория имени числительного. Особенности склонения числительных.

Употребление числительных: сочетаемость количественных числительных только с конкретными существительными. Ограничения в лексической сочетаемости собирательных числительных. Синонимия количественных и порядковых числительных.

Изучение имен числительных в школьном курсе русского языка.

Морфологический анализ имени числительного.

Местоимение.

Вопрос о местоимении как части речи. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные и местоимения-числительные.

Лексико-грамматические разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные, определительные. Их значение, морфологические и синтаксические признаки.

Категории падежа, рода, числа. Особенности этих категорий у местоимений разных разрядов.

Словоизменение местоимений. Особенности парадигмы местоимений разных разрядов.

Употребление слов других частей речи в значении местоимений.

Изучение местоимений в школьном курсе русского языка.

Морфологический анализ местоимений.

Глагол.

Глагол как часть речи: общее категориальное значение, морфологические категории, особенности парадигмы, синтаксическая сочетаемость и синтаксическая функция.

Роль глаголов в речи.

Категория вида как центральная несловоизменяемая категория. Глаголы совершенного и несовершенного вида, их значение и грамматические особенности

Глаголы соотносительные по виду (образующие видовые пары). Типы видовой корреляции.

Глаголы несоотносительные по виду. Глаголы одновидовые. Глаголы двувидовые.

Способы глагольного действия. Их связь с категорией вида.

Категория переходности – непереходности глагола. Глаголы переходные и непереходные. Средства выражения переходности – непереходности.

Вопрос о категории залога. Система залоговых отношений в русском языке, определяемая переходностью - непереходностью, возвратностью - невозвратностью глагола. Двухзальная и трехзальная теории.

Категория наклонения как словоизменяемая категория. Наклонение и модальность. Система форм наклонения. Образование форм изъявительного, повелительного, сослагательного наклонения. Значение, морфологические, синтаксические особенности форм изъявительного, повелительного, сослагательного наклонения. Прямое и переносное употребление форм наклонений. Употребление инфинитива в роли наклонений.

Категория времени как словоизменяемая категория. Система форм времени. Образование форм настоящего, будущего, прошедшего времени. Значение, морфологические, синтаксические особенности форм настоящего, будущего и прошедшего времени. Прямое и переносное употребление форм времени.

Категория лица как словоизменяемая категория. Система форм лица. Образование личных форм глагола. Значение личных форм глагола. Особенности личной парадигмы в настоящем, будущем и прошедшем времени. Полная парадигма лица, неполная (недостаточная) парадигма, избыточная (изобилующая) парадигма. Употребление форм одного лица в значении другого. Безличные глаголы. Их значение, семантические группы, морфологические и синтаксические признаки.

Категория числа как словоизменительная категория. Значение и средства выражения морфологического значения числа глагола.

Категория рода как словоизменительная категория. Значение и средства выражения морфологического значения рода глагола.

Словоизменение глаголов. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма (инфинитив). Ее значение, морфологические, синтаксические особенности. Формообразующие основы глагола: основа настоящего времени глаголов несовершенного вида (будущего времени глаголов совершенного вида) и основа инфинитива (прошедшего времени), их роль в формообразовании глагола.

Словоизменительные классы глаголов в современном русском языке (продуктивные и непродуктивные). Спряжение глаголов.

Способы словопроизводства глаголов.

Изучение глаголов в школьном курсе русского языка.

Особые формы глагола: причастие и деепричастие.

Вопрос о месте причастия в системе частей речи. Глагольные и именные свойства в значении, морфологических категориях, синтаксической сочетаемости и синтаксических функциях. Причастия действительного и страдательного залога настоящего и прошедшего времени. Их образование. Краткие формы страдательных причастий. Словоизменение причастий.

Изучение причастий в школьном курсе русского языка.

Вопрос о месте деепричастий в системе частей речи. Глагольные и наречные свойства деепричастий в значении, морфологических и синтаксических признаках. Относительное временное значение деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Изучение деепричастий в школьном курсе русского языка.

Морфологический анализ глагольных форм.

Наречие.

Наречие как часть речи. Общее категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки. Роль наречия в речи. Разряды наречий по характеру называемого признака: знаменательные и местоименные. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Семантические группы определительных и обстоятельственных наречий.

Категория степеней сравнения качественных наречий. Образование форм сравнительной и превосходной степеней наречия. Их значение, морфологические и синтаксические особенности.

Изучение наречия в школьном курсе русского языка.

Морфологический анализ наречий.

Категория состояния.

Вопрос о месте категории состояния в системе частей речи в современном русском языке. Общее категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния. Разряды слов категории состояния по значению. Формы степеней сравнения категории состояния.

Словообразование слов категории состояния.

Место категории состояния в системе частей речи школьного курса русского языка.

Морфологический анализ слов категории состояния.

Служебные части речи

Понятие о служебных словах. Их отличие от знаменательных. Переход знаменательных слов в служебные.

Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов. Разряды предлогов по значению, структуре, образованию. Употребление предлогов в речи. Однозначные и многозначные предлоги. Изучение предлогов в школьном курсе русского языка.

Союз как служебная часть речи. Функции союзов в простом и сложном предложении, в тексте. Разряды союзов по функции (сочинительные и подчинительные), по значению (семантические группы сочинительных и подчинительных союзов), по структуре (простые и составные), по образованию (непроизводные и производные), по употреблению (одиночные, повторяющиеся, двойные). Изучение союзов в школьном курсе русского языка.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по функции (формообразующие, эмоционально-экспрессивные, смысловые, модальные). Основные семантические группы каждого разряда. Разряды частиц по структуре (простые и составные), образованию (непроизводные и производные), местоположению (неподвижные и подвижные). Изучение частиц в школьном курсе русского языка.

Морфологический анализ служебных слов.

3.4. Особые части речи

Модальные слова. Вопрос о модальных словах как особой части речи. Их общее категориальное значение, морфологические, синтаксические признаки. Разряды модальных слов по значению. Образование модальных слов. Место модальных слов в системе частей речи школьного курса русского языка.

Междометия. Междометия как особая часть речи. Отличие междометий от знаменательных и служебных слов. Разряды междометий по значению (эмоциональные, императивные, речевого этикета), структуре (простые и составные), образованию (непроизводные и производные). Изучение междометий в школьном курсе русского языка.

Звукоподражания. Вопрос о звукоподражаниях. Виды звукоподражаний. Отличие звукоподражаний от междометий.

Морфологический анализ модальных слов, междометий и звукоподражаний.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине строится с использованием как традиционного подхода, так и инновационных технологий.

В процессе лекционных занятий формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по закреплению практических умений и навыков. При этом соблюдаются два основных принципа:

1. Принцип осознания языковых явлений в период их усвоения, осознания способов их использования. Предполагает такое построение курса, при котором все языковые явления усваиваются студентами лишь после того, как они поняты. Названный принцип применяется либо после объяснений преподавателя, либо в результате контролируемого преподавателем самостоятельного изучения материала по учебникам и пособиям.

2. Принцип связи содержания с языковой формой требует, чтобы каждое языковое явление представлялось студентам одновременно и в формальном, и в семантическом плане, осваивалось в соотношении со смыслом.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций целесообразно включение проблемных вопросов и ситуаций, обращение к примерам из школьной практики.

На этапе первичного овладения знаниями из неимитационных активных методов используются лекция-беседа, эвристическая беседа, самостоятельная работа с литературой, решение конкретных проблемных задач и ситуаций.

На втором этапе закрепления знаний и контроля используется тестирование, действие по инструкции, которое способствует совершенствованию логики лингвистического анализа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организации самостоятельной работы студента

Одним из основных видов деятельности студента при изучении дисциплины «Морфемика, словообразование, морфология современного русского языка» является аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа, содержание которой определяется в соответствии с рекомендуемыми видами учебных заданий, представленными в рабочей программе дисциплины.

Основными формами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются следующие:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачетным диктантам;
- написание самостоятельных и контрольных работ;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение различного рода упражнений;
- работа с учебной и научной литературой;
- работа со справочной литературой (словари, справочники);
- освоение тем, вынесенных на самостоятельное изучение;
- подготовка к экзамену.

В процессе самостоятельной работы студенты используют учебно-методическое пособие Чижовой И. Л. «Морфемный, словообразовательный, морфологический анализ: схемы, образцы, комментариев», которое содержит схемы и образцы морфемного, словообразовательного и морфологического анализов, к каждому виду анализа дается подробный комментарий. Необходимый теоретический материал представлен в виде обобщающих схем и таблиц.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется на аудиторных занятиях в соответствии с утвержденным расписанием.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Проверка усвоения знаний по дисциплине проводится в устной и письменной форме. Специальные задания, упражнения и лингвистический анализ выполняются студентами как на практических занятиях, так и самостоятельно во внеаудиторное время, что позволяет активизировать работу с научной и справочной литературой.

В процессе обучения используются различные формы текущего контроля успеваемости:

- устные и письменные опросы студентов;
- тестирование;
- диктанты;
- малые и итоговые контрольные работы по отдельным разделам («Морфемный анализ слов», «Словообразовательный анализ слов», «Морфологический анализ частей речи»);
- комплексные задания, выявляющие качество подготовки по дисциплине в целом, и т.д.

Используемые виды текущего контроля позволяют выявить уровень не только теоретической подготовки студентов, но и их способность применять полученные знания на практике при анализе конкретного языкового материала.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 5 и в 6 семестрах. Она предполагает проверку теоретических знаний и практических умений студентов, полученных в ходе изучения дисциплины:

- в 5-м семестре по разделам «Морфемика» и «Словообразование»;
- в 6-м семестре по разделу «Морфология».

Морфемика и словообразование

На экзамене студентам предлагается выполнить контрольный тест, содержащий десять заданий. Задания, включенные в тест, имеют как теоретическую, так и практическую значимость.

Примерные вопросы к экзамену

1. Морфемика как наука.
2. Морфемный анализ слова.
3. Морфема как минимальная значимая часть слова. Ее отличительные особенности.
4. Морфема и морф. Морфы: алломорфы и варианты.
5. Причины появления алломорфов.
6. Морфонологические преобразования внутри и на стыке морфем.
7. Исторические изменения морфемной структуры слова.
8. Причины исторических изменений морфемной структуры слова.
9. Классификация морфем по характеру выражаемого значения. Вопрос об аффиксоидах.
10. Корень как главная морфема.
11. Корни свободные и связанные.
12. Типы аффиксальных морфем по месторасположению относительно корня.
13. Типы аффиксальных морфем по функции.
14. Типы аффиксальных морфем по формальному выражению.
15. Типы аффиксальных морфем по воспроизводимости.
16. Типы аффиксальных морфем по производительности в создании слов и форм слов.
17. Окончание и основа слова. Типы основ.
18. Словообразование как наука.
19. Связь словообразования с лексикой.
20. Связь словообразования с грамматикой.
21. Словообразовательный анализ слова.
22. Основные понятия словопроизводства.
23. Морфологические способы словообразования в современном русском языке.
24. Неморфологические способы словообразования в современном русском языке.

Требования к уровню овладения учебным материалом

На экзамене студент должен продемонстрировать:

- **знание** теоретических основ морфемики и словообразования;
- **умение** определять морфемный состав слова;
- **умение** определять способ словообразования и его разновидность;
- **умение** восстанавливать полную и минимальную словообразовательную цепочку;
- **умение** определять словообразовательный тип, по которому образовано слово;
- **умение** определять тип исторических изменений морфемной структуры слова и его причину;
- **умение** пользоваться необходимыми словарями и справочниками (Грамматикой-70, словообразовательными и этимологическими словарями).

Образец контрольного теста по морфемике и словообразованию

Задание 1. Дать определение терминов: *алломорфы, связанный корень, продуктивные аффиксы, словообразовательный формант.*

Задание 2. Закончить предложения:

а) *Историческое изменение морфемной структуры слова, противоположное опрощению*, – ...

б) *Термин морфема* ввел ...

в) *Конкретное лексическое значение слова* выражает ...

г) *К морфологическим способам словообразования* относятся ...

Задание 3. Подобрать синоним:

а) *мотивированное слово* =

б) *наращение основ* =

в) *переход слов из одной части речи в другую* =

Задание 4. Назвать типы основ.

Задание 5. Найти четвертое лишнее, ответ обосновать:

а) *приземление, прибавление, примирение, привлечение*;

б) *безработица, подземный, распылить, смолоду*.

Задание 6. Разобрать слова по составу: *соцветий, привлек, девятый, нарисуй, беличий, засмотревшись, влюбленность, бескрылый, приняться, пятиугольный*.

Задание 7. Определить способ словообразования (морфологический и его разновидность, неморфологический и его разновидность): *приемная, зверолов, умалишенный, безвкусный, пионерлагерь*.

Задание 8. Восстановить полную словообразовательную цепочку (по словарю А. Н. Тихонова в 2-х тт.): *искусница, припоминаться*.

Задание 9. Восстановив минимальную словообразовательную цепочку, определить словообразовательный тип, по которому образовано слово (по Грамматике-70): *участковый, всероссийский, выпрямить*.

Задание 10. Установить, произошли ли исторические изменения в морфемной структуре слова *лентяй*. Назвать процесс и указать причину его протекания.

Критерии оценки контрольного теста

№	Задание	Количество баллов
1.	Дать определение терминов	8 баллов
2.	Закончить предложения:	8 баллов
3.	Подобрать синоним	3 балла
4.	Назвать типы основ.	6 баллов
5.	Найти четвертое лишнее, ответ обосновать	4 балла
6.	Разобрать слова по составу	20 баллов
7.	Определить способ словообразования	5 баллов
8.	Восстановить полную словообразовательную цепочку	4 балла
9.	Восстановив минимальную словообразовательную цепочку, определить словообразовательный тип, по которому образовано слово	6 баллов
10.	Установить, произошли ли исторические изменения в морфемной структуре слова. Назвать процесс и указать причину его протекания	2 балла

Максимальное количество баллов – 66.

Оценка «**ОТЛИЧНО**» выставляется, если студент набрал 63,5 – 66 баллов (96-100%).

Оценка «**ХОРОШО**» – 49,5 – 63 балла (75-95 %).

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» – 40 – 49 баллов (60-74 %).

Если студент набрал менее 40 баллов, ставится оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**».

Морфология

На экзамене по морфологии студентам предлагается выполнить контрольный тест, содержащий десять заданий. В соответствии с требованиями в ходе выполнения данного контрольного теста проверяются умения:

- выделять форму, содержание и функцию языковой единицы,
- определять тождество ее с другими единицами языка;
- различать основные закономерности, типичные явления и переходные случаи языковых явлений.

Задания, включенные в тест, имеют как теоретическую, так и практическую значимость.

Примерные вопросы к экзамену

1. Грамматика. Морфология как грамматическое учение о слове.
2. Грамматическое значение и его виды.
3. Средства выражения грамматических значений в русском языке.
4. Понятие парадигмы слова. Типы парадигм.
5. Морфологические категории и их характер.
6. Принципы классификации частей речи в современном русском языке.
7. Имя существительное как часть речи.
8. Имена существительные собственные и нарицательные.
9. Существительные конкретные и неконкретные (отвлеченные, собирательные, вещественные).
10. Существительные одушевленные и неодушевленные: значение, грамматические показатели, семантические группы.
11. Категория рода имен существительных.
12. Категория числа имен существительных. Переносное употребление форм числа.
13. Категория падежа имен существительных. Типы падежных значений.
14. Типы склонений имен существительных.
15. Вариантные окончания имен существительных.
16. Имя прилагательное как часть речи.
17. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных и их особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой.
18. Прилагательные краткие и полные.
19. Категория степеней сравнения имен прилагательных.
20. Типы склонений имен прилагательных.
21. Имя числительное как часть речи. Широкое и узкое понимание. Спорные вопросы числительных.
22. Лексико-грамматические разряды числительных и их особенности.
23. Местоимение как часть речи. Разные трактовки местоимения.
24. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.
25. Лексико-грамматические разряды местоимений и их особенности.
26. Глагол как часть речи.
27. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив.
28. Основы глагола.
29. Классы глаголов. Спряжение.
30. Категория вида. Глаголы совершенного и несовершенного вида: значение (общее и частные) и грамматические особенности.

31. Типы глаголов по отношению к категории вида.
32. Перфективация и имперфективация.
33. Видовая пара. Способы образования видовых пар.
34. Категория переходности – непереходности глагола. Значение и средства выражения переходности – непереходности. Способы выражения прямого дополнения.
35. Возвратные глаголы.
36. Категория залога глагола. Двухзальная и трехзальная теории.
37. Частные значения глаголов возвратного залога.
38. Категория наклонения. Формы изъявительного, сослагательного и повелительного наклонений: значение, образование, грамматические особенности.
39. Употребление форм одного наклонения в значении другого. Инфинитив в роли наклонений.
40. Категория времени глагола. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени: общее значение, образование, грамматические особенности.
41. Частные значения временных форм глагола.
42. Употребление форм одного времени в значении другого.
43. Категория лица глагола.
44. Особые и переносные значения форм лица и числа.
45. Недостаточные и избыточные глаголы.
46. Безличные глаголы.
47. Вопрос о частеречной принадлежности причастия.
48. Образование причастий.
49. Залог и время причастий.
50. Вопрос о частеречной принадлежности деепричастия.
51. Образование деепричастий.
52. Наречие как часть речи.
53. Разряды наречий по функции, значению, образованию.
54. Вопрос о категории состояния.
55. Разряды слов категории состояния по значению и образованию.
56. Служебные части речи. Отличие их от знаменательных слов и аффиксов.
57. Сходство и различие между служебными словами.
58. Предлог как часть речи. Разряды предлогов по значению, структуре, образованию.
59. Союз как часть речи. Разряды союзов по функции, значению, структуре, образованию и употреблению.
60. Частица как часть речи. Разряды частиц по функции, значению, структуре, образованию, местоположению.
61. Вопрос о модальных словах. Широкое и узкое понимание. Разряды модальных слов по значению и образованию.
62. Междометия. Разряды междометий по значению, структуре, образованию.
63. Вопрос о звукоподражаниях.
64. Явление переходности в системе частей речи.

Требования к уровню овладения учебным материалом

На экзамене студент должен продемонстрировать:

- **знание** теоретических основ морфологии;
- **умение** определять характер морфологической категории;
- **умение** определять характер словоформ;
- **умение** определять отдельные признаки разных частей речи (разряд по значению, тип склонения имен существительных или прилагательных, тип спряжения глаголов и т.д.);

- **умение** приводить примеры переносного употребления различных грамматических форм;
- **умение** образовывать формы слов разных частей речи;
- **умение** определять частеречную принадлежность слова.

Образец контрольного теста по морфологии

Задание I. Дать определение терминов: *неполная парадигма, категория рода существительных, классы глаголов, предлог.*

Задание II. Закончить предложения:

- Род несклоняемых аббревиатур определяется ...*
- Краткие прилагательные изменяются ..., не изменяются ...*
- К определительным местоимениям относятся ...*
- Безличные глаголы не образуют ...*

Задание III. Определить характер категории *степени сравнения имен прилагательных*:

- словоизменительная;
- несловоизменительная;
- грамматическая;
- лексико-грамматическая;
- синтагматически выявляемая;
- несинтагматически выявляемая.

Задание IV. Определить:

- тип склонения имен существительных: а) *путь*, б) *парикмахерская*, в) *неженка*, г) *тень*, д) *медведь*, е) *Калинин*;
- разряды подчинительных союзов по значению: а) *что*, б) *потому что*, в) *едва*, г) *словно*, д) *чтобы*, е) *если*, ж) *так что*, з) *вопреки тому что*.

Задание V. Назвать:

- синтетические словоформы*:
 - форма Предл. п. сущ.;
 - формы сравнит. степени прил.;
 - формы сравнит. степени наречий;
 - формы сравнит. степени категории состояния;
 - формы превосход. степени прил.;
 - формы превосход. степени наречий;
 - формы превосход. степени категории состояния;
 - формы сослагат. наклонения глагола;
 - формы повелит. наклонения глагола;
 - формы буд. времени глаголов несов. вида;
 - формы буд. времени глаголов сов. вида;
 - формы наст. времени глаголов;
 - формы прош. времени глаголов;
- признаки, отличающие причастия от имен прилагательных*:

- изменяются по родам;
- изменяются по числам;
- изменяются по падежам;
- не изменяются по степеням сравнения;
- согласуются с определяемым словом в роде, числе и падеже (в зависимости от контекста);

е) в предложении являются согласованным определением или именной частью составного именного сказуемого.

Задание VI. Назвать общее и частные значения глаголов совершенного вида.

Задание VII. Привести примеры переносного употребления форм 2-ого лица глаголов.

Задание VIII. Указать частеречную принадлежность всех слов в предложении:

Никогда нельзя думать, что вот этот куст рябины или вот этот седой барабанищик в оркестре понадобятся мне когда-нибудь для рассказа, и потому я должен особенно пристально, даже несколько искусственно их наблюдать (К. Г. Паустовский) (31 слово).

Задание IX. Найти ошибки, допущенные при определении морфологических признаков частей речи. Ответ обосновать.

Понадобятся – глагол, сов. вида, неперех., 2 спр., в изъявит. накл., в будущем времени, в 3-ем лице, во мн. ч., в м. р.

Я – местоим., личное, 1-ого л., в Им. п., в ед. ч., род не опр.

Должен – прил., качеств., в положит. степени сравн., в кр. форме, в Им. п, в ед. ч., в м. р.

Пристально – наречие, знаменат., определит., образа и способа действия, неизм.

Задание X. Образовать от данного глагола формы причастий и деепричастий, выделив формообразующие основы и суффиксы.

СОЧИНЯТЬ.

Критерии оценки контрольного теста

№	Задание	Количество баллов
I	Дать определение терминов	8 баллов
II	Закончить предложения:	4 балла
III	Определить характер категории	3 балла
IV	Определить тип склонения сущ. / разряды подчинительных союзов по значению	6 баллов
V.	Назвать синтетические словоформы / признаки, отличающие причастия от имен прилагательных	5 баллов
VI	Назвать общее и частные значения глаголов совершенного вида	5 баллов
VII	Привести примеры переносного употребления форм	4 балла
VIII	Указать частеречную принадлежность всех слов в предложении (допускается не более 3 ошибок)	10 баллов
IX	Найти ошибки, допущенные при определении морфологических признаков частей речи. Ответ обосновать	4 балла
X	Образовать от данного глагола формы причастий и деепричастий, выделив формообразующие основы и суффиксы	5 баллов

Максимальное количество баллов – 54.

Оценка **«ОТЛИЧНО»** выставляется, если студент набрал 52 – 54 балла (96-100%).

Оценка **«ХОРОШО»** – 40,5 – 51,5 балла (75-95 %).

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** – 32 – 40 баллов (60-74 %).

Если студент набрал менее 32 баллов, ставится оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**.

Основные понятия дисциплины

Морфемика, морфема, морф, алломорф, варианты морфемы, морфонологические преобразования, опрощение, переразложение, усложнение, аффиксы, основа слова; словообразование, словообразовательный тип, словообразовательное значение, способ словообразования, деривация, морфологические способы словопроизводства, морфолого-синтаксический способ словообразования, лексико-синтаксический способ словообразования, лексико-

семантический способ словообразования; грамматика, морфология, грамматическое значение, формы слова, парадигма, функционально-семантическое поле, морфологическая категория, лексико-грамматический разряд, части речи, субстантивация, адъективация, прономинализация, адвербиализация; имя существительное, типы склонения имен существительных, имя прилагательное, местоимение; глагол, инфинитив, классы глаголов, категория вида глагола, категория залога глагола, категория наклонения, категория времени, категория лица; наречие, категория состояния; служебные слова: предлог, союз, частицы; модальные слова, междометия, звукоподражания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Бутакова, Л. О. Морфемика и словообразование : учебное пособие / Л. О. Бутакова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 228 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106836>
2. Мусатов, В. Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование : учебное пособие / В. Н. Мусатов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84316>
3. Радзиховская, В. К. Морфология современного русского языка. Вводный курс : учебное пособие / В. К. Радзиховская. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 120 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109576>
4. Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / Л. С. Филиппова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 247 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119529>

Дополнительная литература

1. Акимова, И. И. Представление морфемного состава глагольного слова в целях лингводидактики / И. И. Акимова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2018. – № 1. – С. 168-177. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309129>
2. Гелегаева, А. Р. К вопросу о субстантивации как способе синхронного словообразования / А. Р. Гелегаева // Вестник Дагестанского государственного университета. – 2013. – № 3. – С. 139-144. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/292410>
3. Глотова, Е. А. Современный русский язык. Словообразование. Морфология : учебник / Е. А. Глотова, С. Е. Мыльникова, Т. А. Фадеева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 504 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122589>
4. Глухих, Н. В. Комментирование фактов истории русского языка в школьном обучении / Н. В. Глухих, А.А. Миронова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 12-2. – С. 206-214. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/295304>
5. Голанов, И. Г. Морфология современного русского языка [Текст] : учеб. пособие для вузов по специальности 032900 (050301) Русский язык и литература / И. Г. Голанов. – Москва : Академия, 2007. – 252 с.
6. Голубева, Е. В. Место звукоподражаний в грамматической системе языка / Е. В. Голубева // Вестник Калмыцкого университета. – 2016. – № 2. – С. 95-102. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/298517>

7. Гридина, Т. А. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг : учебное пособие / Т. А. Гридина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 157 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115844>
8. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование : учеб. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 328 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85964>
9. Кузьмина, Н. А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени : учебное пособие / Н. А. Кузьмина, Е. А. Абросимова. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 256 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74618>
10. Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учеб.-метод. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 328 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47572>
11. Мыльникова, С. Е. Современный русский язык. Словообразование. Морфология : учебник / С. Е. Мыльникова, Т. А. Фадеева, Е. А. Глотова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 504 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51816>
12. Немченко, В. Н. Грамматическая терминология : словарь / В. Н. Немченко. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 586 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100062>
13. Николина, Н. А. Современный русский язык. Морфемика: учебное пособие / Н. А. Николина, Л. В. Рацибурская. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 144 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13035>
14. Новые тенденции в русском языке начала XXI века : монография. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 304 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63036>
15. Паташкова, Е. С. К вопросу о функционально-грамматическом статусе слов категории состояния в русском языке / Е. С. Паташкова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – № 12. – С. 194-202. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/295261>
16. Приорова, И. В. Несклоняемые имена в языке и речи : учебное пособие / И. В. Приорова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 88 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109574>
17. Рахимкулова, Г. Ф. Морфология современного русского языка [Текст] : кредитно-модульный курс : учеб. пособие для студентов факультетов и отделений журналистики / Г. Ф. Рахимкулова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 285 с. : схем., табл.
18. Ремчукова, Е. Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола : учеб. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 144 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3790>
19. Середа, Е. В. Морфология современного русского языка. Место междометий в системе частей речи : учеб. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 160 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44177>
20. Сидоренко, Е. Н. Задания по морфологии современного русского языка с теоретическими и практическими комментариями к ним : учеб.-метод. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 162 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72693>
21. Сидоренко, Е. Н. Морфология современного русского языка. Части речи и контaminанты : учеб. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 368 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92733>
22. Скоморохова, С. В. Морфология современного русского языка / С. В. Скоморохова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 168 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125523>

23. Современный русский язык : учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Е. Н. Лисина, Л. П. Водясова. – 2-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 559 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89955>
24. Современный русский язык [Текст] : [учеб. по филол. направлениям и спец.] / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина ; под ред. Н. С. Валгиной. – Москва : Логос, 2008. – 527 с. – (Новая студенческая библиотека).
25. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : в 2 ч. : учеб. для вузов / Е. И. Диброва [и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. – Москва : Академия, 2001. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. – 539, [1] с. : ил.
26. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : в 2 ч. : учеб. для вузов / [В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, Л. Д. Чеснокова и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. – Москва : Академия, 2001. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис. – 703, [1] с. : ил. – (Высшее образование).
27. Современный русский язык [Текст] : Тесты : учеб. пособие для студ. филол. фак. и абитуриентов / под ред. Г. Н. Ивановой-Лукияновой ; [сост.: Е. М. Белкина и др.]. – Москва : Академия, 2002. – 217, [4] с. : табл.
28. Чепасова, А. М. Местоимения в современном русском языке : учеб. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 176 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3415>.
29. Чепасова, А. М. Существительные в современном русском языке : учеб. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 272 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3416>
30. Чернега, Л. В. Образование отпричастных наречий в свете переходных явлений в языке / Л. В. Чернега // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. – 2010. – № 3. – С. 206-209. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291497>
31. Чиждова И. Л. Морфемный, словообразовательный, морфологический анализ: схемы, образцы, комментариев : учеб.-метод. пособие. – изд. 2-е, испр. и доп. – Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт, 2015. – 133 с.
32. Шацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология : учебное пособие / М. Ф. Шацкая. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 151 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115909>

Словари и справочники

1. Баранов, М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М. Т. Баранов. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 384 с.
2. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб. : «Норинт», 1998. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб. : «Норинт», 1998. – 1536 с.
3. Глинкина, Л. А. Современный этимологический словарь русского языка. Объяснение трудных орфограмм: ок. 6000 трудных для написания слов / Л. А. Глинкина. – М. : АСТ : Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 379, [5] с. – (Современный словарь).
4. Грамматика современного русского литературного языка / Отв. ред. Н. Ю. Шведова. – М. : Наука, 1970. – 767 с.
5. Ефремова, Т. Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка : ок. 1900 словообразоват. единиц / Т. Ф. Ефремова. – 2-е изд., испр. – М. : АСТ : Астрель, 2005. – 636, [4] с.
6. Ефремова, Т. Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. – М.: АСТ, 2006. – 376 с.

7. Зализняк, А. А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. Ок. 110 000 слов / А. А. Зализняк. – 6-е изд., стер. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. – 800 с.
8. Касаткин, Л. Л. Краткий справочник по современному русскому языку: Учеб. пособие / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, П. А. Лекант ; под ред. П. А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Высшая школа, 2006. – 407 с.
9. Краткая русская грамматика / Белоусов В. Н. [и др.] ; под ред. Н. Ю. Шведовой и В. В. Лопатина. – М. : Рус. яз., 1989. – 639 с.
10. Кузнецова, А. И. Словарь морфем русского языка : Ок. 52 000 слов / А. И. Кузнецова, Т. Ф. Ефремова. – М. : Рус. яз., 1986. – 1136 с.
11. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. – М. : Сов. энциклопедия, 1990. – 685 с.
12. Львова, С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника / С. И. Львова. – М. : Мнемозина, 2004. – 160 с.
13. Немченко, В. Н. Грамматическая терминология. Словарь-справочник. – М. : Флинта, Наука, 2011. – 589 с.
14. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; Под ред. проф. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – Москва : Мир и образование, 2018. – 1376 с. – (Новые словари).
15. Панова, Г. И. Морфология русского языка: Энциклопедический словарь-справочник / Г. И. Панова. – М. : КомКнига, 2010. – 448 с.
16. Попова, Т. В. Морфемно-словообразовательный словарь русского языка (5-11 классы) / Т. В. Попова, Е. С. Зайкова. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. – 272 с. – (Настольные словари школьника).
17. Рацибурская, Л. В. Словарь уникальных морфем современного русского языка / Л. В. Рацибурская. – М. Флинта : Наука, 2009. – 160 с.
18. Рогожникова, Р. П. Толковый словарь сочетаний, эквивалентных слову: Ок. 1500 устойчивых сочетаний рус. яз. / Р. П. Рогожникова. – М. : ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 416 с.
19. Русская грамматика: в 2 т. Т. 1. Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология. – М. : Наука, 1982. – 783 с.
20. Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1998. – 703 с.
21. Тихонов, А. Н. Словообразовательный словарь русского языка : в 2 т. / А. Н. Тихонов. – М. : Рус. яз., 1985.
22. Тихонов, А. Н. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов / А. Н. Тихонов [и др.] ; под ред. А. Н. Тихонова. – М. : Цитадель, 1996. – 704 с.
23. Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка / А. Н. Тихонов. – М. : Цитадель-трейд, 2008. – 576 с.
24. Тихонов, А. Н. Все трудности русского словообразования. Словарь-справочник : ок. 10 000 словарных ст. / А. Н. Тихонов, Т. Л. Беркович. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 814, [2] с.
25. Чеснокова, Л. Д. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка / Л. Д. Чеснокова, С. П. Чесноков. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2008. – 573, [3] с.
26. Шанский, Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 399 с.
27. Шелякин, М. А. Справочник по русской грамматике / М. А. Шелякин. – 2-е изд., исправл. – М. : Рус. яз., 2000. – 355 с.
28. Этимологический словарь русского языка для школьников / сост. М. Э. Рут. – Екатеринбург : У-Фактория; М. : АСТ МОСКВА, 2009. – 304 с.

Информационные сетевые ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. E-Lingvo.net : гуманитарная онлайн-библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-lingvo.net>.
3. slovari.ru : электронная библиотека словарей русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
4. ВЕДА : научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
5. ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех : справочно-информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>.
6. Кругосвет : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/>.
7. Порталус : всероссийская база научных полнотекстовых публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитории для лекционных и практических занятий.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.