

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:46:40
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика», «Практическая психология и педагогика»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 14 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО _____ Е. Ю. Темникова

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой ППО _____ Е. В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4 .

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е. С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Е. Ю. Темникова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	13
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование и развитие профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов в области психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с психолого-педагогическими технологиями работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- формирование умений использовать психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- формирование умений организовывать совместную и индивидуальную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста относятся к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

«Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста связано с такими дисциплинами, как «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реали
	ПК-8. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	ПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
		ПК8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ПК 8.3. Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа, в том числе:	34	8
Лекции	10	4
Практические занятия	24	4
Самостоятельная работа	11	55
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27	9

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	10
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	11
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста	5	2	2	1	Устный опрос, выполнение практических заданий

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 2. Технологии сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	8	2	4	2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 3. Технологии развития продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	8	2	4	2	Устный опрос, выполнение практических заданий, проведение развивающих занятий
Тема 4. Технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста	5	2	2	1	Устный опрос, анализ детских рисунков
Тема 5. Технологии развития двигательной деятельности детей	5	–	4	1	Устный опрос, выполнение практических заданий, проведение развивающих занятий
Тема 6. Метод развития визуального мышления у дошкольников	8	2	4	2	Устный опрос, проведение развивающих занятий
Тема 7. Развитие творческого потенциала страших дошкольников	6	–	4	2	Устный опрос, выполнение практических заданий, проведение развивающих занятий
Подготовка и сдача экзамена	27	0	0	27	
Всего по дисциплине	72	10	24	38	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста	9	2	-	7	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 2. Технологии сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	9	2	-	7	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 3. Технологии развития	7	-	-	7	Устный опрос,

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста					выполнение практических заданий, проведение развивающих занятий
Тема 4. Технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста	9	-	2	7	Устный опрос, анализ детских рисунков
Тема 5. Технологии развития двигательной деятельности детей	9	—	2	7	Устный опрос, выполнение практических заданий, проведение развивающих занятий
Тема 6. Метод развития визуального мышления у дошкольников	10	-	-	10	Устный опрос, проведение развивающих занятий
Тема 7. Развитие творческого потенциала страших дошкольников	10	—	-	10	Устный опрос, выполнение практических заданий, проведение развивающих занятий
Подготовка и сдача экзамена	9	0	0	9	
Всего по дисциплине	72	4	4	64	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

Технология развития предметно-манипулятивных действий у детей раннего возраста. Динамика развития предметно-манипулятивных действий: ознакомительная игра С. Л. Новоселова, предметно-манипулятивная игра (Т. И. Гризик), ориентировочно-познавательная, ориентировочно-исследовательская деятельность (Л. Н. Павлова), практическое экспериментирование (Н. Н. Поддяков). Предметно-манипулятивная деятельность как форма познавательной деятельности. Развитие познавательной активности ребенка. Характеристики манипулятивных действий: латентный период, длительность, интенсивность (плотность). Цели педагогического сопровождения предметно-манипулятивных действий детей раннего возраста. Принцип организации окружающей предметной среды: противоречие нового опыта уже имеющемуся. Условия и приемы формирования когнитивных устремлений (Л. М. Кларина). Организации исследовательских действий детей с объектами неживой природы.

Тема 2

Культурологический подход к сенсорному воспитанию. Психологические вопросы сенсорного воспитания в раннем и дошкольном возрасте в работах А. В. Запорожца. Деятельностный подход к изучению сенсорного развития. Понятие «перцептивные

действия» (Л. В. Венгер, А. В. Запорожец, В. П. Зинченко). Роль сенсомоторных предметных предэталонов в формировании предметных средств (Л. А. Венгер). Складывание внешнего ориентировочного действия. Формирование собственно перцептивного действия. Задачи сенсорного воспитания детей раннего возраста: формирование предпосылок к освоению сенсорной культуры, освоение перцептивных действий, основанных на использовании предметных предэталонов. Методические ошибки содержания сенсорного воспитания. Ведущие средства сенсорного воспитания: соотносящие действия, дидактические игрушки и материалы. Примеры перцептивных и практических задач. Технология сенсорного воспитания Ю. М. Хохряковой.

Тема 3

Виды продуктивной деятельности. Исследования З. В. Лиштвана, Е. И. Радиной, посвященные возможности детей раннего возраста овладевать продуктивными (конструктивными). Опыт внедрения методики прямого обучающего воздействия в программу детского сада. Создание методики сюжетного конструирования (Л. В. Куцакова, С. Л. Новоселова). Недостатки методики. Обучение детей раннего возраста продуктивным действиям с предметами: рассматривания, захватывания и манипулирования. Освоение результативных и соотносящих действий. Формирование представлений о продуктивном характере действий с изобразительными и строительными материалами. Методические приемы, разработанные Н. Ф. Тарловской, Л. А. Топорковой, по формированию целенаправленного характера продуктивных действий. Создание проблемных ситуаций с целью самостоятельного конструирования объектов.

Теоретические основы восприятия сказки как продуктивной деятельности. Две точки зрения в психологии на понимании роли сказки в жизни ребенка. Закон эмоциональной реальности фантазии Л. С. Выготского. Восприятие сказки как деятельность. Б. Беттельгейм о психотерапевтическом воздействии сказки на ребенка. Особенности понимания ребенком классических сказок (исследования Т. А. Репина, Д. М. Дубовис-Арановской, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина). Специфические действия по восприятию сказки. Принципы этнокультурного подхода к развитию этнической идентичности ребенка посредством восприятия народной сказки. Влияние народной сказки на развитие этнической идентичности ребенка.

Тема 4

Овладение лексико-грамматическим строем, звукопроизношением, словоизменением и т.п. Причины задержки раннего речевого развития. Развитие предметного словаря у детей в возрасте от шести месяцев до двух лет. Методы развития речи детей (показ предмета, рассматривание, поручения, игры в рассказы и т.д.).

Тема 5

Задачи и принципы технологии развития пространственного мышления и графических умений у старших дошкольников (разработчик: М. А. Габова).

Характеристики содержательных особенностей технологии развития пространственного мышления и графических умений: интегрированное содержание, сюжетно-игровая основа, линейно-концентрическое построение.

Этапы реализации технологии. Этап первый «Развитие интереса детей к деятельности с графическими изображениями»: содержание представлений, графические умения, упражнения и задания. Этап второй «Освоение способа декодирования и кодирования плоскостных объектов»: содержание представлений, графические умения, упражнения и задания.

Тема 6.

Метод развития визуального мышления у дошкольников. Система пошагового анализа рисованных изображений (авторы — М. В. Осорина, О. Л. Некрасова-Каратеева).

Содержание уровней пошагового анализа рисованных изображений Фазы рассматривания рисованных изображений. Психологический анализ рисованных изображений. Рассматривание и анализ рисованной истории «Три котенка» художника В. Сутеева. Рассматривание и анализ фотографий животных. Рекомендации педагогу-психологу и воспитателю по использованию метода анализа рисованных изображений.

Тема 7.

Подход Е. Л. Яковлевой к развитию творческого потенциала личности в старшем дошкольном возрасте. Трактровка творческого потенциала личности (по Е. Л. Яковлевой). Механизмы развития творческого потенциала личности у старших дошкольников. Цели, задачи, условия реализации программы Е. Л. Яковлевой и Н. П. Трофимовой по развитию творческого потенциала личности в старшем дошкольном возрасте.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением психологической терминологии, рассмотрением технологий работы с детьми раннего и дошкольного возраста. На практических занятиях осуществляется анализ авторских технологий работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, готовят доклады, проводят развивающие занятия. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме 1. Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста (2 часа)

1. Вопросы для обсуждения:

Чем обусловлено выделение разновидностей предметных действий?

В чем состоит своеобразие манипулятивных действий?

Какую роль играют манипулятивные действия в познавательном развитии ребенка раннего возраста?

2. Составить блок-схему «Особенности развития ребенка в период раннего детства»

3. Составление картотеки дидактических упражнений, направленных на развитие предметно-манипулятивных действий детей третьего года жизни.

4. Составление методических рекомендаций для родителей на тему «Маленький исследователь».

Практическое занятие по теме 2. Технологии сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста (4 часа).

1. Психолого-педагогические условия формирования системы сенсорных эталонов у дошкольников.

2. Разработка и проведение в студенческой группе развивающих занятий по формированию системы сенсорных эталонов у дошкольников.

3. Разработка конспекта игры по ознакомлению детей с цветом

4. Разработка конспекта игры по ознакомлению с формой или величиной.

5. Методическая рефлексия.

Практическое занятие по теме 3. Технологии развития продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (2 часа)

1. Ответить на вопросы:

Какие виды деятельности называются продуктивными?

Чем различаются манипулятивные и продуктивные действия детей с изобразительными материалами?

Почему первоначальное развитие продуктивных действий происходит внутри предметной деятельности?

2. Разработка методических рекомендаций для родителей на тему: «Лепим / рисуем / строим / выполняем поделки вместе с малышом».

3. Характеристика этапов изобразительной деятельности ребенка по классификации К. Риччи.

4. Исследование Н. П. Сакулиной, Е. А. Флериной доизобразительного этапа. Ключевые моменты развития детского рисунка (по работам отечественных исследователей): ощущения границ листа; создание первой структурированной «картины мира»; создание новой системы пространственно-временных координат (обратной перспективы); появление темы «направленного движения».

5. Процесс рисования как проявление творческой воли ребенка в подходе М. В. Осориной. Рисунок как отражение психического мира персонажа, событий психического мира ребенка, проживание разных тем. Тема борьбы и захвата пространства. Тема соперничества героев. Формирование идеи «обладания». Тема «Одежды». Познание и проживание основных отношений, в которые вступают друг с другом предметы и люди. Примеры формирования базовых социальных навыков в процессе рисования. Тема нажима. Тема ресурсов. Тема выбора. Тема дороги. Проявления символизма в детских рисунках: открытие способов кодирования языка; открытие базовых принципов передачи информации, способов отражения себя. Отождествление себя с рисунком. Разбор примеров детских рисунков.

6. Организация изобразительной деятельности ребенка в домашних условиях. Функции взрослого. Создание условий и подбор средств для рисования в соответствии с возрастом ребенка. Работа с родителями в период «каракульного» рисования ребенка. Способы обратной связи рисуящему ребенку по (М. В. Осориной). Помощь ребенку в формировании нового изобразительного языка. Формирование первоначальных умений психологического анализа детских рисунков.

Практическое занятие по теме 4. Технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности понимания ребенком классических сказок (исследования Т. А. Репина, Д. М. Дубовис-Арановской, А. В. Запорожца, Д. Б. Элькониной).
2. Принципы выбора сказок для детей разного возраста.
3. Приемы работы с народной сказкой.
4. Приемы развития сочувствия и сопереживания у детей в процессе чтения сказки.
5. Значение жанра – специфические страшные сказки современных детей. Их роли в преодолении детских страхов.

Практическое занятие по теме 5. Технологии развития двигательной деятельности детей (2 часа).

1. Вопросы для обсуждения:

Чем отличается двигательная активность от двигательной деятельности?

Какие виды движений осваивают дети на протяжении младенческого и раннего возраста?

Что представляют собой физические упражнения? На каких основаниях строится их классификация?

2. Составить таблицу, характеризующую различие методических подходов к развитию основных движений у детей раннего возраста.

3. Составить картотеку или классификационную матрицу подвижных игр, используемых в работе с детьми третьего года жизни.

4. Составить методические рекомендации для родителей на тему: «Спортивный уголок ребенка».

5. Задачи и принципы технологии развития пространственного мышления и графических умений у старших дошкольников (разработчик: М. А. Габова).

6. Характеристики содержательных особенностей технологии развития пространственного мышления и графических умений: интегрированное содержание, сюжетно-игровая основа, линейно-концентрическое построение.

7. Этапы реализации технологии. Этап первый «Развитие интереса детей к деятельности с графическими изображениями»: содержание представлений, графические умения, упражнения и задания. Этап второй «Освоение способа декодирования и кодирования плоскостных объектах»: содержание представлений, графические умения, упражнения и задания.

Практическое занятие по теме 6. Метод развития визуального мышления (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Рассматривание и анализ иллюстраций книги «Азбука» А. Бенуа.

2. Рисование детьми собственных историй.

3. Психологический подход при проведении экскурсии для детей в музеи изобразительных искусств.

4. Рефлексия занятия.

Практическое занятие по теме 7. Развитие творческого потенциала старших дошкольников (4 часа).

1. Подход Е. Л. Яковлевой к развитию творческого потенциала личности в старшем дошкольном возрасте.

2. Трактровка творческого потенциала личности (по Е. Л. Яковлевой).

3. Механизмы развития творческого потенциала личности у старших дошкольников.

4. Цели, задачи, условия реализации программы Е. Л. Яковлевой и Н. П. Трофимовой по развитию творческого потенциала личности в старшем дошкольном возрасте.

5. Проведение развивающих занятий по программе Е. Л. Яковлевой.

6. Методическая рефлексия.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Динамика развития предметно-манипулятивных действий у детей раннего возраста.
2. Характеристики манипулятивных действий.
3. Технология развития предметно-манипулятивных действий у детей раннего возраста.
4. Условия и приемы формирования когнитивных устремлений.
5. Организации исследовательских действий детей с объектами неживой природы
6. Дидактические упражнения, направленных на развитие предметно-манипулятивных действий у детей 3 лет.
7. Методические приемы, разработанные по формированию целенаправленного характера продуктивных действий.
8. Методика сюжетного конструирования. Достоинства и недостатки.
9. Характеристика этапов изобразительной деятельности ребенка по классификации К. Риччи. Работа с родителями в период «каракульного» рисования ребенка.
10. Ключевые моменты развития детского рисунка.
11. Рисование как средство самовыражения личности ребенка.
12. Формирование базовых социальных навыков в процессе рисования.
13. Способы обратной связи рисующему ребенку.
14. Приемы помощи ребенку в формировании нового изобразительного языка.
15. Теоретические основы восприятия сказки как продуктивной деятельности.
16. Особенности понимания ребенком классических сказок.
17. Приемы работы с народной сказкой.
18. Приемы развития сочувствия и сопереживания у детей в процессе чтения сказки.
19. Метод развития визуального мышления у дошкольников.
20. Система пошагового анализа рисованных изображений (разработчик – М. В. Осорина).
21. Подход Е. Л. Яковлевой к развитию творческого потенциала личности в старшем дошкольном возрасте.
22. Программа Е. Л. Яковлевой и Н. П. Трофимовой по развитию творческого потенциала личности в старшем дошкольном возрасте.
23. Научные подходы к сенсорному воспитанию и сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста.
24. Понятие «перцептивные действия».
25. Формирование собственно перцептивного действия.
26. Задачи сенсорного воспитания детей раннего возраста.
27. Методические ошибки содержания сенсорного воспитания.
28. Ведущие средства сенсорного воспитания.

29. Технология сенсорного воспитания Ю. М. Хохряковой.
30. Психолого-педагогические условия формирования системы сенсорных эталонов у дошкольников.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432779>
2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438054>

Дополнительная литература:

1. Беттельгейм Б. О пользе волшебства. Смысл и значение волшебных сказок / Б. Беттельгейм. — Издательство: Институт общегуманитарных исследований, 2019.
2. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/434732>.
3. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 с. — ISBN 978-5-4487-0265-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76803.html>

Сетевые ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. URL: <https://e.lanbook.com/>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.