Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:40:55
Уникальный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С
ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Специальная психология и педагогика
Формы обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. 9 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат психологических наук,
старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования Л. А. Рыбакова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ПиПДиНО Ю. В. Скоробогатова

Программа одобрена на заседании кафедры ПиПДиНО 15 ноября 2019 г., протокол № 3.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 19 ноября 2019 г., протокол № 1.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 22.11.2019 г. № 3.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2019.
© Рыбакова Л. А., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ	5
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов в области психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- ознакомление с психолого-педагогическими технологиями работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- формирование умений использовать психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- формирование умений организовывать совместную и индивидуальную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста» входит в обязательную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика». Данная дисциплина входит в Модуль «Психология и педагогика дошкольного возраста».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей общепрофессиональной компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять

обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
	ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ	ПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
	ПК8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
	ПК8.3 Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения Заочная
4 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	8
Лекции	4
Практические занятия	4
Самостоятельная работа , в том числе:	55
Изучение теоретического курса	20
Подготовка к выступлению с докладом	20
Самоподготовка к текущему контролю знаний	15
Подготовка к экзамену	9

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов И тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		

2 курс, 4 семестр					
1. Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста		2	–	10	Устный опрос, выполнение практических заданий
2. Технологии сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста		–	2	20	Устный опрос, выполнение практических заданий
3. Технологии развития продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		2	–	10	Устный опрос, выполнение практических заданий, проведение развивающих занятий
4. Развитие творческого потенциала страших дошкольников		–	2	15	Устный опрос, выполнение практических заданий, проведение развивающих занятий
Подготовка к экзамену	9			9	
Всего за 3 семестр	72	4	4	55	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста. Лекция (2 часа).

Технология развития предметно-манипулятивных действий у детей раннего возраста. Динамика развития предметно-манипулятивных действий: ознакомительная игра С. Л. Новоселова, предметно-манипулятивная игра (Т. И. Гризик), ориентировочно-познавательная, ориентировочно-исследовательская деятельность (Л. Н. Павлова), практическое экспериментирование (Н. Н. Поддьяков). Предметно-манипулятивная деятельность как форма познавательной деятельности. Развитие познавательной активности ребенка. Характеристики манипулятивных действий: латентный период, длительность, интенсивность (плотность). Цели педагогического сопровождения предметно-манипулятивных действий детей раннего возраста. Принцип организации окружающей предметной среды: противоречие нового опыта уже имеющемуся. Условия и приемы формирования когнитивных устремлений (Л. М. Кларина). Организации исследовательских действий детей с объектами неживой природы. Дидактические упражнения, направленные на развитие предметно-манипулятивных действий детей третьего года жизни.

Тема 2. Технологии сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Практическое занятие (2 часа).

1. Роль сенсомоторных предметных прототипов в формировании предметных средств.
2. Складывание внешнего ориентировочного действия.
3. Формирование собственно перцептивного действия.
4. Задачи сенсорного воспитания детей раннего возраста.
5. Методические ошибки содержания сенсорного воспитания.
6. Ведущие средства сенсорного воспитания.
7. Примеры перцептивных и практических задач.
8. Технология сенсорного воспитания Ю. М. Хохряковой.

9. Проведение в студенческой группе фрагментов развивающих занятий по формированию системы сенсорных эталонов у дошкольников.

Тема 3. Технологии развития продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Лекция (2 часа).

Виды продуктивной деятельности. Исследования З. В. Лиштвана, Е. И. Радиной, посвященные возможности детей раннего возраста овладевать продуктивными (конструктивными). Опыт внедрения методики прямого обучающего воздействия в программу детского сада. Создание методики сюжетного конструирования (Л. В. Куцакова, С. Л. Новоселова). Недостатки методики. Обучение детей раннего возраста продуктивным действиям с предметами: рассматривания, захватывания и манипулирования. Освоение результативных и соотносящих действий. Формирование представлений о продуктивном характере действий с изобразительными и строительными материалами. Методические приемы, разработанные Н. Ф. Гарловской, Л. А. Топорковой, по формированию целенаправленного характера продуктивных действий. Создание проблемных ситуаций с целью самостоятельного конструирования объектов.

Восприятие сказки как деятельность. Б. Беттельгейм о психотерапевтическом воздействии сказки на ребенка. Особенности понимания ребенком классических сказок (исследования Т. А. Репина, Д. М. Дубовис-Арановской, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина). Специфические действия по восприятию сказки. Принципы этнокультурного подхода к развитию этнической идентичности ребенка посредством восприятия народной сказки. Влияние народной сказки на развитие этнической идентичности ребенка. Принципы выбора сказок для детей разного возраста. Приемы работы с народной сказкой. Приемы развития сочувствия и сопереживания у детей в процессе чтения сказки.

Ключевые моменты развития детского рисунка (по работам отечественных исследователей): ощущения границ листа; создание первой структурированной «картины мира»; создание новой системы пространственно-временных координат (обратной перспективы); появление темы «направленного движения». Процесс рисования как проявление творческой воли ребенка в подходе М. В. Осориной. Рисунок как отражение психического мира персонажа, событий психического мира ребенка, проживание разных тем. Основы психолого-педагогической помощи рисующему ребенку.

Тема 4. Развитие творческого потенциала старших дошкольников. Практическое занятие (2 часа).

1. Подход Е. Л. Яковлевой к развитию творческого потенциала личности в старшем дошкольном возрасте.
2. Трактовка творческого потенциала личности (по Е. Л. Яковлевой).
3. Механизмы развития творческого потенциала личности у старших дошкольников.
4. Цели, задачи, условия реализации программы Е. Л. Яковлевой и Н. П. Трофимовой по развитию творческого потенциала личности в старшем дошкольном возрасте.
5. Проведение развивающих занятий по программе Е. Л. Яковлевой.
6. Методическая рефлексия.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программой предусмотрены формы и методы работы соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование». В качестве методических средств используются как традиционные формы обучения (лекции, сообщения), так и методы анализа конкретных ситуаций, ролевые игры. С целью формирования предусмотренных программой компетенций работа на практических занятиях предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения практических заданий по темам курса, проведение коррекционно-развивающих игр. В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий: обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов; обсуждение, анализ и оценка проведенных занятий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине представляет собой: изучение отдельных вопросов темы; подготовку к обсуждению и обсуждение вопросов на практических занятиях. Формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к проведению в студенческой группе упражнений, развивающих занятий.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды *текущего контроля* успеваемости соответствуют цели и задачам дисциплины. Текущий контроль успеваемости студентов *заочной формы обучения* реализуется с помощью оценки устных сообщений и выполнения практико-ориентированных заданий, проведения тренинговых занятий.

Промежуточная аттестация. Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста» осуществляется для студентов заочной формы на экзамене в 4 семестре. Экзамен проводится в устной форме (по двум вопросам). Содержание вопросов представлено теоретическим и практико-ориентированным вопросами, соответствующими основным разделам курса.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Динамика развития предметно-манипулятивных действий у детей раннего возраста.
2. Характеристики манипулятивных действий.
3. Технология развития предметно-манипулятивных действий у детей раннего возраста.
4. Условия и приемы формирования когнитивных устремлений.
5. Организации исследовательских действий детей с объектами неживой природы.
6. Дидактические упражнения, направленных на развитие предметно-манипулятивных действий у детей 3 лет.
7. Методические приемы, разработанные по формированию целенаправленного характера продуктивных действий.
8. Методика сюжетного конструирования. Достоинства и недостатки.
9. Характеристика этапов изобразительной деятельности ребенка по классификации К. Риччи. Работа с родителями в период «каракульного» рисования ребенка.
10. Ключевые моменты развития детского рисунка.
11. Рисование как средство самовыражения личности ребенка.
12. Формирование базовых социальных навыков в процессе рисования.
13. Способы обратной связи рисующему ребенку.
14. Приемы помощи ребенку в формировании нового изобразительного языка.
15. Теоретические основы восприятия сказки как продуктивной деятельности.
16. Особенности понимания ребенком классических сказок.
17. Приемы работы с народной сказкой.
18. Приемы развития сочувствия и сопереживания у детей в процессе чтения сказки.
19. Метод развития визуального мышления у дошкольников.
20. Система пошагового анализа рисованных изображений (разработчик – М. В. Осорина).
21. Подход Е. Л. Яковлевой к развитию творческого потенциала личности в старшем дошкольном возрасте.
22. Программа Е. Л. Яковлевой и Н. П. Трофимовой по развитию творческого потенциала личности в старшем дошкольном возрасте.
23. Научные подходы к сенсорному воспитанию и сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста.
24. Понятие «перцептивные действия».
25. Формирование собственно перцептивного действия.

26. Задачи сенсорного воспитания детей раннего возраста.
27. Методические ошибки содержания сенсорного воспитания.
28. Ведущие средства сенсорного воспитания.
29. Технология сенсорного воспитания Ю. М. Хохряковой.
30. Психолого-педагогические условия формирования системы сенсорных эталонов у дошкольников.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432779> .

2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438054>

Дополнительная литература:

1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 208 с.

2. Беттельгейм Б. О пользе волшебства. Смысл и значение волшебных сказок / Б. Беттельгейм. — Издательство: Институт общегуманитарных исследований, 2019.

3. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/434732> .

4. Овчарова Р. В. Практическая психология образования : [учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии] / Р. В. Овчарова. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2003. — 445 с.

5. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. 6-е изд. — СПб. : Питер, 2016.

6. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 с. — ISBN 978-5-4487-0265-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76803.html>

Интернет-ресурс:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.

Занятия лекционного типа и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедиапроектором (интерактивной доской, телевизором, ноутбуком и пакетом офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition). Для

самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерным классом, где имеется подключение к сети Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду института.