Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:44:23
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С
ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	«Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	Заочная, очная

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. – 13 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика»

Авторы:	кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования,	Л. А. Рыбакова
	кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования,	Е. Ю. Темникова
Рецензент:	кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования	Ю. В. Скоробогатова

Специальная программа одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 19.06.2020 г. № 10.

Заведующая кафедрой	М. В. Ломаева
---------------------	---------------

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г. № 5.

Председатель методической комиссии ФППО	Е. Н. Скавычева
---	-----------------

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 26.06.2020 № 10.

Декан ФППО	М. В. Ломаева
------------	---------------

Главный специалист ОИР	О. В. Левинских
------------------------	-----------------

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.
© Рыбакова Людмила Александровна, Темникова Елена Юрьевна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ	6
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методические материалы.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование и развитие профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов в области психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- ознакомление с психолого-педагогическими технологиями работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- формирование умений использовать психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- формирование умений организовывать совместную и индивидуальную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста» входит в обязательную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития,

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания личности обучающегося
	ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ИПК 1.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам
	ИПК 1.2. Умеет оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
	ИПК 1.3. Готов: применять технологии, методы и средства психолого-педагогической поддержки и сопровождения в процессе достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
- возрастную и педагогическую психологию, характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам.

Уметь:

- организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования;
- использовать научные знания психолого-педагогического содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей;
- оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

Подготовлен:

- к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- к применению технологий, методов и средств психолого-педагогической поддержки и сопровождения в процессе достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	8
Лекции	4

Практические занятия	4
Самостоятельная работа , в том числе:	64
Изучение теоретического курса	40
Подготовка к выступлению с докладом	10
Самоподготовка к текущему контролю знаний	5
Выполнение контрольной работы	-
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
2 курс, 4 семестр					
1. Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста	9	2	-	7	Устный опрос, выполнение практических заданий
2. Технологии сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	9	2	-	7	Устный опрос, выполнение практических заданий
3. Технологии развития продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	7	-	-	7	Устный опрос, выполнение практических заданий, проведение развивающих занятий
4. Технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста	9	-	2	7	Устный опрос, анализ детских рисунков
5. Технологии развития двигательной деятельности детей	9	-	2	7	Устный опрос, выполнение практических заданий, проведение развивающих занятий
6. Метод развития визуального мышления у дошкольников	10	-	-	10	Устный опрос, проведение развивающих занятий
7. Развитие творческого потенциала страших дошкольников	10	-	-	10	Устный опрос, выполнение практических заданий, проведение развивающих занятий
Подготовка к экзамену	9	-	-	9	
Всего за 4 семестр	72	4	44	64	

Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Кол-во аудиторн. часов
4.	Подготовка выступлений на семинарских занятиях.	2
5.	Подготовка выступлений на семинарских занятиях. Составить таблицу, характеризующую различие методических подходов к	2

	<p>развитию основных движений у детей раннего возраста. Составить картотеку или классификационную матрицу подвижных игр, используемых в работе с детьми третьего года жизни. Составить методические рекомендации для родителей на тему: «Спортивный уголок ребенка».</p>	
--	--	--

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста.

Лекция 1. Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста (2 часа).

Технология развития предметно-манипулятивных действий у детей раннего возраста. Динамика развития предметно-манипулятивных действий: ознакомительная игра С. Л. Новоселова, предметно-манипулятивная игра (Т. И. Гризик), ориентировочно-познавательная, ориентировочно-исследовательская деятельность (Л. Н. Павлова), практическое экспериментирование (Н. Н. Поддьяков). Предметно-манипулятивная деятельность как форма познавательной деятельности. Развитие познавательной активности ребенка. Характеристики манипулятивных действий: латентный период, длительность, интенсивность (плотность). Цели педагогического сопровождения предметно-манипулятивных действий детей раннего возраста. Принцип организации окружающей предметной среды: противоречие нового опыта уже имеющемуся. Условия и приемы формирования когнитивных устремлений (Л. М. Кларина). Организации исследовательских действий детей с объектами неживой природы.

Тема 2. Технологии сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Лекция 2. Технологии сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста (2 часа).

Культурологический подход к сенсорному воспитанию. Психологические вопросы сенсорного воспитания в раннем и дошкольном возрасте в работах А. В. Запорожца. Деятельностный подход к изучению сенсорного развития. Понятие «перцептивные действия» (Л. В. Венгер, А. В. Запорожец, В. П. Зинченко). Роль сенсомоторных предметных предэталонов в формировании предметных средств (Л. А. Венгер). Складывание внешнего ориентировочного действия. Формирование собственно перцептивного действия. Задачи сенсорного воспитания детей раннего возраста: формирование предпосылок к освоению сенсорной культуры, освоение перцептивных действий, основанных на использовании предметных предэталонов. Методические ошибки содержания сенсорного воспитания. Ведущие средства сенсорного воспитания: соотносящие действия, дидактические игрушки и материалы. Примеры перцептивных и практических задач. Технология сенсорного воспитания Ю. М. Хохряковой.

Тема 4. Технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие 1. Психолого-педагогические условия развития восприятия сказки ребенком (2 часа).

1. Особенности понимания ребенком классических сказок (исследования Т. А. Репина, Д. М. Дубовис-Арановской, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина).
2. Принципы выбора сказок для детей разного возраста.
3. Приемы работы с народной сказкой.
4. Приемы развития сочувствия и сопереживания у детей в процессе чтения сказки.
5. Значение жанра – специфические страшные сказки современных детей. Их роли в преодолении детских страхов.

Литература для подготовки:

Беттельгейм Б. О пользе волшебства. Смысл и значение волшебных сказок / Б. Беттельгейм. – Издательство: Институт общегуманитарных исследований, 2019.

Тема 5. Технологии развития двигательной деятельности детей.

Практическое занятие 2. Технологии развития двигательной деятельности детей (2 часа).

1. Ответить на вопросы:

Чем отличается двигательная активность от двигательной деятельности?

Какие виды движений осваивают дети на протяжении младенческого и раннего возраста?

Что представляют собой физические упражнения? На каких основаниях строится их классификация?

2. Составить таблицу, характеризующую различие методических подходов к развитию основных движений у детей раннего возраста.

3. Составить картотеку или классификационную матрицу подвижных игр, используемых в работе с детьми третьего года жизни.

3. Составить методические рекомендации для родителей на тему: «Спортивный уголок ребенка».

Литература для подготовки:

Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438054>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* по дисциплине «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях.

С учетом этого требования практические занятия по дисциплине «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста», проводятся в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме, которая позволяет:

– во-первых, побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

– во-вторых, поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера.

Диалоговая форма проведения практических занятий требует соблюдения ряда условий:

– преподаватель не только признаёт право студента на собственное суждение, но и побуждает к нему;

– новое знание воспринимается как истина не столько в силу авторитета преподавателя, сколько в силу доказательства истинности рассуждений участников диалога, в, т.ч. и преподавателя;

– диалог со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками поиска.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Аудиторных	Самостоят. т. работы		
2 курс, 4 семестр					
1. Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста	9	2	7	Подготовка выступлений на семинарских занятиях. Составление картотеки дидактических упражнений, направленных на развитие предметно-манипулятивных действий детей третьего года жизни. Составление методических рекомендаций для родителей на тему «Маленький исследователь».	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей; деловая игра
2. Технологии сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	9	2	7	Подготовка выступлений на семинарских занятиях. Разработка и проведение в студенческой группе развивающих занятий по формированию системы сенсорных эталонов у дошкольников. Разработка конспекта игры по ознакомлению детей с цветом. Разработка конспекта игры по ознакомлению с формой или величиной. Методическая рефлексия.	Оценка выступлений аналитико-критического характера
3. Технологии развития продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	7	-	7	Подготовка выступлений на семинарских занятиях. Разработка аннотированного каталога статей по теме. Разработка методических рекомендаций для родителей на тему: «Лепим / рисуем / строим / выполняем».	Оценка выступлений аналитико-критического характера

				поделки вместе с малышом».	
4. Технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста	9	2	7	Подготовка выступлений на семинарских занятиях.	Круглый стол
5. Технологии развития двигательной деятельности детей	9	2	7	Подготовка выступлений на семинарских занятиях. Составить таблицу, характеризующую различие методических подходов к развитию основных движений у детей раннего возраста. Составить карготекку или классификационную матрицу подвижных игр, используемых в работе с детьми третьего года жизни. Составить методические рекомендации для родителей на тему: «Спортивный уголок ребенка».	Оценка выступлений аналитико-критического характера
6. Метод развития визуального мышления у дошкольников	10	-	10	Подготовка выступлений на семинарских занятиях. Рассмотрение и анализ иллюстраций книги «Азбука» А. Бенуа. Рефлексия занятия.	Оценка выступлений аналитико-критического характера
7. Развитие творческого потенциала страших дошкольников	10	-	10	Подготовка выступлений на семинарских занятиях. Проведение развивающих занятий по программе Е. Л. Яковлевой. Методическая рефлексия.	Оценка проектов по развитию речи
Экзамен	9		9	Подготовка к экзамену	
Итого	72	8	64		

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- проверочные работы с вопросами проблемного характера;
- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;

- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей;
- творческие задания, презентации.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного экзамена в 4 семестре.

Ответ студента на экзамене оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

отметка **«отлично»** выставляется в случае, если сформированы системные знания основного объема материала за весь курс, логично излагает содержание ответа на вопрос, сформировано умение раскрывать на примерах, относящиеся к вопросу, теоретические положения и понятия, успешное и систематическое применение методов сбора и анализа информации по проблеме.

отметка **«хорошо»** выставляется в случае, если знания сформированы, но содержат отдельные пробелы знания основного объема материала за весь курс, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение раскрывать на примерах теоретические положения и понятия, имеются ошибки в применении методов и приемов организации деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии;

отметка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если: общие, но не структурированные знания основного объема материала за весь курс, в целом успешное, но не систематическое умение раскрывать на примерах теоретические положения и понятия, в целом успешное, но не систематическое применение методов и приемов организации деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии;

отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если фрагментарные знания основного объема материала за весь курс, частично освоенное умение раскрывать на примерах, относящиеся к вопросу, фрагментарное применение основных навыков организации деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Динамика развития предметно-манипулятивных действий у детей раннего возраста.
2. Характеристики манипулятивных действий.
3. Технология развития предметно-манипулятивных действий у детей раннего возраста.
4. Условия и приемы формирования когнитивных устремлений.
5. Организации исследовательских действий детей с объектами неживой природы.
6. Дидактические упражнения, направленных на развитие предметно-манипулятивных действий у детей 3 лет.
7. Методические приемы, разработанные по формированию целенаправленного характера продуктивных действий.
8. Методика сюжетного конструирования. Достоинства и недостатки.
9. Характеристика этапов изобразительной деятельности ребенка по классификации К. Риччи. Работа с родителями в период «каракульного» рисования ребенка.
10. Ключевые моменты развития детского рисунка.
11. Рисование как средство самовыражения личности ребенка.
12. Формирование базовых социальных навыков в процессе рисования.
13. Способы обратной связи рисующему ребенку.
14. Приемы помощи ребенку в формировании нового изобразительного языка.
15. Теоретические основы восприятия сказки как продуктивной деятельности.
16. Особенности понимания ребенком классических сказок.
17. Приемы работы с народной сказкой.
18. Приемы развития сочувствия и сопереживания у детей в процессе чтения сказки.
19. Метод развития визуального мышления у дошкольников.
20. Система пошагового анализа рисованных изображений (разработчик – М. В. Осорина).

21. Подход Е. Л. Яковлевой к развитию творческого потенциала личности в старшем дошкольном возрасте.
22. Программа Е. Л. Яковлевой и Н. П. Трофимовой по развитию творческого потенциала личности в старшем дошкольном возрасте.
23. Научные подходы к сенсорному воспитанию и сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста.
24. Понятие «перцептивные действия».
25. Формирование собственно перцептивного действия.
26. Задачи сенсорного воспитания детей раннего возраста.
27. Методические ошибки содержания сенсорного воспитания.
28. Ведущие средства сенсорного воспитания.
29. Технология сенсорного воспитания Ю. М. Хохряковой.
30. Психолого-педагогические условия формирования системы сенсорных эталонов у дошкольников.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432779>
2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438054>

Дополнительная литература

1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 208 с.
2. Беттельгейм Б. О пользе волшебства. Смысл и значение волшебных сказок / Б. Беттельгейм. — Издательство: Институт общегуманитарных исследований, 2019.
3. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/434732>.
4. Овчарова Р. В. Практическая психология образования : [учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии] / Р. В. Овчарова. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2003. — 445 с.
5. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. 6-е изд. — СПб. : Питер, 2016.
6. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 с. — ISBN 978-5-4487-0265-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76803.html>

Интернет-ресурс:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL:<http://www.iprbookshop.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Айбукс. URL: <http://ibooks.ru/>

4. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. URL:
<https://e.lanbook.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.