

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.02.2022 07:47:20
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ В.В. Дикова
« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.04 «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА
ОТ НИХ»

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профиль подготовки
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.01 Педагогическое образование
Безопасность жизнедеятельности
Заочная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. – 20 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Автор:	кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры	В.В. Батаев
--------	--	-------------

Рецензент:	кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры	В.А. Федюнин
------------	---	--------------

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «28» августа 2020г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой	Т.Н. Дейкова
---------------------	--------------

Рекомендована к печати методической комиссией факультета спорта и безопасности жизнедеятельности «31» августа 2020 г., протокол № 1.

Председатель методической комиссии ФСБЖ	Л. А. Сорокина
---	----------------

Главный специалист отдела информационных ресурсов	О. В. Левинских
---	-----------------

Декан ФСБЖ	А.В. Неймышев
------------	---------------

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1.Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2.Тематический план дисциплины	6
4.3.Тематика практических занятий	6
4.4.Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	11
6. Учебно-методические материалы.....	12
6.1.Задания и методические указания по организации проведению текущего контроля (включая контрольную работу).....	12
6.2.Организация самостоятельной работы по дисциплине	17
6.3.Организация промежуточного контроля по курсу	18
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	19
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование компетенций, обеспечивающих безопасное поведение личности в опасных ситуациях социального характера, путей и методов их формирования у обучающихся.

Задачи:

Сформировать знания:

- приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательных документов о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка;
- способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным предметом ОБЖ;
- признаков опасных ситуаций;
- методов и способов обеспечения безопасности обучающихся в опасных ситуациях.

Сформировать умения:

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- применять нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса;
- анализировать и оценивать степень опасности в различных ситуациях;
- оказывать первую помощь
- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся.

Сформировать владения:

- умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Опасные ситуации социального характера и защита от них» (Б1.О.06.04) является дисциплиной предметно-содержательного модуля обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина реализуется на факультете спорта и безопасности жизнедеятельности кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры. Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на 1 курсе (летняя сессия) и 2 курсе (зимняя и летняя сессии) обучения.

Её изучение логически связано с освоением 1) общетеоретических («Теория воспитания и обучения», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»), 2) естественнонаучных (курсы «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них»), 3) социальных (курсы «История», «Правоведение», «Основы обороны государства и военной службы»), 4) гуманитарных («Философия», «Виктимология») и 5) предметных («Безопасность жизнедеятельности», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-4. Способность организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способность устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка;

- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным предметом ОБЖ;

- признаки опасных ситуаций;

- методы и способы обеспечения безопасности обучающихся в опасных ситуациях.

Уметь:

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

- применять нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса;

- анализировать и оценивать степень опасности в различных ситуациях;

- оказывать первую помощь

- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся.

Владеть:

- умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы курса «Опасные ситуации социального характера и защита от них»

Вид работы	Всего в часах		
	3 курс (летняя сессия)	4 курс (зимняя сессия)	4 курс (летняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	126 (3,53/ед)	162 (4,5 з/ед)	108 (3 з/ед)
Контактная работа , в том числе:	6	10	8
Лекции	2	4	4
Практические занятия	4	6	4
Самостоятельная работа , в том числе:	120	143	91
Изучение теоретического курса	100	113	56
Самоподготовка к текущему контролю знаний	20	30	20
Написание и защита контрольной работы			15
Подготовка и сдача экзамен		9	9

4.2. Учебно-тематический план дисциплины «Социальные опасности и защита от них»

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1. Общетеоретические проблемы социальных опасностей современного общества	126	2	4	120	Устный опрос по теме. Конкурс презентаций
2. Социально-политические опасности и защита от них	53	2	2	49	Оценка устного сообщения. Дискуссия по оптимальной форме государственности. Тест-опрос
3. Терроризм и противодействие ему	50	1	2	47	Собеседование на практ. занятии. Конкурс презентаций
4. Социально-экономические опасности, защита от них на индивидуальном и социальном уровнях	50	1	2	47	Оценка устного сообщения. Проигрывание ситуации трудоустройства. Тест-опрос
5. Собственно социальные опасности, защита от них на индивидуальном и социальном уровнях	42	2	2	38	Оценка устного сообщения. Конкурс презентаций
6. Социокультурные опасности, и их минимизация	42	2	2	38	Собеседование и тест-опрос по теме
Текущий контроль в форме защиты контрольной работы	15			15	Проверка контрольной работы
Промежуточный контроль (сдача экзамена на 2 курсе в зимнюю и летнюю сессии)	18			18	
Всего по дисциплине	396	14	24	220	

4.3. Тематика практических занятий

№ пр.зан.	Тема практических занятий	Кол-во аудит. часов
1	Ведущие социальные опасности и их минимизация.	2
2	Личностное поведение в ситуации социальной опасности	2
3	Социально-политические опасности и защита от них	2
4	Терроризм как социальная опасность современности и противодействие ему	2
5	Экономическая безопасность на индивидуальном и социальном уровнях	2
6	Социальная девиация отрицательной направленности и ее минимизация, социальные болезни семьи и их лечение	2
7	Религиозный экстремизм и морально-физиологическая деградация человечества как культурные опасности современности	2

4.4. Содержание дисциплины

Тема 1. Общетеоретические проблемы социальных опасностей современного общества

Лекция по теме 1 «Социальные опасности современности - общетеоретический анализ» (2 часа)

Введение в дисциплину. Опасности социального характера: понятие, сущность, классификация: Объект, предмет и методы курса «ОССХ и ЗН». Функции и категориальный аппарат курса «ОССХиЗН». Понятие «безопасность жизнедеятельности» и его социальный аспект. Системы безопасности на уровне стран и регионов. Сущность и основные виды ключевых социальных опасностей человечества. Классификация опасных социального характера. Основные положениями теории безопасности жизнедеятельности, Стратегии национальной безопасности России и законов РФ в области безопасности.

Основы конфликтологии: Понятие и сущность «конфликта» и «социального конфликта». Основы, субъекты и объекты конфликта. Классификация конфликтов. Структура социального конфликта. Функции и динамика конфликтов. Модели поведения людей в социальном конфликте. Способы разрешения социальных конфликтов.

Личность безопасного типа поведения - её основные социально-психологические характеристики: Понятие и концептуальная модель личности безопасного типа поведения (далее по тексту – «ЛБТП»). Оптимальный, виктимный (ЛВТП) и опасные (ЛОТП) типы личности. Понятие «нормы» и «девиации». Понятие конструктивного и деструктивного режима поведения. Типология личности по степени лично-социальной безопасности и отношения к социальным нормам конкретного общества. Социальные черты «ЛБТП». Психическая и физиологическая характеристика «ЛБТП». Овладение приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций как одно из ведущих условий формирования «ЛБТП». Идеальное, нормативное, конформистское и девиантное поведение личности в различных социальных ситуациях. Использование основ социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения студентов ФСБЖ в части обеспечения безопасности на индивидуальном и коллективном уровнях.

Практическое занятие 1. «Ведущие социальные опасности и их минимизация» (2 часа)

Устные сообщения по темам: Опасности социального характера: понятие, сущность, классификация, Основы конфликтологии, Личность безопасного типа поведения - её основные социально-психологические характеристики. Личность опасного типа поведения. Личность виктимного типа поведения. Функции преподавателя ОБЖ в реализации образовательных программ по учебному предмету «ОССХиЗН» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Практическое занятие 2. «Личностное поведение в ситуации социальной опасности» (2 часа)

Личность безопасного типа поведения - её основные социально-психологические характеристики. Личность опасного типа поведения. Личность виктимного типа поведения. Идеальное, нормативное, конформистское и девиантное поведение личности в различных социальных ситуациях.

Тема 2. Социально-политические опасности и защита от них

Лекция по теме 2 «Социально-политические опасности в прошлом и настоящем, защита от них» (2 часа)

Неэффективность формы государства как ведущая несиловая социально-политическая опасность: Понятие сущности и формы государства. Разновидности форм государственности: государственное устройство, форма, политический режим: понятие, сущность, разновидности Соответствие конкретный форм государственности реальной социальной ситуации в мире и в стране. Формы государственности в истории и современ-

ности России. *Радикальные политические идеологии как теоретическая основа социально-политических опасностей*: причины появления, понятие и сущность. Фашизм как радикальная политическая идеология. Большевизм как радикальная политическая идеология. Национал-социализм как радикальная политическая идеология. Анархизм как радикальная политическая идеология

Политические силовые опасности, порождаемые неэффективной деятельностью элиты/правящего класса и радикализацией вооруженных сил страны: Политическое убийство – понятие, сущность, исторические примеры, опасности данного деяния. Террор – понятие, сущность, причины появления. Государственный переворот – понятие, сущность, причины и основные участники. Силовые структуры и Вооруженные силы современной России – их участие в социально-политической практике. Путч – понятие, сущность, основные участники. Пугчи в мировой отечественной истории. Мятеж как наиболее глобальное силовое участие Вооруженных сил в политической практике. Социальная революция как явление: причины, сущность, характерные черты. Алгоритм социальных революций. Краткосрочные и долгосрочные последствия социальных революций. Восстание: причины, характер, основные черты. Мятежи: причины, характер, основные черты. Роль армии, флота и полиции в мятеже. Государственный переворот как наименее болезненное силовое решение социально-политических проблем. Путч и его движущие силы. Бунт: причины, характер и основные черты. Типология и динамика массовых беспорядков. Характеристики толпы и массы как разновидностей массовых беспорядков. Простейшие эмоции как дин из двигателей толпы/массы. Психологические механизмы заражения. Соотношение допустимого законом социального поведения и массовых беспорядков. Поведение ЛБТП в зоне массовых беспорядков. Формы самозащиты личности в толпе. Методы защиты в условиях ОС социально-политического характера.

Практическое занятие 3. «Социально-политические опасности и защита от них» (2 часа)

Устные сообщения по темам: Неэффективность формы государства как ведущая несиловая социально-политическая опасность, Радикальные политические идеологии как теоретическая основа социально-политических опасностей, Неэффективная публичная власть и государственная практика, Ситуация в России с политическими опасностями несилового характера. Политические силовые опасности, порождаемые неэффективной деятельностью элиты/правящего класса, Политические опасности, вызываемые радикализацией вооруженных сил страны, Массовые беспорядки как простейшая форма силового протеста части общества, Социальная революция как высшая форма социального протеста народа/нации.

Проигрывание ситуации поведения личности (ЛБТП, ЛВТП, ЛОТП) в толпе.

Тест-опрос по теме (материалы теста находятся в Фонде оценочных средств).

Тема 3. Терроризм и противодействие ему

Лекция по теме 3 «Терроризм как одна из ведущих социополитических опасностей, противодействие терроризму» (1 час)

Терроризм как одна из ведущих социально-политических опасностей современного человечества: Понятие «терроризма» и «террористического акта», их социальные аспекты. Объект и предмет учебной дисциплины «Противодействие терроризму». Террористическая группа, организация и государство. Субъекты и объекты террора и терроризма. Путь развития и исторические формы терроризма. Классический терроризм в истории человечества. Причины возникновения и основные черты современного терроризма. Классификация современного терроризма: по идеологической направленности, по масштабам; по видам; по форме теракта, по силам и средствам, по целям и задачам. Международный характер современного терроризма. Религиозный фактор в современном терроризме.

Терроризм в России: история и современность: Террор и терроризм в Российской империи: история и причины. «Катехизис революционера». Сергей Нечаев и Вера Засу-

лич, Фаина Каплан и Борис Савинков, Яков Свердлов как теоретики и практики террора и терроризма. Террор и терроризм в СССР. Особенности терроризма в РФ. Кавказ и мусульманский фактор в современном отечественном терроризме. Факторы, влияющие на возникновение и развитие терроризма в России. Террористическая ситуация на Урале.

Борьба с терроризмом в России и в других странах мира: Конституция Российской Федерации, Государственная стратегия противодействия терроризму в Российской Федерации, Федеральный закон от 26.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009 г.) как правовая основа противодействия терроризму в РФ. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера. Организационная структура системы противодействия терроризму в РФ.

Защита населения и обучающихся от террористического воздействия: Мероприятия по обеспечению безопасности населения: общие меры противодействия, профилактический осмотр территорий и помещений, действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов. Меры личной безопасности. Практические меры по обеспечению антитеррористической безопасности образовательных учреждений. Возможные места закладки взрывчатых веществ на территории образовательного учреждения. Методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении социальной опасности в форме терроризма.

Практическое занятие 4. «Терроризм как социальная опасность и противодействие ему» (2 часа)

Устные сообщения по темам: Терроризм как одна из ведущих социально-политических опасностей современного человечества, Терроризм в России: история и современность, Классический и современный терроризм – причины и формы генезиса. Конкурс презентаций по проблемам террористической угрозы. Борьба с терроризмом в России, ФСБ как силовая структура, координирующая борьбу с терроризмом, Противодействие терроризму в США/ Соединенном Королевстве, Израиле и в других странах мира, Защита обучающихся от террористического воздействия на территории ОУ.

Тема 4. Социально-экономические опасности, защита от них на индивидуальном и социальном уровнях

Лекция по теме 4 «Социально-экономические опасности современного мира, защита от них на индивидуальном и социальном уровнях» (1 час)

Социально-экономические опасности общественного уровня и их минимизация и профилактика: Экономические опасности планетарного уровня. Экономическая безопасность страны: понятие и сущность. Объект и субъекты экономической безопасности Российской Федерации. Угрозы экономической безопасности страны. Социально-экономическое неравенство как ведущая внутренняя социально-экономическая опасность. Технологическая отсталость как ведущая внешняя и внутренняя социально-экономическая опасность. Неэффективная макроэкономическая политика, ее причины, структура и последствия. Теневая экономика и коррупция. Социально-экономическое положение РФ. Сущность и система экономической безопасности предприятия, учреждения, организации. Основные стратегии обеспечения безопасности. Объект и субъекты обеспечения безопасности предприятия, учреждения. Источники опасностей и угроз для предприятия, организации. Добросовестная и недобросовестная конкуренция, понятие и их критерии. Методы добывания информации в современной конкурентной борьбе в бизнесе.

Социально-экономические опасности личностного уровня и защита от них: Экономическая безопасность личности: понятие и сущность. Объекты и субъекты экономической безопасности на личностном уровне. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности. Должное образование, квалификация и здоровый образ жизни как средства защиты от экономических опасностей личностного уровня. Трансферты, кредиты и социальные программы в рамках социальной политики страны. Инвестиро-

вание и ценные бумаги, их влияние на экономическую безопасность личности. Страхование человека. Безработица как социальный феномен. Виды безработицы и ее роль в современном мире. Потеря работы как экстремальная ситуация: воздействие на социальный статус и психофизиологическое состояние личности и его социального окружения. Технология трудоустройства в современном обществе.

Практическое занятие 5 «Экономическая безопасность на индивидуальном и социальном уровнях» (2 часа)

Устные сообщения по темам: «Социально-экономические опасности глобального уровня и пути их предотвращения», «Неэффективная макроэкономическая политика как ведущая социально-экономическая опасность на уровне страны», «Технологическая отсталость России, возможность и реальность ее ликвидации», «Теневая экономика и коррупция в РФ», «Экономическая безопасность предприятия/фирмы», «Безработица и ее основные формы»; «Основные направления государственной социальной политики в сфере занятости»; «Службы занятости и их основные задачи»; «Профориентирование, основные компоненты механизма поиска работы»; «Профилактика безработицы», «Психологические и юридические аспекты трудоустройства»; «Способы приобретения новой профессии»; «Резюме и его компоненты»; «Анкета и ее заполнение»; «Собеседование при трудоустройстве». Написание, при содействии преподавателя, собственного резюме. Тест-опрос по теме (материалы теста находятся в Фонде оценочных средств).

Тема 5. Собственно социальные опасности, защита от них на индивидуальном и социальном уровнях

Лекция по теме 5 «Социальная девиация отрицательной направленности и ее минимизация, социальные болезни семьи и их лечение» (2 часа)

Болезни социальных институтов семьи и образования, их профилактика: Семья как основной собственно социальный институт: понятие, функции, место в современном мире. Причины ослабления института семьи. Основные болезни семьи в современном обществе и пути их профилактики и минимизации. Образование как один из социальных институтов, его сущность и функции. Образование в настоящем, прошлом и будущем. Формы образования. Достоинства и недостатки российского образования.

Социальная девиация отрицательной направленности и защита от нее: Причины социальной девиации. Понятие, сущность и разновидности социальной девиации. Социальная девиация отрицательной направленности (алкоголизм, наркомания, суицид, проституция, преступность, беспризорность и безнадзорность), ее характеристики и пути минимизации. Опасности социальной девиации отрицательной направленности в современной России и в Свердловской области.

Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.

Практическое занятие 6 «Социальные болезни семьи и образования, их минимизация» (2 часа)

Устные сообщения по темам: «Болезни социального института семьи, их профилактика», «Болезни социального института образования, их профилактика», ««Научно-технические проблемы современного мира», «Этнические проблемы современного мира» и «Демографические проблемы современного мира», «Социальная девиация отрицательной направленности - причины», «Алкоголизм», «Наркомания», «Преступность», «Проституция», «Суицид». Конкурс презентаций по теме 5.

Тема 6. Социокультурные опасности, и их минимизация

Лекция по теме 7 «Религиозный экстремизм и морально-физиологическая деградация человечества как культурные опасности современности» (2 часа)

Морально-физиологическая деградация человечества – причины, сущность, формы, возможности ее минимизации: Понятие «морали» и «нравственности». Основные физиологические характеристики современного человечества и его место в рамках биогенеза

на планете Земля. Ослабление гендерных и других физиологических характеристик современного человечества. Роль морали и нравственности в обществе. «Честь» и «достоинство» в прошлом и настоящем, их сущность и формы отстаивания. Основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции студентов ФСБЖ. Направления и возможности минимизации моральной и физиологической деградации. Ситуация с нравственностью в РФ, пути ее коррекции.

Кризис культуры современного человечества, его сущность, последствия, направления профилактики и минимизации: Культура: понятие, сущность, типология. Народная и элитарная культура как основные формы культуры традиционного общества. Популярная и массовая культура как основная форма культуры современного человечества. Культура на службе власти и «золотого тельца». Голливуд как кузница произведений массовой культуры. Упрощение и вырождение культуры в рамках современной цивилизации: формы, последствия. Культы насилия и секса как ведущие ценности современной культуры. Средства массовой информации (телевидение, кино, эстрада, интернет) как проводники современной культуры. Культура в современной России.

Религиозный экстремизм, его сущность и формы в современном мире, религиозная ситуация в России: Религия как один из основных социальных институтов. Основные мировые конфессии, их предназначение и место в человеческой цивилизации. Церковь, деноминация, секта и культ как формы организации конфессий. Религиозный экстремизм и радикальные религиозные конфессии. Современные культы и радикальные секты как экстремистские организации. Психологические методы обработки и зомбирования людей при их вовлечении в секту/ культ. Риски и опасности тоталитарных сект и деструктивных культов. Религиозный экстремизм на территории России. Религиозные культы и деструктивные секты на территории г. Нижний Тагил. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социо-культурного характера.

Практическое занятие 7 «Религиозный экстремизм и морально-физиологическая деградация человечества как культурные опасности современности» (2 часа)

Устные сообщения по тематике: «Морально-физиологическая деградация человечества – причины, сущность, формы, возможности ее минимизации», «Кризис культуры современного человечества, его сущность, последствия, направления профилактики и минимизации», «Религиозные конфессии, действующие сегодня в России»; «Причины вырождения в РФ религиозного сознания»; «Причины религиозного экстремизма»; «Способы защиты человека от влияния деструктивных культов». После опроса возможно проведение дискуссии по теме: «Какая религия желательная современной России?».

Тест-опрос по теме (материалы теста находятся в Фонде оценочных средств).

Написание на 2-м курсе **контрольной работы** по темам курса «Социальные опасности и защита от них» и ее защита. Организация и тематика контрольных работ изложена в разделе 6.3. программы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения по дисциплине «Опасные ситуации социального характера и защита от них» в ходе лекций раскрываются наиболее общие проблемы курса, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению знаний и умений. Лекционные занятия стимулируют познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к реальным примерам из наличествующих опасностей и угроз в России, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование в форме ролевой игры, в рамках которых студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации опасных ситуаций в практических занятиях по теме 3 в части безопасного поведения в зоне массовых беспорядков, выбора оптимальной модели поведения при собеседовании при трудоустройстве (тема 4);
- обучение в сотрудничестве (совместная разработка в рамках практических занятий и при подготовке к ним разработок и рекомендаций по определению оптимальной модели поведения личности в рамках социальных опасностей современного мира).
- собеседования по всем темам, изучаемым в курсе, домашние задания в форме ответов по тестам по темам курса (указаны в Фондах оценочных средств), активные методы, а также интерактивные формы (занятия, проводимые в интерактивной форме – практические занятия по темам 3 и 4, конкурсы презентаций по темам 2-5).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению текущего контроля (включая организацию написания контрольной работы):

Практическое занятие 1 «Ведущие социальные опасности и их минимизация» (2 часа)

Задания: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

Примерная тематика сообщений:

Основные понятия курса «ОССХ и защита от них»: 1. Что является объектом и предметом настоящего курса? 2. Чем обусловлено введение в ВУЗах профиля «Безопасность жизнедеятельности» дисциплины «ОССХиЗН»? 3. Изложите задачи (функции) курса. 4. Определение опасной ситуации. 5. Понятие «социума» и «социального». 6. Какую роль играет человек в системе безопасности? 7. Какие опасности угрожают человечеству?

Общая характеристика, классификация и закономерности проявления ОССХ: 1. В чем причина возникновения социальных опасностей? 2. ОССХ как социальный процесс. 3. Классификация и общая характеристика ОССХ: политический, экономический, культурологический и социальный блоки. 4. Социальный конфликт и его роль в инициировании социальных опасностей; 5. Рискологическая характеристика России, ее слагаемые.

Практическое занятие 2 «Личностное поведение в ситуации социальной опасности» (2 часа)

Задания: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

Примерная тематика сообщений: 1. Типы личности по отношению к опасностям современного мира. 2. Личность и экстремальные ситуации; 3. Назовите основные модели личности с точки зрения категории «безопасности»; 4. Дайте причины деструктивного (опасного и виктимного) поведения; 5. Сущность опасного поведения. 6. Сущность виктимного поведения. 7. Перечислите психолого-педагогические условия формирования качеств личности безопасного типа поведения. 8. Назовите основные черты ЛБТП; 9. Охарактеризуйте психофизиологический аспект ЛБТП; 10. Раскройте содержание компонентов поведения личности безопасного типа; 11. Назовите психолого-педагогические условия формирования ЛБТП. 12. Функции преподавателя ОБЖ по реализации образовательные программы по учебному предмету «ОБЖ» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Для выступлений необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (компьютерные презентации, фотографии, выдержки из фильмов).

Литература для подготовки:

1. Батаев В. В. Основы национальной безопасности [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов / В. В. Батаев. – Н.Тагил: НТГСПА, 2013. – 186 с.

2. *Гафнер В.В.* Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 320 с. Режим доступа: http://mchs.rk.gov.ru/file/mchs_Uchebnik_GO.pdf. - ЭСБ Лань

3. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 года N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - Режим доступа: <https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html>

Практическое занятие 3. «Социально-политические опасности и защита от них» (2 часа)

Собеседования по темам:

1. «Эффективность государственного устройства Российской Федерации»; 2. «Несиловая социально-политическая опасность современного мира: сущность, история, пути/возможности профилактики»; 3. «Эффективная и неэффективная элита/правящий класс в современном мире»; 4. «Деградация и политическая безграмотность народа и их последствия»; 5. «Проблемы публичной власти»; 6. «Ситуация в России, вызванная неэффективностью власти и безинициативностью народа».

½. «Политический экстремизм элиты/правящего класса в прошлом России/мира и в современном мире. 3. «Поведение Вооруженных сил страны во внутривнутриполитической жизни страны», 4. «Революции и восстания в современном мире», 5. «Массовые беспорядки как неправовая форма политического протеста общества», 6. «Путчи и мятежи в прошлом России».

Тест-опрос по теме (материалы теста находятся в Фонде оценочных средств).

Для выступлений необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (компьютерные презентации, фотографии, выдержки из фильмов).

Литература для подготовки:

1. *Батаев В. В.* Основы национальной безопасности [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов / В. В. Батаев. – Н.Тагил: НТГСПА, 2013. – 186 с.

2. *Гафнер В.В.* Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2015. - 320 с. Режим доступа: http://mchs.rk.gov.ru/file/mchs_Uchebnik_GO.pdf. - ЭСБ Лань

3. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - Режим доступа: <https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html>

Практическое занятие 4. «Терроризм как социальная опасность современности и противодействие ему» (2 часа)

Задания: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

Примерная тематика сообщений:

1. Что такое терроризм? 2. Что такое террор? 3. Какие разновидности терроризма Вы знаете? 4. Террористическая группа и организация; 5. Государство и террор: история и современность; 6. Каковы условия и причины возникновения терроризма?; 7. Социально-психологические характеристики террориста; 8. Классификация терроризма и его актов.

1. Когда и почему появился терроризм в России? 2. «Катехизис революционера» как теоретическая основа отечественного терроризма; 3. Теракты в отношении Александра II, П. Столыпина как кризисы в развитии России; 4. Красный и белый террор в годы гражданской войны – причины, ход, последствия; 5. Террор и терроризм в Советском Союзе в довоенный период; 6. Терроризм и противодействие ему в СССР; 7. Причины и формы терроризма на Кавказе в современной России.

1. Организационная структура системы противодействия терроризму в России; 2. Каков порядок построения противодействия терроризму в РФ? 3. Роль ФСБ в противодей-

ствии терроризму; 4. Место МВД и полиции в противодействии терроризму; 5. Группы «Вымпел» и «Альфа» в противодействии терроризму; 6. МО и ВС РФ в противодействии терроризму; 7. Задачи и место МЧС в противодействии терроризму; 8. Стратегия противодействия терроризму в РФ; 9. ФЗ РФ «О противодействии терроризму»: изучение, и обсуждение; 10. Концепция противодействия терроризму в РФ; 11. Приоритетные задачи в противодействии терроризму.

Для выступлений необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (компьютерные презентации, фотографии, выдержки из фильмов).

Литература для подготовки:

1. Буянский С.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ С.Г. Буянский, Н.А. Кабанов, Н.Н. Чаленко. – Москва: КНОРУС, 2017. – 304 с. – (Бакалавриат) – (80 экз.)

2.ФЗ от 26.03.2006 г. № 354-ФЗ «О противодействии терроризму» (в ред. на 01.07.2015 г.).

3. Основы противодействия терроризму. Под ред. Я.Д. Вишнякова. М., изд. «Академия». 2006 г. (12 экз.).

4. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - Режим доступа: <https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html>

Практическое занятие 5. Экономическая безопасность на индивидуальном и социальном уровнях (2 часа)

Примерная тематика сообщений:

1. Чрезмерное социально-экономическое неравенство как ведущая форма глобальных социально-экономических опасностей. 2. В чем сущность экономического кризиса перепроизводства на уровне человечества? 3. Что такое экономическая безопасность? 4. Что является объектом и субъектом экономической безопасности государства? 5. Дайте классификацию угроз экономической безопасности государства. 6. Назовите основные критерии экономической безопасности государства. 7. Назовите разновидности теневой экономики. 8 Что показывает «индекс Джинни», как он рассчитывается? 9. Что измеряет «лук Лоренца», покажите его графическое отражение в ситуации, когда 10% богатых владеют 50% ВВП страны, 20% обеспеченных граждан владеют 30% ВВП страны, 40% граждан с доходами ниже среднего владеют 15% ВВП страны и 30% бедных владеют 5% ВВП данной страны; 10. Какие отрасли отечественной экономики являются основными компонентами национального хозяйства, насколько это соответствует информационному обществу? 11. Кто является основными экономическими партнерами России, и кто ее конкуренты?

1. Что такое безработица и каковы ее основные формы? 2. Раскройте основные направления государственной социальной политики в сфере занятости. 3. Что такое «службы занятости», каковы их основные задачи? 4. Что включает в себя работа по профориентированию? 5. Перечислите основные компоненты механизма поиска работы; 6. Что собой представляет профилактика безработицы? 7. Раскройте содержание психологического настроя на поиск работы. 8. Как можно приобрести новую профессию? 9. Что такое резюме и какие компоненты оно в себя включает? 10. Какие вопросы обычно задаются при собеседовании при приеме на работу? 11. Содержание психологического настроя на поиск работы; 12. Психологические и юридические аспекты трудоустройства; 13. Способы приобретения новой профессии; 14. Резюме и его компоненты; 15. Анкета и ее заполнение»; 16. Собеседование при трудоустройстве; 17. Как влияет на экономическую успешность личности: состояние здоровья, успешный брак, интеллектуальный уровень личности, национальность, вероисповедание? 18. Раскройте основные области экономических знаний, необходимых для обеспечения собственной экономической безопасности личности..

На практическом занятии написание, при содействии преподавателя, собственного резюме; проигрывание ситуации психологического тестирования (опросник КОТ, другие личностные опросники , применяемые при конкурсном отборе на работу), заполнение анкет устраивающегося

на работу и собеседования при трудоустройстве. В завершение занятия проводится тестирование по теме (материалы теста прилагается в Фонде оценочных средств).

Литература для подготовки:

1. Батаев В.В. Технология трудоустройства в России. [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов – Н.Тагил. Уральский ИЭУиП, 2011.

2. Гафнер В.В. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2015. - 320 с. Режим доступа: http://mchs.rk.gov.ru/file/mchs_Uchebnik_GO.pdf. - ЭСБ Лань

3. Губанов В.М., Михайлов Л.А., Соломин В. П. Чрезвычайные ситуации социально-го характера и защита от них. - М., 2007.

Практическое занятие 6. «Социальная девиация отрицательной направленности и ее минимизация Социальные болезни семьи и их лечение» (2 часа)

Устные сообщения по темам:

1. Что такое «семья», какие функции она выполняет? 2. Каково место семьи в современном мире и в России? 3. Формы семьи и их основные характеристики. 4. Причины ослабления института семьи. 5. Субинститут брака в рамках семьи. Почему так часто имеет место пробный брак среди молодежи РФ? 6. Основные болезни семьи в современном обществе и пути их профилактики и минимизации. 7. Разновидности асоциальной семьи. 8. Роль религиозного фактора в функционировании семьи. 9. Образование как один из социальных институтов, его сущность и выполняемые функции. 10. Образование в настоящем, прошлом и будущем. 11. Достоинства и недостатки российского образования на высшем и среднем уровнях.

1. Что понимается под социальной нормой, какова ее структура? 2. Что понимается под девиацией, ее типологизация; 3. Причины девиантного поведения, объясните суть основных подходов в появлении и наличии девиации; 4. Дайте общую характеристику алкоголизму, способы его минимизации и профилактики; 5. Дайте общую характеристику проституции, изложите способы ее минимизации и профилактики; 6. Дайте общую характеристику преступности, способы ее минимизации и профилактики; 7. Дайте общую характеристику суициду, изложите способы его минимизации и профилактики; 8. Дайте общую характеристику беспризорности и безнадзорности, изложите способы их профилактики.

В рамках обеих практических занятий проводится конкурс презентаций.

Для выступлений необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (компьютерные презентации, фотографии, выдержки из фильмов).

Литература для подготовки:

1. Гафнер В.В. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2015. - 320 с. Режим доступа: http://mchs.rk.gov.ru/file/mchs_Uchebnik_GO.pdf. - ЭСБ Лань

2. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - Режим доступа: <https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html>

Практическое занятие 7. «Религиозный экстремизм и морально-физиологическая деградация человечества как культурные опасности современности» (2 часа)

Задания: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

Устные сообщения по тематике: 1. В чем сущность понятий «морали» и «нравственности»? 2. Изложите основные физиологические характеристики современного человечества и его место в рамках биогенеза на планете Земля. 3. Как Вы понимаете проблему противостояния человечества (антропогенез) и функционирования планеты (биоге-

нез) и его последствия в XXI в. 4. Ослабление гендерных и других физиологических характеристик современного человечества – в чем сущность этой проблемы для мира и для России? 5. Роль морали и нравственности в историческом и современном обществе. 6. «Честь» и «достоинство» в прошлом и настоящем, их сущность и формы отстаивания. 7. Дуэль как институт защиты чести и достоинства в традиционном обществе. 8. Направления и возможности минимизации моральной и физиологической деградации. 9 Ситуация с нравственностью в РФ, пути ее коррекции.

После опроса возможно проведение дискуссии по одной из двух тем: «Какая религия желательная современной России?» или «Нужна ли в России государственная религия: да/нет/ если да, то какая?»

Для выступлений необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (компьютерные презентации, фотографии, выдержки из фильмов).

Литература для подготовки:

1. *Гафнер В.В.* Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2015. - 320 с. Режим доступа: http://mchs.rk.gov.ru/file/mchs_Uchebnik_GO.pdf. - ЭСБ Лань

2. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - Режим доступа: <https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html>

Контрольная работа (15 часов самостоятельной работы)

Студенты выполняют контрольную работу, отчетность по которой на летней сессии 2 курса. Назначение темы контрольной работы производится в соответствии с номером студента в учебном журнале студенческой группы (*студенты под номерами, заканчивающимися на 1, например № 1 или 11, выбор варианта под номерами, заканчивающимися на 1, т.е. 1, 11 или 21; студенты под номерами, заканчивающимися на 2, например № 2 или 12, выбирает вариант под номерами, заканчивающимися на 2, т.е. 2, 12, 22; выбор варианта происходит аналогично в отношении всех остальных студентов группы.*

Подбор и изучение литературы (правовых актов, учебных пособий, монографической литературы, статей, практических материалов) осуществляется самостоятельно.

План контрольной работы должен раскрывать одну развернутую проблему, которая выбрана студентом. Выбранная тема контрольной работы регистрируется преподавателем, ведущим курс по завершении занятий по курсу «ОССХиЗН» на летней сессии 1 курса. Работа представляется на кафедру к началу летней сессии 2-го курса.

Тематика контрольных работ:

1. Общество как среда обитания человека: понятие и основные характеристики.
2. Личность, его социальные характеристики.
3. Терроризм в в прошлом и в современном мире: состояние, формы, перспективы.
4. Основные социальные опасности в мире: настоящее и тенденции.
5. Понятие ОССХ. Основные виды ОССХ.
6. Социальный риск: понятие и сущность.
7. Основные социальные опасности в России: настоящее и тенденции.
8. Нравственно-физиологическая деградация человечества: сущность, характеристика процесса и его последствия.
9. Социальный кризис. Сущность и виды. Динамика и функции конфликта.
10. Понятие и сущность социального конфликта. Типология конфликтов.
11. Радикальные политические идеологии (большевизм и анархизм): их сущность, место в современном социуме, потенциальные и реальные риски.
12. Радикальные политические идеологии (фашизм и национал-социализм): их сущность, место в современном социуме, потенциальные и реальные риски.
13. Болезни искусства в современном мире и в России: причины, сущность, последствия.

14. Социальная революция как социальный кризис и ОССХ. Социальные революции в истории России.
15. Массовые беспорядки как социальная опасность, поведение человека в условиях массовых беспорядков.
16. Мятежи, путчи и государственные перевороты как социальные опасности, их причины, сущностные характеристики, реальные формы в истории мира России.
17. Демографические опасности и их место в современной России.
18. Кризис и опасности в культуре. Их сущность, разновидности, противодействие им
19. Социально-экономический кризис: сущность, причины, последствия.
20. Социально-экономическое неравенство как основа экономических ОССХ. Ситуация с социально-экономическим неравенством в современной России.
21. Безработица как социальный феномен и чрезвычайная ситуация.
22. Религиозный экстремизм как фактор социального риска.
23. Основные характеристики личности безопасного, опасного и виктимного типов поведения.
24. Защита от террористической угрозы на индивидуальном уровне.
25. Наркомания: причины, сущность, опасности, противодействие.
26. Алкоголизм: причины, сущность, опасности, противодействие.
27. Суицид: причины, сущность, опасности, противодействие
28. Проституция: причины, сущность, опасности, противодействие.
29. Семья как ведущий социальный институт, его основные проблемы в современном обществе, пути профилактики и минимизации.
30. Противодействие терроризму на социальном уровне.

6.2. Организация самостоятельной работы по дисциплине

№	Наименование темы	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
		Всего	Аудит	Самост.		
1	Общетеоретические проблемы социальных опасностей современного общества	126	6	120	Изучение и сделать выписки из ФЗ РФ от 28.12.2010 г. «О безопасности» Решать задания к практич. занятию	Проверка выполнения домашнего задания. Обсуждение проблем темы на практ.. занятии
2	Социально-политические опасности и защита от них	53	4	49	Изучение статей 17,18 и 51 Конституции России Ознакомление с концептуальными моментами в основных и радикальных политических идеологиях	Проверка преподавателем в конспекте Обсуждение на практ. занятии проблем темы. Диспут по теме: «Степень эффективности госуд. Устройства РФ» Тестирование по теме
3	Терроризм и противодействие ему	50	3	47	Изучение и конспектирование Фед. закона от 26.03.2006 г. № 354-ФЗ «О противодействии терроризму». Подготовка презентации.	Проверка преподавателем в конспекте Обсуждение на практ. занятии проблем темы. Конкурс презентаций
4	Социально-экономические опасности, защита от них на социальном и ин-	50	3	47	Изучение и конспектирование VII раздела Трудового кодекса РФ «Гарантии и ком-	Проверка преподавателем конспектов Справка/ отчет о экономической состоянии

	дидуальном уровнях				пенсации». Анализ ситуации с экономической сферой России (состояние основных показателей) на год изучения курса) Подготовка личного резюме к пр.занятию.	России, ее болевых точках Корректировка преподавателем резюме. Тестирование по теме
5	Собственно социальные опасности и защита от них на индивидуальном и социальном уровнях	42	4	38	Подготовка к практическому занятию. Анализ ситуации в стране с отрицательной девиацией. Подготовка презентации.	Проверка преподавателем конспектов Обсуждение на практ. занятиях. Письменный опрос по теме.
6	Социокультурные опасности, и их минимизация	42	4	38	Изучение и конспектирование Конституции РФ – статей 23,28,29,31, 43, 44 Изучение (в зависимости от конфессии студента) основных положений Библии / Корана	Проверка преподавателем конспектов Обсуждение на практ. занятии Тестирование по теме
	Текущий контроль в форме защиты контрольной работы	15		15	Изучение нормативной и учебной литературы. Написание контрольной работы	Проверка контрольной работы и оглашение результата во время летней сессии

6.3. Организация промежуточной аттестации по курсу

Изучение дисциплины на 2 курсе в летнюю сессию заканчивается экзаменом, организация и содержательные аспекты которой изложены в фондах оценочных средств.

Содержание промежуточной аттестации соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту ВО по направлению Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

Материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена включают 50 теоретических вопросов, которые направлены на выявление и оценку уровня знаний и 10 практических заданий, которые направлены на выявление и оценку уровня умений. Ответы на вопросы и задания позволяют оценить сформированность компетенции, знаний, умений и владений в рамках освоения курса.

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы и задания (изложены в ФОСе), в рамках которого студентами демонстрируются освоение компетенцией, усвоение знаний, овладение умениями и владениями. Экзамен проводится по заданиям, в каждое из которых включается два теоретических вопроса и одно практическое задание. Из предлагаемых вопросов и практических заданий возможно скомпоновать необходимое число заданий, учитывая численность учебной группы.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если студент на экзамене в ходе выполнения практических заданий и ответов на теоретические вопросы показал полное овладение знаниями, умениями и владениями по компетенциям:

- ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

- ПК-4. Способность организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- ПК-6. Способность устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если студент показал освоение им в целом требуемыми компетенциями и правильно и полно ответил на один теоретический вопрос билета, частично - на второй теоретический вопрос и продемонстрировал достаточные умения при решении практической задачи.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если студент показал освоение им требуемыми компетенциями в основном, в основном правильно ответил на один теоретический вопрос билета и фрагментарно продемонстрировал овладение практическими умениями и умениями;

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если студент не показал освоение им требуемыми компетенциями, не ответил правильно ни на один из предложенных теоретических вопросов билета и показал отсутствие даже фрагментарных умений.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. *Батаев В. В.* Основы национальной безопасности [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов / В. В. Батаев. – Н.Тагил: НТГСПА, 2013. – 186 с.
2. *Гафнер В.В.* Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 320 с. Режим доступа: http://mchs.rk.gov.ru/file/mchs_Uchebnik_GO.pdf. - ЭСБ Лань
3. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - Режим доступа: <https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html>

Дополнительная литература

1. *Батаев В.В.* Технология трудоустройства в России : учебно-методическое пособие для студентов – Н.Тагил: Уральский ИЭУиП, 2011.
2. Буянский С.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ С.Г. Буянский, Н.А. Кабанов, Н.Н. Чаленко. – Москва: КНОРУС, 2017. – 304 с. – (Бакалавриат) – (80 экз.)
3. *Козловский, В. А.* Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / В. А. Козловский, А. В. Козловский, О. Л. Упоров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - Екатеринбург : РГППУ, 2013. - 313 с.
4. Основы противодействия терроризму. Под ред. Я.Д. Вишнякова. М., изд. «Академия». 2006 г. (12 экз.).
5. *Тарабрина Н.В.* Террористическая угроза [Электронный ресурс]: теоретико-эмпирическое исследование/ Тарабрина Н.В., Быхолец Ю.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2014. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32157>. - ЭБС «IPRbooks».
6. Конституция Российской Федерации (России): текст с изменениями и дополнениями на 01.08.2020 года. – М: Эксмо, 2020.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория – № 422 В.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Политические и физические карты мира и России.
7. Нормативная и учебная литература.