

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 2021.08.11  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06.05 «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Английский язык
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил  
2021

Рабочая программа дисциплины «Практический курс иностранного языка». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2021. – 18 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Автор: кандидат филологических наук, Т. В. Аникина  
доцент кафедры ИЯРФ

Рецензент: кандидат филологических наук, И. П. Зырянова  
доцент кафедры ИЯРФ

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 27 апреля 2021 г. №7.

Зав. кафедрой Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 28 апреля 2021 г. № 4.

Председатель МК ФФМК Е. В. Южанинова

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт (филиал)  
ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», 2021.  
© Аникина Татьяна Вячеславовна, 2021.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	7
4.3. Содержание дисциплины.....	10
5. Образовательные технологии.....	12
6. Учебно-методическое обеспечение.....	13
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	13
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	18
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для свободного нормативно правильного и функционально адекватного владения основными видами речевой деятельности на английском языке.

### **Задачи:**

1. Формирование основных автоматизмов в области структурного оформления речи в устной и письменной форме.
2. Развитие умений комбинировать в речи изученный языковой материал в зависимости от сферы общения, цели коммуникации, позиции партнеров по коммуникации.
3. Формирование системы представлений об особенностях исторического развития английской фонетики, морфологии и синтаксиса.
4. Овладение лексическим и грамматическим материалом, необходимым для самостоятельного владения иностранным языком.
5. Формирование первичных профессиональных навыков идентификации ошибок в письменном тексте и речи партнеров по коммуникации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практический курс иностранного языка» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Английский язык». Дисциплина входит в предметно-содержательный модуль и относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии.

«Практический курс иностранного языка» строится с опорой на знания, получаемые студентами в процессе изучения практики устной и письменной речи, практической фонетики, практической грамматики.

Курс тесно связан с другими практическими и теоретическими дисциплинами – лингвострановедение и страноведение, лексикология, теоретическая грамматика, зарубежная литература и литература страны изучаемого языка и другими. Курс направлен на обеспечение всесторонней подготовки бакалавра педагогического образования, который должен научиться обобщать и конкретизировать языковой материал, связать его с другими смежными дисциплинами. Дисциплина читается на английском языке.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### *Индикаторы достижения компетенций*

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной	ИУК 4.2. Умеет применять знания иностранного языка для устного и письменного общения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		ИУК 4.3. Использует информационно-коммуникационные

	Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- базовые педагогические технологии и их характеристики;
- особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы);
- структуру иностранного языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;
- требования к лексико-грамматическому, фонетическому и орфографическому оформлению речи;
- правила варьирования грамматических форм в грамматическом контексте и в зависимости от устной и письменной формы речевой деятельности;
- лингвистические особенности осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнёра;

**уметь:**

- использовать возможности развивающей информационно-образовательной среды;
- осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;
- понимать на слух учебный аудиотекст, представляющий литературно-разговорный стиль речи, построенный на изучаемом материале, записанный в темпе 250-270 слогов в минуту, содержащий не более 3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;
- свободно, правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух подготовленный текст, а также новый текст, построенный на оригинальном языковом материале;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации, делать краткие сообщения, отражающие такие речевые формы, как описание и повествование с элементами рассуждения с учетом коммуникативной сферы, коммуникативного намерения (цели), адресата речи; делать развёрнутое сообщение в связи с обсуждаемыми проблемами;
- строить грамматически нормативное (письменное и устное) высказывание на английском языке, соответствующее его коммуникативной цели;
- целенаправленно выбирать и использовать правила языка в соответствующих ситуациях общения для решения коммуникативных задач;

- правильно графически, орфографически и пунктуационно писать различные виды диктантов (орфографический, творческий, свободный) в пределах активного лексического минимума;

- вести диалог в следующих его функциональных разновидностях: двусторонний диалог (выяснение, уточнение), диалог-обмен мнениями, диалог-обмен информацией с учетом коммуникативной ситуации и характера взаимодействия партнеров; принимать участие в беседе по проблемным вопросам, обусловленным тематикой программы;

- выражать мысли в письменной форме, пользуясь речевыми формами «описание», «повествование», «рассуждение» при выполнении таких видов работ, как написание частного письма, изложение прочитанного или прослушанного текста, сочинение на заданную тему;

- разрабатывать компьютерные презентации по темам страноведческого характера;

- методически правильно вести записи в тетради и на доске.

**владеть:**

- навыками адаптации технологий, методов и приемов обучения и воспитания к конкретным образовательным условиям;

- коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.;

- навыками анализа, синтеза, сопоставления, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в литературе по дисциплине,

- изучающим чтением на материале оригинальных художественных текстов современных франкоязычных авторов (скорость 300 печ. зн./мин.);

- ознакомительным чтением на материале оригинальной художественной литературы (скорость 600 печ.зн./мин);

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации в иноязычной среде;

- продуктивными и рецептивными грамматическими навыками английского языка, позволяющими осуществлять иноязычное общение на требуемом программой уровне.

- способами профессиональной адаптации иностранного языка: адаптировать страноведческий материал в пределах тематики курса к некоторым темам школьной программы;

- навыками выразительной речи в соответствии с нормами литературного произношения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	1-9 семестры
	Всего
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>792</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>242</b>
Лекции	-
Практические занятия	242
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>550</b>
Изучение теоретического курса	
Самоподготовка к текущему контролю знаний	494
Подготовка к зачетам и экзамену	56

#### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические		
<b><i>1 курс, 1 семестр</i></b>					
1. Вводный лексико-грамматический курс. Урок английского языка.	18		8	10	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Обсуждение примеров. Пересказ текстов. Опрос ситуаций, темы и диалогов. Проверка переводов. Контрольная работа.
2. Речевые клише в типовых коммуникативных ситуациях. Наш институт. Лекции, семинары, экзамены.	18		8	10	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Обсуждение примеров. Пересказ текстов. Опрос ситуаций, темы и диалогов. Проверка переводов. Контрольная работа.
Подготовка к экзамену	9			9	
<b><i>Всего в 1 семестре</i></b>	<b><i>45</i></b>		<b><i>16</i></b>	<b><i>29</i></b>	
<b><i>1 курс, 2 семестр</i></b>					
3. Знакомство. Моя семья. Семейные традиции России и Великобритании.	11		8	3	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Обсуждение примеров. Пересказ текстов. Опрос ситуаций, темы и диалогов. Проверка переводов. Контрольная работа.
4. Мой дом\квартира. Типы жилья, обстановка.	12		8	4	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Обсуждение примеров. Пересказ текстов. Опрос ситуаций, темы и диалогов. Проверка переводов. Контрольная работа.
Подготовка к зачету	4			4	
<b><i>Всего во 2 семестре</i></b>	<b><i>27</i></b>		<b><i>16</i></b>	<b><i>11</i></b>	

<b>2 курс, 3 семестр</b>					
5. Мой распорядок дня. Мои домашние обязанности.	62		12	50	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Обсуждение примеров. Пересказ текстов. Опрос ситуаций, темы и диалогов. Проверка переводов. Контрольная работа.
6. У карты мира. Географическое положение Великобритании. Горы, реки, города. Климат, погода, времена года.	72		12	60	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Обсуждение примеров. Пересказ текстов. Опрос ситуаций, темы и диалогов. Проверка переводов. Контрольная работа.
Подготовка к экзамену	9			9	
<b>Всего в 3 семестре</b>	<b>144</b>		<b>24</b>	<b>120</b>	
<b>2 курс, 4 семестр</b>					
7. Портрет человека: внешность и характер.	72		12	60	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Обсуждение примеров. Пересказ текстов. Опрос ситуаций, темы и диалогов. Проверка переводов. Контрольная работа.
8. В городе. Города России и страны изучаемого языка.	68		14	54	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Обсуждение примеров. Пересказ текстов. Опрос ситуаций, темы и диалогов. Проверка переводов. Контрольная работа.
Подготовка к зачету	4			4	
<b>Всего в 4 семестре</b>	<b>144</b>		<b>26</b>	<b>118</b>	
<b>3 курс, 5 семестр</b>					
9. Магазин, покупки. Типы магазинов. Особенности магазинов в России и Великобритании. Деньги.	22		12	10	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Обсуждение примеров. Пересказ текстов. Опрос ситуаций, темы и диалогов.

					Проверка переводов. Контрольная работа.
10. Еда в нашей жизни. Английская и русская кухня. Общественное питание. Посещение кафе и ресторана.	22		12	10	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Обсуждение примеров. Пересказ текстов. Опрос ситуаций, темы и диалогов. Проверка переводов. Контрольная работа.
Повторение разговорных тем и лексики курса. Грамматические упражнения	60		24	36	Проверка переводов. Контрольная работа.
Подготовка к зачёту с оценкой	4			4	
<b>Всего в 5 семестре</b>	<b>108</b>		<b>48</b>	<b>60</b>	
<b>3 курс, 6 семестр</b>					
11. Медицинское обслуживание. Здоровый образ жизни. Грамматические упражнения	42		22	20	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Обсуждение примеров. Пересказ текстов. Опрос ситуаций, темы и диалогов. Проверка переводов. Контрольная работа.
12. Средства массовой информации. Грамматические упражнения	57		24	33	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Обсуждение примеров. Пересказ текстов. Опрос ситуаций, темы и диалогов. Проверка переводов. Контрольная работа.
Подготовка к экзамену	9			9	
<b>Всего в 6 семестре</b>	<b>108</b>		<b>48</b>	<b>62</b>	
<b>4 курс, 7 семестр</b>					
13. Путешествия. Организация отдыха в Великобритании. Лексико-грамматические упражнения	32		20	12	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Обсуждение примеров. Пересказ текстов. Опрос ситуаций, темы и диалогов. Проверка переводов. Контрольная работа.
Подготовка к зачету	4			4	
<b>Всего в 7 семестре</b>	<b>36</b>		<b>20</b>	<b>16</b>	

<b>4 курс, 8 семестр</b>					
14. Моя будущая профессия.	27		18	9	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Обсуждение примеров. Пересказ текстов. Опрос ситуаций, темы и диалогов. Проверка переводов. Контрольная работа.
Подготовка к экзамену	9			9	
<b>Всего в 8 семестре</b>	<b>36</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	
<b>5 курс, 9 семестр</b>					
15. Повторение разговорных тем и лексики курса. Грамматические упражнения	140		28	112	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений. Пересказ текстов. Опрос ситуаций, диалогов. Проверка переводов.
Подготовка к зачету	4			4	
<b>Всего в 9 семестре</b>	<b>144</b>		<b>28</b>	<b>116</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>792</b>	<b>-</b>	<b>242</b>	<b>494</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Вводный лексико-грамматический курс. Урок английского языка.**

О себе. Первые контакты. Приветствие. Извинение. Прощание. Названия и описание предметов домашнего обихода. Подарки. Время (месяцы, дни недели, часы, даты). Составление примеров на изучаемый материал.

Введение лексики классного обихода. Использование активного вокабуляра в различных коммуникативных ситуациях на уроке английского языка. Составление диалогов и мини-ситуаций по теме.

#### **Тема 2. Речевые клише в типовых коммуникативных ситуациях. Наш институт. Лекции, семинары, экзамены.**

Выражение эмоций. Средства побуждения в процессе коммуникации. Приглашение, предложение. Отказ. Одобрение. Основные формулы общения по телефону. Поздравление. Введение лексики по теме. Обсуждение современного состояния образования. Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Особенности отношения ко времени в России и Англии. Составление и разгадывание кроссвордов по теме. Подготовка разговорной темы про свой институт.

#### **Тема 3. Знакомство. Моя семья. Семейные традиции России и Великобритании.**

Представление себя, друга, знакомого. Поддержание беседы. Обмен мнениями. Выражение согласия, несогласия, равнодушия (безразличия), удивления. Род деятельности человека. Место жительства. Национальности. Досуг. Общение с друзьями и знакомыми.

Введение лексики по теме. Родственники, профессии, хобби в семье. Обсуждение различных типов современной семьи. Сравнение семейных традиций в Великобритании и России. Составление диалогов по теме. Составление и разгадывание кроссвордов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Рассказ о своей семье с презентацией краткого генеалогического древа ближайших родственников.

#### **Тема 4. Мой дом\квартира. Типы жилья, обстановка.**

Введение лексики по теме. Обсуждение различных типов жилья: частный дом, коттедж, многоквартирный дом. Сравнение особенностей жилья в Англии и России. Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Обсуждение реального и идеального жилья. Дом будущего. Составление и разгадывание кроссвордов по теме. Обсуждение особенностей обстановки, мебель. Подготовка разговорной темы про свою квартиру с наглядной иллюстрацией одной из комнат.

#### **Тема 5. Мой распорядок дня. Мои домашние обязанности.**

Введение лексики по теме. Обсуждение атрибутов студенческой жизни. Сравнение рабочего и выходного дня. Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Обсуждение реального и идеального расписания. Составление и разгадывание кроссвордов по теме.

#### **Тема 6. У карты мира. Времена года. Погода. Географическое положение Великобритании. Горы, реки, города. Климат Великобритании и России**

Введение лексики по теме. Описание различных природных и погодных явлений, сравнение времен года в странах мира. Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Подготовка разговорной темы о погоде в Великобритании и России.

Географическая и политическая карта страны (границы, площадь, ландшафты; крупные города; государственное устройство, политические партии; экономика). Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Подготовка разговорной темы о Великобритании.

#### **Тема 7. Портрет человека: внешность и характер.**

Лексика для описания внешности. Существительные и прилагательные для описания черт характера. Портреты и описание характера известных людей. Портрет любимого актера, артиста, героя фильма, книжного персонажа.

#### **Тема 8. В городе. Города России и страны изучаемого языка.**

Ориентация в городе. Как спросить и объяснить дорогу. Общественный и личный транспорт. Правила движения. Мой родной город. Нижний Тагил: история, достопримечательности, проблемы. Преимущества и недостатки жизни в большом и маленьком городе. Жизнь в городе и в деревне. Москва: история и современность. Города России и их достопримечательности.

Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Составление и разгадывание кроссвордов по теме. Обсуждение учебного фильма. Подготовка разговорной темы о Великобритании. Написание диктантов, изложений.

#### **Тема 9. Магазин, покупки. Типы магазинов. Особенности магазинов в России и Англии. Деньги.**

Введение лексики по теме. Обсуждение типов магазинов в России и Англии. Сравнение специфики обслуживания в магазинах в Англии и России. Деньги, валюта. Правила поведения в магазинах. Скидки. Онлайн-магазины. Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Составление и разгадывание кроссвордов по теме. Подготовка разговорной темы про покупки.

#### **Тема 10. Еда в нашей жизни. Английская и русская кухня. Общественное питание. Посещение кафе и ресторана.**

Введение лексики по теме. Кухни мира. Обсуждение особенностей русской и английской кухни. Сравнение заведений общественного питания в Англии и России. Время принятия пищи. Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Разработка меню и ролевая игра «В кафе». Составление рецептов, обсуждение любимых и фирменных блюд и напитков. Составление и разгадывание кроссвордов по теме. Обсуждение правил хорошего тона за столом. Подготовка разговорной темы про еду.

#### **Тема 11. Медицинское обслуживание. Здоровый образ жизни.**

Система здравоохранения Великобритании и США. Поход к врачу. Симптомы

болезни. Составление диалогов по теме. Обсуждение основ здорового образа жизни: питание, спорт, увлечения. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Составление и разгадывание кроссвордов по теме. Обсуждение правил здорового образа жизни. Подготовка разговорной темы про ЗОЖ.

**Тема 12. Средства массовой информации.**

Роль СМИ в жизни современного человека. Пресса. Обзор статей. Радио. Телевидение. Реклама. Интернет.

**Тема 13. Путешествие. Организация отдыха в Англии.**

Введение лексики по теме. Обсуждение наиболее популярных мест отдыха. Организация отдыха в Англии (кемпинги, молодежные турбазы). Виды путешествий (круиз на корабле, автостопом, по туристической путевке). Зарубежный туризм. Гостиницы, их виды. Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Составление и разгадывание кроссвордов по теме. Ролевая игра «В туристическом бюро». Подготовка разговорной темы о возможностях отдыха в своей стране и за рубежом.

Чтение художественных произведений на иностранном языке, работа над лексикой, выполнение заданий по пересказу содержания прочитанного и его интерпретации. Подготовка к читательской конференции. Подготовка разговорной темы о прочитанной книге.

**Тема 14. Будущая профессия.**

Введение лексики по теме. Выбор профессии. Возможности трудоустройства в современном мире. Правила поведения при устройстве на работу. Составление резюме и рекомендательного письма. Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Написание диктанта. Подготовка к разговорной теме о будущей профессии.

**Тема 15. Повторение основных тем и лексики курса.**

Подготовка к итоговому экзамену.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Процесс обучения по дисциплине «Практический курс иностранного языка» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором на практических занятиях ведется работа по усвоению и совершенствованию практических умений и навыков.

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие традиционные и интерактивные образовательные технологии: обучение в малых группах; разработка проектов; компьютерные технологии: работа с информационными ресурсами для составления исследовательской базы.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- обсуждение, анализ и оценка представленных разработок (проектов).

Исследовательская работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, поиску информации по изучаемым темам, в том числе в сети Интернет, работа с электронными словарями и базами данных.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения теоретического материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, беседам, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Практический курс иностранного языка предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебной, справочной и научной литературой, словарями;
- заучивание активной лексики по теме, грамматических правил;
- выполнение устных и письменных упражнений;
- подготовка устных сообщений, ситуаций, диалогов, пересказов текстов;
- конспектирование и реферирование материалов по темам курса;
- составление карточек с примерами, лексико-грамматических упражнений;
- подготовка индивидуальных сообщений;
- проработка отдельных тем курса;
- выполнение тестов.

### 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала осуществляется в ходе практических занятий в форме опросов (устных – индивидуальных и фронтальных, письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий с последующим анализом и корректировкой допущенных ошибок.

Предлагаются следующие формы текущего контроля:

- письменные работы;
- диктанты, сочинения;
- составление лексических и грамматических карточек, таблиц, упражнений;
- описание сюжетных картин, портретов;
- перевод с английского языка на русский и с русского на английский;
- составление ситуаций, диалогов с использованием активной лексики;
- драматизация по разговорным темам;
- ролевые игры;
- письменные контрольные работы;
- выполнение тестов на коррекцию ошибок (развитие профессиональных навыков);
- выполнение тестов на определенные лексические и грамматические темы.

С помощью контроля устанавливается обратная связь, позволяющая преподавателю вести наблюдение за усвоением студентами учебного материала и обнаружить проблемы в его восприятии. Проведение различных по объему и форме письменных работ дает основание для объективной оценки знаний каждого студента, а также позволяет самому обучаемому увидеть уровень сформированности собственных знаний и умений, свои сильные и слабые стороны, чтобы учесть их при подготовке к экзамену по дисциплине.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачёта с оценкой во 2, 4, 5, 7 и 9 семестрах и в форме экзамена в 1, 3, 6 и 8 семестрах, на которых проверяются практические навыки и умения студентов.

#### **Уровень освоения:**

- иметь представление о базовых педагогических технологиях и их характеристиках;
- знать особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы);

- знать структуру иностранного языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;
  - иметь представление о требованиях к лексико-грамматическому, фонетическому и орфографическому оформлению речи;
  - знать правила варьирования грамматических форм в грамматическом контексте и в зависимости от устной и письменной формы речевой деятельности;
  - знать лингвистические особенности осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнёра;
  - использовать возможности развивающей информационно-образовательной среды;
  - осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;
  - понимать на слух учебный аудиотекст, представляющий литературно-разговорный стиль речи, построенный на изучаемом материале, записанный в темпе 250-270 слогов в минуту, содержащий не более 3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;
  - свободно, правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух подготовленный текст, а также новый текст, построенный на оригинальном языковом материале;
  - передавать содержание прочитанного или прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации, делать краткие сообщения, отражающие такие речевые формы, как описание и повествование с элементами рассуждения с учетом коммуникативной сферы, коммуникативного намерения (цели), адресата речи; делать развернутое сообщение в связи с обсуждаемыми проблемами;
  - строить грамматически нормативное (письменное и устное) высказывание на немецком языке, соответствующее его коммуникативной цели;
  - целенаправленно выбирать и использовать правила языка в соответствующих ситуациях общения для решения коммуникативных задач;
  - правильно графически, орфографически и пунктуационно писать различные виды диктантов (орфографический, творческий, свободный) в пределах активного лексического минимума третьего курса;
  - вести диалог в следующих его функциональных разновидностях: двусторонний диалог (выяснение, уточнение), диалог-обмен мнениями, диалог-обмен информацией с учетом коммуникативной ситуации и характера взаимодействия партнеров; принимать участие в беседе по проблемным вопросам, обусловленным тематикой программы;
  - выражать мысли в письменной форме, пользуясь речевыми формами «описание», «повествование», «рассуждение» при выполнении таких видов работ, как написание частного письма, изложение прочитанного или прослушанного текста, сочинение на заданную тему;
  - разрабатывать компьютерные презентации по темам страноведческого характера;
  - методически правильно вести записи в тетради и на доске.
- Степень владения:**
- владеть навыками адаптации технологий, методов и приемов обучения и воспитания к конкретным образовательным условиям;
  - владеть коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.;
  - владеть навыками анализа, синтеза, сопоставления, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в литературе по дисциплине,
  - владеть изучающим чтением на материале оригинальных художественных текстов современных франкоязычных авторов (скорость 300 печ. зн./мин.);

- владеть ознакомительным чтением на материале оригинальной художественной литературы (скорость 600 печ.зн./мин);
- владеть различными способами вербальной и невербальной коммуникации в иноязычной среде;
- владеть продуктивными и рецептивными грамматическими навыками английского языка, позволяющими осуществлять иноязычное общение на требуемом программой уровне.
- владеть способами профессиональной адаптации иностранного языка: адаптировать страноведческий материал в пределах тематики курса к некоторым темам школьной программы;
- владеть навыками выразительной речи в соответствии с нормами литературного произношения.

Зачёт в 4 семестре проводится в традиционной устной форме с использованием билетов. На подготовку к ответу отводится 45 минут.

Билет содержит два задания:

- 1) практическое задание на грамматическую трансформацию (три предложения) и перевод с русского языка на английский язык на основе изученного лексико-грамматического материала (четыре предложения);
- 2) устное монологическое высказывание о себе.

Зачёт в 8 семестре проводится в традиционной устной форме с использованием билетов. На подготовку к ответу отводится 45 минут.

Билет содержит два задания:

- 1) практическое задание на перевод с русского языка на английский язык на основе изученного лексико-грамматического материала (десять предложений);
- 2) устное монологическое высказывание по одному из прочитанных произведений (домашнее чтение).

Экзамены в 7 и 10 семестрах проводятся в традиционной устной форме с использованием экзаменационных билетов. На подготовку к ответу отводится 45 минут.

Экзаменационный билет содержит три задания:

- 1) ознакомительное чтение, частичный дословный перевод оригинального художественного текста (объем текста – 3000 печатных знаков) с последующим пересказом;
- 2) практическое задание (исправление ошибок – два предложения; грамматическая трансформация – два предложения; перевод с русского языка на английский язык на основе изученного лексико-грамматического материала – три предложения);
- 3) высказывание по одной из изученных разговорных тем и беседа с преподавателем по данной теме (без подготовки).

***Примерные разговорные темы для зачета***

1. Урок английского язык.
2. Институт, где я учусь.
3. Моя семья.
4. Моя квартира.
5. Мой распорядок дня.
6. Географическое положение Великобритании.
7. Внешность и характер моего друга.
8. Как добраться до...

***Примерные разговорные темы для экзамена***

1. Урок английского язык.
2. Институт, где я учусь.

3. Моя семья.
4. Моя квартира.
5. Мой распорядок дня.
6. Географическое положение Великобритании.
7. Внешность и характер моего друга.
8. Как добраться до...
9. Покупки.
10. Мое любимое блюдо.
11. Здоровый образ жизни.
12. СМИ в Англии.

### ***Критерии оценивания ответа на экзамене***

#### ***Основными параметрами ответа являются:***

1. Понимание и адекватное изложение содержания прочитанного текста.
2. Качество выполнения лексико-грамматических заданий.
3. Языковое оформление ответа (богатство используемых лексико-грамматических средств, правильность лексико-грамматического, фонетического и стилистического оформления речи).
4. Темп речи.

#### ***1. Чтение, перевод, пересказ текста***

**Оценка «отлично»** ставится за пересказ, отвечающий следующим требованиям:

- 100 % понимание основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;
- отсутствие смысловых неточностей;
- отсутствие лексических, грамматических и фонетических ошибок / наличие незначительных ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится за пересказ, если:

- допущена одна незначительная ошибка в понимании основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;
- допущено несколько не очень грубых лексических, грамматических и фонетических ошибок.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится за пересказ, если:

- допущены одна-две незначительные ошибки в понимании основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;
- допущено достаточно много языковых ошибок.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится за пересказ, если:

- допущены значительные ошибки в понимании основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;
- допущено значительное количество лексических, грамматических и фонетических ошибок при пересказе.

#### ***2. Выполнение практического задания***

**Оценка «отлично»** ставится, если:

- использованы в полном объеме слова и выражения, изученные в рамках соответствующих тем;
- отсутствуют грубые лексические и грамматические ошибки.

**Оценка «хорошо»** ставится, если:

- использованы слова и выражения, изученные в рамках соответствующих тем;
- сделаны одна-две негрубые лексические или грамматические ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если:

- использованы слова и выражения, не в полном объеме соответствующие пройденным темам (студент использует более простые лексические синонимы);
- сделано несколько достаточно грубых лексических или грамматических ошибок.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если:

- использованы слова и выражения, не соответствующие пройденным темам;
- допущены грубые грамматические или фонетические ошибки, препятствующие правильному пониманию предложений.

### **3. Беседа с преподавателем**

**Оценка «отлично»** ставится, если:

- студент высказывается в соответствии с заданной темой; содержание высказывания отличается логической связанностью, полнотой, спонтанностью, студент умеет выражать свою точку зрения, хорошо аргументировать свою точку зрения;
- студент умеет точно и полно использовать активный лексический минимум в данной речевой ситуации;
- речь студента лексически разнообразна, грамматически правильна, стилистически адекватна; студент умеет использовать разнообразные синтаксические модели построения высказывания.
- отсутствуют фонетические и грамматические ошибки.

**Оценка «хорошо»** ставится, если:

- студент высказывается в соответствии с заданной темой; содержание высказывания отличается логической связанностью, полнотой, спонтанностью, студент умеет выражать свою точку зрения, хорошо ее аргументировать;
- студент умеет точно и полно использовать активный лексический минимум в данной речевой ситуации;
- речь студента лексически разнообразна, грамматически правильна, стилистически адекватна; студент умеет использовать разнообразные синтаксические модели построения высказывания.
- допущены 3-4 фонетические и грамматические ошибки, исправленные на основе самокоррекции.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если:

- студент высказывается в соответствии с заданной темой, используя программный учебный материал в заданной речевой ситуации;
- речь лексически и грамматически разнообразна, но не достаточно беглая (наличие пауз, повторов и т. д.), наличие в ответе существенных неточностей;
- допускаются незначительные стилистические ошибки, наличие 5-7 фонетических и грамматических ошибок, некоторые из которых исправлены на основе самокоррекции.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если:

- студент не умеет построить высказывание, соответствующее заданной речевой ситуации, а также использовать активный программный минимум
- общее количество ошибок – более 10.

Выраженные в баллах результаты трех экзаменационных заданий суммируются, сумма делится на три. Полученное среднеарифметическое округляется до целого числа в большую сторону и выставляется в качестве экзаменационной оценки.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Основная литература*

1. Английский язык : Учеб. для I курса филол. фак. / Т. И. Матюшкина-Герке, С. П. Балашова, Н. Н. Броссе и др. - 5. изд., перераб. - М. : ГИС ; СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2001. - 525 с.
2. Дроздова Т.Ю. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0. [Электронный ресурс]/ Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 424 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42432> .
3. Пособие по практике английского языка: Учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса / Н. Н. Постникова, И. К. Баталова, Ю. А. Ольховикова и др.; Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия. – Нижний Тагил, 2007. – 76 с.
4. 4. Практический курс английского языка : 1 курс : Учеб. для студентов пед. вузов по спец. «Иностр. яз.» / [В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт и др.]; Под ред. В. Д. Аракина. - 5. изд., испр. - М. : ВЛАДОС, 2006. – 535 с.

### *Дополнительная литература*

- 1.. Дроздова, Т. Ю. English through reading: Учебное пособие для студентов гуманитарных ВУЗов / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Манилова, В. С. Николаева. – СПб.: Химера, 1998. – 352 с.
2. Меркулова, Е. М. Английский язык [Текст] : чтение, письменная и устная практика = English : reading, writing and conversation / Е. М. Меркулова. - Санкт-Петербург : Перспектива, 2011. - 365 с.
- 3 Everyday English [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Ю. Дроздова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2013.— 592 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42374>.

### *Интернет-ресурсы*

- <http://www.englishhouse.ru/>
- <http://www.native-english.ru/>
- <http://en.wikipedia.org>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к практическим занятиям.
6. Фонд аудиозаписей и видеозаписей кафедры.
7. Портреты художников и писателей, репродукции картин.
8. Схемы, диаграммы, таблицы.
9. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
10. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
11. ИРБИС электронный каталог.
12. Платформа ДО Русский Moodle.