

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.02.2022 10:59:55  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иностранных языков и русской филологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.О.06.05 «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) 1 год обучения**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Английский язык и немецкий язык Английский язык и французский язык
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Практический курс иностранного языка (английский язык)». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2021. – 12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат филологических наук,  
доцент кафедры ИЯРФ

И. П. Зырянова

Рецензент: кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры ИЯРФ

Е. В. Южанинова

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 27 апреля 2021 г. №7.

Зав. кафедрой

Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 28 апреля 2021 г. № 4.

Председатель МК ФФМК

Е. В. Южанинова

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»,  
2021.

© Зырянова Ирина Петровна, 2021.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для свободного нормативно правильного и функционально адекватного владения основными видами речевой деятельности на английском языке.

### **Задачи:**

1. Формирование основных автоматизмов в области структурного оформления речи в устной и письменной форме.
2. Развитие умений комбинировать в речи изученный языковой материал в зависимости от сферы общения, цели коммуникации, позиции партнеров по коммуникации.
3. Формирование системы представлений об особенностях исторического развития фонетики, морфологии и синтаксиса.
4. Овладение лексическим и грамматическим материалом, необходимым для самостоятельного владения иностранным языком.
5. Формирование первичных профессиональных навыков идентификации ошибок в письменном тексте и речи партнеров по коммуникации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практический курс иностранного языка (английский язык)» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык и немецкий язык», «Английский язык и французский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и массовых коммуникаций кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения. Дисциплина входит в предметно-содержательный модуль обязательной части учебного плана бакалавра.

Практический курс иностранного языка связан с другими дисциплинами, такими как: иностранный язык, практическая грамматика, введение в языкознание, грамматический практикум и др.

Курс направлен на обеспечение всесторонней подготовки бакалавра педагогического образования, который должен научиться обобщать и конкретизировать языковой материал, связать его с другими смежными дисциплинами.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### *Индикаторы достижения компетенций*

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую	ИУК 4.2. Умеет применять знания иностранного языка для устного и письменного общения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	ИУК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
Научные основы педагогической деятельности и	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- структуру иностранного языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;

- требования к лексико-грамматическому, фонетическому и орфографическому оформлению речи;

- лингвистические особенности осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнёра.

**уметь**:

- понимать на слух учебный аудиотекст, представляющий литературно-разговорный стиль речи, построенный на изучаемом материале, записанный в темпе 220 слогов в минуту и содержащий не более 2 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

- свободно, правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух подготовленный текст, а также новый текст, построенный на знакомом языковом материале;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации, делать краткие сообщения, отражающие такие речевые формы, как описание и повествование с элементами рассуждения с учетом коммуникативной сферы, коммуникативного намерения (цели), адресата речи;

- правильно графически, орфографически и пунктуационно писать различные виды диктантов (орфографический, творческий, свободный) в пределах активного лексического минимума первого курса;

- вести диалог в следующих его функциональных разновидностях: двусторонний диалог (выяснение, уточнение), диалог-обмен мнениями, диалог-обмен информацией с учетом взаимодействия партнеров;

- выразить мысли в письменной форме, пользуясь речевыми формами «описание» и «повествование» с элементами рассуждения.

**владеть**:

- ознакомительным чтением на материале учебных текстов и адаптированной художественной литературы;

- ознакомительным чтением на материале оригинальной художественной литературы;

- владеть различными способами вербальной и невербальной коммуникации в иноязычной среде.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	очная
	1 семестр	2 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>162</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>28</b>	<b>44</b>
Лекции		
Практические занятия	28	44
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>71</b>	<b>91</b>
<b>Подготовка к экзамену в 1 и 2 семестрах</b>	<b>45</b>	<b>27</b>

##### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Практические занятия	Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
<b>1 курс, 1 семестр</b>				
1. Урок английского языка.	50	14	36	Словарн. диктант, опрос темы, ролевая игра
2. Моя семья. Семейные традиции России и Великобритании.	49	14	35	Словарн. диктант, опрос темы, ролевая игра
Подготовка к экзамену	45		45	
<b>Всего в 1 семестре</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>116</b>	
<b>1 курс, 2 семестр</b>				
4. Мой дом/квартира. Типы жилья, обстановка.	45	15	30	Опрос темы, опрос лексики, эссе про дом будущего
5. Мой распорядок дня. Мои домашние обязанности	45	15	30	Словарн. диктант, опрос темы, ролевая игра
6. У карты мира. Географическое положение Великобритании. Горы,	45	14	31	Словарн. диктант, опрос темы, ролевая игра

реки, города. Климат, погода, времена года.				
Подготовка к экзамену	27		27	
<b>Всего в 2 семестре</b>	<b>162</b>	<b>44</b>	<b>118</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>306</b>	<b>72</b>	<b>234</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Урок английского языка.**

Введение лексики классного обихода. Использование активного вокабуляра в различных коммуникативных ситуациях на уроке английского языка. Составление диалогов и мини-ситуаций по теме.

#### **Тема 2. Моя семья. Семейные традиции в Великобритании и России.**

Введение лексики по теме. Родственники, профессии, хобби в семье. Обсуждение различных типов современной семьи. Сравнение семейных традиций в Великобритании и России. Составление диалогов по теме. Составление и разгадывание кроссвордов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Рассказ о своей семье с презентацией краткого генеалогического древа ближайших родственников.

#### **Тема 3. Моя квартира. Типы жилья, обстановка.**

Введение лексики по теме. Обсуждение различных типов жилья: частный дом, коттедж, многоквартирный дом. Сравнение особенностей жилья в Англии и России. Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Обсуждение реального и идеального жилья. Дом будущего. Составление и разгадывание кроссвордов по теме. Обсуждение особенностей обстановки, мебель. Подготовка разговорной темы про свою квартиру с наглядной иллюстрацией одной из комнат.

#### **Тема 4. Мой распорядок дня. Мои домашние обязанности**

Введение лексики по теме. Обсуждение атрибутов студенческой жизни. Сравнение рабочего и выходного дня. Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Обсуждение реального и идеального расписания. Составление и разгадывание кроссвордов по теме.

#### **Тема 5. Времена года. Погода. У карты мира. Географическое положение Великобритании. Горы, реки, города. Климат Великобритании и России**

Введение лексики по теме. Описание различных природных и погодных явлений, сравнение времен года в странах мира. Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Подготовка разговорной темы о погоде в Великобритании и России.

Географическая и политическая карта страны (границы, площадь, ландшафты; крупные города; государственное устройство, политические партии; экономика). Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Подготовка разговорной темы о Великобритании.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие технологии:

- дифференцированный подход,
- обучение в сотрудничестве,
- ролевые и коммуникативные игры, симуляции,
- обучение в малых группах,

- драматизация,
- создание проблемных речевых ситуаций,
- проектная работа.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения теоретического материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Практический курс иностранного языка предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебной, справочной и научной литературой, словарями;
- выполнение устных и письменных упражнений;
- составление карточек с примерами, таблиц, схем;
- подготовка индивидуальных сообщений, докладов;
- проработка отдельных тем курса.

### **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

Текущий контроль осуществляется либо путем устного опроса (индивидуального, фронтального, компьютерного), либо в виде письменной работы с последующим анализом и корректировкой допущенных ошибок.

Предлагаются следующие методы и формы сформированности коммуникативных умений в различных видах деятельности:

- письменные работы;
- изложения, диктанты, сочинения;
- составление лексических и грамматических карточек, таблиц, упражнений;
- описание сюжетных картин, портретов;
- перевод с английского на русский и с русского на английский;
- составление диалогов;
- драматизация по разговорным темам;
- ролевые игры;
- составление рассказов по предложенному вокабуляру;
- тесты.

Промежуточная аттестация предполагает экзамен в конце 1 и 2 семестров. В конце 1 семестра экзамен проводится в устной форме и включает в себя:

- 1) ознакомительное чтение адаптированного или оригинального (но доступного по уровню владения иностранным языком) художественного текста (объем текста – 3000 печатных знаков) с последующим пересказом;
- 2) лексико-грамматическую карточку по тематике курса;
- 3) беседу с преподавателем в рамках изученных разговорных тем (без подготовки).

В конце 2 семестра аттестация проходит в устной и письменной форме.

Письменная часть экзамена (проводится на последнем учебном занятии; ее результаты учитываются при выставлении оценки за устный экзамен).

**1. Изложение.** Свободный письменный пересказ в косвенной речи от третьего лица прослушанного дважды рассказа или отрывка художественного текста. Объем – 250-270 полнозначных слов.

**2. Устная часть экзамена** осуществляется по билету, включающему 3 задания:

- 1) ознакомительное чтение адаптированного или оригинального (но доступного по уровню владения иностранным языком) художественного текста (объем текста – 3000 печатных знаков) с последующим пересказом;
- 2) лексико-грамматическую карточку по тематике курса;
- 3) беседу с преподавателем в рамках изученных разговорных тем (без подготовки).

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **Письменная часть экзамена**

Оценка **«отлично»** ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:

- смысловое содержание изложения полностью соответствует исходному тексту;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание излагается последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- достигнута стилевое единство и выразительность текста;
- допущено не более 1 негрубой орфографической, 1 речевой и 1 грамматической ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится за изложение, если:

- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- может быть допущено 2 грамматических, 2 речевых, 1 фактической или 1 логической ошибок.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за изложение, если:

- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;
- допущены отдельные нарушения последовательности изложения материала;
- отсутствует разнообразие употребляемых синтаксических конструкций;
- нарушено стилистическое единство текста;
- может быть допущено не более 3 орфографических, 3 грамматических, 3 речевых, 2 фактических или 2 логических ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за изложение, если:

- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними;
- крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста;
- допущено более 3 орфографических, 3 грамматических, 3 речевых, 2 фактических или 2 логических ошибок.

### **Устная часть экзамена**

**1. Ознакомительное чтение** оригинального (но доступного по уровню владения иностранным языком) художественного текста с последующим **пересказом**.

Оценка **«отлично»** ставится за пересказ, отвечающий следующим требованиям:

- 100 % понимание основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;
- отсутствие смысловых и терминологических неточностей;
- отсутствие в пересказе лексических, грамматических и фонетических ошибок;

правильная передача характерных особенностей стиля текста.

Оценка **«хорошо»** ставится за пересказ, если:

- допущена одна незначительная ошибка в понимании основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;
- допущена одна незначительная смысловая или терминологическая неточность;
- допущено не более одной лексической, грамматической и фонетической ошибки;

незначительные отклонения при передаче характерных особенностей стиля текста.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за пересказ, если:

- допущены одна-две незначительные ошибки в понимании основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;
- допущены одна-две незначительные смысловые или терминологические неточности;
- допущены две-три лексические, грамматические и фонетические ошибки; имеются значительные отклонения при передаче характерных особенностей стиля текста.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за пересказ, если:

- допущены значительные ошибки в понимании основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;
- допущено более двух смысловых или терминологических неточностей;
- допущено более трех лексических, грамматических и фонетических ошибок при пересказе; значительные отклонения при передаче характерных особенностей стиля текста.

## **2. Лексико-грамматическая карточка:**

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- использованы в полном объеме слова и выражения, изученные в рамках соответствующих тем;
- найдены ошибки и верно исправлены;
- отсутствуют грубые лексические и грамматические ошибки.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- использованы слова и выражения, изученные в рамках соответствующих тем, но допущены одна-две негрубые ошибки, не искажающие смысл;
- найдены ошибки и верно исправлены;
- сделаны одна-две негрубые лексические или грамматические ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- использованы слова и выражения, не в полном объеме соответствующие пройденным темам (студент использует лексически более простые синонимы), допущено более трех-четырёх негрубых ошибок, не искажающих смысл;
- студент затрудняется найти ошибки в предложениях и исправить их;
- сделано несколько достаточно грубых лексических или грамматических ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- использованы слова и выражения, не соответствующие пройденным темам (студент использует лексически более простые синонимы), допущены ошибки, искажающие смысл оригинального текста;
- студент затрудняется найти ошибки в предложениях и исправить их;
- допущены грубые грамматические или фонетические ошибки, препятствующие правильному пониманию предложений.

### **3. Беседа с преподавателем** в рамках изученных разговорных тем (без подготовки).

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- студент высказывается в соответствии с заданной темой; содержание высказывания отличается логической связанностью, полнотой, спонтанностью, студент умеет выражать свою точку зрения, хорошо аргументировать свое суждение;
- студент умеет точно и полно использовать активный лексический минимум в данной речевой ситуации;
- речь студента лексически разнообразна, грамматически правильна, стилистически адекватна; студент умеет использовать разнообразные синтаксические модели построения высказывания.
- отсутствуют фонетические и грамматические ошибки.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- студент высказывается в соответствии с заданной темой; содержание высказывания отличается логической связанностью, полнотой, спонтанностью, студент умеет выражать свою точку зрения, хорошо аргументировать свое суждение;
- студент умеет точно и полно использовать активный лексический минимум в данной речевой ситуации;
- речь студента лексически разнообразна, грамматически правильна, стилистически адекватна; студент умеет использовать разнообразные синтаксические модели построения высказывания.
- допущены 3-4 фонетические и грамматические ошибки, исправляемые на основе самокоррекции.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- студент высказывается в соответствии с заданной темой, используя программный учебный материал в заданной речевой ситуации;
- речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая (наличие пауз, повторов и т.д.), наличие в ответе существенных неточностей;
- допускаются незначительные стилистические ошибки, наличие 5-7 фонетических и грамматических ошибок, некоторые из которых исправляются на основе самокоррекции.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- студент не умеет построить высказывание, соответствующее заданной речевой ситуации, а также использовать активный программный минимум;
- общее количество ошибок – более 10.

Выраженные в баллах результаты четырех экзаменационных заданий суммируются, сумма делится на четыре. Полученное среднее арифметическое округляется до целого числа в большую сторону и выставляется в качестве экзаменационной оценки. Среднее арифметическое округляется до целого числа в меньшую сторону, если за одно или более экзаменационных заданий студент получил оценку «неудовлетворительно».

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература**

1. Английский язык : Учеб. для I курса филол. фак. / Т. И. Матюшкина-Герке, С. П. Балашова, Н. Н. Броссе и др. - 5. изд., перераб. - М. : ГИС ; СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2001. - 525 с.
2. Дроздова Т.Ю. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0. [Электронный ресурс]/ Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 424 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42432> .

3. Пособие по практике английского языка: Учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса / Н. Н. Постникова, И. К. Баталова, Ю. А. Ольховикова и др.; Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия. – Нижний Тагил, 2007. – 76 с.

4. 4. Практический курс английского языка : 1 курс : Учеб. для студентов пед. вузов по спец. «Иностр. яз.» / [В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт и др.]; Под ред. В. Д. Аракина. - 5. изд., испр. - М. : ВЛАДОС, 2006. – 535 с.

#### *Дополнительная*

1.. Дроздова, Т. Ю. English through reading: Учебное пособие для студентов гуманитарных ВУЗов / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Манилова, В. С. Николаева. – СПб.: Химера, 1998. – 352 с.

2. Меркулова, Е. М. Английский язык [Текст] : чтение, письменная и устная практика = English : reading, writing and conversation / Е. М. Меркулова. - Санкт-Петербург : Перспектива, 2011. - 365 с.

3 Everyday English [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Ю. Дроздова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2013.— 592 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42374>.

#### *Интернет-ресурсы*

<http://www.englishhouse.ru/>

<http://www.native-english.ru/>

<http://en.wikipedia.org>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к практическим занятиям.
6. Фонд аудиозаписей и видеозаписей кафедры.
7. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
8. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
9. ИРБИС электронный каталог.
10. Платформа ДО Русский Moodle.