

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 2021.03.15
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.05 «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

2 год обучения

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Английский язык и немецкий язык Английский язык и французский язык
Форма обучения	Очная

Нижний Тагил
2021

Рабочая программа дисциплины «Практический курс иностранного языка (английский язык). Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2021. – 14 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат филологических наук, Е. Р. Боровкова
доцент кафедры ИЯРФ

Рецензент: кандидат педагогических наук, Е. В. Южанинова
доцент кафедры ИЯРФ

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 27 апреля 2021 г. №7.

Зав. кафедрой Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 28 апреля 2021 г. № 4.

Председатель МК ФФМК Е. В. Южанинова

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-педагогический
университет», 2021.

© Боровкова Елена Рифовна, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечение достаточно свободного, нормативно правильного и функционально адекватного владения основными видами речевой деятельности на изучаемом языке: аудированием, говорением, чтением и письмом.

Задачи:

- формирование основных автоматизмов в области структурного оформления речи в устной и письменной форме;
- развитие умения комбинировать в речи изученный языковой материал в зависимости от сферы общения, цели коммуникации, позиции партнеров по коммуникации;
- овладение необходимым лексическим и грамматическим материалом.

Задачи прикладного характера:

- формирование у студентов навыков грамматически-правильной, логически-осмысленной и функционально-адекватной речи;
- формирование у студентов навыков, стимулирующих их творческую деятельность в каждом отдельном познавательном виде работы;
- формирование первичных профессиональных навыков идентификации ошибок в письменном тексте и речи партнеров по коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практический курс иностранного языка» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык и немецкий язык», «Английский язык и французский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и массовых коммуникаций кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения. Дисциплина входит в предметно-содержательный модуль обязательной части учебного плана бакалавра.

«Практический курс иностранного языка» занимает важное место среди дисциплин профильной подготовки, так как предоставляет студентам возможность использовать в практике реального общения знания и умения, полученные и сформированные в рамках таких дисциплин, как «Иностранный язык» и «Выравнивающий курс иностранного языка».

Дисциплина «Практический курс иностранного языка» в сочетании с другими практическими и теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом, должна обеспечить всестороннюю подготовку бакалавра педагогического образования, способного средствами своего учебного предмета обучать и воспитывать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения иностранным языком.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных **компетенций**:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы достижения компетенций

Категория	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------	--------------------	--

	компетенции	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	ИУК 4.2. Умеет применять знания иностранного языка для устного и письменного общения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		ИУК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
Научные основы педагогической деятельности и	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- структуру иностранного языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;
- требования к лексико-грамматическому, фонетическому и орфографическому оформлению речи;
- лингвистические особенности осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнёра;
- лексику в рамках определенных программой тем;

уметь:

- понимать на слух аутентичную монологическую и диалогическую речь;
- понимать на слух учебный аудиотекст, представляющий литературно-разговорный стиль речи, построенный на изучаемом материале, записанный в темпе 270-300 слогов в минуту, содержащий не более 4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;
- свободно, правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух подготовленный текст, а также новый текст, построенный на знакомом языковом материале;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации, делать сообщения, отражающие такие речевые формы, как описание и повествование с элементами рассуждения с учетом коммуникативной сферы, коммуникативного намерения (цели), адресата речи;
- вести диалог в следующих его функциональных разновидностях: двусторонний диалог (выяснение, уточнение), диалог-обмен мнениями, диалог-обмен информацией с учетом взаимодействия партнеров;

- строить лексико-грамматически нормативное (письменное и устное) высказывание на английском языке, соответствующее его коммуникативной цели;
- выражать мысли в письменной форме, пользуясь речевыми формами «описание» и «повествование» с элементами рассуждения;
- вести беседу по изученной теме, аргументировано защищая свою точку зрения;

- переводить устно и письменно с английского языка на русский и с русского на английский;

владеть:

- продуктивными и рецептивными лексико-грамматическими навыками, позволяющими осуществлять иноязычное общение на требуемом программой уровне;
- ознакомительным чтением на материале адаптированной или оригинальной художественной литературы (скорость 600 печ. зн./мин);
- владеть различными способами вербальной и невербальной коммуникации в иноязычной среде.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	
	3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	144
Контактная работа , в том числе:	34	36
Лекции	-	
Практические занятия	34	36
Самостоятельная работа , в том числе:	11	72
Изучение теоретического курса		
Самоподготовка к текущему контролю знаний	11	72
Подготовка к экзамену	27	36

4.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самостоя тельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практиче ские занятия		
	2 курс, 3 семестр					

1.	Моя будущая профессия.	21		16	5	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Обсуждение примеров. Пересказ текстов. Опрос темы, монологов и диалогов. Проверка переводов. Анализ предложений. Контрольная работа.
2.	Наш институт. Лекции, семинары, экзамены.	24		18	6	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Обсуждение примеров. Пересказ текстов. Опрос темы, монологов и диалогов. Проверка переводов. Анализ предложений. Контрольная работа.
	Экзамен	27			27	
	Всего в часах	72		34	38	
2 курс, 4 семестр						
3.	Медицинское обслуживание. Здоровый образ жизни.	54		18	36	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Обсуждение примеров. Пересказ текстов. Опрос темы, монологов и диалогов. Доклады. Проверка переводов. Анализ предложений. Контрольная работа.
4.	Еда в нашей жизни. Английская и русская кухня. Общественное питание. Посещение кафе и ресторана.	54		18	36	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Обсуждение примеров. Пересказ текстов. Опрос темы, монологов и диалогов. Проверка переводов. Анализ предложений. Контрольная работа.
	Экзамен	36			36	
	Всего в часах	144		36	108	
	Всего по дисциплине	216		70	146	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Моя будущая профессия.

Введение лексики по теме. Выбор профессии. Возможности трудоустройства в современном мире. Правила поведения при устройстве на работу. Составление резюме и рекомендательного письма. Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Написание диктанта. Подготовка к разговорной теме о будущей профессии.

Тема 2. Наш институт. Лекции, семинары, экзамены.

Введение лексики по теме. Обсуждение современного состояния образования. Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Особенности отношения ко времени в России и Англии. Составление и разгадывание кроссвордов по теме. Подготовка разговорной темы про свой институт.

Тема 3. Медицинское обслуживание. Здоровый образ жизни.

Система здравоохранения Великобритании и США. Поход к врачу. Симптомы болезни. Составление диалогов по теме. Обсуждение основ здорового образа жизни: питание, спорт, увлечения. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Составление и разгадывание кроссвордов по теме. Обсуждение правил здорового образа жизни. Подготовка разговорной темы про ЗОЖ.

Тема 3. Еда в нашей жизни. Английская и русская кухня. Общественное питание. Посещение кафе и ресторана.

Введение лексики по теме. Кухни мира. Обсуждение особенностей русской и английской кухни. Сравнение заведений общественного питания в Англии и России. Время принятия пищи. Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Разработка меню и ролевая игра «В кафе». Составление рецептов, обсуждение любимых и фирменных блюд и напитков. Составление и разгадывание кроссвордов по теме. Обсуждение правил хорошего тона за столом. Подготовка разговорной темы про еду.

Тема 4. Магазин, покупки. Типы магазинов. Особенности магазинов в России и Англии. Деньги.

Введение лексики по теме. Обсуждение типов магазинов в России и Англии. Сравнение специфики обслуживания в магазинах в Англии и России. Деньги, валюта. Правила поведения в магазинах. Скидки. Онлайн-магазины. Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Составление и разгадывание кроссвордов по теме. Подготовка разговорной темы про покупки.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие технологии:

- дифференцированный подход,
- обучение в сотрудничестве,
- ролевые и коммуникативные игры, симуляции,
- обучение в малых группах,
- драматизация,
- создание проблемных речевых ситуаций,
- проектная работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Практический курс иностранного языка предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебной, справочной и научной литературой, словарями;
- выполнение устных и письменных упражнений;
- составление карточек с примерами, таблиц;
- подготовка индивидуальных сообщений, докладов, разговорных тем;
- проработка отдельных тем курса;
- аудирование текстов;
- просмотр и обсуждение по вопросам учебных фильмов;
- подготовка диалогов по теме, ролевых игр;
- создание проблемных речевых ситуаций;
- проектная работа;
- подготовка мультимедийных презентаций по программным темам;
- изучение грамматических правил;
- подбор и составление примеров для иллюстрации грамматических явлений;
- составление картотеки грамматических терминов-понятий;
- выполнение тестовых заданий, в том числе на коррекцию ошибок;
- изучение артикуляции звуков;
- выполнение фонетических упражнений;
- заучивание фонетических терминов;
- прослушивание аудиозаписей скороговорок, стихов, диалогов;
- интонирование стихов, диалогов;
- заучивание скороговорок, стихов, диалогов наизусть;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется либо путем устного индивидуального и фронтального опроса, либо в виде небольшой письменной работы с последующим анализом и корректировкой допущенных ошибок.

Предлагаются следующие способы контроля сформированности коммуникативных умений и навыков в различных видах деятельности:

- выполнение письменных лексических работ (диктанты, тесты);
- написание изложений, сочинений, эссе;
- составление лексико-грамматических карточек, таблиц, упражнений;
- выполнение переводов с английского языка на русский и с русского на английский;
- заслушивание сообщений по изучаемым темам с последующим обсуждением;
- инсценирование диалогов;
- ролевые игры;
- составление проблемных ситуаций с тематической лексикой;
- коррекция студентами ошибок в письменных работах и тестах;
- заполнение таблиц, выполнение упражнений в ходе аудирования;
- различные виды пересказов текстов;

- проектная работа;
- устный опрос правил и упражнений, в том числе ситуаций;
- анализ грамматических явлений в предложениях;
- обсуждение составленных студентами грамматических таблиц;
- письменные контрольные работы;
- выполнение тестов на коррекцию ошибок (развитие профессиональных навыков);
- выполнение тестов на определенные грамматические темы;
- транскрибирование слов;
- интонирование предложений, стихов, диалогов;
- описание артикуляции звуков;
- устный опрос теоретического материала;
- декламация стихов, инсценирование диалогов.

Промежуточная аттестация представляет собой экзамен в 3 и 4 семестрах.

Экзамен проводится в устной форме и включает в себя:

- 1) ознакомительное чтение адаптированного или оригинального (но доступного по уровню владения иностранным языком) художественного текста (объем текста – 3000 печатных знаков) с последующим пересказом;
- 2) лексико-грамматическую карточку по тематике курса;
- 3) беседу с преподавателем в рамках изученных разговорных тем (без подготовки).

В конце 4 семестра аттестация проходит в устной и письменной форме.

Письменная часть экзамена (проводится на последнем учебном занятии; ее результаты учитываются при выставлении оценки за устный экзамен).

1. Изложение. Свободный письменный пересказ в косвенной речи от третьего лица прослушанного дважды рассказа или отрывка художественного текста. Объем – 250-270 полнозначных слов.

2. Устная часть экзамена осуществляется по билету, включающему 3 задания:

- 1) ознакомительное чтение адаптированного или оригинального (но доступного по уровню владения иностранным языком) художественного текста (объем текста – 3000 печатных знаков) с последующим пересказом;
- 2) лексико-грамматическую карточку по тематике курса;
- 3) беседу с преподавателем в рамках изученных разговорных тем (без подготовки).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Письменная часть экзамена

Оценка «*отлично*» ставится за работу, отвечающую следующим требованиям:

- смысловое содержание изложения полностью соответствует исходному тексту;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание излагается последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- достигнута стилистическая единство и выразительность текста;
- допущено не более 1 негрубой орфографической, 1 речевой и 1 грамматической ошибок.

Оценка «*хорошо*» ставится за изложение, если:

- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

- может быть допущено 2 грамматических, 2 речевых, 1 фактической или 1 логической ошибок.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за изложение, если:

- работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;
- допущены отдельные нарушения последовательности изложения материала;
- отсутствует разнообразие употребляемых синтаксических конструкций;
- нарушено стилистическое единство текста;
- может быть допущено не более 3 орфографических, 3 грамматических, 3 речевых,

2 фактических или 2 логических ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за изложение, если:

- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними;
- крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста;
- допущено более 3 орфографических, 3 грамматических, 3 речевых, 2 фактических или 2 логических ошибок.

Устная часть экзамена

1. Ознакомительное чтение оригинального (но доступного по уровню владения иностранным языком) художественного текста с последующим **пересказом**.

Оценка **«отлично»** ставится за пересказ, отвечающий следующим требованиям:

- 100 % понимание основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;
 - отсутствие смысловых и терминологических неточностей;
 - отсутствие в пересказе лексических, грамматических и фонетических ошибок;
- правильная передача характерных особенностей стиля текста.

Оценка **«хорошо»** ставится за пересказ, если:

- допущена одна незначительная ошибка в понимании основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;
 - допущена одна незначительная смысловая или терминологическая неточность;
 - допущено не более одной лексической, грамматической и фонетической ошибки;
- незначительные отклонения при передаче характерных особенностей стиля текста.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за пересказ, если:

- допущены одна-две незначительные ошибки в понимании основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;
- допущены одна-две незначительные смысловые или терминологические неточности;
- допущены две-три лексические, грамматические и фонетические ошибки; имеются значительные отклонения при передаче характерных особенностей стиля текста.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за пересказ, если:

- допущены значительные ошибки в понимании основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;
- допущено более двух смысловых или терминологических неточностей;
- допущено более трех лексических, грамматических и фонетических ошибок при пересказе; значительные отклонения при передаче характерных особенностей стиля текста.

2. Лексико-грамматическая карточка:

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- использованы в полном объеме слова и выражения, изученные в рамках соответствующих тем;
- найдены ошибки и верно исправлены;
- отсутствуют грубые лексические и грамматические ошибки.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- использованы слова и выражения, изученные в рамках соответствующих тем, но допущены одна-две негрубые ошибки, не искажающие смысл;
- найдены ошибки и верно исправлены;
- сделаны одна-две негрубые лексические или грамматические ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- использованы слова и выражения, не в полном объеме соответствующие пройденным темам (студент использует лексически более простые синонимы), допущено более трех-четырех негрубых ошибок, не искажающих смысл;
- студент затрудняется найти ошибки в предложениях и исправить их;
- сделано несколько достаточно грубых лексических или грамматических ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- использованы слова и выражения, не соответствующие пройденным темам (студент использует лексически более простые синонимы), допущены ошибки, искажающие смысл оригинального текста;
- студент затрудняется найти ошибки в предложениях и исправить их;
- допущены грубые грамматические или фонетические ошибки, препятствующие правильному пониманию предложений.

3. Беседа с преподавателем в рамках изученных разговорных тем (без подготовки).

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- студент высказывается в соответствии с заданной темой; содержание высказывания отличается логической связанностью, полнотой, спонтанностью, студент умеет выражать свою точку зрения, хорошо аргументировать свое рассуждение;
- студент умеет точно и полно использовать активный лексический минимум в данной речевой ситуации;
- речь студента лексически разнообразна, грамматически правильна, стилистически адекватна; студент умеет использовать разнообразные синтаксические модели построения высказывания.
- отсутствуют фонетические и грамматические ошибки.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- студент высказывается в соответствии с заданной темой; содержание высказывания отличается логической связанностью, полнотой, спонтанностью, студент умеет выражать свою точку зрения, хорошо аргументировать свое рассуждение;
- студент умеет точно и полно использовать активный лексический минимум в данной речевой ситуации;
- речь студента лексически разнообразна, грамматически правильна, стилистически адекватна; студент умеет использовать разнообразные синтаксические модели построения высказывания.
- допущены 3-4 фонетические и грамматические ошибки, исправляемые на основе самокоррекции.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- студент высказывается в соответствии с заданной темой, используя программный учебный материал в заданной речевой ситуации;

- речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая (наличие пауз, повторов и т.д.), наличие в ответе существенных неточностей;
- допускаются незначительные стилистические ошибки, наличие 5-7 фонетических и грамматических ошибок, некоторые из которых исправляются на основе самокоррекции.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если:

- студент не умеет построить высказывание, соответствующее заданной речевой ситуации, а также использовать активный программный минимум;
- общее количество ошибок – более 10.

Выраженные в баллах результаты четырех экзаменационных заданий суммируются, сумма делится на четыре. Полученное среднееарифметическое округляется до целого числа в большую сторону и выставляется в качестве экзаменационной оценки. Среднееарифметическое округляется до целого числа в меньшую сторону, если за одно или более экзаменационных заданий студент получил оценку «неудовлетворительно».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Английский язык : Учеб. для II курса филол. фак. / Т. И. Матюшкина-Герке, С. П. Балашова, Н. Н. Броссе и др. - 5. изд., перераб. - М. : ГИС ; СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001. - 525 с.
2. Пособие по практике английского языка: Учебно-методическое пособие для студентов 2-го курса / Н. Н. Постникова, И. К. Баталова, Ю. А. Ольховикова и др.; Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия. – Нижний Тагил, 2009. – 84 с.
3. Практический курс английского языка : 2 курс : Учеб. для студентов пед. вузов по спец. «Иностр. яз.» / [В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт и др.]; Под ред. В. Д. Аракина. - 5. изд., испр. - М. : ВЛАДОС, 2006. – 535 с.
4. Дроздова Т.Ю. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0. [Электронный ресурс]/ Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А.И.— Электрон. текстовые данные — СПб.: Антология, 2014.— 424 с.
5. Крылова Н.В., Гордон Н.И. Грамматика английского языка. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. В 2-х ч. М. 2000.

Дополнительная литература

1. Дроздова, Т. Ю. English through reading: Учебное пособие для студентов гуманитарных ВУЗов / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Манилова, В. С. Николаева. – СПб.: Химера, 1998. – 352 с.
2. Куценко, А. В. Пиши правильно по-английски! Spell it correctly: Сборник по орфографии английского языка / А. В. Куценко – М.: ВЛАДОС, 1998. - 176 с.
3. Меркулова, Е. М. Английский язык [Текст] : чтение, письменная и устная практика = English : reading, writing and conversation / Е. М. Меркулова. - Санкт-Петербург : Перспектива, 2011. - 365 с..
4. Everyday English [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Ю. Дроздова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2013.— 592 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42374>.

Интернет-ресурсы

<http://www.englishhouse.ru/>

<http://www.native-english.ru/>

<http://en.wikipedia.org>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к практическим занятиям.
6. Фонд аудиозаписей и видеозаписей кафедры.
7. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
8. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
9. ИРБИС электронный каталог.
10. Платформа ДО Русский Moodle.