

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.07.2020 10:55:29
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.05 «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»
4 год обучения**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Английский язык и французский язык Английский язык и немецкий язык
Форма обучения	Очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Практический курс иностранного языка (английский язык)». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. – 13 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат филологических наук,
доцент кафедры ИЯ

С. С. Чистова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ИЯ

О. В. Кирюшина

Одобрена на заседании кафедры ИЯ. Протокол от 24 апреля 2020 г. № 8.

Зав. кафедрой

Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 24 апреля 2020 г. № 4.

Председатель МК ФФМК

Е. В. Южанинова

Программа утверждена решением Ученого совета факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 27.04.2020 г. № 9.

Декан факультета

О. Ф. Родин

Главный специалист ОИР

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
2020.

© Чистова Софья Сергеевна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для свободного нормативно правильного и функционально адекватного владения основными видами речевой деятельности на английском языке.

Задачи:

1. Формирование основных автоматизмов в области структурного оформления речи в устной и письменной форме.
2. Развитие умений комбинировать в речи изученный языковой материал в зависимости от сферы общения, цели коммуникации, позиции партнеров по коммуникации.
3. Формирование системы представлений об особенностях исторического развития английской фонетики, морфологии и синтаксиса.
4. Овладение лексическим и грамматическим материалом, необходимым для самостоятельного владения иностранным языком.
5. Формирование первичных профессиональных навыков идентификации ошибок в письменном тексте и речи партнеров по коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практический курс иностранного языка (английский язык)» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык и немецкий язык», «Английский язык и французский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и массовых коммуникаций кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения. Дисциплина входит в предметно-содержательный модуль и относится к обязательной части образовательной программы.

«Практический курс иностранного языка (английский язык)» занимает важное место среди дисциплин профильной подготовки, так как предоставляет студентам возможность использовать в практике реального общения знания и умения, полученные и сформированные в рамках таких дисциплин, как «Иностранный язык» и «Выравнивающий курс иностранного языка».

Дисциплина «Практический курс иностранного языка (английский язык)» в сочетании с другими практическими и теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом, должна обеспечить всестороннюю подготовку бакалавра педагогического образования, способного средствами своего учебного предмета обучать и воспитывать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения иностранным языком.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы достижения компетенций

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------	--------------------------------	--

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	ИУК 4.2. Умеет применять знания иностранного языка для устного и письменного общения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		ИУК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
Научные основы педагогической деятельности и	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- структуру иностранного языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;
- требования к лексико-грамматическому, фонетическому и орфографическому оформлению речи;
- лингвистические особенности осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнёра;
- лексику в рамках определенных программой тем;

уметь:

- понимать на слух аутентичную монологическую и диалогическую речь;
- понимать на слух учебный аудиотекст, представляющий литературно-разговорный стиль речи, построенный на изучаемом материале, записанный в темпе 270-300 слогов в минуту, содержащий не более 4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;
- свободно, правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух подготовленный текст, а также новый текст, построенный на знакомом языковом материале;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации, делать сообщения, отражающие такие речевые формы, как описание и повествование с элементами рассуждения с учетом коммуникативной сферы, коммуникативного намерения (цели), адресата речи;
- вести диалог в следующих его функциональных разновидностях: двусторонний диалог (выяснение, уточнение), диалог-обмен мнениями, диалог-обмен информацией с учетом взаимодействия партнеров;

- строить лексико-грамматически нормативное (письменное и устное) высказывание на английском языке, соответствующее его коммуникативной цели;
- выражать мысли в письменной форме, пользуясь речевыми формами «описание» и «повествование» с элементами рассуждения;
- вести беседу по изученной теме, аргументировано защищая свою точку зрения;
- переводить устно и письменно с английского языка на русский и с русского на английский;

владеть:

- продуктивными и рецептивными лексико-грамматическими навыками, позволяющими осуществлять иноязычное общение на требуемом программой уровне;
- ознакомительным чтением на материале адаптированной или оригинальной художественной литературы (скорость 600 печ. зн./мин);
- владеть различными способами вербальной и невербальной коммуникации в иноязычной среде.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения		
	Очная		
	Всего	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	54	90
Контактная работа , в том числе:	128	50	78
Лекции	-	-	-
Практические занятия	128	50	78
Самостоятельная работа , в том числе:	16	4	12
Самоподготовка к текущему контролю знаний			
Подготовка к зачету с оценкой в 7 и 8 семестрах	-	-	-

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия		
4 курс, 7 семестр						
1.	Воспитание в семье и школе. «Трудные» дети.	17		16	1	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Пересказ текстов. Опрос темы, монологов и диалогов. Проверка переводов. Анализ предложений. Контрольная работа.

2.	Живопись. «Золотой век» английской живописи. Любимый художник.	20		18	2	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Пересказ текстов. Опрос темы, монологов и диалогов. Проверка переводов. Анализ предложений. Контрольная работа.
3.	Человек и окружающая среда. Проблемы экологии XXI века.	17		16	1	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Пересказ текстов. Опрос темы, монологов и диалогов. Проверка переводов. Анализ предложений. Контрольная работа.
	Зачет с оценкой	-			-	
	Всего в 7 семестре	54		50	4	
4 курс, 8 семестр						
4.	Высшее образование в США.	44		38	6	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Пересказ текстов. Опрос темы, монологов и диалогов. Доклады. Проверка переводов. Анализ предложений. Контрольная работа.
5.	Судебная система США.	46		40	6	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Презентация ролевой игры. Доклады «Суд века». Пересказ текстов. Опрос темы, монологов и диалогов. Проверка переводов. Анализ предложений. Контрольная работа.
	Зачет с оценкой	-			-	
	Всего в 8 семестре	90		78	12	
	Всего в часах	144		128	16	
	Всего по дисциплине	144		128	16	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание в семье и школе. «Трудные» дети.

Работа с учебными текстами. Работа с вокабуляром по теме. Воспитание и «трудные» дети. Проблема поколений. Ролевая игра «Родительское собрание». Реферирование и обсуждение проблемных статей периодики о школьном образовании. Проблема единственного ребенка. Воспоминания-интервью о детстве.

Тема 2. Живопись. «Золотой век» английской живописи. Любимый художник.

Работа с учебными текстами. Работа с вокабуляром по теме. Доклады об основных направлениях в искусстве, о британских художниках. Анализ картин. Реферирование и обсуждение проблемных статей об искусстве. Аггикль с именами собственными (повторение).

Тема 3. Человек и окружающая среда. Проблемы экологии XXI века.

Работа с учебными текстами. Работа с вокабуляром по теме. Реферирование и обсуждение проблемных статей об экологии. Просмотр фильмов и научно-популярных программ об экологии.

Тема 4. Высшее образование в США.

Работа с учебными текстами. Работа с вокабуляром по теме. Реферирование и обсуждение проблемных статей по теме. Презентации-доклады об университетах США.

Тема 5. Судебная система США.

Работа с учебными текстами. Вокабуляр (юридические термины). Грамматика: Native Tenses; Phrasal Verbs. Ролевая игра «Суд века». Реферирование текущей периодики по данной теме (криминальная хроника, проблемные статьи). Дискуссия.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие технологии:

- дифференцированный подход,
- обучение в сотрудничестве,
- ролевые и коммуникативные игры, симуляции,
- обучение в малых группах,
- драматизация,
- создание проблемных речевых ситуаций,
- проектная работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения практического материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, Курс практического курса иностранного языка предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Заучивание активной лексики по теме, грамматических правил.
3. Выполнение устных и письменных упражнений.

4. Подготовка устных сообщений, диалогов, пересказов, упражнений на закрепление лексики.
5. Анализ предложений.
6. Подготовка к словарному диктанту, контрольной работе.
7. Подготовка докладов.
8. Реферирование статей.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется либо путем устного опроса (индивидуального, фронтального, компьютерного), либо в виде письменной работы с последующим анализом и корректировкой допущенных ошибок.

Предлагаются следующие методы формы сформированности коммуникативных умений в различных видах деятельности:

- письменные работы;
- диктанты, сочинения;
- составление лексических и грамматических карточек, таблиц, упражнений;
- описание сюжетных картин, портретов;
- перевод с английского на русский и с русского на английский;
- составление ситуаций, диалогов с использованием активной лексики;
- драматизация по разговорным темам;
- синтаксический анализ предложений;
- письменные контрольные работы;
- выполнение тестов на коррекцию ошибок (развитие профессиональных навыков);
- прослушивание аудиоматериалов и просмотр видеоматериалов в последующем выражением мнения в устной или письменной форме;
- дискуссии и круглые столы;
- ролевые игры;
- выполнение тестов на определенные лексические и грамматические темы.

Примерные варианты контрольных заданий для проведения текущего контроля представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Видом промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 7 и 8 семестрах.

Зачет с оценкой проводится в традиционной форме с использованием билетов. На подготовку к ответу отводится 40 минут.

Билет содержит три задания:

- 1) ознакомительное чтение, частичный дословный перевод оригинального художественного текста (объем текста – 2–3 страницы) с последующим пересказом;
- 2) практическое задание: 2 предложения на трансформацию; 4 предложения на перевод с русского языка на английский на основе изученного лексико-грамматического материала по всем изученным темам;
- 3) беседа с преподавателем по одной из изученных тем (без подготовки).

Критерии оценивания ответа студента на зачете с оценкой:

Основными параметрами ответа являются:

1. Понимание и адекватное изложение содержания прочитанного текста.
2. Качество выполнения лексико-грамматических заданий.
3. Языковое оформление ответа (богатство используемых лексико-грамматических средств, правильность лексико-грамматического, фонетического и стилистического оформления речи).

4. Темп речи.

1. Пересказ текста

Оценка «отлично» ставится за пересказ, отвечающий следующим требованиям:

- 100 % понимание основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;
- отсутствие смысловых неточностей;
- отсутствие лексических, грамматических и фонетических ошибок / наличие незначительных ошибок.

Оценка «хорошо» ставится за пересказ, если:

- допущена одна незначительная ошибка в понимании основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;
- допущено несколько не очень грубых лексических, грамматических и фонетических ошибок.

Оценка «удовлетворительно» ставится за пересказ, если:

- допущены одна-две незначительные ошибки в понимании основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;
- допущено достаточно много языковых ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за пересказ, если:

- допущены значительные ошибки в понимании основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;
- допущено значительное количество лексических, грамматических и фонетических ошибок при пересказе.

2. Перевод с русского языка на английский язык

Оценка «отлично» ставится, если:

- использованы в полном объеме слова и выражения, изученные в рамках соответствующих тем (90-100% от заложенной тематической лексики);
- отсутствуют грубые лексические и грамматические ошибки.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- использованы в неполном объеме слова и выражения, изученные в рамках соответствующих тем (70-89% от заложенной тематической лексики);
- сделаны одна-две негрубые лексические или грамматические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- использованы слова и выражения, не в полном объеме соответствующие пройденным темам (50-69% от заложенной тематической лексики);
- сделано несколько достаточно грубых лексических или грамматических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- использованы слова и выражения, не соответствующие пройденным темам (менее 50% от заложенной тематической лексики);
- допущены грубые грамматические или фонетические ошибки, препятствующие правильному пониманию предложений.

3. Беседа с преподавателем по одной из изученных тем

Оценка «отлично» ставится, если:

- студент высказывается в соответствии с заданной темой; содержание высказывания отличается логической связанностью, полнотой, спонтанностью, студент умеет выражать свою точку зрения, хорошо аргументировать свою точку зрения;
- студент умеет точно и полно использовать активный лексический минимум в данной речевой ситуации;
- речь студента лексически разнообразна, грамматически правильна, стилистически адекватна; студент умеет использовать разнообразные синтаксические модели построения высказывания.

- отсутствуют фонетические и грамматические ошибки.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- студент высказывается в соответствии с заданной темой; содержание высказывания отличается логической связанностью, полнотой, спонтанностью, студент умеет выражать свою точку зрения, хорошо ее аргументировать;
- студент умеет точно и полно использовать активный лексический минимум в данной речевой ситуации;
- речь студента лексически разнообразна, грамматически правильна, стилистически адекватна; студент умеет использовать разнообразные синтаксические модели построения высказывания.
- допущены 3-4 фонетические и грамматические ошибки, исправленные на основе самокоррекции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- студент высказывается в соответствии с заданной темой, используя программный учебный материал в заданной речевой ситуации;
- речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая (наличие пауз, повторов и т. д.), наличие в ответе существенных неточностей;
- допускаются незначительные стилистические ошибки, наличие 5-7 фонетических и грамматических ошибок, некоторые из которых исправлены на основе самокоррекции.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- студент не умеет построить высказывание, соответствующее заданной речевой ситуации, а также использовать активный программный минимум
- общее количество ошибок – более 10.

Выраженные в баллах результаты трех заданий суммируются, сумма делится на три. Полученное среднеарифметическое округляется до целого числа в большую сторону и выставляется в качестве оценки.

Оценочные средства: фонд оценочных заданий включает описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим перечень разговорных тем, перечень текстов для перевода.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Практический курс английского языка : 4 курс : [учеб. для пед. вузов по спец. "Иностр. языки" / В. Д. Аракин, И. А. Новикова, Г. В. Аксенова-Пашковская [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2006. - 334 с.
2. Чистова, С.С. Практикум по аудированию = A Manual of Audition : учебно-методическое пособие / С. С. Чистова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, НТГСПА. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2011. - 88 с.
3. Филонова, Н. К. Слова-паронимы современного английского языка [Текст] : учебное пособие / Н. К. Филонова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад., каф. англ. филологии. - Нижний Тагил : Нижнетагильская социально-педагогическая академия, 2007. - 168 с.
4. Let's Read and Discuss :selected Prose = Давайте читать и обсуждать : Избранная проза английских и американских писателей : учеб. пособие по англ. яз. / сост. Н. Самуэльян. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва :Мэнеджер, 2004. - 236 с.

Дополнительная литература

1. Крылова, И. П. Грамматика современного английского языка: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. – Издание 4-е. испр. / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. – М.: Книжный дом «Университет». – 448 с.
2. Крылова, И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: Учебное пособие для институтов и факультетов иностранных языков. – Издание 3-е, испр. /И. П. Крылова. – М.: Книжный дом «Университет». – 432 с.
3. Крылова, Ирина Павловна. Грамматика современного английского языка : учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. - 9-е изд. - Москва : Книжный дом "Университет" : Высшая школа, 2003. - 443 с.
4. Английский язык : просто о сложном : Практический курс / В. И. Левенталь. - Ленинград : Манускрипт, 1993. - 224 с.
5. Read. Learn. Discuss : new version : учеб. пос. для 10-11 кл. / авт.-сост. В. М. Павлоцкий. – Санкт-Петербург :Каро, 2004. - 540 с

Аудиовизуальные средства

1. Toefl : English for Advanced Students. Курс подготовки к экзамену. - Электрон. прикладная прогр. - [Б. м.] :Dr. LanggroupLtd., 1999. - 1 эл. опт. диск (CD-I).
2. Family [Электронный ресурс] :EnglishinAction. - Электрон. прикладная прогр. - [Б. м.] :Dr. LanggroupLtd., 1999. - 2 эл. опт. диск (CD-I) :
3. Английский язык. Грамматика. [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / сост. Л.А. Семашко, К.Н. Волченкова, Е.А. Чершинцева, А.В. Ненахов, А.С. Ненахов. - Электрон. текстовые дан. - Челябинск : ЦДО ЮУрГУ, 2002. 1экз.

Рекомендуемые словари

1. Лингвистический энциклопедический словарь / [Науч.-ред. совет изд-ва "Сов. энцикл.", Ин-т языкознания АН СССР]; Гл. ред. В. Н. Ярцева. - М. : Сов. энцикл., 1990. - 682 с.
2. Энциклопедический словарь юного филолога : Для сред. и ст. шк. возраста / Сост. Панов М. В.; Редкол.: Степанов Г. В. (гл. ред.) и др. - М. : Педагогика, 1984. - 351 с.
3. Мюллер, В.К. Англо-русский словарь : полная версия : более 180 000 слов, выражений и значений / В. К. Мюллер. - Москва : ЭКСМО, 2009. - 907 с.

Информационные сетевые ресурсы

1. Энциклопедия Британника [электронный ресурс]. Режим доступа: www.britannica.com.
2. Википедия, свободная энциклопедия [электронный ресурс]. Режим доступа: www.wikipedia.com.
3. World Book Encyclopedia [электронный ресурс]. Режим доступа: www.worldbookonline.com.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.

5. Презентации к практическим занятиям.
6. Фонд аудиозаписей и видеозаписей кафедры.
7. Географические и политические карты мира, Европы, США.
8. Портреты художников и писателей, репродукции картин.
9. Схемы, диаграммы, таблицы.
10. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
11. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
12. ИРБИС электронный каталог.
13. Платформа ДО Русский Moodle.