

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 2019.03.05
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.05 «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»
2 год обучения

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профили подготовки
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Немецкий язык и английский язык
Очная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Практический курс иностранного языка (немецкий язык)». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. – 14 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук, Е. В. Южанинова
доцент кафедры ИЯ

Рецензент: кандидат педагогических наук, О. В. Кирюшина
доцент кафедры ИЯ

Одобрена на заседании кафедры ИЯ. Протокол от 2 апреля 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 9 апреля 2019 г. № 4.

Председатель МК ФФМК Е. В. Южанинова

Программа утверждена решением Ученого совета факультета филологии и массовых коммуникаций от 19.04.2019 г. № 7.

Декан факультета О. Ф. Родин

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-педагогический
университет», 2019.

© Южанинова Елена Владимировна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для свободного нормативно правильного и функционально адекватного владения основными видами речевой деятельности на немецком языке.

Задачи:

1. Сформировать основные автоматизмы в области структурного оформления речи в устной и письменной форме.
2. Развить умения комбинировать в речи изученный материал в зависимости от сферы общения, цели коммуникации, позиции партнеров по коммуникации.
3. Овладеть необходимым лексическим и грамматическим материалом, предусмотренным программой для 2-го курса.
4. Сформировать первичные профессиональные навыки идентификации ошибок в письменном тексте и речи партнеров по коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практический курс иностранного языка (немецкий язык)» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Немецкий язык и английский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и массовых коммуникаций кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения. Дисциплина входит в «Предметно-содержательный модуль» и относится к обязательной части программы.

«Практический курс иностранного языка (немецкий язык)» занимает важное место среди дисциплин профильной подготовки, так как предоставляет студентам возможность в практике реального общения использовать знания и умения, полученные и сформированные в рамках таких дисциплин, как «Иностранный язык» и «Выравнивающий курс иностранного языка». Изучение данной дисциплины способствует более успешному освоению студентами таких дисциплин, как «Лингвострановедение и страноведение», «Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка».

Дисциплина «Практический курс иностранного языка (немецкий язык)» в сочетании с другими практическими и теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом, должна обеспечить всестороннюю подготовку бакалавра педагогического образования, способного средствами своего учебного предмета обучать и воспитывать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения этим языком. Дисциплина читается на немецком языке.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы достижения компетенций

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------	--------------------------------	--

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	ИУК 4.2. Умеет применять знания иностранного языка для устного и письменного общения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		ИУК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
Научные основы педагогической деятельности и	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- структуру иностранного языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;
- требования к лексико-грамматическому и орфографическому оформлению речи;
- лингвистические особенности осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнёра;

уметь:

- понимать на слух учебный аудиотекст, представляющий литературно-разговорный стиль речи, построенный на изучаемом материале, записанный в темпе 250-270 слогов в минуту, содержащий не более 3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;
- свободно, правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух подготовленный текст, а также новый текст, построенный на оригинальном языковом материале;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации, делать краткие сообщения, отражающие такие речевые формы, как описание и повествование с элементами рассуждения с учетом коммуникативной сферы, коммуникативного намерения (цели), адресата речи; делать развёрнутое сообщение в связи с обсуждаемыми проблемами;
- строить грамматически нормативное (письменное и устное) высказывание на немецком языке, соответствующее его коммуникативной цели;
- правильно графически, орфографически и пунктуационно писать различные виды диктантов (орфографический, творческий, свободный) в пределах активного лексического минимума второго курса;

- вести диалог в следующих его функциональных разновидностях: двусторонний диалог (выяснение, уточнение), диалог-обмен мнениями, диалог-обмен информацией с учетом коммуникативной ситуации и характера взаимодействия партнеров; принимать участие в беседе по проблемным вопросам, обусловленным тематикой программы для 2 курса;

- выражать мысли в письменной форме, пользуясь речевыми формами «описание», «повествование», «рассуждение» при выполнении таких видов работ, как написание частного письма, изложение прочитанного или прослушанного текста, сочинение на заданную тему;

– разрабатывать компьютерные презентации по темам страноведческого характера;

владеть:

- изучающим чтением на материале оригинальных художественных текстов современных немецкоязычных авторов (скорость 300 печ. зн./мин.);

- ознакомительным чтением на материале оригинальной художественной литературы (скорость 600 печ.зн./мин);

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации в иноязычной среде;

- способами профессиональной адаптации иностранного языка: адаптировать страноведческий материал в пределах тематики курса к некоторым темам школьной программы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	3-4 семестры
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа , в том числе:	70
Лекции	-
Практические занятия	70
Самостоятельная работа , в том числе:	146
Изучение теоретического курса	-
Самоподготовка к текущему контролю знаний	83
Подготовка и защита методического проекта	-
Выполнение контрольной работы	-
Выполнение курсовой работы	-
Подготовка к экзаменам в 3 и 4 семестрах	63

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич.		
2 курс, 3 семестр					
1. Отдых и досуг. Туризм. Погода. Времена года.	12		10	2	Словарный диктант, опрос

					темы, диалоги по теме.
2. Федеративная Республика Германия.	14		10	4	Словарный диктант, опрос темы, диалоги по теме.
3. Столица ФРГ – Берлин. История. Культурный и вузовский ландшафт. Достопримечательности.	19		14	5	Словарный диктант, опрос темы, диалоги по теме. Обсуждение видеофильма «Unser Berlin». Презентация результатов проекта «Добро пожаловать в Берлин».
<i>Всего</i>	<i>45</i>		<i>34</i>	<i>11</i>	
Подготовка и сдача экзамена	<i>27</i>			<i>27</i>	
<i>Всего в 3 семестре</i>	<i>72</i>		<i>34</i>	<i>38</i>	
2 курс, 4 семестр					
4. Города Германии.	22		6	16	Опрос темы, опрос лексики, диалоги по теме. Рефераты-презентации о городах Германии.
5. Города России.	26		6	20	Опрос темы, опрос лексики. Эссе. Рефераты-презентации о городах России.
6. Домашнее чтение.*	60		24	36	Контроль пересказа. Опрос лексики. Читательская конференция. Опрос темы.
<i>Всего в 4 семестре</i>	<i>108</i>		<i>36</i>	<i>72</i>	
Подготовка и сдача экзамена	36	-	-	36	
Всего по дисциплине	216	-	70	146	

*Домашнее чтение проводится 1 час в неделю в 3-4 семестрах.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Отдых и досуг. Туризм. Погода. Времена года.

Введение лексики по теме. Студенческие каникулы, отпуск. Отдых в деревне, на море, в палаточном лагере, в доме отдыха, в санатории. Отдых зимой и летом. Погода. Времена года. Туризм, поход в горы. Составление диалогов по теме. Составление и разгадывание кроссвордов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Написание диктанта. Подготовка разговорной темы об организации отдыха и досуга, туристических возможностях в России и Германии, о любимом времени года.

Тема 2. Федеративная республика Германия.

Введение лексики по теме. Географическая и политическая карта страны (границы, площадь, ландшафты; федеральные земли, их столицы, крупные города). Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Обсуждение современных проблем ФРГ. Составление и разгадывание кроссвордов по теме. Подготовка разговорной темы о Федеративной республике Германии: Географическое положение. Население. Государственное устройство. Экономика. Политические партии.

Тема 3. Столица ФРГ – Берлин. История. Культурный и вузовский ландшафт. Достопримечательности.

Введение лексики по теме. Берлин: важнейшие периоды истории города, архитектурный облик, герб, происхождение названия. Берлин: экономическая и культурная сфера, кино- и театральные ландшафты, важнейшие музеи, крупнейшие университеты. Берлин: достопримечательности (Курфюрстендамм и Унтер-ден-Линден, остров музеев, здание рейхстага, мемориальная церковь и др.). Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами, видеофильмом по теме. Выполнение речевых упражнений по теме. Составление и разгадывание кроссвордов по теме. Подготовка и презентация проекта на тему «Добро пожаловать в Берлин». Подготовка разговорной темы.

Тема 4. Города Германии.

Введение лексики по теме. Географическая карта страны. Крупные города Германии: Лейпциг, Дрезден. История городов, их архитектурный облик, экономическая и культурная сфера, достопримечательности. Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Просмотр и обсуждение фильма «Leipzig». Написание диктантов, изложений. Подготовка разговорной темы и рефератов-презентаций о городах: Кельн, Гамбург, Мюнхен и других (по выбору студента).

Тема 5. Города России.

Введение лексики по теме. Столица Российской Федерации Москва. Культурная столица – Санкт-Петербург. Составление диалогов. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Составление и разгадывание кроссвордов по теме. Написание диктантов, изложений.

Подготовка разговорной темы и рекламных проспектов о российских городах по выбору студента: история этих городов, их архитектурный облик, экономическая и культурная сфера, достопримечательности.

Тема 6. Домашнее чтение.

Чтение художественных произведений на иностранном языке, работа над лексикой,

выполнение заданий по пересказу содержания прочитанного и его интерпретации. Подготовка к читательской конференции. Подготовка разговорной темы о прочитанной книге.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие технологии:

- дифференцированный подход;
- обучение в сотрудничестве на основе работы в малых группах;
- ролевые игры;
- драматизация;
- создание проблемных речевых ситуаций;
- проектная работа;
- компьютерные технологии - обращение к поисковым системам для нахождения дополнительных материалов при работе над проектами и подготовка мультимедийных презентаций по программным темам.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Практический курс иностранного языка предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебной, справочной и научной литературой, словарями;
- выполнение устных и письменных упражнений;
- составление карточек с примерами, таблиц;
- подготовка индивидуальных сообщений, докладов, разговорных тем;
- проработка отдельных тем курса;
- аудирование текстов;
- просмотр и обсуждение по вопросам учебных фильмов;
- подготовка диалогов по теме, ролевых игр;
- создание проблемных речевых ситуаций;
- подготовка мультимедийных презентаций по программным темам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется либо путем устного индивидуального и фронтального опроса, либо в виде небольшой письменной работы с последующим анализом и корректировкой допущенных ошибок.

Предлагаются следующие способы контроля сформированности коммуникативных умений и навыков в различных видах деятельности:

- письменные работы;

- диктанты, сочинения;
- составление лексических и грамматических карточек, таблиц, упражнений;
- описание сюжетных картин, портретов;
- перевод с английского языка на русский и с русского на английский;
- составление ситуаций, диалогов с использованием активной лексики;
- драматизация по разговорным темам;
- ролевые игры;
- письменные контрольные работы;
- выполнение тестов на коррекцию ошибок (развитие профессиональных навыков);
- выполнение тестов на определенные лексические и грамматические темы.

Примерные варианты контрольных заданий для проведения текущего контроля представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзаменов в 3 и 4 семестрах, на которых проверяется уровень сформированности у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. знания, умения, навыки и личностные качества, позволяющие осуществлять речевую деятельность в области немецкого языка.

Уровень освоения:

- владеет знаниями о структуре немецкого языка и правилами его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;
- знает требования к лексико-грамматическому, фонетическому и орфографическому оформлению речи на немецком языке;
- имеет представление об языковых и речевых особенностях осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнёра;
- знает национально-культурные особенности страны изучаемого языка в пределах изучаемой тематики и их лингвистическое выражение в процессе иноязычной коммуникации;
- обладает лексико-грамматическими средствами для адекватного перевода с русского языка на немецкий и наоборот;

Степень владения:

- понимает на слух учебный аудиотекст, записанный в темпе 250–270 слогов в минуту, отражающий литературно-разговорный и публицистический стиль речи, содержащий не более 3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;
- ведет диалог в следующих его функциональных разновидностях: двусторонний диалог (выяснение, уточнение), диалог – обмен мнениями, диалог – обмен информацией с учетом взаимодействия партнеров;
- передает содержание прочитанного и прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации;
- делает краткие сообщения, отражающие такие речевые формы, как описание и повествование с элементами рассуждения с учетом коммуникативной сферы, коммуникативного намерения (цели), адресата речи;
- свободно, правильно в звуковом и интонационном отношении может составить монологическое высказывание, основанное на тематике изучаемого языкового и страноведческого материала;
- может выражать мысли в письменной форме, пользуясь речевыми формами «описание» и «повествование» с элементами рассуждения.

Экзамены в 3-4 семестрах проходят в устной форме по билету.

Структура билета:

1. Ознакомительное чтение оригинального (но доступного по уровню владения иностранным языком для студентов 2 курса) художественного текста с последующим пересказом. Объем текста – 3000 печатных знаков.

2. Литературный перевод на русский язык отмеченного в указанном выше тексте отрывка объемом 600 печатных знаков.

3. Лексико-грамматическая карточка (коррекция ошибок, подбор синонимов, составление примеров с указанными ЛЕ, перевод на немецкий язык 12 предложений (6 ситуаций по два предложения) на пройденный лексико-грамматический материал);

4. Беседа с преподавателем на немецком языке в рамках изученных разговорных тем (без подготовки).

Примерный перечень разговорных тем:

Urlaubsmöglichkeiten in unserem Lande.

Meine schönsten Ferien.

Meine Lieblingsjahreszeit.

Die BRD. Geografische Lage, Natur.

Die BRD. Bevölkerung, Religion.

Die BRD. Staatsaufbau, Staatsorgane und Parteien.

Die BRD. Wirtschaft.

Berlin. Geschichte.

Berlin. Sehenswürdigkeiten.

Berlin. Museen.

Berlin. Kino und Theater.

Berlin. Universitäten.

Eine deutsche Stadt (nach freier Wahl).

Moskau.

Sankt-Petersburg.

Eine russische Stadt (nach freier Wahl).

Meine Hauslektüre.

Критерии оценки

Основными параметрами ответа являются:

1. Понимание и адекватное изложение содержания прочитанного текста.
2. Качество выполнения лексико-грамматических заданий.
3. Языковое оформление ответа (богатство используемых лексико-грамматических средств, правильность лексико-грамматического, фонетического и стилистического оформления речи).
4. Темп речи.

1. Пересказ текста

Оценка «отлично» ставится за пересказ, отвечающий следующим требованиям:

- 100 % понимание основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;
- отсутствие смысловых неточностей;
- отсутствие и наличие незначительных лексических, грамматических и фонетических ошибок.

Оценка «хорошо» ставится за пересказ, если:

- допущена одна незначительная ошибка в понимании основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;

- допущено несколько не очень грубых лексических, грамматических и фонетических ошибок.

Оценка «удовлетворительно» ставится за пересказ, если:

- допущены одна-две незначительные ошибки в понимании основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;

- допущено достаточно много лексических, грамматических и фонетических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за пересказ, если:

- допущены значительные ошибки в понимании основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;

- допущено множество лексических, грамматических и фонетических ошибок при пересказе.

2. Лексико-грамматическая карточка

Оценка «отлично» ставится, если:

- использованы в полном объеме слова и выражения, изученные в рамках соответствующих тем;

- найдены ошибки и верно исправлены;

- отсутствуют грубые лексические и грамматические ошибки.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- использованы слова и выражения, изученные в рамках соответствующих тем, но допущены одна-две негрубые ошибки, не искажающие смысл;

- найдены ошибки и верно исправлены;

- сделаны одна-две негрубые лексические или грамматические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- использованы слова и выражения, не в полном объеме соответствующие пройденным темам (студент использует лексически более простые синонимы), допущено более трех-четырех негрубых ошибок, не искажающих смысл;

- студент затрудняется найти ошибки в предложениях и исправить их;

- сделано несколько достаточно грубых лексических или грамматических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- использованы слова и выражения, не соответствующие пройденным темам (студент использует лексически более простые синонимы), допущены ошибки, искажающие смысл оригинального текста;

- студент затрудняется найти ошибки в предложениях и исправить их;

- допущены грубые грамматические или фонетические ошибки, препятствующие правильному пониманию предложений.

3. Беседа с преподавателем в рамках изученных разговорных тем (без подготовки).

Оценка «отлично» ставится, если:

- студент высказывается в соответствии с заданной темой; содержание высказывания отличается логической связанностью, полнотой, спонтанностью, студент умеет выражать свою точку зрения, хорошо аргументировать свое рассуждение;

- студент умеет точно и полно использовать активный лексический минимум в данной речевой ситуации;

- речь студента лексически разнообразна, грамматически правильна, стилистически адекватна; студент умеет использовать разнообразные синтаксические модели построения высказывания.

- отсутствуют фонетические и грамматические ошибки.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- студент высказывается в соответствии с заданной темой; содержание высказывания отличается логической связанностью, полнотой, спонтанностью, студент умеет выражать свою точку зрения, хорошо аргументировать свое суждение;

- студент умеет точно и полно использовать активный лексический минимум в данной речевой ситуации;

- речь студента лексически разнообразна, грамматически правильна, стилистически адекватна; студент умеет использовать разнообразные синтаксические модели построения высказывания.

- допущены 3-4 фонетические и грамматические ошибки, исправляемые на основе самокоррекции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- студент высказывается в соответствии с заданной темой, используя программный учебный материал в заданной речевой ситуации;

- речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая (наличие пауз, повторов и т.д.), наличие в ответе существенных неточностей;

- допускаются незначительные стилистические ошибки, наличие 5-7 фонетических и грамматических ошибок, некоторые из которых исправляются на основе самокоррекции.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- студент не умеет построить высказывание, соответствующее заданной речевой ситуации, а также использовать активный программный минимум

- общее количество ошибок – более 10.

Выраженные в баллах результаты четырех экзаменационных заданий суммируются, сумма делится на четыре. Полученное среднее арифметическое округляется до целого числа в большую сторону и выставляется в качестве экзаменационной оценки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Алексеева, Н.П. Немецкий язык. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 184 с. <http://e.lanbook.com/book/62945>

2. Гандельман, В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов / В.А. Гандельман. – М., 2003.

3. Ивлева Г. Г. Практический курс немецкого языка: Второй этап обучения: Учебник/ Г. Г. Ивлева, М. В. Раевский. – М., 2005.

4. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – М., 1999.

5. Родин О. Ф. Bundesrepublik Deutschland. Федеративная Республика Германия: учебное пособие по страноведению / О. Ф. Родин. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2009. – 447 с.

Дополнительная литература

1. Бориско, Н. Ф. Самоучитель немецкого языка. В 2-х т. / Н.Ф. Бориско. Киев: 2003.

2. Лебедев, В.Б. Знакомьтесь: Германия / В.Б. Лебедев. - М., 1999.

3. Меезе, Х. По-немецки? – Ну, конечно! 1, 2, 3: Сопроводительный учебник к радиокурсу немецкого языка / Х. Меезе. – Бонн, 1999.

4. Aussisichten A 1.1. A 1.2. Arbeitsbuch + Audio-CD + DVD. Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart, 2013.

5. DaF kompakt A1-B1. Deutsch als Fremdsprache für Erwachsene. Kursbuch. Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart, 2011.

Рекомендуемые словари

1. Немецко-русский словарь, 60000 слов. - М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2008.
2. Новый большой немецко-русский словарь. В 3 т.: около 500 000 лексических единиц / под общим руководством Д. О. Добровольского. - М.: АСТ: Астрель, 2008.
3. Русско-немецкий словарь, 60000 слов. - М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2008.
4. Шушлебина, Е. Н. Разговорные русско-немецкие эквиваленты / Под общей редакцией Е. В. Юдиной. - СПб.: КАРО, 2005.

Интернет-ресурсы

1. www.audio-lingua.com.
2. www.deutschesprache.ru
3. www.goethe.de
4. www.biblioclub.ru
5. www.sowieso.de
6. www.deutschestaedte.de
7. www.berlin.de
8. www.wikipedia.org
9. www.tatsachen-ueber-deutschland.de

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Телевизор.
5. Презентации к практическим занятиям.
6. Фонд аудиозаписей и видеозаписей кафедры.
7. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
8. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
9. ИРБИС электронный каталог.
10. Платформа ДО Русский Moodle.