

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2022 10:09:18
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.05 «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»
4 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Уровень высшего образования

Направление подготовки

Профили подготовки

Форма обучения

Бакалавриат

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Английский язык и немецкий язык

Очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Практический курс иностранного языка (немецкий язык)». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. – 14 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук, Е. В. Южанинова
доцент кафедры ИЯ

Рецензент: кандидат педагогических наук, О. В. Кирюшина
доцент кафедры ИЯ

Одобрена на заседании кафедры ИЯ. Протокол от 24 апреля 2020 г. № 8.

Зав. кафедрой Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 24 апреля 2020 г. № 4.

Председатель МК ФФМК Е. В. Южанинова

Программа утверждена решением Ученого совета факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 27.04.2020 г. № 9.

Декан факультета О. Ф. Родин

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
2020.

© Южанинова Елена Владимировна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование коммуникативной компетенции в области владения вторым иностранным языком. Коммуникативная компетенция включает в себя как знание системы языка и правил его функционирования в процессе иноязычной коммуникации, так и способность воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации. Таким образом, практическая цель курса состоит в том, чтобы обеспечить достаточно свободное, нормативно правильное и функционально адекватное владение основными видами речевой деятельности на изучаемом языке: аудированием, говорением, чтением и письмом.

Задачи:

1. Освоение структурно-языковых, коммуникативно-прагматических и этико-речевых норм немецкого языка.
2. Овладение необходимым лексическим материалом, предусмотренным программой для третьего года изучения второго иностранного языка.
3. Формирование навыков аудирования: понимания содержания диалогической и монологической речи в сфере коммуникации в соответствии с темами, определенными программой для третьего года изучения второго иностранного языка.
4. Развитие первичных профессиональных навыков идентификации ошибок в письменном тексте и речи партнеров по коммуникации.
5. Формирование и закрепление грамматических, произносительных и интонационных навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера при письменном и устном общении.
6. Знакомство с речевым этикетом в различных ситуациях общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практический курс иностранного языка (немецкий язык)» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык и немецкий язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и массовых коммуникаций кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения. Дисциплина входит в предметно-содержательный модуль и относится к обязательной части программы.

Практический курс немецкого языка строится с опорой на умения и навыки (учебные умения, компенсаторные умения, когнитивные и метакогнитивные стратегии, социальные стратегии) студентов, ранее сформированные в процессе изучения первого и второго иностранных языков. Курс тесно связан с другими теоретическими и практическими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее – лексикология, стилистика, теоретическая грамматика немецкого языка и прочие.

Дисциплина «Практический курс иностранного языка (немецкий язык)» в сочетании с другими практическими и теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом, должна обеспечить всестороннюю подготовку бакалавра педагогического образования, способного средствами своего учебного предмета обучать и воспитывать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения этим языком. Дисциплина читается на немецком языке.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы достижения компетенций

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	ИУК 4.2. Умеет применять знания иностранного языка для устного и письменного общения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		ИУК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
Научные основы педагогической деятельности и	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- фонетические и орфографические нормы, особенности грамматической и лексической системы изучаемого языка;

- социокультурные реалии страны изучаемого языка в рамках предусмотренных программой тем;

Уметь:

- анализировать языковые фонетические и грамматические явления немецкого языка, сравнивать с аналогичными явлениями русского и английского языков;

- фонетически и грамматически правильно формулировать свои мысли в устной речи в рамках изученной тематики, а также орфографически, грамматически и стилистически правильно оформлять текст в письменной речи;

- идентифицировать ошибки в письменном тексте и речи партнеров по коммуникации;

Быть способным:

- реализовывать адекватное устное и письменное общение и взаимопонимание на изучаемом языке в рамках изученных тем;

- развивать имеющиеся языковые знания и речевые умения;

Владеть:

- предусмотренным программой фонетическим, грамматическим и тематическим лексическим материалом;

- техникой чтения и письма.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	24
Лекции	-
Практические занятия	24
Самостоятельная работа , в том числе:	48
Изучение теоретического курса	-
Самоподготовка к текущему контролю знаний	3
Подготовка и защита методического проекта	-
Выполнение контрольной работы	-
Выполнение курсовой работы	-
Подготовка к экзамену в 7 семестре	45
	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	28
Лекции	-
Практические занятия	28
Самостоятельная работа , в том числе:	80
Изучение теоретического курса	-
Самоподготовка к текущему контролю знаний	80
Подготовка и защита методического проекта	-
Выполнение контрольной работы	-
Выполнение курсовой работы	-
Подготовка к зачету с оценкой в 8 семестре	-

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич.		
4 курс, 7 семестр					
1. Повторение. Времена года. Каникулы. Отдых.	9		8	1	Устный и письменный опрос. Коррекция

					ошибок. Словарный диктант, опрос темы, диалоги по теме.
2. Путешествие. Транспорт.	9		8	1	Устный и письменный опрос. Коррекция ошибок. Словарный диктант, опрос темы, диалоги по теме.
3. Прогулка по городу. Города России. Москва, Санкт- Петербург.	9		8	1	Устный и письменный опрос. Коррекция ошибок. Словарный диктант, опрос темы, диалоги по теме. Итоговая контрольная работа. Эссе.
<i>Всего</i>	<i>27</i>		<i>24</i>	<i>3</i>	
Подготовка и сдача экзамена	<i>45</i>			<i>45</i>	
<i>Всего в 7 семестре</i>	<i>72</i>		<i>24</i>	<i>48</i>	
<i>4 курс, 8 семестр</i>					
4. Прогулка по городу. Города России. Нижний Тагил. Мой родной город.	38		8	30	Устный и письменный опрос. Коррекция ошибок. Словарный диктант, опрос темы, диалоги по теме. Презентации о родном городе.
5. Прогулка по городу. Города Германии. Берлин. Дрезден. Лейпциг.	40		10	30	Опрос темы, опрос лексики. Презентации о городах Германии
6. Школьная практика.	30		10	20	Устный и письменный опрос. Коррекция ошибок. Словарный диктант, опрос темы, диалоги по теме.
Подготовка к зачету с оценкой	-	-	-	-	
<i>Всего в 8 семестре</i>	<i>108</i>		<i>28</i>	<i>80</i>	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Повторение. Времена года. Каникулы. Отдых.

Времена года. Студенческие каникулы, отпуск. Отдых в деревне, на море, в палаточном лагере, в доме отдыха, в санатории. Отдых зимой и летом. Разговорная тема «Мое любимое время года. Мои каникулы».

Тема 2. Путешествие. Транспорт.

Подготовка к путешествию. Виды транспорта. Путешествие на различных видах транспорта: достоинства и недостатки. На вокзале. Покупка билетов в кассе. Упаковка багажа. Времяпровождение в отпуске. Проживание в отеле, бронирование номера. *Разговорная тема* «Мое путешествие. Поездка на поезде / самолете».

Тема 3. Прогулка по городу. Города России. Москва, Санкт-Петербург.

Особенности жизни в городе. Столица России. История города. Достопримечательности. Красная площадь. Собор Василия Блаженного. Кремль. Московский государственный университет. Третьяковская галерея. Санкт-Петербург. История города. Достопримечательности. Петропавловская крепость. Эрмитаж. Зимний дворец. Дворцовая площадь. Знаменитые соборы Петербурга. Знаменитые пригороды Петербурга. *Разговорная тема:* «Москва – столица нашей родины. Санкт-Петербург – культурная столица России».

Тема 4. Прогулка по городу. Города России. Нижний Тагил. Мой родной город.

История Нижнего Тагила. Достопримечательности Нижнего Тагила. Экскурсия по городу. Мой родной город (для иногородних студентов). Разговорная тема «Нижний Тагил: история и современность. Мой родной город».

Тема 5. Прогулка по городу. Города Германии. Берлин. Дрезден. Лейпциг.

Из истории городов. Достопримечательности. Берлин. Бранденбургские ворота. Унтер ден Линден. Курфюрстендамм. Александерплац. Остров музеев. Телевизионная башня. Дрезден. Город во время и после второй мировой войны. Цвингер. Картинная галерея. Фрауенкирхе. Лейпциг. Церковь святого Фомы. Хор мальчиков церкви. И.С. Бах. Памятник битве народов. Достопримечательности немецких городов. *Разговорная тема* «Берлин. Достопримечательности». «Город в ФРГ. Достопримечательности» (по выбору студента).

Тема 6. Школьная практика.

Подготовка студентов к прохождению школьной практики. *Разговорная тема* «Моя школьная практика».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие технологии:

- дифференцированный подход;
- обучение в сотрудничестве на основе работы в малых группах;
- ролевые игры;
- драматизация;
- создание проблемных речевых ситуаций;
- проектная работа;
- компьютерные технологии - обращение к поисковым системам для нахождения дополнительных материалов при работе над проектами и подготовка мультимедийных презентаций по программным темам.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Практический курс иностранного языка предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебной, справочной и научной литературой, словарями;
- выполнение устных и письменных упражнений;
- составление карточек с примерами, таблиц;
- подготовка индивидуальных сообщений, докладов, разговорных тем;
- проработка отдельных тем курса;
- аудирование текстов;
- просмотр и обсуждение по вопросам учебных фильмов;
- подготовка диалогов по теме, ролевых игр;
- создание проблемных речевых ситуаций;
- подготовка мультимедийных презентаций по программным темам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется либо путем устного индивидуального и фронтального опроса, либо в виде небольшой письменной работы с последующим анализом и корректировкой допущенных ошибок.

Предлагаются следующие способы контроля сформированности коммуникативных умений и навыков в различных видах деятельности:

- выполнение письменных лексических работ (диктанты, тесты);
- написание изложений, сочинений, эссе;
- составление лексико-грамматических карточек, таблиц, упражнений;
- выполнение переводов с немецкого языка на русский и с русского на немецкий;
- заслушивание сообщений по изучаемым темам с последующим обсуждением;
- инсценирование диалогов;
- ролевые игры;
- составление проблемных ситуаций с тематической лексикой;
- коррекция студентами ошибок в письменных работах и тестах;
- заполнение таблиц, выполнение упражнений в ходе аудирования;
- различные виды пересказов текстов;
- проектная работа.

Примерные варианты контрольных заданий для проведения текущего контроля представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 7 семестре и зачета с оценкой в 8 семестре, на которых проверяется уровень сформированности у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. знания, умения, навыки и личностные качества, позволяющие осуществлять речевую деятельность в области немецкого языка.

Уровень освоения:

- владеет базовыми знаниями о структуре немецкого языка и правилами его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;
- знает требования к лексико-грамматическому, фонетическому и орфографическому оформлению речи на немецком языке;
- имеет представление об языковых и речевых особенностях осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнёра;
- знает национально-культурные особенности страны изучаемого языка в пределах изучаемой тематики и их лингвистическое выражение в процессе иноязычной коммуникации;
- обладает лексико-грамматическими средствами для адекватного перевода с русского языка на немецкий и наоборот;

Степень владения:

- понимает на слух учебный аудиотекст, записанный в темпе 250–270 слогов в минуту, отражающий литературно-разговорный и публицистический стиль речи, содержащий не более 3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;
- ведет диалог в следующих его функциональных разновидностях: двусторонний диалог (выяснение, уточнение), диалог – обмен мнениями, диалог – обмен информацией с учетом взаимодействия партнеров;
- передает содержание прочитанного и прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации;
- делает краткие сообщения, отражающие такие речевые формы, как описание и повествование с элементами рассуждения с учетом коммуникативной сферы, коммуникативного намерения (цели), адресата речи;
- свободно, правильно в звуковом и интонационном отношении может составить монологическое высказывание, основанное на тематике изучаемого языкового и страноведческого материала;
- может выражать мысли в письменной форме, пользуясь речевыми формами «описание» и «повествование» с элементами рассуждения.

Экзамен в 7 семестре и зачет с оценкой в 8 семестре проходят в устной форме по билету.

Структура билета:

- 1) ознакомительное чтение, частичный дословный перевод оригинального художественного текста (объем текста – 1200 печатных знаков) с последующим пересказом или ответами на вопросы преподавателя;
- 2) лексико-грамматическая карточка (2 предложения на трансформацию и 5 на перевод, коррекция ошибок, подбор синонимов, составление примеров с указанными ЛЕ) по пройденному лексико-грамматическому материалу;
- 3) высказывание по одной из изученных разговорных тем и ответы на вопросы преподавателя (без подготовки).

Разговорные темы предлагаются студентам заранее.

Примерный перечень разговорных тем:

Мое путешествие.
Мои каникулы.
Моя школьная практика.
Мое любимое время года.
Берлин. Достопримечательности.
Город в ФРГ. Достопримечательности (по выбору студента).
Москва – столица нашей Родины.
Санкт-Петербург – культурная столица России.

Мой родной город (по выбору студента).
Нижний Тагил – город, в котором я учусь.
Моя будущая профессия.

Критерии оценки

Основными параметрами ответа являются:

1. Понимание и адекватное изложение содержания прочитанного текста.
2. Качество выполнения лексико-грамматических заданий.
3. Языковое оформление ответа (богатство используемых лексико-грамматических средств, правильность лексико-грамматического, фонетического и стилистического оформления речи).
4. Темп речи.

1. Пересказ текста

Оценка «отлично» ставится за пересказ, отвечающий следующим требованиям:

- 100 % понимание основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;
- отсутствие смысловых неточностей;
- отсутствие и наличие незначительных лексических, грамматических и фонетических ошибок.

Оценка «хорошо» ставится за пересказ, если:

- допущена одна незначительная ошибка в понимании основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;
- допущено несколько не очень грубых лексических, грамматических и фонетических ошибок.

Оценка «удовлетворительно» ставится за пересказ, если:

- допущены одна-две незначительные ошибки в понимании основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;
- допущено достаточно много лексических, грамматических и фонетических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за пересказ, если:

- допущены значительные ошибки в понимании основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;
- допущено множество лексических, грамматических и фонетических ошибок при пересказе.

2. Лексико-грамматическая карточка

Оценка «отлично» ставится, если:

- использованы в полном объеме слова и выражения, изученные в рамках соответствующих тем;
- найдены ошибки и верно исправлены;
- отсутствуют грубые лексические и грамматические ошибки.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- использованы слова и выражения, изученные в рамках соответствующих тем, но допущены одна-две негрубые ошибки, не искажающие смысл;
- найдены ошибки и верно исправлены;
- сделаны одна-две негрубые лексические или грамматические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- использованы слова и выражения, не в полном объеме соответствующие пройденным темам (студент использует лексически более простые синонимы), допущено более трех-четырёх негрубых ошибок, не искажающих смысл;
- студент затрудняется найти ошибки в предложениях и исправить их;
- сделано несколько достаточно грубых лексических или грамматических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- использованы слова и выражения, не соответствующие пройденным темам (студент использует лексически более простые синонимы), допущены ошибки, искажающие смысл оригинального текста;
- студент затрудняется найти ошибки в предложениях и исправить их;
- допущены грубые грамматические или фонетические ошибки, препятствующие правильному пониманию предложений.

3. Беседа с преподавателем в рамках изученных разговорных тем (без подготовки).

Оценка «отлично» ставится, если:

- студент высказывается в соответствии с заданной темой; содержание высказывания отличается логической связанностью, полнотой, спонтанностью, студент умеет выражать свою точку зрения, хорошо аргументировать свое рассуждение;
- студент умеет точно и полно использовать активный лексический минимум в данной речевой ситуации;
- речь студента лексически разнообразна, грамматически правильна, стилистически адекватна; студент умеет использовать разнообразные синтаксические модели построения высказывания.
- отсутствуют фонетические и грамматические ошибки.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- студент высказывается в соответствии с заданной темой; содержание высказывания отличается логической связанностью, полнотой, спонтанностью, студент умеет выражать свою точку зрения, хорошо аргументировать свое рассуждение;
- студент умеет точно и полно использовать активный лексический минимум в данной речевой ситуации;
- речь студента лексически разнообразна, грамматически правильна, стилистически адекватна; студент умеет использовать разнообразные синтаксические модели построения высказывания.
- допущены 3-4 фонетические и грамматические ошибки, исправляемые на основе самокоррекции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- студент высказывается в соответствии с заданной темой, используя программный учебный материал в заданной речевой ситуации;
- речь лексически и грамматически разнообразна, но не достаточно беглая (наличие пауз, повторов и т.д.), наличие в ответе существенных неточностей;
- допускаются незначительные стилистические ошибки, наличие 5-7 фонетических и грамматических ошибок, некоторые из которых исправляются на основе самокоррекции.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- студент не умеет построить высказывание, соответствующее заданной речевой ситуации, а также использовать активный программный минимум
- общее количество ошибок – более 10.

Выраженные в баллах результаты трех экзаменационных заданий суммируются, сумма делится на три. Полученное среднеарифметическое округляется до целого числа в большую сторону и выставляется в качестве экзаменационной оценки.

Оценки за экзамен и зачет могут быть выставлены по результатам учебной работы в семестре и на основании текущих оценок.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Алексеева, Н.П. Немецкий язык. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 184 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/62945>.
2. Гандельман, В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов / В.А. Гандельман. – М., 2003.
3. Ивлева Г. Г. Практический курс немецкого языка: Второй этап обучения: Учебник/ Г. Г. Ивлева, М. В. Раевский. – М., 2005.
4. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – М., 1999.
5. Родин О. Ф. Федеративная Республика Германия. Учебное пособие по страноведению на немецком языке / О. Ф. Родин. - Нижний Тагил, 2006.
6. Hagemann B. Jonny schweigt. – Langenscheidt KG, Berlin und München, 2005.
7. Heyne I. Yildiz heißt Stern. Langenscheidt KG, Berlin und München, 2009

Дополнительная литература

1. Бориско, Н. Ф. Самоучитель немецкого языка. В 2-х т. / Н.Ф. Бориско. Киев: 2003.
2. Ларионов А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.И. Ларионов.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9573>.
3. Лебедев, В.Б. Знакомьтесь: Германия / В.Б. Лебедев. - М., 1999.
4. Меезе, Х. По-немецки? – Ну, конечно! 1, 2, 3: Сопроводительный учебник к радиокурсу немецкого языка / Х. Меезе. – Бонн, 1999.
5. Сущинский И.И. Немецкий язык: учебник для гуманитарных вузов / И.И. Сущинский. – М., 2003.
6. Aussichten A 1.1. A 1.2. Arbeitsbuch + Audio-CD + DVD. Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart, 2013.
7. DaF kompakt A1-B1. Deutsch als Fremdsprache für Erwachsene. Kursbuch. Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart, 2011.

Рекомендуемые словари

1. Немецко-русский словарь, 60000 слов. - М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2008.
2. Новый большой немецко-русский словарь. В 3 т.: около 500 000 лексических единиц / под общим руководством Д. О. Добровольского. - М.: АСТ: Астрель, 2008.
3. Русско-немецкий словарь, 60000 слов. - М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2008.
4. Шушлебина, Е. Н. Разговорные русско-немецкие эквиваленты / Под общей редакцией Е. В. Юдиной. - СПб.: КАРО, 2005.

Интернет-ресурсы

1. www.audio-lingua.com.
2. www.deutschesprache.ru
3. www.goethe.de
4. www.biblioclub.ru
5. www.sowieso.de
6. www.deutschestaedte.de
7. www.berlin.de
8. www.wikipedia.org
9. www.tatsachen-ueber-deutschland.de

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Телевизор.
5. Презентации к практическим занятиям.
6. Фонд аудиозаписей и видеозаписей кафедры.
7. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
8. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
9. ИРБИС электронный каталог.
10. Платформа ДО Русский Moodle.