

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.07.2020 10:18:23
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.07 «ИСТОРИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профили подготовки

Форма обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Английский язык и немецкий язык
Английский язык и французский язык
Очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «История иностранного языка (английский язык)». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. – 12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: доктор филологических наук, профессор кафедры ИЯ Э. В. Будаев

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ИЯ

Одобрена на заседании кафедры ИЯ. Протокол от 24 апреля 2020 г. № 8.

Зав. кафедрой

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 24 апреля 2020 г. № 4.

Председатель МК ФФМК

Программа утверждена решением Ученого совета факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 27.04.2020 г. № 9.

Декан факультета

Главный специалист ОИР

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-педагогический
университет», 2020.

© Будаев Эдуард Владимирович, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы знаний и умений в области истории английского языка.

Задачи:

1. Формирование представления о закономерностях становления и развития английского языка, особенностях эволюции английской фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса, словарного состава.

2. Формирование умения проводить анализ фонетических изменений в языке древне-, средне- и ранненовоанглийского периодов и объяснять расхождение между правописанием и произношением английских слов.

3. Формирование умения анализа основных тенденций в развитии морфологии и синтаксиса, обусловивших превращение английского языка из языка синтетического строя в язык аналитического строя.

4. Формирование представления о корреляции истории языка и особенностях социокультурного развития страны изучаемого иностранного языка.

Задачи прикладного характера: формирование умения объяснять особенности языковой системы современного английского языка с помощью данных о внешней и внутренней истории его развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История иностранного языка (английский язык)» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык и немецкий язык», «Английский язык и французский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и массовых коммуникаций кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения. Дисциплина входит в «Предметно-содержательный модуль» и относится к обязательной части образовательной программы.

Курс тесно связан с другими теоретическими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее – теоретическая грамматика, теоретическая фонетика, лексикология. Курс направлен на обеспечение всесторонней подготовки бакалавра педагогического образования. Дисциплина читается на русском языке.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы достижения компетенций

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научные основы педагогической деятельности и	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной

	научных знаний	деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- терминологический минимум современной науки о языке, необходимый для описания истории английского языка;
- закономерности становления и развития английского языка на уровне фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса, словарного состава;
- важнейшие события истории народа страны изучаемого языка, оказавшие влияние на эволюцию языкового строя.

Уметь:

- анализировать фонетический, лексический и грамматический уровни английского языка в диахроническом ракурсе;
- объяснять взаимосвязь между особенностями социокультурного развития страны изучаемого иностранного языка и эволюцией языковой системы, используемой народом этой страны;

Владеть практическими навыками:

- ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, сайты).
- объяснения особенностей языковой системы современного английского языка с помощью данных об истории его развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	2семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	24
Лекции	10
Практические занятия	14
Самостоятельная работа , в том числе:	84
Изучение теоретического курса	16
Самоподготовка к текущему контролю знаний	41
Подготовка и защита методического проекта	-
Выполнение контрольной работы	-
Выполнение курсовой работы	-
Подготовка к экзамену во 2 семестре	27

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич.		
1 курс, 2 семестр					
1. Периодизация истории английского языка. Внешняя и внутренняя история английского языка.	12	2	2	8	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.
2. Историческая фонетика английского языка.	22	2	4	16	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.
3. Историческая морфология английского языка.	22	2	4	16	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.
4. Исторический синтаксис английского языка.	7	1	1	5	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.
5. История развития словарного состава английского языка.	12	2	2	8	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.
6. Становление английского национального литературного языка.	6	1	1	4	Выполнение задания с контурной картой. Экспресс-опрос. Собеседование на практическом занятии.
Подготовка и сдача экзамена	27	-	-	27	
Всего по дисциплине	108	10	14	84	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Периодизация истории английского языка. Внешняя и внутренняя история английского языка.

Периодизация истории английского языка. Характерные черты отдельных периодов. Древнеанглийские диалекты. Основные исторические события на острове Британия с начала н.э. до нормандского завоевания. Кельтские племена на острове Британия и на континенте. Господство римлян в Британии. Древнейшие сведения о германских племенах. Древнегерманские языки, их классификация и важнейшие письменные памятники. Переселение германских племен на остров Британия и возникновение англосаксонских государств. Древнеанглийские диалекты. Скандинавы и борьба с ними англосаксов. Письменность английского языка древнего периода. Основные исторические события среднеанглийского периода. Нормандское завоевание и дальнейшее развитие феодализма. Развитие ремесла, торговли, рост городов. Создание предпосылок для развития английской нации. Среднеанглийские местные диалекты, их географическое распространение и

основные письменные памятники. Основные исторические события новоанглийского периода. Современные германские языки, их распространение и классификация.

Тема 2. Историческая фонетика английского языка.

Фонетический строй английского языка древнейшего периода. Ударение. Эволюция письменности. Система гласных. Система согласных. Соответствие гласных и согласных английского языка древнего периода гласным и согласным готского языка. Передвижение гласных. Закон Гримма. Закон Вернера. Ассимилятивные и независимые изменения. Палатальная перегласовка. Преломление. Сужение гласных. Монофтонгизация и дифтонгизация. Делабиализация. Изменение системы гласных в среднеанглийский период. Изменение системы согласных в среднеанглийский период. Изменение места ударения в словах французского происхождения. Великий сдвиг гласных. Изменение системы фонем в новоанглийский период.

Тема 3. Историческая морфология.

Состав слова в древнегерманских языках. Система имени существительного в языке древнеанглийского периода. Деление на основы и склонение существительных. Система имен прилагательных в древнеанглийском языке. Наречия. Числительные. Местоимения. Система глагола. Основные формы глагола. Сильные глаголы. Слабые глаголы. Аномальные глаголы. Претерито-презентные глаголы. Классы глаголов. Неправильные глаголы. Спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени. Имя существительное: завершение распада именной классификации по основам, унификация выражения форм числа, утрата грамматического рода. Унификация склонения имен прилагательных, исчезновение согласования. Изменения в системе личных местоимений. Становление артикля. Наречие. Изменения в системе глагола. Установление единого способа выражения множественного числа имен существительных. Изменения в системе местоимений. Глагол: углубление процесса разрушения системы глаголов с чередованием, изменение в системе глаголов с суффиксацией.

Тема 4. Исторический синтаксис.

Особенности порядка слов в английском языке древнего периода. Семантика древнеанглийских падежей. Вопросительные и отрицательные предложения Косвенная речь. Построение сложных предложений. Изменение способов выражения синтаксических отношений в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды эволюции английского языка.

Тема 5. История развития словарного состава английского языка».

Общие сведения о словарном составе древнеанглийского языка. Пополнение словарного состава английского языка древнего периода. Словопроизводство путем аффиксации. Образование новых слов путем словосложения. Заимствования в английском языке древнего периода. Изменения словарного состава английского языка в связи с изменениями жизни Англии в XII-XV вв. Изменения в системе словопроизводства. Система словосложения. Появление корневого способа словообразования. Скандинавские и французские заимствования. Парные синонимы и этимологические дублиеты.

Изменения словарного состава английского языка в связи с изменениями жизни Англии в XVI-XX вв. Развитие продуктивных способов словообразования. Бессуфиксальное словообразование. Возникновение новых слов из имен собственных. Изменение значений ряда слов. Пополнение словарного состава путем заимствования из различных языков.

Тема 6. Становление английского национального литературного языка.

Борьба английского языка с французским. Возникновение лондонского диалекта. Постепенное становление лондонского диалекта как национального английского языка в связи с процессом складывания английской нации. Формирование английского национального языка. Введение книгопечатания. Сохранение местных диалектов. Возникновение профессиональных жаргонов и аргос. Развитие литературного языка в XVII-XVIII в. Возникновение различных стилей литературного языка. Демократизация

литературного языка в XIX веке. Распространение английского языка в связи с колониальной экспансией Англии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «История иностранного языка (английский язык)» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков.

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие традиционные и интерактивные образовательные технологии: активная лекция; лекция-презентация; разработка проектов; компьютерные технологии; работа с информационными ресурсами.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- обсуждение, анализ и оценка вопросов по плану практических занятий;

Исследовательская работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, поиску информации по изучаемым темам, в том числе в сети Интернет, работа с электронными словарями и базами данных.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения теоретического материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Курс введения в языкознание предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка доклада по индивидуально заданной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (терминологический минимум);
- подготовка к практическим занятиям (к обсуждению дискуссионных вопросов, выполнению практических заданий, написанию экспресс-опросов).
- подбор иноязычных примеров, иллюстрирующих рассматриваемые лингвистические явления;
- подготовка к сдаче экзамена.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала осуществляется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных экспресс-опросов), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Предлагаются следующие формы текущего контроля:

- устный опрос теоретического материала;
- контроль конспектов;
- контроль выполнения практических заданий;
- письменные экспресс-опросы.

С помощью контроля устанавливается обратная связь, позволяющая преподавателю вести наблюдение за усвоением студентами учебного материала и обнаружить проблемы в его восприятии. Проведение различных по объему и форме письменных работ дает основание для объективной оценки знаний каждого студента, а также позволяет самому обучаемому увидеть уровень сформированности собственных знаний и умений, свои сильные и слабые стороны, чтобы учесть их при подготовке к экзамену по дисциплине.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена во 2 семестре, на котором проверяются:

- уровень теоретической подготовки, предполагающий знание научной литературы по проблемам курса;
- практические навыки и умения студентов.

Уровень освоения:

- иметь представление об эволюции отдельных языковых уровней английского языка: фонетической системе, грамматической системе, словарном составе, стилистических особенностях;
- знать закономерности становления и развития английского языка на уровне фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса, словарного состава;
- иметь представление о важнейших событиях истории народа страны изучаемого языка, оказавшие влияние на эволюцию языкового строя.

Степень владения:

- анализировать фонетический, лексический и грамматический уровни английского языка в диахроническом ракурсе;
- объяснять взаимосвязь между особенностями социокультурного развития страны изучаемого иностранного языка и эволюцией языковой системы, используемой народом этой страны.

Структура экзамена

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание аналогично тем, которые выполнялись в процессе обучения. Все вопросы подбираются из различных разделов курса.

Примерные контрольные вопросы по курсу

1. Развитие грамматической категории существительного в истории английского языка.
2. Развитие грамматической категории прилагательного в истории английского языка.
3. Глаголы с суффиксацией в истории английского языка.
4. Глаголы с чередованием в истории английского языка.
5. Претерито-презентные и супплетивные глаголы в истории английского языка.
6. Возникновение и развитие глагольных аналитических форм.

7. Развитие основных разрядов местоимений в истории английского языка. Заимствованные местоимения. Возникновение и развитие определенного артикля.
8. Числительное в истории английского языка. Возникновение и развитие неопределенного артикля.
9. Наречия в истории английского языка.
10. Скандинавское завоевание. Скандинавские и кельтские заимствования в английском языке.
11. Норманнское завоевание. Борьба английского языка с французским.
12. Французские заимствования в английском языке.
13. Латинские заимствования в английском языке.
14. Словосложение как способ пополнения словарного состава в истории английского языка.
15. Суффиксация как способ пополнения словарного состава английского языка.
16. Префиксация и бессуффиксальный способ пополнения словарного состава английского языка. Возникновение новых слов из имен собственных. Изменение значений ряда слов.
17. Классификация древнегерманских и современных германских языков.
18. Древнейшие сведения о германских племенах. Кельтские племена на острове Британия и на континенте, господство римлян в Британии. Переселение германских племен на остров Британия и возникновение англосаксонских государств.
19. Древнеанглийские диалекты. Основные письменные памятники древнеанглийского периода.
20. Среднеанглийские диалекты. Основные письменные памятники среднеанглийского периода. Роль лондонского диалекта в становлении английского национального литературного языка.
21. Формирование английского национального языка. Развитие английского национального литературного языка в XVII-XVIII вв. Демократизация английского языка в XIX в.
22. Синтаксические особенности структурно-коммуникативных типов простых и сложных предложений в древнеанглийский период и их изменения в истории английского языка.

Критерии оценки

Основными параметрами ответа являются:

1. Владение знаниями об истории изменений системы английского языка, логичное и доказательное изложение материала, адекватное иллюстрирование излагаемой теории языковыми примерами.
2. Знание терминологического минимума лингвистической науки.
3. Умение логически верно выстраивать речь при описании лингвистических явлений.
4. Умение объяснять особенности языковой системы современного английского языка с помощью данных о внешней и внутренней истории его развития.

Оценка «отлично» предполагает:

- Глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы, последовательный и четкий ответ на экзаменационные и дополнительные вопросы.
- Аналитически-творческий подход к предлагаемой теоретической проблеме, богатый иллюстративный языковой материал.
- Отличное владение терминологическим аппаратом.
- Умение объяснять особенности языковой системы современного английского языка с помощью данных о внешней и внутренней истории его развития.

Оценка «хорошо» предполагает:

- Полные ответы на экзаменационные вопросы с некоторыми неточностями.
- Хорошее владение терминологическим аппаратом.
- Освоение компетенций, предусмотренных программой.
- Умение объяснять особенности языковой системы современного английского языка с помощью данных о внешней и внутренней истории его развития, но с незначительными неточностями.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- Неполное изложение материала по теоретическому вопросу.
- Удовлетворительное владение терминологическим аппаратом.
- Неспособность применять теоретические знания при анализе практического материала.
- Освоение компетенций на минимально допустимом уровне.
- Удовлетворительная способность объяснять особенности языковой системы современного английского языка с помощью данных о внешней и внутренней истории его развития.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает:

- Недостаточное освещение теоретических вопросов. Существенные пробелы в знании программного материала.
- Неспособность последовательно и аргументировано излагать материал.
- Неудовлетворительное владение терминологическим аппаратом.
- Неспособность объяснять особенности языковой системы современного английского языка с помощью данных о внешней и внутренней истории его развития, но с незначительными неточностями.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Аракин, В.Д. История английского языка : учеб.пособие для вузов по спец. 033200 (050303) – иностранный язык / В. Д. Аракин ; ред. М. Д. Резвцова. – Изд. 3-е, испр. – Москва :Физматлит, 2009. – 302 с.
2. Павленко Л.Г. История английского языка. Теория, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко Л.Г.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 211 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44224>.
3. Шапошникова, И. И. История английского языка. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 508 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/86000>.

Дополнительная литература

1. Гельберг, С.Я. Курс истории английского языка : Учебное пособие / С. Я. Гельберг ; М-во образования Российской Федерации, Удмуртский государственный университет, Кафедра грамматики и истории английского языка. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Ижевск : [б. и.], 2003. – 277 с.
2. Иванова, И.П. Практикум по истории английского языка / И. П. Иванова, Л. П. Чахоян, Т. М. Беляева. - СПб.: Авалонъ, Азбука-классика, 2005. – 182 с.
3. Практикум по истории английского языка : учеб.-метод. рек. для студентов 2-го курса англ. отделения / М-во образования РФ, Нижнетагил. гос. пед. ин-т ; сост. Н. Т. Ждан, науч. ред. Н. К. Филонова. – Нижний Тагил : НТГПИ, 2001. – 30 с.

4. Резник, Р.В. История английского языка : учебное пособие для студентов и аспирантов лингвистических вузов и факультетов / Р. В. Резник, Т. А. Сорокина, И. В. Резник. – 2-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2003. – 495 с.

Интернет-ресурсы

1. Bosworth-Toller Anglo-Saxon Dictionary. <http://bosworth.ff.cuni.cz/>
2. Middle English Dictionary <http://quod.lib.umich.edu/m/med/>
3. Online Etymology Dictionary <http://www.etymonline.com/>
4. Old English to Modern English Translator
<http://www.oldenglishtranslator.co.uk/index.htm>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Аудитория для самостоятельных занятий обучающихся.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.