

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.02.2022 08:12:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.11 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Физическая культура и адаптивное физическое воспитание»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 12 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. хим. наук, доцент, доцент кафедры БЖФК _____ Т.Н. Дейкова

Одобен на заседании кафедры БЖФК 29 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой БЖФК _____ Т.Н. Дейкова

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ _____ 2021 г., протокол № .

Председатель методической комиссии ФСБЖ _____ Л.А. Сорокина

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Т.Н. Дейкова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	9
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: - формирование у студентов компетенций, обеспечивающих использование полученных знаний, умений и опыта практической деятельности реализации подвижных игр в педагогическом процессе.

Задачи:

- сформировать у студентов знания и умения о теории, методике и организации подвижных игр, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- сформировать у студентов знания и умения организации педагогического процесса с учетом половозрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- сформировать у студентов знания и умения по профилактике спортивного травматизма и оказанию первой помощи;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) как составная часть предметно-содержательного модуля.

«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» имеет связь с целым рядом дисциплин профессионального модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ связано с такими дисциплинами, «Теоретические основы физической культуры», «Волейбол с методикой преподавания», «Баскетбол с методикой преподавания». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки, дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения
		ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК 4.3. Применяет различные методы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	ПК-6 - Способен к обеспечению охраны жизни здоровья обучающихся	6.1. Знает признаки опасных ситуаций
		6.2. Знает методы и способы обеспечения безопасности обучающихся в опасных ситуациях
		6.3. Умеет анализировать и оценивать степень опасности в различных ситуациях
		6.4. Умеет оказывать первую помощь
		6.5. Умеет обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	24
Лекции	10
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	39
Подготовка к зачету, сдача зачета с оценкой	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1 История подвижных игр. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании	12	2	2	8	Обсуждение в микрогруппах
Тема 2 Основные педагогические требования к организации методике проведения подвижных игр.	12	2	2	8	Обсуждение в микрогруппах
Тема 3 Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с учащимися 1 – 4 классов.	14	2	4	8	Картотека подвижных игр, игровое моделирование
Тема 4 Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с учащимися 5-9 классов	14	2	4	8	Картотека подвижных игр, игровое моделирование.
Тема 5 Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с учащимися 10-11 классов	11	2	2	7	Картотека подвижных игр, игровое моделирование.
Подготовка и сдача зачета				9	
Всего по дисциплине	72	10	14	48	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 История подвижных игр. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании

Определение подвижной игры как вида деятельности. Специфические особенности подвижных игр в отличие от спортивных. Теории происхождения и развития игры. Естественнаучные основы игровой деятельности. Игра и труд, их связь и различия, Взгляды отечественных общественных деятелей, педагогов и ученых на игру.

Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр, отличие подвижных игр от спортивных. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.

Тема 2 Основные педагогические требования к организации методике проведения подвижных игр.

Воспитывающий характер обучения. Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм. Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к игре. Критерий выбора игры. Конспект игры, подготовка места,

инвентаря, разметка площадки. Организация играющих; размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего. Способы разделения на команды. Построение играющих в исходное положение для игры. Требования к рассказу игры, роль показа во время объяснения. Руководство процессом игры. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Равномерность нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх. Продолжительность игры для учащихся различного возраста. Требования к окончанию игры. Подведение итогов игры, определение результатов игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.

Тема 3 Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с учащимися 1 – 4 классов.

Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями обучающихся 1-4 классов: анатомо-физиологические, психологические особенности развития детского организма. Выбор игры на уроке в соответствии с уровнем физической подготовленности и запасом двигательных действий обучающихся. Анализ материала по подвижным играм, программ по физической культуре, календарно-тематического плана.

Тема 4 Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с учащимися 5-9 классов

Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями обучающихся 5-9 классов: анатомо-физиологические, психологические особенности развития детского организма. Выбор игры на уроке в соответствии с уровнем физической подготовленности и запасом двигательных действий обучающихся. Анализ материала по подвижным играм, программ по физической культуре, календарно-тематического плана.

Тема 5 Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с учащимися 10-11 классов

Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями обучающихся 10-11 классов: анатомо-физиологические, психологические особенности развития детского организма. Выбор игры на уроке в соответствии с уровнем физической подготовленности и запасом двигательных действий обучающихся. Анализ материала по подвижным играм, программ по физической культуре, календарно-тематического плана.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. В ходе лекций раскрываются наиболее общие теоретические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа проектированию педагогических задач в области физической культуры, выбору методов и средств для решения поставленных задач.

Для формирования компетенций используются следующие технологии:

Практико-ориентированное обучение.

Моделирование.

Интерактивные технологии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным

на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают дополнительную литературу, выполняют тренировочные задания, разрабатывают проекты, готовят доклады.

Тематика практических занятий

Практическое занятие 1. История подвижных игр. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании.

Задание:

1. Раскрыть исторический аспект значения подвижных игр в физическом воспитании.
2. Сформулировать основные признаки и отличительные особенности игр.

Литература для подготовки к практическому занятию:

1. Жуков, М.Н. Подвижные игры: учебник для пед.вузов / М.Н.Жуков. – М.: изд.центр «Академия», 2002. – 160 с.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учеб. пособие для студ. и препод. высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры. –М.: изд.центр «Академия», 2007.
3. Яковлева М.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкол. Учрежд.: в 3 ч. – М. Владос, 2004.

Практическое занятие 2. Основные педагогические требования к организации методики проведения подвижных игр.

Задание:

1. Дать понятие правилам игры.
2. Функции и роли в игре.
3. Подготовка спортивной площадки и спортивного инвентаря.

Литература для подготовки к практическому занятию:

1. Жуков, М.Н. Подвижные игры: учебник для пед.вузов / М.Н.Жуков. – М.: изд.центр «Академия», 2002. – 160 с.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учеб. пособие для студ. и препод. высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры. –М.: изд.центр «Академия», 2007.
3. Яковлева М.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкол. Учрежд.: в 3 ч. – М. Владос, 2004.

Практическое занятие 3. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с учащимися 1 – 4 классов.

Задание:

- 1.Подготовить и провести практические занятия по физической культуре с использованием подвижных игр для:
 - обучающихся 1-2 классов;
 - обучающихся 3-4 классов
2. Провести коллективный анализ проведенного занятия.

Литература для подготовки к практическому занятию:

1. Жуков, М.Н. Подвижные игры: учебник для пед.вузов / М.Н.Жуков. – М.: изд.центр «Академия», 2002. – 160 с.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учеб. пособие для студ. и препод. высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры. –М.: изд.центр «Академия», 2007.
3. Яковлева М.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкол. Учрежд.: в 3 ч. – М. Владос, 2004.

Практическое занятие 4. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с учащимися 5 – 9 классов.

Задание:

1. Подготовить и провести практическое занятия по физической культуре с использованием подвижных игр для:

- обучающихся 5-7 классов;
- обучающихся 8-9 классов;

2. Провести коллективный анализ проведенного занятия.

Литература для подготовки к практическому занятию:

1. Жуков, М.Н. Подвижные игры: учебник для пед.вузов / М.Н.Жуков. – М.: изд.центр «Академия», 2002. – 160 с.

2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учеб. пособие для студ. и препод. высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры. –М.: изд.центр «Академия», 2007.

3. Спортивные игры [Текст]: техника, тактика, методика обучения: [учебник для пед. вузов по спец. 033100 - Физическая культура / Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - Москва : Академия, 2002. - 517 с.

4. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста : учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2008. - 128 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9147>

Практическое занятие 5. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с учащимися 10 – 11 классов.

Задание:

1. Подготовить и провести практическое занятия по физической культуре с использованием подвижных игр для:

- обучающихся 10-11 классов.

2. Провести коллективный анализ проведенного занятия.

Литература для подготовки к практическому занятию:

1. Жуков, М.Н. Подвижные игры: учебник для пед.вузов / М.Н.Жуков. – М.: изд.центр «Академия», 2002. – 160 с.

2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учеб. пособие для студ. и препод. высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры. –М.: изд.центр «Академия», 2007.

3. Спортивные игры [Текст]: техника, тактика, методика обучения: [учебник для пед. вузов по спец. 033100 - Физическая культура / Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - Москва : Академия, 2002. - 517 с.

4. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста : учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2008. - 128 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9147>

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета. На зачете студент должен дать устный ответ на один вопрос, изложенный в билете и подготовить практическое задание.

Примерные вопросы к зачету

1. Определение игры. Педагогические основы игры.
2. Отличие подвижных игр от спортивных игр.
3. Социальные функции игры в современном обществе.
4. Теория происхождения и развития игр. Взгляды общественных деятелей, ученых, педагогов на игру.
5. Естественно - научные основы игровой деятельности. Игра и труд, их связь и различие.
6. Классификация подвижных игр.
7. Игры в школьном уроке физкультуры.
8. Игры во внеурочных и внеклассных формах работы.
9. Применение игр в занятиях спортом.
10. Игры в оздоровительной и физкультурной работе с населением. .
11. Характеристика игр для обучающихся 1-4 классов.
12. Характеристика игр для обучающихся 5-6 классов.
13. Характеристика игр для обучающихся 7-9 классов.
14. Характеристика игр для обучающихся 10-11 классов.
15. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.
16. Наблюдение и контроль за выполнением правил игры.
17. Критерий выбора игры на занятии. Подготовка играющего коллектива.
18. Способы разделения игроков на команды. Способы выбора водящих и их характеристика. Выбор помощников и капитанов в игре.
19. Требование к рассказу и порядок объяснения игры. Роль и место показа в игре.
20. Реализация основных и дидактических принципов проведения игр.
21. Руководство игрой. Дозировка и судейство игры.
22. Методика решения педагогических идей в игре. Требования к окончанию .игры.
23. Особенности методики проведения игр с обучающимися 1-4 классов.
24. Особенности методики проведения игр с обучающимися 5-6 классов.
25. Особенности методики проведения игр с обучающимися 7 - 9 классов.
26. Особенности методики проведения игр с обучающимися 10 - 11 классов.
27. Инвентарь для проведения подвижных игр. Подготовка площадки для проведения игр.
28. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных игроков.
29. Подвижные игры в работе оздоровительных лагерей. Организация и проведение соревнований «веселые старты».
30. Подвижные игры как средство отбора в спорте.
31. Техника безопасности при проведении подвижных игр в зале, на улице. Профилактика травматизма.
32. Типы травм. Оказание первой помощи.

Перечень практических заданий для зачета:

1. Составить план конспект занятия по физической культуре с использованием подвижных игр для обучающихся 1-2 классов.
2. Составить план конспект занятия по физической культуре с использованием подвижных игр для обучающихся 3-4 классов.
3. Составить план конспект занятия по физической культуре с использованием подвижных игр для обучающихся 5-7 классов;
4. Составить план конспект занятия по физической культуре с использованием подвижных игр для обучающихся 8-9 классов;
5. Составить план конспект занятия по физической культуре с использованием подвижных игр для обучающихся 10-11 классов.

6. Составить план конспект занятия по физической культуре с использованием подвижных игр с элементами легкой атлетики.
7. Составить план конспект занятия по физической культуре с использованием подвижных игр с элементами баскетбола
8. . Составить план конспект занятия по физической культуре с использованием подвижных игр с элементами волейбола.
9. Составить план конспект занятия по физической культуре с использованием подвижных игр с элементами футбола.
10. Составить план конспект занятия по физической культуре с использованием подвижных игр на снегу.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература: *указывается до 5 наименований не старше 5 лет*

1. Подвижные игры: учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — Омск : СибГУФК, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-91930-122-6.— Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142491>.
2. Чернышева, Е. Н. Подвижные игры: учебно-методическое пособие / Е. Н. Чернышева, Л. Г. Львова, Ю. В. Стрелецкая. — Великие Луки : Великолукская ГСХА, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-6040685-4-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161329>

Дополнительная литература:

1. Ветков, Н. Е. Спортивные и подвижные игры : учебно-методическое пособие / Н. Е. Ветков. — Орел : МАБИБ, 2016. — 129 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97713>.
2. Коррекционные подвижные игры : учебно-методическое пособие / М. А. Абрамова, А. В. Сунгурова, А. Н. Сунгуров, Н. В. Афанасенкова. — Архангельск : САФУ, 2019. — 83 с. — ISBN 978-5-261-01422-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161924>.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

4. Спортивный зал для проведения практических занятий