

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.02.2022 11:47:55
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ В.В. Дикова
« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.12 ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки

Формы обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Безопасность жизнедеятельности и география
Очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 39 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат социологических наук, доцент,
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
и физической культуры

В.В. Батаев

Рецензент: кандидат биологических наук,
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
и физической культуры

В.А. Федюнин

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «15» октября 2019г., протокол № 3.

Актуализирована на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «28» августа 2020 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой

Т.Н. Дейкова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета спорта и безопасности жизнедеятельности «31» августа 2020 г., протокол № 1.

Председатель методической комиссии ФСБЖ

Л. А. Сорокина

Главный специалист отдела информационных ресурсов

О. В. Левинских

Декан ФСБЖ

А.В. Неймышев

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1.Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2.Учебно-методический план	6
4.3.Содержание дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	19
6. Учебно-методические материалы.....	19
6.1.Организация самостоятельной работы студентов	19
6.2.Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	22
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	38
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	39

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование компетенций, обеспечивающих безопасное поведение личности в опасных ситуациях социального характера, путей и методов их формирования у обучающихся.

Задачи:

Сформировать знания:

- приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка;
- закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования;
- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
- признаков опасных ситуаций;
- методов и способов обеспечения безопасности обучающихся в опасных ситуациях.

Сформировать умения:

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;
- анализировать и оценивать степень опасности в различных ситуациях;
- оказывать первую помощь;
- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся.

Сформировать владения:

- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;
- предметным содержанием;
- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Опасные ситуации социального характера и защита от них» (Б1.О.06.12) является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Безопасность жизнедеятельности и география». Дисциплина реализуется на факультете спорта и безопасности

жизнедеятельности кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры. Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на 4м курсе обучения в 7 и 8 семестрах.

Дисциплина «Опасные ситуации и защита от них» является обязательной дисциплиной и относится к Предметно-содержательному модулю обязательной части образовательной программы. Её изучение логически связано с освоением 1) общетеоретических («Теория воспитания и обучения», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»), 2) естественнонаучных (курсы «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них»), 3) социальных (курсы «История», «Правоведение», «Основы обороны государства и военной службы»), 4) гуманитарных («Философия», «Виктимология») и 5) предметных («Безопасность жизнедеятельности», «Обеспечение безопасности образовательной организации», «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», «Безопасность здоровья детей») дисциплин.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
- способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-4).
- способность к обеспечению охраны жизни здоровья обучающихся (ПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка;
- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования;
- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
- признаки опасных ситуаций;
- методов и способов обеспечения безопасности обучающихся в опасных ситуациях.

Уметь:

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;
- анализировать и оценивать степень опасности в различных ситуациях;
- оказывать первую помощь;
- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся.

Владеть:

- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;

- предметным содержанием;
- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы курса «Опасные ситуации социального характера и защита от них»

Вид работы	4 курс	
	Всего в часах	
	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36 (1 з/ед)	180 (5 з/ед)
Контактная работа , в том числе:	12	70
Лекции	4	30
Практические занятия	8	40
Самостоятельная работа , в том числе:	24	101
Изучение теоретического курса	16	61
Подготовка к выступлению с докладом	4	20
Самоподготовка к текущему контролю знаний	4	20
Подготовка к дифференцированному зачету, сдача дифференцированного зачета		9

4.2. Учебно-тематический план дисциплины «Социальные опасности и защита от них»

Наименование тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Контроль	Содержание текущего контроля
		Лекции	Пр. занятия			
1. Введение в курс. Понятие и классификация социальных опасностей,	18	2	4	12		Оценка устного сообщения. Реферативные выступления
2. Основы конфликтологии. Типология личностей по отношению к опасности/ риску и к социуму.	18	2	4	12		Собеседование на практ. занятии. Диспут «ЛБТП – это благо или зло для социума в период кризиса и нестабильности».
3. Ненасильственные социально-политические опасности и защита от них	17	4	4	9		Оценка устного сообщения. Диспут по теме «Эффективно ли государственное устройство РФ – да/нет». Тест-опрос
4. Силовые социально-политические опасности и защита от них	17	4	4	9		Собеседование на практ. занятиях. Проигрывание

						ситуации поведения личности в толпе. Конкурс презентаций
5. Терроризм как одна из крупнейших актуальных социальных опасностей современности	12	2	2	8		Собеседование на практ. занятиях. Просмотр выдержек из фильма «Статский советник», «Падение Лондона» и их обсуждение. Конкурс презентаций
6. Противодействие террористической угрозе	15	2	4	9		Устный опрос по теме. Проигрывание модели безопасного поведения в ситуации теракта.
7. Социально-экономические опасности общественного уровня и их минимизация и профилактика	15	2	4	9		Оценка устного сообщения. Диспут по теме «Насколько эффективна макроэкономическая политика руководства РФ?». Тест-опрос
8. Социально-экономические опасности личностного уровня и защита от них	16	2	4	10		Собеседование по теме. Проигрывание ситуации трудоустройства.
9. Собственно социальные опасности, защита от них	18	4	4	10		Оценка устного сообщения. Диспут «Наркомания и алкоголизм в РФ - степень опасности». Тест-опрос
10. Криминальные опасности в системе социума	15	2	4	9		Проверка конспекта УК РФ. Собеседование по теме. Решение задач. Диспут о возможности восстановления в РФ наказания в форме смертной казни. Конкурс презентаций
11. Защита от криминальных опасностей на индивидуальном уровне	16	2	4	10		Собеседование по теме. Решение задач. Проигрывание ситуации защиты от криминальных опасностей на инд. уровне. Конкурс презентаций
12. Защита от криминальных опасностей на социальном уровне	12	2	2	8		Собеседование по теме. Решение задач. Проигрывание ситуации защиты от крим. опасностей на соц. уровне
13. Социокультурные опасности, их минимизация и профилактика	18	4	4	10		Устный опрос и тест-опрос. Диспут - «Какая религия нужна России?»
Подготовка и проведение дифференцированного часа	9				9	
Всего по курсу	216	34	48	125	9	

**Тематика практических занятий курса
«Опасные ситуации социального характера и защита от них»**

№ пр.зан.	Основное содержание практических занятий	Кол-во аудит. часов
1/2	Введение в курс. Понятие и классификация социальных опасностей.	4
3/4	Основы конфликтологии. Типология личностей по отношению к опасности/ риску и к социуму.	4
5/6	Ненасильственные социально-политические опасности и защита от них	4
7/8	Силовые социально-политические опасности и защита от них	4
9	Терроризм как одна из крупнейших актуальных социальных опасностей современности	2
10/11	Противодействие террористической угрозе	4
12/13	Социально-экономические опасности общественного уровня и их минимизация и профилактика	4
14/15	Социально-экономические опасности личностного уровня и защита от них	4
16/17	Собственно социальные опасности, защита от них	4
18/19	Криминальные опасности в системе социума	4
20/21	Защита от криминальных опасностей на индивидуальном уровне	4
22	Защита от криминальных опасностей на социальном уровне	2
23/24	Социокультурные опасности, их минимизация и профилактика	4

4.4. Содержание дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них»

Тема 1. Введение в курс. Понятие и классификация социальных опасностей.

Лекция по теме «Введение в курс. Понятие и классификация социальных опасностей» (2 ч.)

Понятие «социума». Основные сферы общества: социально-политическая, социально-экономическая, собственно социальная и социокультурная. Ведущие (основные) социальные институты сфер социума. Объект, предмет, функции, методы и категории курса «Опасные ситуации социального характера и защита от них» (далее – «ОССХиЗН»). Понятие социального риска.

Сущность и основные виды ключевых социальных опасностей человечества. Структура опасности. Классификация опасных социального характера: по сфере общества, масштабу событий, возможности управления и предотвращения и т.д. Основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законов РФ в области безопасности. Основные компетенции, обеспечивающие защиту в опасных ситуациях социального характера, пути и методы их формирования.

Практические занятия 1/2. «Введение в курс. Понятие и классификация социальных опасностей» (4 часа)

Сообщения на темы: «Опасная и чрезвычайная социальная ситуация, ее слагаемые»; «Роль отдельной личности в системе безопасности»; «В чем причина возникновения социальных угроз и опасностей?»; «ОССХ как социальный процесс»; «Классификация и общая характеристика ОССХ: политический, экономический, культурологический и

социальный блоки».

Тема 2. Основы конфликтологии. Типология личностей по отношению к опасности/ риску и к социуму.

Лекция по теме «Основы конфликтологии. Типология личностей по отношению к опасности/ риску и к социуму» (ч.)

Понятие и сущность «конфликта» и «социального конфликта». Основы, субъекты и объекты конфликта. Предмет дисциплины «конфликтологии». Классификация конфликтов. Внутриличностные и межличностные конфликты. Структура и функции социального конфликта. Динамика (процесс развития) социального конфликта. Модели поведения людей в социальном конфликте. Способы разрешения социальных конфликтов.

Виды личностей по отношению к социальным нормам общества (идеальный, нормативный, конформистский и девиантный типы) и по поведению в ситуации наличествующих опасностей (безопасный, виктимный и опасный типы). Корреляция данных подходов. Понятие и концептуальная модель личности безопасного типа поведения (далее по тексту – «ЛБТП»), личности виктимного типа поведения (далее – «ЛВТП») и личности опасного типа поведения (далее – «ЛОТП»). Понятие «нормы» и «девиации». Ценности и нормы социального поведения. Понятие конструктивного и деструктивного режима поведения. Типология личности по степени социальной востребованности и отношения к социальным нормам конкретного общества (идеальный, нормативный, конформистский и девиантный типы). Мотивация, целевые установки и способы деятельности в современном обществе. Деятельность преподавателя ОБЖ по использованию систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Практические занятия 3/4. «Основы конфликтологии. Типология личностей по отношению к опасности/ риску и к социуму» (4 часа)

Сообщения по темам:

3 занятие – сообщения «Определение и типология конфликта»; «Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта»; «Основные структурные элементы конфликта»; «Классификация конфликтов»; «Степень эффективности различных методов разрешения социальных конфликтов».

4 занятие – сообщения «Человек, индивид, личность: понятие и сущность»; «Социализация и ее модели, институты и агенты социализации»; «Антагонизм личности и общества»; «Типы личности по отношению к опасностям современного мира»; «Основные модели личности с точки зрения категории «безопасности»; «Причины деструктивного (опасного и виктимного) поведения, их сущность»; «Психолого-педагогические условия формирования качеств личности безопасного типа поведения». «Основные черты ЛБТП»; «Содержание компонентов поведения личности безопасного типа»; «Современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального характера в рамках личности БТП».

Диспут по теме «Личность безопасного типа поведения – это благо или зло для социума в период его кризиса и нестабильности».

Тема 3. Ненасильственные социально-политические опасности и защита от них

Лекция по теме «Ненасильственные социально-политические опасности и защита от них» (4 часа)

Неэффективность сущности и форм государства как ведущие несиловые социально-политические опасности. Понятие сущности (публичная власть и ее слагаемые) и формы (юридический, либеральный и социалистический подходы) государства. Разновидности форм государственности: государственное устройство (унитарное, федеративное и

конфедеративное), форма правления (монархия, республика), политический режим: понятие, сущность, разновидности Соответствие конкретный форм государственности реальной социальной ситуации в мире и в стране. Формы государственности в истории России. Форма государственности России – ее плюсы, минусы, соответствие решаемым задачам. Плюсы и минусы различных форм государственности: форм правления, форм государственного устройства, форм политического режима.

Радикальные политические идеологии как теоретическая основа социально-политических опасностей: причины появления, понятие и сущность. Фашизм как радикальная политическая идеология: причины появления и функционирования, сущность, характерные черты, представительство в мире. Б. Муссолини и фашизм. Большевизм как радикальная политическая идеология. Роль В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Я. Свердлова и В.И. Сталина в истории и судьбе России. Современный большевизм в мире. Национал-социализм (нацизм) как радикальная политическая идеология. А. Гитлер и нацистский режим III Рейха. Современный нацизм как одна из ведущих социальных опасностей. Анархизм как радикальная идеология. Возможность победы радикальной идеологии в РФ.

Деградация или предательство политической элиты/ правящего класса, политическая безграмотность или деградация народа/ нации как политические опасности несилowego характера. Несиловой политический экстремизм в странах жесткого авторитарного или тоталитарного политических режимов.

Практические занятия 5/6 «Ненасильственные социально-политические опасности и защита от них» (4 часа)

5-ое практическое занятие: Устные выступления по темам: «Сущность и форма государства с точки зрения науки «Теории государства и права»; «Монархия» как форма правления – сущность, разновидности, плюсы и минусы»; «Республика» как форма правления – сущность, разновидности, плюсы и минусы»; «Федерация, унитарное государство, конфедерации как формы государственного устройства – сущность, плюсы и минусы»; . «Политические режимы – плюсы и минусы»; «Наиболее эффективное устройство государственности».

Диспут по теме «Эффективно ли государственное устройство РФ – да/нет».

6-е практическое занятие - Рассмотрение и анализ проблем опасностей идеологического плана, неэффективности народа/ нации: «Радикальные политические идеологии: понятие, сущность, виды, современность»; «Радикализация общественного сознания в современной России»; «Политическая элита России на различных исторических этапах страны»; «Роль неэффективности элиты и безграмотности народа в Октябрьской революции». Проверка домашнего задания – написания эссе по фильмам «Скотный двор» (1 вариант) или «Обыкновенный фашизм» (2 вариант)

Тема 4. Силовые социально-политические опасности и защита от них

Лекция по теме «Силовые социально-политические опасности и защита от них» (4 часа)

Первые 1-2 часы: Понятие элиты и правящего класса – сущность, общее и различие. Политическое убийство – понятие, сущность, исторические примеры, опасности данного деяния. Террор – понятие, сущность, причины появления. Государственный переворот – понятие, сущность, причины, участники. Государственные перевороты в мировой и отечественной истории. События августа 1991 года и октября 1993 года как государственные перевороты. Вооруженные силы в политической истории мира и человечества. Силовые структуры и Вооруженные силы современной России – их участие в социально-политической практике. Терроризм и Вооруженные силы. Путч – понятие, сущность, основные участники. Путчи в мировой отечественной истории. Мятеж как наиболее глобальное силовое участие Вооруженных сил в политической практике. Возможность силового участия Вооруженных сил и силовых структур в политических процессах в России.

Социальная революция как явление: причины, сущность, характерные черты. Социальные революции в истории человечества.. Алгоритм социальных революций. Теории социальной революции: К. Маркса и В. Ленина, Ч. Джонсона, Дж. Дэвиса, Ч.Тилли. Краткосрочные и долгосрочные последствия социальных революций. Основные социальные революции XX века: 1917 г. (Россия), 1922 (Италия), 1949 (Китай). Цветные революции XXI века. Восстание: причины, характер, основные черты. Восстания в истории России и человечества. Бунт: причины, характер и основные черты. Бунты в истории России. Признаки, причины и последствия опасностей социально-политического характера.

3-4 часы лекции: Массовые беспорядки: причины, сущность, признаки. Типология и динамика массовых беспорядков. Характеристики толпы и массы как разновидностей массовых беспорядков. Г. Лебон о психологии толпы. Простейшие эмоции как дин из двигателей толпы/ массы. Психологические механизмы заражения. Роль Акции гражданского неповиновения. Российская практика массовых беспорядков. Международное и отечественное право о регулировании и предотвращении массовых беспорядков. Фед. закон РФ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» от 19.06.2004 N 54-ФЗ. Соотношение допустимого законом социального поведения и массовых беспорядков. Поведение ЛБТП (личности безопасного типа поведения) в зоне массовых беспорядков. Формы самозащиты личности в толпе.

Практическое занятие 7/8 «Силовые социально-политические опасности и защита от них» (4 часа)

7-ое практическое занятие. Сообщения на темы: «Роль насилия в истории человечества»; «Государственный переворот как способ силового захвата власти»; « Политическое убийство – сущность, место в истории»; «Террор как форма воздействия власти на оппозиционную часть общества»; «Путч и его движущие силы, путчи в мировой истории»; «Мятеж как силовое решение социально-политических проблем: в чем его причины и каковы его основные черты». «События в Москве 1991 и 1993 гг. как государственные перевороты»; «Причины и место революций в современном мировом социальном процессе»; «Алгоритм (основные этапы) социальной революции»; «Основные теории социальной революции»; «Социальные революции в истории человечества»; «Восстание: причины, основные черты»; «Бунт: причины, характер и основные черты»; «Соляной и медный бунты в истории России».

8-е практическое занятие. Устные сообщения по темам (с детализацией и анализом тем): «Сущность и характер проявления массовых беспорядков» и «Правила поведения в зоне массовых беспорядках и способы защиты от них». Проигрывание ситуации поведения личности в толпе. Тест-опрос по разделу (материалы тест-опроса находятся в Фонде оценочных средств).

Тема 5. Терроризм как одна из крупнейших актуальных социальных опасностей современности

Лекция по теме «Терроризм как одна из крупнейших актуальных социальных опасностей современности» (2 часа)

Понятие «терроризма» и «террористического акта», их социальные аспекты. Террористическая группа, организация и государство. Субъекты и объекты террора и терроризма. Путь развития и исторические формы терроризма. Классический терроризм в истории человечества. Французская революция 1789-1793 гг. как преамбула появления терроризма. Причины возникновения и основные черты современного терроризма. Классификация современного терроризма: по идеологической направленности, по масштабам; по видам; по форме теракта, по силам и средствам, по целям и задачам. Международный характер современного терроризма. Исторические и современные лидеры международного терроризма. Усама бен Ладен как представитель современного терроризма. Удар по башням-близнецам в Нью-Йорке 11 сентября 2001 г. – как один из крупнейших терактов в истории человечества. Религиозный (мусульманский) фактор в современном терроризме.

Терроризм как форма социокультурного протеста.

Террор и терроризм в Российской империи: история и причины. «Катехизис революционера» как теоретическая основа отечественного терроризма XIX- начала XX века. Сергей Нечаев и Вера Засулич, Фаина Каплан и Борис Савинков, Владимир Ленин и Яков Свердлов как теоретики и практики террора и терроризма. Террор и терроризм в СССР.

Особенности современного терроризма в России. Чечня, Кавказ и мусульманский фактор в современном отечественном терроризме (Буденовск, Кизляр, Беслан, Москва, Волгоград и т.д.). Факторы, влияющие на возникновение и развитие терроризма в России. Террористическая ситуация на Урале. Признаки, причины и последствия терроризма как одной из опасностей социального характера.

Практическое занятие 9 «Терроризм как одна из крупнейших актуальных социальных опасностей современности» (2 часа)

1 час - сообщения по темам: «Террористическая группа и организация»; «Государство и террор: история и современность»; «Условия и причины возникновения терроризма»; «Классификация терроризма»; «Масштабы и виды современного терроризма»; «История терроризма»; «Ближний Восток как рассадник современного терроризма». Просмотр выдержек из фильма «Черный Октябрь» (полностью фильм просматривается при подготовке к занятию) и последующая дискуссия по становлению современной формы терроризма.

2 час – сообщения: «Когда и почему появился терроризм в России»; «Катехизис революционера» как теоретическая основа отечественного терроризма»; «Теракты в отношении Александра II, П. Столыпина как кризисы в развитии России»; «Красный и белый террор в годы гражданской войны – причины, ход, последствия»; «Террор и терроризм в Советском Союзе»: довоенный и послевоенный периоды; «Терроризм в РФ (по географическому и социокультурному критериям)», «Мусульманский фактор в отечественном терроризме». Просмотр и обсуждение документального фильма ФСБ «Осторожно. Лубянка» (фильм по проблемам терроризма на Северном Кавказе и в Москве).

Тема 6. Противодействие террористической угрозе

Лекция по теме «Противостояние террористической угрозе» (2 часа)

Конституция Российской Федерации, Государственная стратегия противодействия терроризму в Российской Федерации, Федеральный закон от 26.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Стратегия безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента РФ от 12.05.2009 г. № 537), Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009 г.) и др. правовые акты как правовая основа противодействия терроризму в РФ. Организационная структура системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Меры по устранению социальной основы терроризма. Ликвидация источников финансирования террористических организаций. Система противодействия терроризму за рубежом.

Мероприятия по обеспечению безопасности населения: общие меры противодействия, профилактический осмотр территорий и помещений, действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов. Меры личной безопасности. Рекомендации по работе с населением в целях предупреждения террористических актов: взрывоопасные предметы и взрывчатые вещества, демаскирующие признаки взрывчатых веществ. Рекомендации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывчатых устройств, угрозами взрывов, захватом заложников. Практические меры по обеспечению антитеррористической безопасности образовательных учреждений. Возможные места закладки взрывчатых веществ на территории образовательного учреждения. Алгоритм действий руководств и педагогического состава образовательного учреждения при ситуации террористической угрозы.

Практические занятия 10/11 «Противостояние террористической угрозе» (4 часа)

10 пара - сообщения по темам: «Основные субъекты противодействия терроризму в России»; «Порядок построения противодействия терроризму в РФ»; «Роль ФСБ в противодействии терроризму в России как координирующего органа»; «Место МВД и полиции в противодействии терроризму»; «Группы «Вымпел» и «Альфа» в противодействии терроризму»; «Министерство обороны и ВС РФ в противодействии терроризму»; «Стратегия противодействия терроризму в РФ»; «ФЗ РФ «О противодействии терроризму»: изучение, и обсуждение»; «Концепция противодействия терроризму в РФ: сущность и результаты»; «Приоритетные задачи в противодействии терроризму»; «Основные принципы борьбы с терроризмом и их реализация в РФ»; «Зарубежный опыт в противодействии терроризму: спецслужба Израиля «Моссад» («Институт безопасности и специальных задач») в противодействии терроризму»; «Терроризм и противодействие ему в США»; «Терроризм и противодействие ему в Европе (Соединенное Королевство, Франция, Германия)».

В завершение практического занятия дискуссия со студентами: какой путь противодействия терроризму в России Вам представляется наиболее эффективным?

11 пара - устные сообщения по темам: «Уязвимые объекты в населенных пунктах»; «Программа противодействия терроризму на уровне населенного пункта»; «Профилактический осмотр: правила проведения»; «Алгоритм поведения при обнаружении взрывчатых устройств и предметов»; «Рекомендации по обеспечению личной безопасности от терактов»; «Взрывчатые предметы и вещества: их характеристика и степени опасности».

Просмотр фильма по событиям в ОУ г. Беслан (теракт в школе). Коллективное обсуждение возможных практических мер по обеспечению антитеррористической безопасности образовательного учреждения в современной России: инструктажи работников ОУ; инвентаризация основных и запасных входов-выходов; проведение осмотров территорий; организация пропускного режима; организация контролируемого проезда транспорта на территорию ОУ; взаимодействие с правоохранительными органами и т.д.

Тема 7. Социально-экономические опасности общественного уровня и их минимизация и профилактика

Лекция по теме «Социально-экономические опасности общественного уровня и их минимизация и профилактика» (2 часа)

Экономические опасности планетарного уровня (чрезмерное социально-экономическое неравенство, глобальный экономический кризис перепроизводства). Экономическая безопасность страны: понятие и сущность. Объект и субъекты экономической безопасности Российской Федерации. Угрозы экономической безопасности страны. Социально-экономическое неравенство как ведущая внутренняя социально-экономическая опасность. «Лук Лоренца» и «индекс Джинни» как критерии социально-экономической поляризации в социуме. Технологическая отсталость как ведущая внешняя и внутренняя социально-экономическая опасность. Неэффективная макроэкономическая политика, ее причины, структура и последствия. Теневая экономика и коррупция. Социально-экономическое положение современной России.

Признаки, причины и последствия опасностей социально-политического характера

Сущность и система экономической безопасности предприятия, учреждения, организации. Основные стратегии обеспечения безопасности. Объект и субъекты обеспечения безопасности предприятия, учреждения. Источники опасностей и угроз для предприятия, организации. Добросовестная и недобросовестная конкуренция, понятие и их критерии. Методы добывания информации в современной конкурентной борьбе в бизнесе. Концепция и основные модели обеспечения экономической безопасности предприятия.

Практические занятия 12/13 «Социально-экономические опасности общественного уровня и их минимизация и профилактика» (4 часа)

12-е занятие - проверка выполнения студентами задания на самостоятельную работу – подготовки справки/ отчета об экономическом состоянии РФ, ее достижениях и болезнях.

Устные сообщения по темам: «Чрезмерное социально-экономическое неравенство как ведущая форма глобальных социально-экономических опасностей»; «Сущность экономического кризиса перепроизводства на уровне человечества»; «Объект и субъект экономической безопасности государства»; «Классификацию угроз экономической безопасности государства»; «Разновидности теневой экономики»; «Отрасли отечественной экономики, которые являются основными компонентами национального хозяйства»; «Экономические партнеры России, и ее конкуренты». Диспут по теме «Насколько эффективна макроэкономическая политика в РФ?»

13-е занятие - устные сообщения по темам: «Основные требования, предъявляемые к системе экономической безопасности предприятия»; «Элементы концепции экономической безопасности предприятия»; «Содержание стратегического плана экономической безопасности предприятия»; «Основные планирующие документы, формируемые на предприятии в системе обеспечения экономической безопасности»; «Основные задачи, решаемые системой экономической безопасности предприятия»; «Основные негативные факторы, деструктивно влияющие на деятельность предприятия»; «Основные способы несанкционированного доступа к конфиденциальной информации».

Тема 8. Социально-экономические опасности личностного уровня и защита от них

Лекция по теме «Социально-экономические опасности личностного уровня и защита от них» (2 часа)

Экономическая безопасность личности: понятие и сущность. Объекты и субъекты экономической безопасности на личностном уровне. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности. Должное образование, квалификация и здоровый образ жизни как средства защиты от экономических опасностей личностного уровня. Трансферты, кредиты и социальные программы в рамках социальной политики страны. Инвестирование и ценные бумаги, их влияние на экономическую безопасность личности. Страхование человека и его имущества. Защита авторских прав и прав потребителей.

Безработица как социальный феномен. Виды безработицы и ее роль в современном мире. Безработица в современной России: причины, структура, динамические процессы. Безработица как одна из причин социальной девиации отрицательной направленности. Потеря работы как экстремальная ситуация: воздействие на социальный статус и психофизиологическое состояние личности и его социального окружения. Технология трудоустройства в современном обществе. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социально-экономического характера.

Практические занятия 14/15 «Социально-экономические опасности личностного уровня и защита от них» (4 часа)

14-е занятие - устные сообщения по темам: «Безработица и ее основные формы»; «Основные направления государственной социальной политики в сфере занятости»; «Службы занятости и их основные задачи»; «Профориентирование, основные компоненты механизма поиска работы»; «Профилактика безработицы».

15 занятие - устные сообщения по темам: «Содержание психологического настроя на поиск работы»; «Психологические и юридические аспекты трудоустройства»; «Способы приобретения новой профессии»; «Резюме и его компоненты»; «Анкета и ее заполнение»; «Собеседование при трудоустройстве». Написание, при содействии преподавателя, собственного резюме. Проигрывание ситуации психологического тестирования (опросник КОТ, другие личностные опросники из пос. Батаева В.В. «Технология трудоустройства в России», применяемые при конкурсном отборе на работу), заполнение анкет устраивающегося на работу и собеседования при трудоустройстве.

Тема 9. Собственно социальные опасности, защита от них

Лекция по теме «Собственно социальные опасности, защита от них» (4 часа)

Семья как основной собственно социальный институт: понятие, функции, место в современном мире. Причины ослабления института семьи. Основные болезни семьи в современном обществе и пути их профилактики и минимизации. Разновидности асоциальной семьи. Образование как один из социальных институтов, его сущность и выполняемые функции. Образование в настоящем, прошлом и будущем. Достоинства и недостатки российского образования. Современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера.

Причины социальной девиации – биологический, психологический, культурологический и социологический подходы. Понятие, сущность и разновидности социальной девиации. Социальная девиация отрицательной направленности (алкоголизм, наркомания, суицид, проституция, преступность, беспризорность и безнадзорность), ее основные характеристики и пути минимизации. Опасности социальной девиации отрицательной направленности в современной России и в Свердловской области.

Межнациональные отношения и комплиментарность. Национализм: положительный и отрицательный аспекты, виды национализма. Расизм, шовинизм, апартеид и ксенофобия: причины, формы, последствия. Интернационализм – его сущность и формы. Межнациональные конфликты. Демография как наука, ее предмет и функции. Демографические кризисы перенаселения (планетарный) и недонаселения (РФ) в мире. «Русский крест» как угроза № 1 для русской нации и России. Краткосрочные и долгосрочные последствия демографического кризиса. Научно-технический прогресс и НТР: сущность, характер, положительные и отрицательные последствия. Основные достижения человечества к началу XXI века. Области научно-технических прорывов: информационные технологии, нанотехнологии, генетика, нейрофармакология, кибернетика и их теневые стороны. Ситуация с НТП и современными технологиями в России: плюсы и минусы.

Практические занятия 16/17 «Собственно социальные опасности, защита от них» (4 часа)

16-е занятие - сообщения: «Семья» как социальный институт, какие функции она выполняет»; «Причины ослабления института семьи»; «Субинститут брака в рамках семьи. Почему так часто имеет место пробный брак среди молодежи РФ»; «Разновидности асоциальной семьи»; «Направления минимизации проблем семьи»; «Образование как один из социальных институтов, его сущность и выполняемые функции»; «Достоинства и недостатки российского образования на высшем и среднем уровнях»; «Проблемы образования, вызванные качеством учащихся/педагогов/реальным статусом образования в социуме»; «Пути и методы лечения проблем института образования».

Устные сообщения по темам: «Чем обусловлена тяга к потреблению наркотиков?»; «Группы наркотиков, различающихся по: а) их воздействию на организм человека; б) источнику их производства»; «Наркозависимость, ее механизмы формирования»; «Основных моделях профилактики наркозависимости»; «Цели и стратегия первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ»; «Особенности вторичной и третичной профилактики наркомании и зависимости от психически активных веществ»; «Алкоголизм как традиционная отрицательная девиация, ее последствия»; «Формы и методы борьбы с алкоголизмом в России и в других странах мира»; «Причины социальной девиации – биологический, психологический, культурологический и социологический подходы»; «Понятие, сущность и разновидности социальной девиации». «Социальная девиация отрицательной направленности (алкоголизм, наркомания, суицид, проституция, преступность, беспризорность), ее основные характеристики и пути минимизации».

В завершение практического занятия предлагается диспут по одной из двух тем (возможно по обоим): 1) «Нужен ли в РФ сухой закон: да или нет?», 2) «Наркомания и алкоголизм в РФ - степень опасности» и выставка-конкурс презентаций по теме «Конкретная форма социальной девиации отрицательной направленности и ее профилактика»

17-е занятие - устные сообщения по темам (с их детализацией и анализом): «Демографические проблемы и их последствия. Способы разрешения демографических проблем»; «Этнополитические процессы как объект безопасности, их ход и особенности в России»; «Ситуация с русским народом, его перспективы»; «Научно-технический прогресс как способ развития цивилизации и его опасности. Направления минимизации опасностей НТП», «Термоядерный процесс и его проблемы», «Проблемы ГМО и нанотехнологий», «проблемы роботостроения».

В завершающей части занятия осуществляется письменный опрос по теме в форме раскрытия студентами одной из рассмотренных общесоциальных проблем.

Тема 10. Криминальные опасности в системе социума

Лекция по теме «Криминальные опасности в системе социума» (2 часа)

Преступность как социальное явление. Количественный анализ преступности (коэффициент преступности, индекс преступности, показатели динамики преступности). Качественный анализ преступности. Зарегистрированная и латентная преступность. Причины латентности преступности. Понятие, типология и структура личности преступника. Механизм преступного поведения. Социально-психологическая характеристика потерпевшего. Классификация потерпевших. Преступность в России, ее структура и особенности. Средний уровень тяжести среднестатистического преступления. Мотивация людей к совершению преступлений. Основные тенденции современного криминального мира. Уголовный кодекс России. Общая и особенная части УК РФ. Понятие и признаки преступления. Классификация преступлений в соответствии со ст. 15 УК РФ.

Политическая и организованная преступность. Терроризм. Коррупция как социально-правовое явление. Виды коррупционных нарушений: гражданско-правовые проступки, административные проступки, преступления. Способы совершения коррупционных преступлений. Причины латентности коррупции и направления ее профилактики. Профессиональная и организованная преступность: сущность, виды, характеристика. Отечественные и зарубежные преступные организации.

Экономическая преступность: сущность, основные признаки, типологизация. Экономические преступления на потребительском рынке России. Способы предупреждения преступлений в сфере экономики. Преступления против собственности: сущность, классификация. Кража (ст. 158 УК РФ), и ее разновидности. Мошенничество (ст. 159 УК РФ) и ее разновидности. Понятие насильственной преступности. VII раздел УК России «Преступления против личности»: убийство, хулиганство, разбой, изнасилование и т.д. Причины высокого уровня насильственных преступлений в России. Характеристики виктимного поведения жертв насильственной преступности. Хулиганство (ст. 213 УК РФ).

Практические занятия № 18/19. «Криминальные опасности в системе социума» (4 часа)

18-е занятие - устные сообщения по темам: Личность преступника и его жертвы. Причины и условия преступности. Личность преступника. Криминогенная ситуация. Виктимологический аспект преступления. Структура, причины и особенности преступности в России. Классификация преступности, признаки и элементы состава преступлений. Часть 1 (общая) УК РФ.

19-е занятие - устные сообщения по темам: Организованная преступность в прошлом и в современной России. Коррупция как социально-правовое явление: сущность и причины. Профессиональная и организованная преступность в мире и в России. Экономическая и корыстная преступность в современном российском обществе. Насильственная преступность. Особенности подростковой преступности. Часть 2 (особенная) УК РФ. В завершение занятия **диспут** по теме «Есть ли в России необходимость восстановления высшей меры наказания «смертной казни» или нет.

Тема 11. Защита от криминальных опасностей на индивидуальном уровне

Лекция по теме «Защита от криминальных опасностей на индивидуальном уровне» (2 часа)

Рекомендации по предотвращению краж в личной недвижимости. Правила обеспечения сохранности в доме/квартире денег, драгоценностей и других ценных предметов. Рекомендации по выбору квартиры, дома, дачи при их приобретении. Рекомендации по охране дома, дачи. Комната безопасности. Требования безопасности к элементам жилья: входной двери, окнам, сигнализации, сейфу. Поведение в преддверии квартиры, в подъезде, в лифте. Зоны повышенной криминальной опасности в общественных местах. Рекомендации по избеганию опасностей на улице. Внешность и поведение карманного вора. Места совершения карманных краж. Государственные меры предупреждения грабежей и разбоев. Формы мошенничества и основные способы защиты от него. Защита транспортного средства. Поведение личности при его задержании сотрудниками правоохранительных органов. Типы задержания (административное и уголовно-процессуальное), их основные характеристики. Стандарты поведения личности в момент задержания и сразу после него. Документы о задержании, особенности их содержания и составления. Основные формы обмана на потребительском рынке: обвес, продажа товара несоответствующего качества, двойная цена, подмена кода и др. Способы защиты от данных действий продавцов.

Необходимая самооборона: понятие, ее правовые и психологические основы. Условия правомерности причинения вреда в состоянии необходимой обороны. Условия причинения вреда в состоянии крайней необходимости. Методы и приемы самозащиты в ситуации непосредственного контакта с противником. Психологическая безопасность и психологическая защита: общее и отличия. Правовой аспект психологической безопасности личности. Методы вербовки и контроля сознания, признаки вербовщика. Газовое оружие: понятие, разновидности, порядок приобретения, хранения, использования. Огнестрельное оружие: понятие, разновидности, порядок приобретения, хранения, использования. Холодное, пневматическое и травматическое оружие: понятие, разновидности, порядок приобретения, хранения, использования. Электрошоковые, сигнальные, светоимпульсные устройства. Бронежилеты как пассивные системы защиты. Подручные средства самозащиты. Основные правила самообороны. Уязвимые точки (места) человека.

Практическое занятие № 20/21. «Защита от криминальных опасностей на индивидуальном уровне» (4 часа)

20-е занятие - устные сообщения по темам (с их детализацией и анализом): Что нужно сделать для предотвращения кражи в своей недвижимости. Обеспечение личной безопасности на улицах и в общественных местах. Защита от мошенничества и защита транспортных средств. Поведение при задержании полицией в России. Самозащита гражданина-покупателя на потребительском рынке.

21-е занятие – сообщения: Необходимая самооборона, ее правовые и психологические основы. Приемы и методы самозащиты. Психологическая безопасность и источники психологической опасности. Газовое и огнестрельное оружие. Холодное оружие и устройства самозащиты. Подручные средства самозащиты. При подготовке к занятию студенты самостоятельно отрабатывают нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие право и порядок приобретения огнестрельного оружия в России.

Тема 12. Защита от криминальных опасностей на социальном уровне

Лекция по теме «Защита от криминальных опасностей на социальном уровне» (2 часа)

Понятие и содержание организации предупреждения преступлений. Цель и основные задачи по предупреждению. Работа ОВД, прокуратуры, суда и иных правоохранительных органов по предупреждению криминальных явлений. Социальные группы на бытовом уровне как субъект и объект бытовой преступности. Направления и формы профилактики и минимизации преступности в населенном пункте. Полиция общественной безопасности: сущность, назначение, структура, критерии деятельности. Состояние правопо-

рядка и криминальной безопасности в Свердловской области и в г. Н.Тагил. Полиция г. Н.Тагил: структура, решаемые задачи. Образовательное учреждение как сфера функционирования и жизнедеятельности несовершеннолетних граждан России.

Правовое пространство образовательного учреждения. Правосознание личности и его формирование в школе. Система профилактики преступности в среднем ОУ. Программа профилактики правонарушений образовательного учреждения. Место и роль заместителя директора ОУ и преподавателя ОБЖ в профилактике преступности в образовательном учреждении.

Практическое занятие № 22 «Защита от криминальных опасностей на социальном уровне» (2 часа)

Содержание занятия: 1. Кто руководит проведением профилактической работы в школе и кто ее непосредственно осуществляет? 2. В каком документе образовательного учреждения планируются профилактические действия по борьбе с преступностью? 3. С кем и как должен взаимодействовать заместитель директора школы в проведении мероприятий антикриминальной направленности? 4. Какова роль преподавателя ОБЖ в защите учеников и сотрудников школы от криминальных опасностей? 5. Какие приемы и способы борьбы с преступностью в школе можно выделить в качестве ведущих (основных) в настоящее время. 6. Что включает в себя правовое пространство ОУ? 7. Какую мотивационную направленность имеет бытовая преступность? 8. Какие профилактические мероприятия в рамках борьбы с преступностью проводятся правоохранительные органы?

Тема 13. Социокультурные опасности, их минимизация и профилактика

Лекция по теме «Социокультурные опасности, их минимизация и профилактика» (4 часа)

Понятие «морали» и «нравственности». Основные физиологические характеристики современного человечества и его место в рамках биогенеза на планете Земля. Увеличение численности человечества и его плотности на единице площади Земли как причина роста агрессивности, физиологического ослабления и умственной деградации в человеческом сообществе. Роль морали и нравственности в историческом и современном обществе. «Честь» и «достоинство» в прошлом и настоящем, их сущность и формы отстаивания. Основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции студентов ФСБЖ. Направления и возможности минимизации моральной и физиологической деградации. Ситуация с нравственностью в РФ.

Культура: понятие, сущность, типология. Популярная и массовая культура как основная форма культуры современного человечества. Культура на службе власти и «золотого тельца». Голливуд как кузница произведений массовой культуры. Вырождение культуры в рамках современной цивилизации: формы, последствия. Культы насилия и секса как ведущие ценности современной культуры. СМИ как проводники современной культуры. Культура в современной России.

Религия как один из основных социальных институтов. Основные мировые конфессии, их предназначение и место в человеческой цивилизации. Религиозный экстремизм и радикальные религиозные конфессии. Современные культы и радикальные секты как экстремистские организации. Структура современной секты. Психологические методы обработки и зомбирования людей при их вовлечении в секту/ культ. Риски и опасности тоталитарных сект и деструктивных культов. Религиозный экстремизм на территории России и г. Нижний Тагил. Возможные религиозные выборы России.

Практические занятия № 23/24. «Социокультурные опасности, их минимизация и профилактика» (4 часа)

23-е занятие - тематика сообщений: «Сущность понятий «морали» и «нравственности»; «Основные физиологические характеристики современного человечества и его место в рамках биогенеза на планете Земля»; «Ослабление гендерных и других физиологических характеристик современного человечества – в чем сущность этой проблемы для

мира и для России?»; «Роль морали и нравственности в историческом и современном обществе»; «Направления и возможности минимизации моральной и физиологической деградации»; «Ситуация с нравственностью в РФ, пути ее коррекции».

Устные сообщения по темам: «Культура как 2-ая природа, ее функции и место в системе общества»; «Основные комплексы и основные формы культуры»; «Массовая культура – понятие, ее источниками и опасности»; «Чей социальный заказ выполняет массовая культура в условиях рыночной демократии?»; «Основные документы РФ в области культурогенеза, в чем проявляются трудности современного культурогенеза»; «Характеристика состояния культуры в современной России»; «Основные направления профилактики проблем и трудностей в развитии культуры».

24-е занятие - устные сообщения по тематике: «Религиозные конфессии, действующие сегодня в России»; «Причины возрождения в РФ религиозного сознания»; «Причины религиозного экстремизма»; «Способы манипуляции сознанием на стадии вербовки адептов»; «Способы защиты человека от влияния деструктивных культов». В завершение занятия акцентация на проблемах религиозного экстремизма в Российской Федерации и последствиях данного процесса. После опроса в интерактивной форме проводится дискуссия по одной из двух тем: «Какая религия желательная современной России?» или «Нужна ли в России государственная религия: да/нет/ если да, то какая?»

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения по блоку «Опасности социального характера и защита от них» в ходе лекций раскрываются наиболее общие проблемы курса, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению знаний и умений. Лекционные занятия стимулируют познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к реальным примерам из наличествующих опасностей и угроз в России, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование в форме ролевой игры, в рамках которых студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации опасных ситуаций в практических занятиях по теме 3 в части безопасного поведения в зоне массовых беспорядков, выбора оптимальной модели поведения при собеседовании при трудоустройстве (тема 8);
- обучение в сотрудничестве (совместная разработка в рамках практических занятий и при подготовке к ним разработок и рекомендаций по определению оптимальной модели поведения личности в рамках социальных опасностей современного мира).
- собеседования по всем темам, изучаемым в курсе, домашние задания в форме ответов по тестам по темам курса (указаны в Фондах оценочных средств), активные методы, а также интерактивные формы (занятия, проводимые в интерактивной форме – практические занятия по темам 5, 7 и 13, конкурсы презентаций по темам 4, 5, 10 и 11.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

8. Социально-экономические опасности личностного уровня и защита от них	16	2	4	10
9. Собственно социальные опасности, защита от них	18	4	4	10
10. Криминальные опасности в системе социума	15	2	4	9
11. Защита от криминальных опасностей на индивидуальном уровне	16	2	4	10
12. Защита от криминальных опасностей на социаль-	12	2	2	8

ном уровне				
13. Социокультурные опасности, их минимизация и профилактика	18	4	4	10

№	Наименование темы	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
		Всего	Аудит	Самост.		
1	Введение в курс. Понятие и классификация социальных опасностей	18	6	12	Изучение и сделать выписки из ФЗ РФ от 28.12.2010 г. «О безопасности»	Проверка выполнения домашнего задания. Обсуждение проблем темы на практическом занятии.
2	Основы конфликтологии. Типология личностей по отношению к опасности/рisku и к социуму.	18	6	12	Решать задания к практическому занятию. Подготовка к диспуту	Обсуждение проблем темы на пр. занятии. Диспут «ЛБТП – это благо или зло для социума в период кризиса и нестабильности».
3	Ненасильственные социально-политические опасности и защита от них	17	8	9	Изучение статей 17,18 и 51 Конституции России Ознакомление с концептуальными моментами в основных и радикальных политических идеологиях. Подготовка к диспуту.	Проверка преподавателем в конспекте Обсуждение на практ. занятии проблем темы. Диспут по теме: «Степень эффективности госуд. устройства РФ» Тест-опрос по теме
4	Силовые социально-политические опасности и защита от них	17	8	9	Подготовка сообщений (раздел 1). Подготовка презентации Проигрывание ситуации поведения личности в толпе.	Собеседование по теме. Конкурс презентаций. Проигрыш модели поведения в толпе и в других массовидных катаклизмах.
5	Терроризм как одна из крупнейших актуальных социальных опасностей современности	12	4	8	Подготовка сообщений (раздел 1). Просмотр фильмов «Статский советник и «Падение Лондона»	Проверка преподавателем в конспекте Обсуждение на практ. занятии проблем темы. Обсуждение фильмов про терроризм и защиту от него. Дискуссия по путям противодействия терроризму. Конкурс

						презентаций
6	Противодействие террористической угрозе	15	6	9	Подготовка сообщений (раздел 1). Изучение и конспектирование Фед. закона от 26.03.2006 г. № 354-ФЗ «О противодействии терроризму».	Устный опрос по теме. Проигрывание модели безопасного поведения в ситуации теракта.
7	Социально-экономические опасности общественного уровня и их минимизация и профилактика	15	6	9	Подготовка сообщений (раздел 1). Анализ ситуации с экономической сферой России (состояние основных показателей) на год изучения курса).	Проверка преподавателем конспектов Справка/ отчет о экономической состоянии России, ее болевых точках. Тестирование по теме. Диспут «Насколько эффективна макроэкономическая политика в РФ?»
8	Социально-экономические опасности личного уровня и защита от них	16	6	10	Изучение и конспектирование VII раздела Трудового кодекса РФ «Гарантии и компенсации». Подготовка личного резюме к практическому занятию.	Устное собеседование по теме. Корректировка преподавателем резюме.
9	Собственно социальные опасности и защита от них	18	8	10	Подготовка к практическому занятию. Анализ ситуации в стране с отрицательной девиацией. Подготовка к диспуту.	Проверка преподавателем конспектов Обсуждение на практ. занятиях. Письменный опрос по теме. Диспут «Наркомания и алкоголизм в РФ - степень опасности».
10	Криминальные опасности в системе социума	15	6	9	Изучение и конспектирование ч. 2 (Особенной) УК РФ. Решение задач. Подготовка сообщений (раздел 1). Подготовка презентаций.	Проверка конспекта УК РФ. Собеседование по теме. Решение задач. Диспут о возможности восстановления в РФ наказания в форме смертной казни. Конкурс презентаций
11	Защита от криминальных опасностей на индивидуальном	16	6	10	Подготовка сообщений (раздел 1). Конспектирование	Проверка конспекта ФЗ «Об оружии». Проигрывание моде-

	уровне				ФЗ «Об оружии». Подготовка к моделированию ситуаций самообороны и самозащиты	лей ситуаций, связанных с самообороной и самозащитой. Конкурс презентаций.
12	Защита от криминальных опасностей на социальном уровне	12	4	8	Подготовка сообщений. Изучение основ обеспечения безопасности населенного пункта и ОУ. Конспектирование ФЗ «О полиции». Подготовка к моделированию ситуаций обеспечения антикриминальной безопасности в ОУ	Проверка конспекта ФЗ «О полиции». Проигрывание моделей ситуаций, связанных с самообороной и самозащитой.
13	Социокультурные опасности, и их минимизация	18	8	10	Подготовка сообщений. Изучение и конспектирование Конституции РФ – статей 23,28,29,31, 43, 44. Изучение (в зависимости от конфессии студента) выдержек из основных положений Библии / Корана. Подготовка к диспуту.	Проверка преподавателем конспектов Обсуждение на практ. занятии. Диспут - «Какая религия нужна России?» Тестирование по теме

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

6.2.1 Организация текущего контроля по курсу

Тема 1. Введение в курс. Понятие и классификация социальных опасностей
Практические занятия 1/2. «Введение в курс. Понятие и классификация социальных опасностей» (4 часа)

Задания: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

Примерная тематика сообщений:

Практическое занятие 1 - Введение в курс: 1. Основное содержание курса «ОССХ и ЗН». 2. Объект и предмет курса. 3. Функции курса (с их раскрытием). 3. Методы курса. 4. Категории курса. 5. Место курса «ОССХиЗН» в системе подготовки специалиста. 6. Социальные опасности в РФ.

Практическое занятие 2 - Общая характеристика, классификация и закономерности проявления ОССХ: 1. Определение опасной ситуации. 2. Понятие «социума» и «социального». 3. Какую роль играет человек в системе безопасности? 4. Какие опасности угрожают человечеству? 5. В чем причина возникновения социальных угроз и опасностей? 6. ОССХ как социальный процесс. 6. Основные этапы протекания ОСХ; 7. Класси-

фикация и общая характеристика ОССХ: политический, экономический, культурологический и социальный блоки.

Для выступлений необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (компьютерные презентации, фотографии, выдержки из фильмов).

Литература для подготовки:

1. Батаев В. В. Основы национальной безопасности [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов / В. В. Батаев. – Н.Тагил: НТГСПА, 2013. – 186 с.

2. Гафнер В.В. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2015. - 320 с. Режим доступа: http://mchs.rk.gov.ru/file/mchs_Uchebnik_GO.pdf. - ЭСБ Лань.

3. Губанов В.М., Михайлов Л.А., Соломин В. П. Чрезвычайные ситуации социально-го характера и защита от них. - М., 2007.

4. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - Режим доступа: <https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html>

Тема 2. Основы конфликтологии. Типология личностей по отношению к опасности/ риску и к социуму.

Практические занятия 3/4. «Основы конфликтологии. Типология личностей по отношению к опасности/ риску и к социуму» (4 часа)

Практическое занятие 3 - Социальный конфликт: 1. Определение конфликта. 2. Типология конфликта; 3. В чем особенность социального конфликта? 4. Сформулируйте необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. 5. Чем характеризуется противоборство субъектов социального взаимодействия? 6. Изобразите графически структуру конфликта. 7. Дайте определения основных структурных элементов конфликта: «стороны конфликта», «предмет конфликта», «образ конфликтной ситуации», «мотивы конфликта», «позиции конфликтующих сторон». 8. Приведите классификацию конфликтов. 9. Дайте определение причин конфликта. 10. Приведите классификацию причин конфликта. 11. Дайте определения понятий: «конфликтная ситуация» и «инцидент». 12. Определите степень эффективности различных методов разрешения социальных конфликтов.

Практическое занятие 4- сообщения:

Личность и общество: теоретический аспект: 1. Человек, индивид, личность: понятие и сущность; 2. Основные социальные свойства личности; 3. Социализация и ее модели; 4. Институты и агенты социализации; 5. Антагонизм личности и общества; 6. Понятия «эмоционального шока», «психофизиологической мобилизации», «разрешения», «восстановления»; 7. Стресс, фрустрация, конфликт – понятие и сущность.

Модели личностного поведения: 1. Типы личности по отношению к опасностям современного мира. 2. Личность и экстремальные ситуации; 3. Назовите основные модели личности с точки зрения категории «безопасности»; 4. Дайте причины деструктивного (опасного и виктимного) поведения; 5. Сущность опасного поведения. 6. Сущность виктимного поведения.

Личность безопасного типа поведения: 1. Перечислите психолого-педагогические условия формирования качеств личности безопасного типа поведения. 2. Назовите основные черты ЛБТП; 3. Охарактеризуйте психофизиологический аспект ЛБТП; 4. Раскройте содержание компонентов поведения личности безопасного типа; 5. Назовите психолого-педагогические условия формирования ЛБТП; 6. Способность применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального характера в рамках личности БТП. 7. Типы поведения личности в рамках социальной востребованности.

Диспут по теме «Личность безопасного типа поведения – это благо или зло для социума в период его кризиса и нестабильности».

Для выступлений необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (компьютерные презентации, фотографии, выдержки из фильмов).

Литература для подготовки:

1. Батаев В. В. Основы национальной безопасности [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов / В. В. Батаев. – Н.Тагил: НТГСПА, 2013. – 186 с.

2. Гафнер В.В. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2015. - 320 с. Режим доступа: http://mchs.rk.gov.ru/file/mchs_Uchebnik_GO.pdf. - ЭСБ Лань.

3. Губанов В.М., Михайлов Л.А., Соломин В. П. Чрезвычайные ситуации социально-го характера и защита от них. - М., 2007.

4. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - Режим доступа: <https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html>

5. Указ Президента РФ от 25 декабря 2014 г. № Пр 2976 «Об утверждении Военной доктрины Российской Федерации». Российская газета № 6570 (298) от 30.12.2016 г.

Тема 3. Ненасильственные социально-политические опасности и защита от них

Практическое занятие № 5/6. Ненасильственные социально-политические опасности и защита от них (4 часа).

Задания: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

5-е практ. занятие - примерная тематика сообщений: 1. Сущность и форма государства с точки зрения науки «Теории государства и права». 2. «Монархия» как форма правления – сущность, разновидности, плюсы и минусы. 3. «Республика» как форма правления – сущность, разновидности, плюсы и минусы. 4. Федерация, унитарное государство, конфедерации как формы государственного устройства – сущность, плюсы и минусы. 5. Авторитаризм как традиционный вариант политического режима – плюсы и минусы. 6. Демократия как оптимальная форма политического режима в комфортных условиях функционирования нации или народа, ее плюсы и минусы. 7. Тоталитаризм – сущность, плюсы и минусы. 8. Формы государственного устройства в прошлом и в настоящем России. 9. Формы правления в прошлом и в настоящем России. 10. Формы политического режима в прошлом и в настоящем России.

Диспут «Эффективна ли форма государственности России – да/нет?»

6-е практ. занятие - примерная тематика сообщений

Радикальные политические идеологии: понятие, сущность, виды, современность:

1. Что такое идеология (понятие, сущность, общая типология); 2. Политическая идеология и ее место в современном социуме; 3. Основные и радикальные политические идеологии – в чем общее и в чем различие; 4. Большевизм (реальный коммунизм) как радикальная идеология (причины появления, сущность, историческое и современное положение, основные лидеры, плюсы и минусы); 5. Фашизм как радикальная идеология (причины появления, сущность, историческое и современное положение, основные лидеры, плюсы и минусы). 6. Нацизм (национал-социализм) как радикальная идеология (причины появления, сущность, историческое и современное положение, основные лидеры). 7. Анархизм как радикальная идеология в России и в мире.

Радикализация общественного сознания в современной России: 8. Общественное сознание как социально-политический феномен; 9. Взаимосвязь политической идеологии, конфессии и общественного сознания; 10. Причины и особенности радикализации общественного сознания в России; 11. Радикальная политическая идеология как теоретическая форма радикализованного общественного сознания; 12. Возможные формы и послед-

ствия радикализации российского общества; 13. Какие из радикальных политических идеологий наиболее возможны в России?

Во время самостоятельной подготовки студентами просматривается фильм по выбору преподавателя - «Скотный двор» или «Обыкновенный фашизм», и соответственно по одному из которых пишется эссе. В завершение занятия предлагается диспут по теме «Нужна ли России официальная идеология, а если нужна, то какая?».

Для выступлений необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (компьютерные презентации, фотографии, выдержки из фильмов).

Литература для подготовки:

1. Гафнер В.В. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2015. - 320 с. Режим доступа: http://mchs.rk.gov.ru/file/mchs_Uchebnik_GO.pdf. - ЭСБ Лань

2. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - Режим доступа: <https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html>

Тема 4. Силловые социально-политические опасности и защита от них

Практические занятия № 7/8. «Силловые социально-политические опасности и защита от них» (4 часа).

Задания: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

7-е занятие - примерная тематика сообщений:

1. Какова роль насилия в истории человечества? 2. Изложите насильственные способы решения социально-политических проблем. 3. Государственный переворот как способ силового захвата власти. 4. Политическое убийство – сущность, место в истории. 5. Террор как форма воздействия власти на оппозиционную часть общества. 6. Террор в отечественной истории. 7. Путч и его движущие силы. 8. Путчи в мировой истории, их движущие силы, характер, последствия. 9. Мятеж как силовое решение социально-политических проблем: в чем его причины и каковы его основные черты. 10. Какова роль армии, флота и полиции в мятеже. 11. Дайте характеристику Кронштадского мятежа 1921-1922 гг. 12. Сущность, плюсы и минусы у государственного переворота? 13. XVIII век Российской империи как век дворцовых переворотов. 14. События в Москве 1991 и 1993 гг. как государственные перевороты.

1. Что такое революция и что такое социальная революция? 2. Каковы причины и место революций в современном мировом социальном процессе; 3. Каков алгоритм (основные этапы) социальной революции; 4. Изложите сущность основных теорий революции: подходы Карла Маркса и Вл. Ленина, Чалмерса Джонсона, Джеймса Дэвиса, Чарльза Тили; 5. Какие Вы знаете социальные революции в истории человечества (Великобритания 17 века, Франция и США 18 века, Венгрия 19 века, Россия, Китай, Италия 20 века, Цветные революции 21 века); 6. Каковы краткосрочные последствия революций; 7. Долгосрочные последствия социальных революций. 8. Причины социальной революции в России 1917 г.; 9. Движущие силы и характер революции 1917 г.; 10. Каковы краткосрочные и долгосрочные последствия российской революции? 11. Восстание: причины, основные черты. 12. Бунт: причины, характер и основные черты.

8-е занятие - примерная тематика сообщений:

Сущность и характер проявления массовых беспорядков: 1. Что такое массовые беспорядки, каковы причины их возникновения? 2. Движущие силы и социальная база массовых беспорядков; 3. Как расценивает массовые беспорядки законодательство РФ (Уголовный и Административный кодексы РФ)? 4. Приведите примеры массовых беспорядков в мире, России, Уральском регионе; 5. Что такое толпа, каковы ее основные виды? 6. Раскройте механизм поведения толпы; 7. Покажите роль в действиях толпы различных

групп ее участников; 8. Назовите социально-психологические особенности агрессивной толпы; 9. Охарактеризуйте сущность деятельности ОВД в массовых беспорядках.

Правила поведения в зоне массовых беспорядков и способы защиты от них: 1. Назовите правила поведения в местах массового скопления людей; 2. Назовите и охарактеризуйте основные места города Нижний Тагил, в которых возможны массовые беспорядки; 3. Как вести себя в толпе в экстремальной ситуации; 4. Требования к одежде, обуви, другим аксессуарам в зоне массовых беспорядков; 5. Изложите правила вербального и невербального безопасного поведения в условиях массовых беспорядков; 6. Назовите правила поведения при приближении уличной толпы; 7. Каковы правила поведения в движущейся толпе; 8. Назовите правила безопасного поведения в толпе, находящейся в помещении.

Интерактивное рассмотрение и анализ ситуации толпы. Вы с товарищами по студ. группе пошли на футбол. По окончании его на выходе со стадиона возникла давка, к тому же отключили свет. Началась паника. Вас оттолкнули от Ваших товарищей и вы потеряли их из виду. У Вас выпала сумка. Выберите из предлагаемых вариантов Ваши действия и определите их алгоритм (очередность): а) находясь в толпе, кричать, звать товарищей; б) держаться в середине толпы и после прохода узких мест выбираться из нее; в) попытаться сразу же растолкать толпу и найти своих товарищей, дальше выбираться вместе; г) наклониться и поднять сумку; д) искать своих товарищей уже после суматохи; е) застегнуть одежду, руки расположить вдоль своего туловища; ё) забыть о своей сумке; ж) двигаться вместе с толпой, стараясь не упасть; з) постараться выбраться из толпы, используя столб, тумбу, памятник; д) позвонить родным, сообщив о том, что у Вас все в порядке; и) обратиться в полицию, сообщив её о том, что кто-то из Ваших друзей потерялся.

Устраивается конкурс презентаций с поощрением автором лучших из них.

Для выступлений необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (компьютерные презентации, фотографии, выдержки из фильмов).

Литература для подготовки:

1. Батаев В. В. Основы национальной безопасности [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов / В. В. Батаев. – Н.Тагил: НТГСПА, 2013. – 186 с.

2. Гафнер В.В. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2015. - 320 с. Режим доступа: http://mchs.rk.gov.ru/file/mchs_Uchebnik_GO.pdf. - ЭСБ Лань

3. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - Режим доступа: <https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html>

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 01.07.1996 г. (в ред. на 01.07.2019 г.)

5. Кодекс РФ «Об административных правонарушениях» (в ред. ФЗ на 01.07.2019 г.).

Практическое занятие 9 «Терроризм как одна из крупнейших актуальных социальных опасностей современности» (2 часа)

1 час - сообщения по темам: «Террористическая группа и организация»; «Государство и террор: история и современность»; «Условия и причины возникновения терроризма»; «Классификация терроризма»; «Масштабы и виды современного терроризма»; «История терроризма»; «Ближний Восток как рассадник современного терроризма». Просмотр выдержек из фильмов «Статский советник», «Падение Лондона» (полностью фильмы просматриваются при подготовке к занятию) и последующая дискуссия по становлению современной формы терроризма.

2 час – сообщения: «Когда и почему появился терроризм в России»; «Катехизис революционера» как теоретическая основа отечественного терроризма»; «Теракты в отношении Александра II, П. Столыпина как кризисы в развитии России»; «Красный и белый террор в годы гражданской войны – причины, ход, последствия»; «Террор и терроризм в

Советском Союзе»: довоенный и послевоенный периоды; «Терроризм в РФ (по географическому и социокультурному критериям)», «Мусульманский фактор в отечественном терроризме»).

Тема 5. Терроризм как одна из крупнейших актуальных социальных опасностей современности

Практические занятия № 9. Терроризм как одна из крупнейших актуальных социальных опасностей современности (2 часа).

Задания: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

Примерная тематика сообщений:

Терроризм: общие сведения, определения, понятия, классификация: 1. Что такое терроризм? 2. Что такое террор? 3. Какие разновидности терроризма Вы знаете? 4. Террористическая группа и организация; 5. Государство и террор: история и современность; 6. Каковы условия и причины возникновения терроризма?; 7. Социально-психологические характеристики террориста; 8. Классификация терроризма; 9. Классификация террористических актов. 10. Основные разновидности современного терроризма; 11. Когда и почему возник классический и современный терроризм; 12. Опасные тенденции современного терроризма. 13. Укажите социальные факторы, способствующие развитию терроризма.

Просмотр выдержек из фильма «Черный Октябрь» и последующая дискуссия (*применение интерактивной формы проведения занятия – дискуссия по становлению современной формы терроризма в соответствии с терактом в г. Мюнхене в 1972 г. во время Олимпийских игр*) по причинам и формам становящегося современного терроризма.

История терроризма: 1. Французская революция 1789-1793 г. и ее роль в возникновении терроризма; 2 Когда и почему возник классический терроризм; 3. Назовите представителей классического терроризма; 4. Что являлось объектом и кто есть субъект классического терроризма? 5. Когда и почему появился современный терроризм? Назовите представителей современного терроризма; 6. Что являлось объектом и кто является субъектами современного терроризма; 7. Почему в США есть пословица «Не все мусульмане террористы, но все террористы - мусульмане»; 8. В чем значение событий 9 сентября 2001 г? 9. Ведущие страны современного мира и их отношение к терроризму.

Российский терроризм.: 1. Когда и почему появился терроризм в России? 2. «Категоризис революционера» как теоретическая основа отечественного терроризма; 3. Теракты в отношении Александра II, П. Столыпина как кризисы в развитии России; 4. Красный и белый террор в годы гражданской войны – причины, ход, последствия; 5. Террор и терроризм в Советском Союзе в довоенный период; 6. Терроризм и противодействие ему в СССР в годы Великой Отечественной войны; 7. Террористические акты в СССР в послевоенный период; 8. Роль терроризма в развитии исторического процесса в России.

Примерная тематика сообщений: 1. Террористическая угроза в момент создания РФ; 2. Причины и формы терроризма на Кавказе в современной России; 3. Дудаев и Басаев как представители террористического сообщества; 4. Просмотр и обсуждение (*элементы интерактивного обучения*) документального фильма ФСБ «Осторожно. Лубянка» (фильм по проблемам терроризма на Северном Кавказе и в Москве); 5. Перспективы генезиса террористической опасности в 21 веке.

В рамках практического занятия устраивается конкурс презентаций с поощрением автором лучших из них.

Для выступлений необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (компьютерные презентации, фотографии, выдержки из фильмов).

Литература для подготовки:

1. Буянский С.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ С.Г. Буянский, Н.А. Кабанов, Н.Н. Чаленко. – Москва: КНОРУС, 2017. – 304 с. – (Бакалавриат) – (80 экз.)

2.ФЗ от 26.03.2006 г. № 354-ФЗ «О противодействии терроризму» (в ред. на 01.07.2019 г.).

3. Основы противодействия терроризму. Под ред. Я.Д. Вишнякова. М., изд. «Академия». 2006 г. (12 экз.).

Тема 6. Противодействие террористической угрозе

Практическое занятие № 10/11. Противодействие террористической угрозе

Задания: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

10-е практическое занятие:

Примерная тематика сообщений: 1. Организационная структура системы противодействия терроризму в России: 1. Основные субъекты противодействия терроризму в России; 2. Каков порядок построения противодействия терроризму в РФ? 3. Роль ФСБ в противодействии терроризму; 4. Место МВД и полиции в противодействии терроризму; 5. Группы «Вымпел» и «Альфа» в противодействии терроризму; 6. Мо и ВС РФ в противодействии терроризму; 7. Задачи и место МЧС в противодействии терроризму.

Примерная тематика сообщений: 1. Стратегия противодействия терроризму в Российской Федерации; 2. ФЗ РФ «О противодействии терроризму»: изучение, и обсуждение; 2. Концепция противодействия терроризму в РФ: сущность и результаты; 3. Приоритетные задачи в противодействии терроризму; 4. Основные принципы борьбы с терроризмом и их реализация в РФ; 5. Инициативы России в противодействии терроризму.

6. *Зарубежный опыт в противодействии терроризму: спецслужба Израиля «Моссад» («Институт безопасности и специальных задач») в противодействии терроризму:* 6.1. Причины создания «Моссад»; 6.2. Тактика действия специалистов «Моссад»; 6.3. Основные мероприятия, которые проводятся в Израиле по противодействию терроризму.

7. *Терроризм и противодействие ему в Европейских странах:* 7.1. Противодействие терроризму в Европе в период классического терроризма; 7.2. Спецслужбы современной Великобритании в противодействии терроризму; 7.3. Бригады борьбы с терроризмом во Франции и результаты их работы; 7.4. Германский опыт противодействия терроризму.

8. *Терроризм и противодействие ему в США:* 8.1. Один из принципов жизни США «Бог создал человека, а полковник Кольт уравнил его в правах» - «+» и «-»; 8.2. Зачистка территории Северной Америки от индейцев в XVIII – XIX веках как практика террора и геноцида; 8.3. Гражданская война и убийство А. Линкольна; 8.4. Терроризм в США классического периода; 8.5. 9 сентября 2011 г. – причины, ход, последствия, уроки; 8.6. Современная организация противодействия терроризму в США и ее эффективность.

В завершение практического занятия дискуссия со студентами: какой путь противодействия терроризму в России Вам представляется наиболее эффективным?

11-е практическое занятие:

Устные сообщения по темам: «Основные виды угроз террористического характера»; «Уязвимые объекты в населенных пунктах»; «Профилактический осмотр: правила проведения»; «Алгоритм поведения при обнаружении взрывчатых устройств и предметов»; «Рекомендации по обеспечению личной безопасности от терактов»; «Взрывчатые предметы и вещества: их характеристика и степени опасности».

Обсуждение возможных практических мер по обеспечению антитеррористической безопасности образовательного учреждения в современной России: инструктажи работников ОУ; инвентаризация основных и запасных входов-выходов; проведение осмотров территорий; организация пропускного режима; организация контролируемого проезда транспорта на территорию ОУ; взаимодействие с правоохранительными органами и т.д.

Методом мозгового штурма определяются наиболее эффективные пути обеспечения антитеррористической безопасности в ОУ.

Для выступлений необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (компьютерные презентации, фотографии, выдержки из фильмов).

Литература для подготовки:

1. Буянский С.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ С.Г. Буянский, Н.А. Кабанов, Н.Н. Чаленко. – Москва: КНОРУС, 2017. – 304 с. – (Бакалавриат) – (80 экз.)

2.ФЗ от 26.03.2006 г. № 354-ФЗ «О противодействии терроризму» (в ред. на 01.07.2018 г.).

3. Основы противодействия терроризму. Под ред. Я.Д. Вишнякова. М., изд. «Академия». 2006 г. (12 экз.).

4. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - Режим доступа: <https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html>

Тема 7. Социально-экономические опасности общественного уровня и их минимизация и профилактика

Практическое занятие № 12/13. Социально-экономические опасности общественного уровня и их минимизация и профилактика (4 часа).

Задания: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

12-е практическое занятие:

Примерная тематика сообщений: 1. Чрезмерное социально-экономическое неравенство как ведущая форма глобальных социально-экономических опасностей. 2. В чем сущность экономического кризиса перепроизводства на уровне человечества? 3. Что такое экономическая безопасность? 4. Что является объектом и субъектом экономической безопасности государства? 5. Дайте классификацию угроз экономической безопасности государства. 6. Назовите основные критерии экономической безопасности государства. 7. Назовите разновидности теневой экономики. 8. Что показывает «индекс Джинни», как он рассчитывается? 9. Какие отрасли отечественной экономики являются основными компонентами национального хозяйства, насколько это соответствует информационному обществу? 10. Кто является основными экономическими партнерами России, и кто ее конкуренты?

В завершение в интерактивной форме проводится диспут - «Насколько эффективна макроэкономическая политика руководства РФ»

13-е практическое занятие:

Примерная тематика сообщений: 1. Дайте определение категории «концепция экономической безопасности предприятия». 2. Назовите основные требования, предъявляемые к системе экономической безопасности предприятия. 3. Перечислите элементы концепции экономической безопасности предприятия. 4. Раскройте содержание стратегического плана экономической безопасности предприятия. 5. Назовите основные планирующие документы, формируемые на предприятии в системе обеспечения экономической безопасности. 6. Назовите основные задачи, решаемые системой экономической безопасности предприятия; 7. Раскройте содержание основных принципов деятельности системы экономической безопасности предприятия; 8. Раскройте основные элементы системы экономической безопасности предприятия; 9. Назовите основные негативные факторы, деструктивно влияющие на деятельность предприятия; 10. Какие виды деятельности можно отнести к недобросовестной конкуренции? 11. Основные последствия экономического шпионажа.

Для выступлений необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (компьютерные презентации, фотографии, выдержки из фильмов).

Литература для подготовки:

1. *Гафнер В.В.* Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2015. - 320 с. Режим доступа: http://mchs.rk.gov.ru/file/mchs_Uchebnik_GO.pdf. - ЭСБ Лань

2. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - Режим доступа: <https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html>

Тема 8. Социально-экономические опасности личностного уровня и защита от них

Практическое занятие № 14/15. Социально-экономические опасности личностного уровня и защита от них (4 часа)

14-е практическое занятие:

Практическое занятие начинается с проверки выполнения студентами задания на самостоятельную работу – подготовки справки/ отчета о экономической ситуации в России, ее достижениях и болевых точках.

Примерная тематика сообщений:

1. Что такое безработица и каковы ее основные формы? 2. Раскройте основные направления государственной социальной политики в сфере занятости. 3. Что такое «службы занятости», каковы их основные задачи? 4. Что включает в себя работа по профориентированию? 5. Перечислите основные компоненты механизма поиска работы; 6. Что собой представляет профилактика безработицы? 7. Раскройте содержание психологического настроя на поиск работы. 8. Как можно приобрести новую профессию? 9. Как найти новую работу и закрепиться на ней? 10. Что такое резюме и какие компоненты оно в себя включает? 11. Какие вопросы обычно задаются при собеседовании при приеме на работу?

15-е практическое занятие:

Устные сообщения по темам: 1. Содержание психологического настроя на поиск работы; 2. Психологические и юридические аспекты трудоустройства; 3. Способы приобретения новой профессии; 4. Резюме и его компоненты; 5. Анкета и ее заполнение; 6. Собеседование при трудоустройстве; 7. Как влияет на экономическую успешность личности: состояние здоровья, успешный брак, интеллектуальный уровень личности, национальность, вероисповедание? 8. Раскройте основные области экономических знаний, необходимых для обеспечения собственной экономической безопасности личности.

Написание, при содействии преподавателя, собственного резюме; проигрывание ситуации психологического тестирования (опросник КОТ, другие личностные опросники из пособия Батаева В.В. «Технология трудоустройства в России», применяемые при конкурсном отборе на работу), заполнение анкет устраивающегося на работу и собеседования при трудоустройстве. Опросник (краткий отборочный тест) КОТ прилагается в материалах Фонда оценочных средств.

В завершение занятия проводится тестирование в целом по 4 разделу (материалы теста прилагается в Фонде оценочных средств).

Литература для подготовки:

1. Батаев В.В. Технология трудоустройства в России. [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов – Н.Тагил. Уральский ИЭУиП, 2011.

2. Гафнер В.В. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2015. - 320 с. Режим доступа: http://mchs.rk.gov.ru/file/mchs_Uchebnik_GO.pdf. - ЭСБ Лань

3. Губанов В.М., Михайлов Л.А., Соломин В. П. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. - М., 2007.

4. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - Режим доступа: <https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html>

Тема 9. Собственно социальные опасности и защита от них

Практическое занятие № 16/17. «Собственно социальные опасности и защита от них» (4 часа).

Задания: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

16-е практическое занятие: примерная тематика сообщений:

Семья и ее проблемы: 1. Что такое «семья», какие функции она выполняет? 2. Каково место семьи в современном мире и в России? 3. Формы семьи и их основные харак-

теристики. 4. Причины ослабления института семьи. 5. Субинститут брака в рамках семьи. Почему так часто имеет место пробный брак среди молодежи РФ? 6. Основные болезни семьи в современном обществе и пути их профилактики и минимизации. 7. Разновидности асоциальной семьи.

Образование и его проблемы: 1. Образование как один из социальных институтов, его сущность и выполняемые функции. 2. Образование в настоящем, прошлом и будущем. 3. Достоинства и недостатки российского образования на высшем и среднем уровнях. 4. Высшее образование в современном мире - состояние и перспективы, основные проблемы. 5. Высшее образование в РФ. 6. Правовые аспекты в оформлении и функционировании семьи в России. 7. Какой закон регламентирует организацию образования в РФ? 8. Проблемы отечественного образования, их разрешение.

Алкоголизм и наркомания: 1. Чем обусловлена тяга к потреблению наркотиков? 2. Какие Вы знаете группы наркотиков, различающихся по: а) их воздействию на организм человека; б) источнику их производства? 3. Что лежит в основе формирования наркозависимости? 4. Каковы механизмы формирования наркозависимости? Охарактеризуйте принципы их действия; 5. Расскажите об основных моделях профилактики наркозависимости; 6. Каковы цели и стратегия первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ? 7. Расскажите об особенностях вторичной и третичной профилактики наркомании и зависимости от психически активных веществ. 8. Алкоголизм как традиционная отрицательная девиация, ее последствия. 9. Формы и методы борьбы с алкоголизмом в России и в других странах мира. 10. Что понимается под социальной нормой, какова ее структура? 11. Что понимается под девиацией, ее типологизация; 12. Причины девиантного поведения, объясните суть основных подходов в появлении и наличии девиации; 13. Дайте общую характеристику проституции, изложите способы ее минимизации и профилактики; 14. Дайте характеристику суициду, изложите способы его минимизации и профилактики; 15. Дайте характеристику беспризорности и безнадзорности, способы их профилактики.

Диспут (интерактивная форма проведения занятия) по одной из двух тем (возможно по обоим): 1) «Нужен ли в РФ сухой закон: да или нет?», 2) «Наркомания и алкоголизм в РФ - степень опасности» и выставка-конкурс презентаций по теме «Конкретная форма социальной девиации отрицательной направленности и ее профилактика»

17-е практическое занятие - примерная тематика сообщений:

Демографические проблемы и их последствия: 1. Что является проблемами демографии? 2. Каковы основные результаты переписи населения России в октябре 2010 г. с точки зрения демографических процессов? 3. Какие критерии рождаемости и смертности считаются оптимальными, а какие допустимыми в современном обществе? 4. В чем суть кризиса перенаселения на планете? 5. В каких регионах планеты имеет место кризис перенаселения и каковы его последствия? 6. Изложите методы решения кризиса перенаселения; 7. В чем суть кризиса недонаселения в России? 8. В каких регионах планеты имеет место кризис недонаселения и каковы его последствия? 9. Изложите методы решения кризиса перенаселения; 10. Что такое «Русский крест»? 11. Что предпринимается руководством и народом России в решение проблемы кризиса недонаселения?

Этнополитические процессы как объект безопасности: 1. Что такое этнополитические процессы? 2. Этнос, народность, народ, нация – что это такое, в чем их различие? 3. Как пересекаются этнические и политические процессы? 4. Какие подходы имеются в настоящее время к решению проблем динамики этнополитических процессов? 5. Охарактеризуйте основные этнические проблемы в РФ; 6. Чем обусловлены противоречия современного этнического функционирования России? 7. В чем проявляется воздействие религиозного фактора на этнополитические процессы? 8. Чем обусловлено обострение межэтнических противоречий в РФ? 9. Назовите основные сферы и регионы межэтнических противоречий и конфликтов в РФ и на территории бывших республик СССР?

Примерная тематика сообщений: 1. Что понимается под НТП и НТР? 2. В чем заключаются опасности НТП? 3. Изложите социальные риски клонирования; 4. Каковы со-

циальные риски искусственного продления жизни? 5. Имеются ли социальные риски во вмешательстве науки в генофонд человека и природы? 6. Мирный и военный атом как детище НТП, в чем их опасности? 7. Изложите, в чем заключаются последствия событий на АЭС в Чернобыле (1986 - СССР) и в Фукусиме (2013 - Япония)? 8. Какова ситуация с современными технологиями в РФ?

В завершение занятия возможна дискуссия: *«Национально-территориальное устройство Российской Федерации – это благо или мина замедленного действия, аналогично Ленинского варианта СССР, взорвавшейся в 1991 г.?»*.

Для выступлений необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (компьютерные презентации, фотографии, выдержки из фильмов).

Литература для подготовки:

1. Гафнер В.В. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2015. - 320 с. Режим доступа: http://mchs.rk.gov.ru/file/mchs_Uchebnik_GO.pdf. - ЭСБ Лань

2. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - Режим доступа: <https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html>

Тема 10. Криминальные опасности в системе социума

Практическое занятие № 18/19. «Криминальные опасности в системе социума» (4 часа)

Устные сообщения и рефераты/презентации по темам:

18-е практическое занятие - примерная тематика сообщений:

Преступность как социальное явление: 1. Что такое преступность? В чем ее социальная природа? 2. Что включает в себя количественный анализ преступности? 3. Как подсчитывается коэффициент показателя преступности в стране? Какой коэффициент считается критическим? 4. Как определяются качественные показатели преступности?

Латентная преступность: 1. Что такое латентная преступность? В чем ее опасность? 2. Изложите мотивы сокрытия преступлений жертвами преступлений; 3. Источники информации о преступности.

Причины и условия преступности: 1. Назовите объективные и субъективные причины преступности; 2. Что такое условия преступности? Дайте характеристику объективных и субъективных условий преступности? 3. В каком соотношении находится демократия и преступность? Приведите примеры; 4. Что желательно делать в стране для минимизации преступности? 5. Как Вы понимаете аббревиатуру «эстетизация преступности»? Как данное явление проявляется? 6. Возможно ли уничтожить преступность как явление?

Личность преступника. Криминогенная ситуация: 1. Что такое «личность преступника»? Назовите ключевые признаки отнесения личности к преступному типу; 2. Укажите и объясните типичные черты криминогенного типа личности; 3. Изложите и охарактеризуйте социально-демографические характеристики криминального типа личности; к каким преступлениям склонны: богатые, преуспевающие люди; люди с низким уровнем обеспеченности и т.д.; 4. Что такое криминогенная ситуация?

19-е практическое занятие - примерная тематика сообщений:

Структура, причины и особенности преступности в России: 1. В чем причины преступности в России? 2. Что понимается под характером преступности, какими показателями измеряется характер преступности? 3. Изложите основные особенности российской преступности. 4. Какова общая структура преступности в РФ? 5. Что понимается под «преступлением»? 6. Перечислите признаки и элементы состава преступления? 7. Изложите основные способы классификации преступности в России. 8. Какие преступления против личности имеют место в УК РФ?

Коррупция как социально-правовое явление: сущность и причины: 1. Возможно ли победить коррупцию? Если возможно, то как? Если нет, то почему? 2. Какими путями можно минимизировать коррупцию в России? 3. Откуда проистекают корни коррупции в нашей стране? 4. Что делается современным руководством России для борьбы с преступностью и насколько это эффективно?

Профессиональная и организованная преступность в мире и в России: 1. Что такое организованная преступность? Почему в условиях демократии с ней очень тяжело бороться? 2. Почему и как Б. Муссолини удалось победить мафию и куда она делась из Италии в 20-е годы XX века? 3. Назовите и охарактеризуйте основные транснациональные преступные организации? 4. Что представляет собой организованная преступность в совр. России?

Экономическая и корыстная преступность в современном российском обществе: 1. Что такое экономическая преступность, каковы ее признаки? 2. Какие экономические преступления наиболее опасны для российского общества и почему? 3. Назовите пути предупреждения преступлений в экономической сфере. 4. Почему в России снижается мера уголовной ответственности за совершение экономических преступлений? 5. Дайте характеристику «Кражи» исходя из статьи 158 УК РФ. 6. Какие разновидности краж можно выделить? 7. Дайте характеристику «Мошенничества» исходя из ст. 159 УК РФ. 8. С какими видами мошенничества вам приходилось сталкиваться, как вы вели себя в них?

Насильственная преступность: 1. Что такое насильственная преступность, каковы ее признаки, какие преступления можно отнести к насильственным? 2. Какие насильственные преступления распространены в г. Нижнем Тагиле? 3. Дайте характеристику «Убийства» исходя из статьи 105 УК РФ. 4. Является ли реальный запрет на владение и применение огнестрельного оружия причиной высокого уровня убийств в России? 5. Дайте характеристику «Умышленного причинения тяжкого вреда здоровью» исходя из статьи 111 УК РФ. 6. Дайте характеристику «Грабежа» исходя из статьи 161 УК РФ. 7. Дайте характеристику «Разбоя» исходя из статьи 162 УК РФ.

Особенности подростковой преступности: 1. Какие особенности имеет подростковая преступность, какова ее структура? 2. Какова динамика подростковой преступности в России? 3. Почему в образовательных заведениях России и других стран мира совершаются насильственные и корыстные преступления? 4. С какого возраста, и в каком объеме наступает в России уголовная ответственность для несовершеннолетних? 5. Черты подростковой преступности в Н. Тагиле.

В завершение практического занятия предлагается диспут по теме «Есть ли в России необходимость восстановления высшей меры наказания «смертной казни» или нет. Если «да», то на каких условиях, если «нет», то почему?»

В рамках практического занятия устраивается конкурс презентаций с поощрением автором лучших из них.

Для выступлений необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (компьютерные презентации, фотографии, выдержки из фильмов).

Литература для подготовки:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 1 октября 2019 года. – М: Эксмо, 2019. – 256 с.

2. Батаев В.В. Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие/ В.В. Батаев. - Н. Тагил. НТГСПА. 2011 (40 экз.).

3. Губанов, В. М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учеб. пособие для вузов / В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин. - Москва: Дрофа, 2007. - 285 с.

Тема 11. Защита от криминальных опасностей на индивидуальном уровне
Практическое занятие № 20/21. «Защита от криминальных опасностей на индивидуальном уровне» (4 часа)

Задания: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

20-е практическое занятие - примерная тематика сообщений:

Что нужно сделать для предотвращения кражи в своей недвижимости: 1. Зачем и когда в доме (квартире) нужна сигнализация? 2. Какие действия необходимо выполнить, чтобы обезопасить свою квартиру или дом от возможного воровства? 3. Что такое «комната безопасности», нужна ли она Вам? 4. Изложите требования безопасности, предъявляемые к входной двери. 5. Изложите требования безопасности, предъявляемые к «окнам». 6. Какие опасности могут подстерегать в лифте и как от них защититься? 7. Что надо делать, чтобы не навести преступника на собственную квартиру? 8. Как прятать ценности в своем доме. 9. Что необходимо сделать для защиты своей дачи от воров? 10. Назовите координаты Вашего участкового уполномоченного полиции (ФИО, звание, телефон, адрес его стационарного места нахождения, его возраст и т.д.).

Обеспечение личной безопасности на улицах и в общественных местах: 1. Какие общественные места представляют наибольшую опасность? 2. Что необходимо выполнить, чтобы обезопасить себя от хищения у Вас ценных вещей карманником? 3. Какие места в трамваях, автобусах и в других разновидностях общественного транспорта наиболее опасны и наиболее безопасны в отношении вашей личной безопасности? 4. Какие внешние факторы указывают на криминальность общественного места?

Защита от мошенничества и защита транспортных средств: 1. Что такое «злоупотребление доверием»? Приведите примеры. Как наиболее эффективно бороться против данной разновидности мошенничества? 2. Что такое «обман»? Приведите примеры из Вашей жизни. Как наиболее эффективно бороться против данной разновидности мошенничества? 3. Какие общесоциальные меры предупреждения грабежей и разбоев наиболее эффективны в Нижнем Тагиле? 4. Что такое «угон». Чем «угон» отличается от «автомобильной кражи»? 5. Как лучше предотвратить автомобильную кражу?

Поведение при задержании полицией в России: 1. На какие действия имеет право полицейский, остановивший Вас на улице? 2. Какое наказание грозит гражданину в случае неповиновения полицейскому? 3. Какие типы задержания вы знаете? 4. Опишите ваши действия, если вы оказались в отделении полиции. 5. На что нужно обратить внимание при составлении протокола о задержании? 6. Как следует поступить, если по отношению к гражданину произошло превышение власти со стороны полицейских?

Самозащита гражданина-покупателя на потребительском рынке: 1. Перечислите основные способы мошенничества в отношении покупателя. 2. Какие меры защиты от мошенничества вы знаете? 3. На что согласно Закону РФ «О защите прав потребителей» имеет право потребитель, если вследствие недостатков товаров (услуг) был причинен вред его имуществу? 4. Какую компенсацию может потребовать потребитель, если вследствие недостатков товаров (услуг) был причинен вред его здоровью? 5. Что такое срок службы товара?

В завершение занятия анонимный опрос (интерактивная форма занятия) по проблеме «Право на огнестрельное оружие: вариант «США – да оружию у нации» или «России – нет оружию у народа». Ваш выбор. После опроса – диспут на эту тему.

21-е практическое занятие - примерная тематика сообщений:

При подготовке к занятию студенты самостоятельно отрабатывают нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие право и порядок приобретения огнестрельного оружия в России. Студенту автоматически выставляется отличная оценка студенту по теме в случае приобретения им огнестрельного оружия/ получения лицензии на право приобретения огнестрельного оружия во время или в предверии изучения курса.

Задания: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

Устные сообщения по темам (с их детализацией и анализом):

Самооборона и самозащита: 1. Что такое необходимая самооборона? 2. Каким документом определяется наше право на самооборону? 3. В каких условиях считается правомочным причинение вреда в состоянии необходимой обороны? 4. Что такое «наличность посягательства»? 5. В каких условиях считается правомочным причинение вреда в состоянии крайней необходимости? 6. Как Вы понимаете – психологические аспекты необхо-

димой и должной самообороны? 7. Дайте характеристику методов самозащиты. 8. Студентами показываются и проигрываются приемы и методы самозащиты. 9. Разыгрываются ситуации применения подручных материалов при самозащите.

Оружие самообороны: 1. Дайте характеристику газовому оружию: что это за оружие, его разновидности, правила использования. 2. Дайте характеристику огнестрельному оружию: что это за оружие, его разновидности, правила использования. 3. Изложите порядок приобретения огнестрельного оружия. 4. Со студентами проводится письменный опрос по знанию ими федерального законодательства России в части приобретения огнестрельного оружия. 5. Дайте характеристику холодному оружию: его характеристики и разновидности, правила его использования. 6. Дайте характеристику пневматического оружию: что это за оружие, его характеристики, правила использования. 7. Дайте характеристику электрошоковых устройств: что это за оружие, его устройство, правила использования. 8. Плюсы и минусы сигнальных устройств (сирен). 9. Дайте характеристику светоимпульсного устройства. 10. От каких опасностей и в какой степени защищают бронежилеты? 11. Какие уязвимые точки на теле человека Вы можете определить? 12. Изложите основные правила самообороны. 13. Что Вам надо делать, если в вашей квартире вооруженный грабитель?

В рамках практического занятия устраивается конкурс презентаций.

Для выступлений необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (компьютерные презентации, фотографии, выдержки из фильмов).

Литература для подготовки:

1. Батаев В.В. Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие. Н. Тагил. НТГСПА. 2011 (40 экз.).

2. Губанов, В. М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них : [учеб. пособие для вузов / В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин. - Москва : Дрофа, 2007. - 285 с.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 1.10.2019 года. – М: Эксмо, 2019. – 256 с.

Тема 12. Защита от криминальных опасностей на социальном уровне

Практическое занятие № 22 «Защита от криминальных опасностей на социальном уровне» (2 часа)

Задания: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

Обеспечение противодействия криминализации в образовательной организации: 1. Кто руководит проведением профилактической работы в школе и кто ее непосредственно осуществляет? 2. В каком документе образовательного учреждения планируются профилактические действия по борьбе с преступностью? 3. С кем и как должен взаимодействовать заместитель директора школы в проведении мероприятий антикриминальной направленности? 4. Какова роль преподавателя безопасности жизнедеятельности в защите учеников и сотрудников школы от криминальных опасностей? 5. Какие приемы и способы борьбы с преступностью в школе можно выделить в качестве ведущих (основных) в настоящее время: а) в городской гимназии в благоприятном социальном районе; б) в городской школе в неблагоприятном социальном районе; в) в сельской школе с малым числом школьников? 6. Что включает в себя правовое пространство ОУ?

Антикриминальная безопасность в населенном пункте: 1. Что понимается под организацией предупреждения преступлений? 2. Каковы основные задачи в предупреждении преступлений? 3. Какие требования предъявляются к криминологической информации? 4. В чем заключаются обязанности по борьбе с преступностью и ее профилактики правоохранительных органов России? 5. Прогнозирование преступности: понятие, сущность, предназначение. 6. Программирование борьбы с преступностью: понятие, сущность, структура, разновидности. 7. Происходит практическая апробация оружия полиции в учебном классе и в стрелковом тире. 8. Проигрываются ситуации взаимодействия с полицией в ситуациях криминогенной опасности. 9. Какие криминальные опасности являются

типичными для муниципального уровня? 10. Какую мотивационную направленность имеет бытовая преступность? 11. Какие профилактические мероприятия в рамках борьбы с преступностью проводятся правоохранительные органы на: а) общесоциальном уровне? б) микросредовом уровне? в) групповом уровне? г) индивидуальном уровне?

Для выступлений необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (компьютерные презентации, фотографии, выдержки из фильмов).

Литература для подготовки:

1. Батаев В.В. Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие. Н. Тагил. НТГСПА. 2011 (40 экз.).

2. Губанов, В. М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них : [учеб. пособие для вузов / В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин. - Москва : Дрофа, 2007. - 285 с.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 1 июня 2018 года. – М: Эксмо, 2018. – 256 с.

4. Федеральный закон Российской Федерации «О полиции» от 07.02. 2011 г. № 3-ФЗ (в ред. на 01.10.2019 г.).

Тема 13. Социокультурные опасности, их минимизация и профилактика

Практическое занятие № 23/24 «Социокультурные опасности, их минимизация и профилактика» (4 часа).

Задания: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

23-е практическое занятие - примерная тематика сообщений:

Примерная тематика сообщений: 1. В чем сущность понятий «морали» и «нравственности»? 2. Изложите основные физиологические характеристики современного человечества и его место в рамках биогенеза на планете Земля. 3. Как Вы понимаете проблему противостояния человечества (антропогенез) и функционирования планеты (биогенез) и его последствия в XXI в. 4. Ослабление гендерных и других физиологических характеристик современного человечества – в чем сущность этой проблемы для мира и для России? 5. Увеличение численности человечества и его плотности на единице площади Земли как причина роста агрессивности, физиологического ослабления и умственной деградации в человеческом сообществе. 6. Роль морали и нравственности в историческом и современном обществе. 7. «Честь» и «достоинство» в прошлом и настоящем, их сущность и формы отстаивания. 8. Дуэль как институт защиты чести и достоинства в традиционном обществе. 9. Направления и возможности минимизации моральной и физиологической деградации. 10. Ситуация с нравственностью в РФ, пути ее коррекции.

1. Что такое культура, какие функции она выполняет, какое ее место в системе общества? 2. Назовите основные комплексы и основные формы культуры. 3. Когда, где и почему появилась массовая культура, что является ее источниками? 4. В чем опасности массовой культуры? 5. Чей социальный заказ выполняет массовая культура в условиях рыночной демократии? 6. Кто является владельцами Голливуда и какую мораль проводит в жизнь данный центр массовой культуры? 7. Массовая культура в РФ, ее носители. 8. Назовите основные документы РФ в области культурогенеза; 9. В чем проявляются трудности современного культурогенеза? 10. Какие ценности ставятся в центр массовой культуры? 11. Дайте характеристику состояния культуры в современной России; 12. Изложите основные направления профилактики проблем и трудностей в развитии культуры? 13. Причины деградации культуры в Российской Федерации.

24-е практическое занятие - примерная тематика сообщений:

1. Какие религиозные конфессии действуют сегодня в России? 2. Назовите причины возрождения в РФ религиозного сознания; 3. В чем причины политизации религии в нашей стране? 4. Что способствует появлению деструктивных культов? 5. Каковы причины религиозного экстремизма? 6. Перечислите основные факторы, благоприятствующие вовлечению людей в тоталитарные секты; 7. Назовите способы манипуляции сознанием

на стадии вербовки адептов. 8. Просмотр и обсуждение видеофильма по манипулированию сознанием человека. 9. Охарактеризуйте сущность деформации сознания личности, вовлеченного в деструктивный культ; 10. Какие способы защиты человека от влияния деструктивных культов Вы знаете? 11. Какие секты и культы действуют в г. Н. Тагил? 12. Религиозный выбор в России и в других странах мира – алгоритм процесса. 13. Родноверы – это религиозных экстремизм или должный выбор в вере для русской нации.

После опроса в интерактивной форме проводится дискуссия по теме: «Какая религия желательная для современной России?» или «Нужна ли в России государственная религия: да/нет/ и если да, то какая?». В завершение занятия осуществляется итоговое *тестирование по теме* (материалы теста находятся в Фонде оценочных средств).

Для выступлений необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (компьютерные презентации, фотографии, выдержки из фильмов).

Литература для подготовки:

1. *Гафнер В.В.* Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2015. - 320 с. Режим доступа: http://mchs.rk.gov.ru/file/mchs_Uchebnik_GO.pdf. - ЭСБ Лань

2. Указ Президента Российской Федерации от 2009 года «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации на период до 2020 г.». - Режим доступа: <https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html>

6.2.2. Организация промежуточной аттестации по курсу

Изучение дисциплины на 4 курсе в 8-м семестре заканчивается дифференцированным зачетом, организация и содержательные аспекты которой изложены в фондах оценочных средств.

Содержание промежуточной аттестации соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту ВО по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Безопасность жизнедеятельности и география».

Материалы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета включают 50 теоретических вопросов, которые направлены на выявление и оценку уровня знаний и 10 практических заданий, которые направлены на выявление и оценку уровня умений. Ответы на вопросы и задания позволяют оценить сформированность компетенции, знаний, умений и владений в рамках освоения курса.

Дифференцированный зачет проводится в форме ответа на вопросы и задания (изложены в ФОСе), в рамках которого студентами демонстрируются освоение компетенций, усвоение знаний, овладение умениями и владениями. Дифференцированный зачет проводится по заданиям, в каждое из которых включается два теоретических вопроса и одно практическое задание. Из предлагаемых вопросов и практических заданий возможно скомпоновать необходимое число заданий, учитывая численность учебной группы.

На основании данных материалов создаются билеты, каждый из которых включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если студент на экзамене в ходе выполнения практических заданий и ответов на теоретические вопросы показал полное овладение знаниями, умениями и владениями по компетенциям:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

- способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-4).

- способность к обеспечению охраны жизни здоровья обучающихся (ПК-6).

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если студент показал освоение им в целом требуемыми компетенциями и правильно и полно ответил на один теоретический вопрос билета, частично - на второй теоретический вопрос и продемонстрировал достаточные умения при решении практической задачи.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если студент показал освоение им требуемыми компетенциями в основном, в основном правильно ответил на один теоретический вопрос билета и фрагментарно продемонстрировал овладение практическими умениями и умениями;

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если студент не показал освоение им требуемыми компетенциями, не ответил правильно ни на один из предложенных теоретических вопросов билета и показал отсутствие даже фрагментарных умений.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. *Гафнер В.В.* Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 320 с. Режим доступа: http://mchs.rk.gov.ru/file/mchs_Uchebnik_GO.pdf. - ЭСБ Лань

2. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - Режим доступа: <https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html>

Дополнительная литература

1. *Батаев В. В.* Основы национальной безопасности [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов / В. В. Батаев. – Н.Тагил: НТГСПА, 2013. – 186 с.

2. *Буянский С.Г.* Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ С.Г. Буянский, Н.А. Кабанов, Н.Н. Чаленко. – Москва: КНОРУС, 2017. – 304 с. – (Бакалавриат) – (80 экз.)

3. *Губанов, В. М.* Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них : [учеб. пособие для вузов] / В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин. - Москва : Дрофа, 2007. - 285 с.

4. *Козловский, В. А.* Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / В. А. Козловский, А. В. Козловский, О. Л. Упоров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - Екатеринбург : РГППУ, 2013. - 313 с.

5. Основы противодействия терроризму. Под ред. Я.Д. Вишнякова. М., изд. «Академия». 2006 г. (12 экз.).

6. Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 1 октября 2019 года. – М: Эксмо, 2019. – 256 с.

Сетевые ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.10.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория – № ____В.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Политические и физические карты мира и России.
7. Макеты огнестрельного и холодного оружия (при возможности – учебное огнестрельное и холодное оружие).
8. Раздаточный материал к проведению практических занятий (федеральные законы, нормативные документы по проблематике «ОССиЗН»).