

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.03.2022 07:44:05
Уникальный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.14 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	История и обществознание История и дополнительное образование (организация музейно-экскурсионной деятельности)
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2021. 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Автор:	кандидат педагогических наук, доцент кафедры ГСЭН	А. Б. Шемякин
--------	--	---------------

Рецензент:	кандидат исторических наук, доцент кафедры ГСЭН	С. А. Потапов
------------	--	---------------

Программа одобрена на заседании кафедры ГСЭН. Протокол от 22.04.2021 г. № 8

Зав. кафедрой	Н. Ю. Мочалова
---------------	----------------

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от 29.04.2021 г. № 8.

Председатель МК СГФ	Н. А. Тарасова
---------------------	----------------

Декан факультета	И. В. Даренская
------------------	-----------------

Главный специалист ОИР	О. В. Левинских
------------------------	-----------------

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	5
	4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
	4.2. Учебно-тематический план.....	5
	4.3. Содержание дисциплины.....	6
5.	Образовательные технологии.....	8
6.	Учебно-методические материалы	8
	6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
	6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций в сфере принятия экономических и управленческих решений в системе образования.

Задачи:

- 1) дать необходимые теоретические знания в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;
- 2) изучить специфику производственных отношений и их взаимодействие с производительными силами, постичь особенности экономических категорий и экономических законов в сфере образования;
- 3) познакомить с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций;
- 4) дать слушателям последовательное и логичное изложение основных проблем и методов управления и финансирования образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Экономика образования» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» как составная часть Предметно-содержательного модуля.

Дисциплина реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук.

Её изучение основывается на остаточных знаниях, умениях и владениях, полученных при освоении курса «Экономика и управление». Знания, умения и владения, приобретённые в курсе «Экономика образования» могут быть полезны для дальнейшего изучения дисциплин «Экономика социального предпринимательства» и «Образовательное право».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандарта
ПК-3 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК 3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: истории и обществознания	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК 3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	
	ИПК 3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	38
Лекции	18
Практические занятия	20
Самостоятельная работа, в том числе:	70
Изучение теоретического курса	40
Самоподготовка к текущему контролю знаний	30
Подготовка к зачету, сдача зачета с оценкой	—

4.2. Учебно-тематический план

(очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
4 курс, 8 семестр					
1. Образование как система и отрасль экономики.	12	2	2	8	Тест-опрос, кейс
2. Экономика образования: наука и учебная дисциплина.	12	2	2	8	Тест-опрос, программируемое задание
3. Рынок образовательных услуг.	12	2	2	8	Тест-опрос, программируемое задание
4. Хозяйственный механизм сферы образования.	12	2	2	8	Тест-опрос, программируемое задание
5. Финансирование системы образования.	12	2	2	8	Тест-опрос, программируемое задание
6. Труд и оплата труда работников образования	12	2	2	8	Тест-опрос, ролевая игра, задачи
7. Материально-техническая база образования	12	2	2	8	Тест-опрос, программируемое задание
8. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство	12	2	2	8	Тест-опрос, программируемое задание
9. Социально-экономическая эффективность образования	12	2	4	6	Тест-опрос, программируемое задание
Подготовка к зачету с оценкой	—	—	—	—	
Всего по дисциплине	108	18	20	70	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Образование как система и отрасль экономики.

Образование как отрасль экономики. Многозначность понятия «образование». Основные функции образования в обществе. Система образования в Российской Федерации. Образовательная программа. Федеральные государственные образовательные стандарты. Типы и организационно-правовые формы образовательных учреждений. Индекс развития человеческого потенциала. Образовательные услуги и их особенности.

Тема 2. Экономика образования: наука и учебная дисциплина.

Экономические отношения в сфере образования. Экономические категории и закономерности в отрасли образования. Отношения собственности в образовании. Формы собственности в образовании. История развития экономики образования. Объект, предмет и метод анализа экономики образования. Научный метод анализа, применяемый в экономике образования. Экономика образования в системе экономических наук. Общность и различия экономики образования как науки и учебной дисциплины.

Тема 3. Рынок образовательных услуг.

Образовательные организации как некоммерческие организации. Образовательные услуги как общественные блага. Положительные внешние эффекты отрасли образования. Проблема асимметричности информации на рынке образовательных услуг. Рынок образовательных услуг: причины возникновения и развития в Российской Федерации на рубеже веков. Теория общественного выбора. Особенности спроса и предложения образовательных услуг.

Цена образовательной услуги. Подходы к формированию цены образовательных услуг. Затратный метод ценообразования. Управление затратами в образовании: стратегии, факторы, влияющие на себестоимость образовательных услуг. Метод оценки стоимости образования с позиции теории человеческого капитала. Методы самофинансирования и хозрасчета.

Маркетинг образования. Функции маркетинга в образовательной организации. Комплекс маркетинга образовательной организации: товары и услуги, цена, методы продвижения, каналы распределения, люди, материальные свидетельства, процессы. Квалиметрический анализ образовательной организации как инструмент повышения его конкурентоспособности.

Тема 4. Хозяйственный механизм сферы образования.

Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования. Прогнозирование, планирование и программирование как инструменты управления развитием образования. Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы – основа текущего и долгосрочного планирования образовательных организаций. Основы построения системы управления образованием. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления. Сфера экономической компетентности образовательных учреждений. Роль и задачи органов внутренних образовательных организаций. Специфика объектов управления в учебных заведениях.

Тема 5. Финансирование системы образования.

Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки. Источники финансирования образования. Классификация расходов на образование.

Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Методика расчета нормативного финансирования организаций среднего профессионального и высшего образования. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.

Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных организаций. Классификация внебюджетных доходов. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности. Ценообразование во внебюджетной деятельности. Способы распределения доходов образовательных организаций.

Тема 6. Труд и оплата труда работников образования.

Особенности педагогического труда. Рабочее время работников образования. Научная организация труда педагогических работников. Регламентация и нормирование труда работников образования.

Оплата труда и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы в образовании. Рыночные и нерыночные факторы формирования и дифференциации заработной платы в сфере образования. Реальная и номинальная заработная плата.

Законодательное регулирование заработной платы педагогов. Основные критерии оценки труда работников образования. Единая тарифная сетка (ЕТС). Новая система оплаты труда (НСОТ). Основные модели заработной платы в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Тема 7. Материально-техническая база образования.

Сущность, назначение и специфика материально-технической базы образовательного комплекса. Основные и оборотные фонды в образовании. Состав основных и оборотных средств. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России и основные направления ее развития. Расширенное воспроизводство основных фондов, капиталовложения на цели образования. Расчет потребности в основных видах оборудования для укрепления учебно-материальной базы. Материально-техническое снабжение и его роль в упрочении этой базы.

Тема 8. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство.

Структура персонала в образовательных организациях. Профессиональная ориентация, подготовка, отбор и адаптация педагогических работников. Аттестация педагогических кадров. Программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников. Особенности, проблемы и перспективы воспроизводства педагогических кадров на современном этапе.

Тема 9. Социально-экономическая эффективность образования.

Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты. Роль инноваций в образовательной сфере. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Проблемы экономического роста в образовательной сфере. Расчеты экономической эффективности образования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по данной дисциплине предусматривает применение традиционного подхода, при котором в ходе лекционных занятий раскрываются общие вопросы, формируются основы теоретических знаний. На лекциях используется обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций, что позволяет стимулировать познавательную активность студентов, приобщает их к самостоятельному изучению предмета, вовлекает в исследовательскую деятельность. На практических занятиях ведется закрепление теоретических знаний в процессе анализа и активного обсуждения поставленных вопросов. Приоритетными являются такие формы работы как разбор кейсов, программированные задания, ролевая игра. Практические занятия предусматривают как индивидуальную, так и командную работу студентов. Проверка промежуточных результатов обучения осуществляется с помощью тестирования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и экономическую периодику, нормативные документы, занимаются

экономической аналитикой, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады и аргументацию для учебных дискуссий. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 1. Образование как система и отрасль экономики.

Практическое занятие 1.

Задание.

Кейсы на расчет альтернативной стоимости обучения и построение личной КПВ. Закрепление знаний об экономических проблемах сферы образования. Выработка умений по расчёту альтернативных издержек своего обучения в ВУЗе, построения кривой производственных возможностей. Изучение предложений о подготовке по педагогическим профессиям (специальностям).

Тема 2. Экономика образования: наука и учебная дисциплина.

Практическое занятие 2.

Задание.

Ознакомьтесь с вопросами:

1. Отрасль «образование» как объект экономики образования.
2. Отношение собственности в сфере образования.
3. Подходы к определению предмета научной дисциплины – экономика образования
4. Методология изучения экономических проблем сферы образования.
5. Функции экономики образования как науки и учебной дисциплины.

Задание.

Подготовить эссе об известных экономистах, внёсших вклад в изучении проблем экономики образования (С. Г. Струмилин, Г. Беккер, Т. Шульц и др.)

Тема 3. Рынок образовательных услуг

Практическое занятие 3

Задание.

Ознакомьтесь с вопросами:

1. Образование как некоммерческая отрасль экономики.
2. Причины коммерциализации образования на рубеже веков.
3. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
4. Цена образовательной услуги: структура и подходы к образованию.
5. Маркетинг образования.

Задание.

Провести диагностический анализ образовательной программы, по которой вы обучаетесь, используя карту оценки комплекса маркетинга, с последующим оцениванием по вербально-числовой шкале и обоснованием рекомендаций по улучшению.

Тема 4. Хозяйственный механизм сферы образования

Практическое занятие 4

Задание.

Ознакомьтесь с вопросами:

1. Хозяйственный механизм в отрасли образования: особенности и структура.
2. Прогнозирование развития образования в России и за рубежом.
3. Федеральные целевые программы развития образования в Российской Федерации.
4. Планирование в системе образования.

5. Управление системой образования в Российской Федерации.

Задание.

Заполните таблицу «Управление сферой образования в РФ» (указать субъекта управления на данном уровне, его руководителя и функции управления), используя ресурсы Интернет и новый закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Тема 5. Финансирование системы образования

Практическое занятие 5

Задание.

Ознакомьтесь с вопросами:

1. Финансы в сфере образования особенности и структура.
2. Трансформация финансового механизма в образовании России на рубеже веков.
3. Бюджетное финансирование системы образования в Российской Федерации.
4. Альтернативы государственному финансированию образования.
5. Внебюджетная деятельность образовательных организаций

Задание.

Используя данную примерную структуру краткого бизнес-плана, проведите экономическое обоснование предоставления платных образовательных услуг.

Тема 6. Труд и оплата труда работников образования

Практическое занятие 6

Задание.

Ознакомьтесь с вопросами:

1. Труд работников образования: особенности и принципы научной организации.
2. Особенности регламентации и нормирования труда в сфере образования.
3. Рыночные факторы формирования заработной платы работников образования.
4. Нерыночные факторы дифференциации оплаты труда работников образования.
5. Формы и системы организации оплаты педагогического труда.

Задание.

Ролевая игра по трудоустройству. Во время проведения игры на занятии обучающийся в роли соискателя рабочего места должен будет предоставить резюме работодателю и пройти собеседование. В роли работодателей обычно выступает жюри из трех человек (преподаватель, староста группы, куратор). При необходимости куратора может заменить студент, имеющий самый большой из группы опыт работы.

Тема 7. Материально-техническая база образования

Практическое занятие 7

Задание.

Ознакомьтесь с вопросами:

1. Материально-техническая база (МТБ) образования: состав и функции
2. Натурально-вещественные и стоимостные показатели МТБ образования
3. Состояние МТБ образования в России в начале XXI в.
4. Направления развития МТБ российской системы образования.
5. Роль информационно-коммуникационных технологий в развитии МТБ.

Тема 8. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство

Практическое занятие 8

Задание.

Ознакомьтесь с вопросами:

1. Структура персонала в образовательных организациях.
2. Проблемы и перспективы педагогического образования в Российской Федерации

3. Профессиональный отбор и адаптация педагогических работников.
4. Аттестация, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров.
5. Проблемы и перспективы воспроизводства кадров для отрасли образования в целом.

Тема 9. Теория и практика определения эффективности образования.

Практическое занятие 9, 10.

Задание.

Используя методику М. Г. Колосничиной, сделайте приблизительную оценку эффективности ваших инвестиций в получение высшего образования.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущая контроль изучения дисциплины в течение семестра проводится в следующих формах:

- тестирование и решение задач;
- участие в ролевой игре;
- программированное задание;
- работа с кейсами;
- доклад с презентацией.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Экзаменационный билет включает один вопрос.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Понятие, функции образования и правовая трактовка системы образования.
2. Экономическая роль образования и особенности образовательных услуг.
3. Специфика экономической деятельности и отношений в отрасли образования.
4. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
5. Особенности и компоненты рынка образовательных услуг.
6. Роль маркетинга в деятельности образовательной организации.
7. Содержание и особенности хозяйственного механизма в отрасли образования.
8. Планирование, программирование и прогнозирование развития образования.
9. Управление системой образования и образовательной организацией.
10. Финансирование сферы образования
11. Направления совершенствования финансового механизма в образовании.
12. Труд работников образования: организация, нормирование и регламентация.
13. Заработная плата работников образования.
14. Материально-техническая база в отрасли образования.
15. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство.
16. Социально-экономическая эффективность образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием: учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 184 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13907-5. – Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496755> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Басовский, Л. Е. Экономика образования : учеб. пособие для вузов / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 217 с.: ил.; 21 см. – (Высшее образование. Бакалавриат). – Библиогр.: с. 216. – ISBN 978-5-16-009086-3 – Текст : непосредственный.

2. Экономика образования : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Хромов. – Сургут : СурГПУ, 2019. – 113 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151905> (дата обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Экономика образования : учебное пособие / Е. В. Алексеенко, О. А. Гешко, Н. В. Завальникова [и др.]. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. – 246 с. – ISBN 978-5-8268-2134-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/105340.html> (дата обращения: 27.01.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Кальсина, А. А. Экономика образования : учеб. пособие. Направление подготовки: 050100 – «Педагогическое образование» / А. А. Кальсина, В. В. Рябухин. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 112 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32111.html> (дата обращения: 04.12.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Информационно-сетевые ресурсы

Адреса сайтов	Сведения
www.ed.gov.ru	Сайт Федерального агентства по образованию
www.ed-union.ru	Сайт профсоюза работников образования
www.rost.ru	Сайт, посвященный проблематике приоритетных национальных проектов
www.vrfo.ru	Сайт Всероссийского фонда образования
www.edu.ru	Федеральный образовательный портал
www.niokredu.ru	ФЦП развития образования
www.eed.ru	Сайт журнала «Экономика образования сегодня»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.