

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.09.2022 08:03:53
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.ДВ.01.02 ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Психология и педагогика дошкольного образования» «Специальная психология и педагогика» «Практическая психология и педагогика»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 11 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО _____ А.В. Соколова

Одобен на заседании кафедры ППО 18 июня 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 22 июня 2021 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© А.В. Соколова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	8
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

— формирование базовой системы знаний о теоретических основах организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

— развитие профессиональных умений по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

— развитие навыков владения приёмами организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА относится к дисциплинам по выбору обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть модуля психология и педагогика дошкольного возраста.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА связано с такими дисциплинами, как «Психология дошкольного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	образовательных стандартов	психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Для профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»		
	ПК 15. Способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование.	ИПК 15.1. Знает существенные характеристики различных видов детской деятельности, ориентируется в специфике их организации в каждой возрастной группе ДОО
		ИПК 15.2. Умеет создавать предметно-пространственную среду для осуществления различных видов деятельности детей; осуществлять отбор содержания для реализации различных видов деятельности детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями
		ИПК 15.3. Владеет навыками организации и осуществления различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа, в том числе:	30	12
Лекции	10	6
Практические занятия	20	6
Самостоятельная работа	42	60
Подготовка к экзамену, сдача экзамена		
Подготовка к зачету, сдача зачета	2	4

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	30
Лекции	10
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	42
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Сюжетные игры	8	2	0	6	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
Тема 2. Театрализованные игры	10	4	0	6	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
Тема 3. Строительно-конструктивные игры	11	4	0	7	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
Тема 4. Развивающие игры	15	0	8	7	Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
Тема 5. Исследовательские игры	13	0	6	7	Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
Тема 6. Дидактические игры	13	0	6	7	Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
Подготовка и сдача зачета	2	0	0	2	Оценивание ответа на зачете
Всего по дисциплине	72	10	20	42	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Сюжетные игры	11	2	0	9	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
Тема 2. Театрализованные игры	11	2	0	9	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
Тема 3. Строительно-конструктивные игры	11	2	0	9	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
Тема 4. Развивающие игры	13	0	2	11	Оценивание докладов, проектов игр и

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
					реализованных игр
Тема 5. Исследовательские игры	11	0	2	9	Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
Тема 6. Дидактические игры	11	0	2	9	Оценивание докладов, проектов игр и реализованных игр
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4	0	0	4	Оценивание ответа на зачете
Всего по дисциплине	72	6	6	60	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

Сравнительный анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования (программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М. А. Васильевой, «Радуга», «Из детства в отрочество», «Детство», «Истоки», «Развитие», «Кроха») на предмет планирования сюжетных игр. Проектирование системы сюжетных игр для детей дошкольного возраста. Реализация сюжетных игр для детей дошкольного возраста. Анализ реализованных сюжетных игр для детей дошкольного возраста.

Тема 2

Сравнительный анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования (программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М. А. Васильевой, «Радуга», «Из детства в отрочество», «Детство», «Истоки», «Развитие», «Кроха») на предмет планирования театрализованных игр. Проектирование системы сюжетных игр для детей дошкольного возраста. Реализация театрализованных игр для детей дошкольного возраста. Анализ реализованных театрализованных игр для детей дошкольного возраста.

Тема 3

Сравнительный анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования (программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М. А. Васильевой, «Радуга», «Из детства в отрочество», «Детство», «Истоки», «Развитие», «Кроха») на предмет планирования строительно-конструктивных игр. Проектирование системы строительно-конструктивных игр для детей дошкольного возраста. Реализация строительно-конструктивных игр для детей дошкольного возраста. Анализ реализованных строительно-конструктивных игр для детей дошкольного возраста.

Тема 4

Сравнительный анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования (программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М. А. Васильевой, «Радуга», «Из детства в отрочество», «Детство», «Истоки», «Развитие», «Кроха») на предмет планирования развивающих игр. Проектирование системы развивающих игр для детей дошкольного возраста. Анализ развивающих игр для детей дошкольного возраста.

Тема 5

Сравнительный анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования (программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М. А. Васильевой, «Радуга», «Из детства в отрочество», «Детство», «Истоки», «Развитие», «Кроха») на предмет планирования исследовательских игр. Проектирование системы

исследовательских игр для детей дошкольного возраста. Анализ исследовательских игр для детей дошкольного возраста.

Тема 6

Сравнительный анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования (программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М. А. Васильевой, «Радуга», «Из детства в отрочество», «Детство», «Истоки», «Развитие», «Кроха») на предмет планирования дидактических игр. Проектирование системы дидактических игр для детей дошкольного возраста. Анализ дидактических игр для детей дошкольного возраста.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением педагогической терминологии, рассмотрением основ профессиональной деятельности. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры судебной практики. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практические занятия по теме 4. Развивающие игры

Практическое занятие 1

Вопросы для обсуждения

1. Сделайте сравнительный анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования (программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М. А. Васильевой, «Радуга», «Из детства в отрочество», «Детство», «Истоки», «Развитие», «Кроха») на предмет планирования развивающих игр.

Практическое занятие 2

Вопросы для обсуждения

1. Подготовьтесь к проектированию системы развивающих игр для детей дошкольного возраста.

Практическое занятие 3

Вопросы для обсуждения

1. Подготовьтесь к реализации развивающих игр для детей дошкольного возраста.

Практическое занятие 4

Вопросы для обсуждения

1. Подготовьтесь к анализу развивающих игр для детей дошкольного возраста.

Практические занятия по теме 5. Исследовательские игры

Практическое занятие 1

Вопросы для обсуждения

1. Сделайте сравнительный анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования (программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М. А. Васильевой, «Радуга», «Из детства в отрочество», «Детство», «Истоки», «Развитие», «Кроха») на предмет планирования исследовательских игр.

Практическое занятие 2

Вопросы для обсуждения

1. Подготовьтесь к проектированию системы исследовательских игр для детей дошкольного возраста.

2. Подготовьтесь к реализации исследовательских игр для детей дошкольного возраста.

Практическое занятие 3

Вопросы для обсуждения

1. Подготовьтесь к анализу исследовательских игр для детей дошкольного возраста.

Практические занятия по теме 6. Дидактические игры

Практическое занятие 1

Вопросы для обсуждения

1. Сделайте сравнительный анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования (программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М. А. Васильевой, «Радуга», «Из детства в отрочество», «Детство», «Истоки», «Развитие», «Кроха») на предмет планирования дидактических игр.

Практическое занятие 2

Вопросы для обсуждения

1. Подготовьтесь к проектированию системы дидактических игр для детей дошкольного возраста.

2. Подготовьтесь к реализации дидактических игр для детей дошкольного возраста.

Практическое занятие 3

Вопросы для обсуждения

1. Подготовьтесь к анализу дидактических игр для детей дошкольного возраста.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета (дневная и заочная формы обучения). На зачете студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к зачету

Примерные основные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Проектирование системы сюжетных игр для детей дошкольного возраста.
2. Проектирование системы театрализованных игр для детей дошкольного возраста.
3. Проектирование системы строительно-конструктивных игр для детей дошкольного возраста.
4. Проектирование системы развивающих игр для детей дошкольного возраста.
5. Проектирование системы исследовательских игр для детей дошкольного возраста.
6. Проектирование системы дидактических игр для детей дошкольного возраста.

Примерные дополнительные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Сравнительный анализ комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста на предмет планирования сюжетных игр.
2. Сравнительный анализ комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста на предмет планирования театрализованных игр.
3. Сравнительный анализ комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста на предмет планирования строительно-конструктивных игр.
4. Сравнительный анализ комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста на предмет планирования развивающих игр.
5. Сравнительный анализ комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста на предмет планирования исследовательских игр.
6. Сравнительный анализ комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста на предмет планирования дидактических игр.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 89 с. – Текст: непосредственный.
2. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности : учеб. пособие / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 112 с. – Текст: непосредственный.
3. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433786>.

Дополнительная литература:

1. Современные технологии игрового обучения дошкольников: учебно-методическое пособие для вузов, обучающихся по направлению 050700 Педагогика / Т. Л. Аракелова ; Федер. агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. — Нижний Тагил : НТГСПА, 2009. — 151 [6] с. — Текст: непосредственный.
1. Психология игры / Д. Б. Эльконин ; Акад. пед. наук СССР. — Москва : Педагогика, 1978. — 301 [4] с. — Текст: непосредственный.
1. Развивающие игры: практическое пособие для родителей, учителей и

воспитателей / Н. Е. Граш [и др.]. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 92 [1] с. — Текст: непосредственный.

2. Развивающие игры / В. Бачурина ; ил. И. Г. Тураевой. — Москва : Эксмо, 2006. — 158 [1] с. — Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийская ассоциация по играм в образовании. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.rage-portal.ru/>.

2. Игра и дети: электронный журнал. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.i-deti.ru/>.

3. Смирнова Е. В., Мещерякова С. Ю., Ермолова Т. В. Игры и игрушки для детей раннего возраста. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/>.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 113Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.