

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:13:20
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.01 «ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль программы «Практическая психология и педагогика»

Автор (ы): доцент кафедры ППО Л. А. Рыбакова

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального
образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией
ФППО НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

Нижний Тагил
2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование и развитие компетенций, направленных на использование знаний различных теорий воспитания и развития детей младшего школьного возраста в самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

1. сформировать готовность участвовать в разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ для детей младшего школьного возраста;
2. сформировать готовность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3. сформировать способность осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» входит в базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психология развития.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психология детской субкультуры
2. Психологические основы работы с одаренными детьми и подростками.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

• ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Знает психологические особенности детей младшего школьного возраста;

32. Знает характеристику учебной деятельности в младшем школьном возрасте;

33. Знаком с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Уметь:

У1. Анализирует психологические особенности развития личности в младшем школьном возрасте;

У2. Умеет определять соответствие уровня психического развития младшего школьника возрастной норме;

У3. Умеет составить психологическую характеристику ребенка младшего школьного возраста.

Владеть:

В1. Способен разрабатывать образовательные программы с учетом психологии детей младшего школьного возраста;

В2. Готов организовать совместную и индивидуальную деятельность младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями;

В3. Готов организовать воспитательную деятельность младших школьников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 4. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	4 сем.

	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	60
Лекции	20
Практические занятия	40
Самостоятельная работа	48
Промежуточная аттестация, в том числе:	4
Зачет	4 сем.

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте	4	14	4	4		6
2. Формирование мотивов учебной деятельности	4	14	4	4		6
3. Мышление как ведущий познавательный процесс младшего школьного возраста	4	18	4	8		6
4. Формирование научных понятий	4	18	4	8		6
5. Формирование нравственных качеств личности младших школьников	4	14	-	8		6
6. Развитие учебного сотрудничества	4	21	4	8		9

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.	СРС
---	------	-------------	-----------------------------	-----

			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте	2	26	2	-	-	24
2. Мышление как ведущий познавательный процесс младшего школьного возраста	2	26	2	-	-	24
3. Формирование нравственных качеств личности младших школьников	2	28	-	2	-	26
4. Развитие учебного сотрудничества	2	34	2	2	-	30

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Тема 1. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста. Сравнительная характеристика двух теорий учения (по В.В. Давыдову): ассоциативно-рефлекторной и деятельностной теорий. Сущность учебной деятельности в деятельностной теории учения. Структура учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности: учебная мотивация, учебная цель, учебные действия, контроль, оценка. Формирование понятий. Психолого-педагогические условия формирования учебной деятельности. Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников. Умение учиться как показатель освоения учебной деятельности. Усвоение системы научных понятий. Психические новообразования младшего школьного возраста. Характеристика младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Тема 2. Формирование мотивов учебной деятельности

Изучение мотивов учения школьников. Мотив, мотивация, мотивировка. Классификация мотивов учебной деятельности: внешние, внутренние; познавательные, коммуникативные, эмоциональные, саморазвития, поощрения и наказания, достижения, «внутренняя позиция школьника». Осознаваемые и реально действующие мотивы. Диагностические приемы: «незаконченные

предложения», «многоступенчатый выбор», выбор в ситуации конфликта между познавательным и социальным мотивом», «возврат к способу решения после получения правильного результата», «возвращение к прерванному заданию». Эмоциональное значение отметки для ребенка. Реалистическая оценка результатов деятельности ребенка. Методы психологической диагностики уровней учебной мотивации младших школьников. Формирование правильного отношения ребенка к своей некомпетентности. Этапы мотивационного цикла: возникновение мотивации, подкрепление и усиление возникшей мотивации, мотивация завершения. Методы и приемы формирования познавательных мотивов учения у младших школьников. Уровни развития познавательной мотивации. Методы и приемы формирования социальных мотивов учения у младших школьников. Уровни развития социальной мотивации. Решение ситуационных задач.

Тема 3. Мышление как ведущий познавательный процесс младшего школьного возраста

Мышление как ведущий познавательный процесс младшего школьного возраста. Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте. Умственные операции: классификация, сравнение, обобщение, отношение между понятиями, анализ и др. Роль речи в развитии мышления. Методики психологической диагностики уровня развития словесно-логического мышления. Проблемы формирования теоретического типа мышления. Развитие мышления в развивающем обучении В. В. Давыдова. Виды обобщения в обучении. Развитие мышления в проблемном обучении. Развитие мышления в контекстном обучении. Психологопедагогические условия включения механизмов мышления. Механизм единства «антиципации и рефлексии» (Н. В. Жукова). Принципы формирования теоретического мышления. Основное свойство мышления (по А. В. Брушлинскому). Механизм продуктивного мышления: анализ через синтез.

Тема 4. Формирование научных понятий

Проблема формирования научных понятий в педагогической психологии. Понятие как продукт действий, выполняемых учеником с предметами данного класса. Сущность понятия. Виды понятий. Роль определения понятия в процессе усвоения. Сущность процесса усвоения. Виды действий, используемых при формировании научных понятий: выделение существенных признаков, подведение под понятие, выведение следствий (выявление всей системы достаточных и необходимых признаков). Родовые понятия. Видовые понятия. Психологические механизмы формирования понятий: действия и операции. Возрастные особенности усвоения научных понятий. Пути усвоения

научных понятий. Формирование понятий по методике П. Я. Гальперина. Формирование специальных приемов познавательной деятельности. Формирование системы приемов учебной работы разной степени обобщенности (внутрипредметные, межпредметные). Выделение основных приемов учебной работы в каждом предмете. Обеспечение взаимодействия мышления и чувственной стороны умственной деятельности учащихся. Формирование приемов управления со стороны учащихся своей учебной деятельностью.

Тема 6. Развитие учебного сотрудничества

Формы доучебного сотрудничества. Формула доучебного сотрудничества. Проблема переопределения условий задач младшими школьниками. Умение сотрудничать, умение проявлять учебную самостоятельность и инициативность. Формы учебного сотрудничества: сотрудничество с учителем, со сверстниками и с самим собой. Формула учебного сотрудничества. Приемы учебного сотрудничества. Правила групповой работы на уроке. Этические нормы общения в групповой работе. Исследования Г. А. Цукерман, посвященные учебному сотрудничеству.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. В качестве методических средств используются традиционные формы обучения (лекции, сообщения) и интерактивные формы: проблемная лекция, дискуссия, демонстрация. С целью формирования предусмотренных программой компетенций работа на практических занятиях предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения практических заданий по темам курса. В процессе освоения дисциплины предусмотрено построение практических занятий с использованием различных методов и средств: реферирования научных статей, анализа конкретных ситуаций, применения диагностических методик, написания эссе, решения психологических задач, выполнение мини-исследований, проведение методической рефлексии. Самостоятельная работа студентов включает исследовательскую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении практических занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

— состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли

занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

— взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

— соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная литература

1. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. – М. : Юрайт, 2016. – 291 с. [10 экз.].

2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : Юрайт, 2017. – 460 с. [10 экз.].

3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Под общ.ред. Л. А. Головей. – 2е изд. испр., Москва : Юрайт, 201. – 413 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Савенков А. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. / А. И. Савенков ; Моск. гор. пед. ун-т. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – Ч. 1. – 316 с. [5 экз.]

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru/>).

3. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Информационная система «Таймлайн».
2. Платформа для организации и проведения вебинаров «Zoom».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

2. Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В):

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа):

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.