

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.09.2022 11:38:29
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

| | |
|-----------------------------|---|
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профили | Русский язык, литература и дополнительное образование в сфере медиакоммуникаций |
| Форма обучения | Очная |

Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022. – 13 с.

Автор: кандидат филологических наук, Н. М. Чудакова
доцент кафедры ИЯРФ

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 4 мая 2022 г. №7.

Зав. кафедрой Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 5 мая 2022 г. № 4.

Председатель МК ФФМК Е. В. Южанинова

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2022.
© Чудакова Наиля Муллахметовна, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Результаты освоения дисциплины..... | 4 |
| 4. Структура и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы..... | 5 |
| 4.2. Учебно-тематический план..... | 6 |
| 4.3. Содержание дисциплины..... | 7 |
| 5. Образовательные технологии..... | 8 |
| 6. Учебно-методические материалы..... | 8 |
| 6.1. Организация самостоятельной работы студентов..... | 8 |
| 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации..... | 9 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение..... | 12 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 14 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование теоретических основ освоения ряда частных лингвистик и базового понятийного аппарата для восприятия последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин.

Задачи:

- 1) введение студентов в проблематику лингвистической науки;
- 2) ознакомление с основными понятиями лингвистики и методами научного исследования языка;
- 3) формирование у студентов первичных навыков анализа звуковой, лексической и грамматической сторон языка;
- 4) вооружение студентов основами сопоставительного анализа и интерпретации фактов родного и изучаемого иностранного языков;
- 5) формирование умения выделять преобладающие тенденции в языке и видеть специфику их проявления на разных уровнях языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в языкознание» является компонентом обязательной части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык, литература и дополнительное образование в сфере медиакоммуникаций». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. и входит в предметно-методический модуль по профилю «Русский язык» и относится к обязательной части.

Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Дисциплина читается в первом семестре I курса.

Данный курс опирается на знания, умения, навыки, сформированные у студентов при изучении предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе. Это первый теоретический курс в системе лингвистических дисциплин, изучаемых по специальности. Он знакомит студентов с сущностью языка как естественно сложившейся и исторически развившейся в человеческом обществе знаковой системой, обеспечивающей общение.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |
| | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений. |
| ОПК 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. |
| | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого- |

| | |
|--|--|
| реализации образовательных программ | медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. |
| | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет и задачи лингвистической науки, разделы языкознания;
- базовые лингвистические понятия, термины;

уметь:

- иллюстрировать теоретические положения примерами из родного и изучаемого языков;
- различать единицы языка и единицы мышления, единицы языка и единицы речи;
- транскрибировать текст;
- определять грамматические значения предложенных форм и способы и средства их выражения;

владеть практическими навыками:

- транскрибирования слов и текста;
- фонетического анализа слова;
- словообразовательного анализа слова;
- работы с научной и справочной литературой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы | Форма обучения |
|--|----------------|
| | очная |
| | 1 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 180 |
| Контактная работа , в том числе: | 60 |
| Лекции | 20 |
| Практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа , в том числе: | 93 |
| Изучение теоретического курса | 30 |
| Самоподготовка к текущему контролю знаний | 30 |
| Подготовка и защита методического проекта | - |
| Выполнение контрольной работы | 33 |
| Выполнение курсовой работы | - |
| Подготовка к экзамену в 1 семестре | 27 |

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа | | Самост. работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|-------------|-------------------|----------------|----------------|--|
| | | Лекции | Практ. занятия | | |
| <i>1 курс, 1 семестр</i> | | | | | |
| 1. Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебный предмет | 7 | 4 | – | 3 | Тестирование |
| 2. Сущность языка | 8 | | 2 | 6 | Тестирование |
| 3. Основные вопросы фонетики | 40 | 8 | 14 | 18 | Контрольная работа |
| - фонетическая транскрипция | 12 | – | 6 | 6 | Оценка ответов на занятия |
| - классификация гласных и согласных звуков | 14 | 4 | 4 | 6 | Тестирование |
| - фонетические процессы | 14 | 4 | 4 | 6 | Тестирование |
| 4. Основные этапы развития письма | 6 | – | – | 6 | Тестирование |
| 5. Основные вопросы лексикологии | 22 | 2 | 8 | 12 | Самостоятельная работа |
| – Слово как предмет лексикологии. Его дифференциальные признаки. Лексема и ЛСВ. Лексическое значение слова и понятие. Полисемия и омонимии | 11 | 1 | 4 | 6 | Тестирование |
| – Системные отношения в лексике | 11 | 1 | 4 | 6 | Тестирование, выполнение творческого задания |
| 6. Морфемика и словообразование | 12 | 2 | 4 | 6 | Тестирование |
| 7. Основные вопросы грамматики | 34 | 2 | 8 | 24 | Терминологический диктант |
| – Основные единицы грамматики | 9 | 1 | 2 | 6 | Тестирование |
| – Грамматическое значение и способы его выражения | 9 | 1 | 2 | 6 | Тестирование |
| – Грамматические категории и их типы | 8 | – | 2 | 6 | Тестирование |
| – Части речи как самые крупные лексико-грамматические классы слов | 8 | – | 2 | 6 | Выполнение творческого задания |
| 8. Язык как система систем | 8 | 2 | – | 6 | Тестирование |
| 9. Классификация языков | 8 | – | 2 | 6 | Тестирование |
| 10. Происхождение и развитие языка | 8 | – | 2 | 6 | Тестирование |
| Подготовка и сдача экзамена в 1 семестре | 27 | | | 27 | |
| Всего: | 180 | 20 | 40 | 93 | |

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебный предмет

Понятие о языкознании. Вопрос о методологической базе языкознания. Основная проблематика языкознания. Разделы языкознания. Структурные компоненты системы языка. Аспекты и методы исследования языка. Роль курса «Введение в языкознание» в языковедческой подготовке учителя русского языка и литературы

Раздел 2. Сущность языка

Язык как общественное явление. Иерархия его функций. Базовый характер и единство коммуникативной и когнитивной (мыслительной) функции языка как средства человеческого общения. Вторичные функции языка. Различия в трактовке функций. Территориальная и социальная дифференциация языка.

Язык и речь. Речевая деятельность и ее компоненты. Индивидуальное и социальное в языке и речи. Единицы языка и единицы речи.

Язык и мышление. Роль языка в выражении и передаче мысли. Соотношение категорий языка и категорий мышления. Слово и понятие, высказывание и суждение; категории грамматические и логические. Когнитивная функция языка.

Язык как знаковая система. Типы знаковых систем. Соотношение материальной и идеальной сторон языка. Асимметричный дуализм языкового знака. Семантическая, синтагматическая и прагматическая функции языковых знаков. Полные (высказывания, текст) и частичные (номинативные средства) знаки; субзнаки (морфемы, строевые средства).

Раздел 3. Основные вопросы фонетики

Звуки речи как природная материя языка и как «тела» знаков. Аспекты изучения звуков. Акустические свойства звуков речи: высота, сила, длительность; тоны и шумы; тембр.

Артикуляционные параллели звуков речи. Артикуляционная база языка. Артикуляция как совокупная работа органов речи. Принципы классификации гласных и согласных звуков. Эстетические возможности звуков.

Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, редукция, гармония гласных. Фонетические и исторические чередования. Понятие об орфоэпии.

Слог как артикуляционно-акустическая единица. Виды слогов. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы.

Раздел 4. Основные этапы развития письма

Общее понятие о письме и предпосылки его возникновения. Роль письма в истории развития общества и языка. «Предметное» письмо. Иероглифическое письмо. Фонографическое письмо. Алфавит и графика, орфография, транскрипция.

Раздел 5. Основные вопросы лексикологии

Разделы лексикологии. Слово как предмет лексикологии, его дифференциальные признаки. Лексема и лексико-семантический вариант. Лексическое значение слова и понятие. Многозначность слова. Слова-омонимы. Тематические и лексико-семантические группы слов. Синонимы и антонимы. Паронимы.

Фразеология.

Лексико-семантическая система языка. Формальные, формально-содержательные, лексико-семантические, функциональные парадигмы. Термины и терминологические системы.

Исторические изменения словарного состава. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Раздел 6. Морфемика и словообразование

Морфемы, типы морфем по характеру выражаемого значения, по месту в слове, по функции.

Способы словообразования.

Раздел 7. Основные вопросы грамматики

Грамматика и ее единицы.

Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма слова. Средства выражения грамматических значений. Синтетические и аналитические способы формообразования. Синтетические и аналитические формы. Средства образования синтетических форм (аффиксация, чередование звуков, ударение, редупликация, супплетивизм). Средства образования аналитических форм (служебные слова разных типов, порядок слов, интонация). Смешанные аналитико-синтетические формы слова. Аналитические и синтетические тенденции в морфологическом строе разных языков (характеристика с этих позиций русского, немецкого, английского и французского языков).

Грамматическая категория. Словоизменяемые и несловоизменяемые грамматические категории. Парадигматическая структура грамматической категории. Уникальность состава и структуры грамматических категорий каждого конкретного языка. Сопоставление основных грамматических (морфологических) категорий русского, английского, немецкого и французского языков (род, падеж, время). Лексико-грамматические, морфологические и синтаксические категории в грамматике. Части речи как самые крупные лексико-грамматические классы слов.

Синтаксические конструкции. Предложение. Грамматические типы языков.

Раздел 8. Язык как система систем

Ярусы и единицы языка. Характер отношений единиц как критерий выделения ярусов языка. Изоморфизм единиц разных ярусов языка. Динамизм языковой системы

Раздел 9. Классификация языков

Проблемы типологии языков. Сущность генеалогической и морфологической классификаций. Место русского языка и других европейских языков среди языков мира. Степень родства русского языка с другими языками индоевропейской семьи.

Раздел 10. Происхождение и развитие языка

Язык как историческая категория. Факторы развития языка.

Различные теории происхождения языка и их оценка. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития языков. Родство языков и языковые союзы. Языки народности и национальные языки. Пути образования национальных языков. Билингвизм.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине строится с использованием как традиционного подхода, так и инновационных технологий.

В процессе лекционных занятий формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по закреплению практических умений и навыков.

В процессе работы по данному предмету используются:

- проблемные лекции,
- проблемные семинары,
- тематические дискуссии,
- круглые столы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организации самостоятельной работы студента

Одним из основных видов деятельности студента при изучении дисциплины является аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа, содержание которой определяется в соответствии с рекомендуемыми видами учебных заданий, представленными в рабочей программе дисциплины.

Основными формами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются следующие:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экспресс-опросам;
- работа с учебной и научной литературой;
- работа со справочной литературой (словари, справочники);
- составление терминологической картотеки;
- выполнение индивидуальных самостоятельных работ;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение комплексной индивидуальной домашней работы по заданной теме;
- подготовка к экзамену.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется на аудиторных занятиях в соответствии с утвержденным расписанием.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала по дисциплине ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных экспресс-опросов), тестирования, терминологических диктантов, творческих заданий, индивидуальных самостоятельных работ, контрольных работ.

Дисциплина может реализовываться с применением накопительной балльно-рейтинговой системы (НБРС).

Применение НБРС позволяет осуществлять:

- систематичность, регулярность и объективность оценки результатов работы студентов;
- открытость и гласность результатов учебно-исследовательской деятельности для всех участников образовательного процесса;
- строгое соблюдение трудовой и учебной дисциплины всеми участниками образовательного процесса;
- единство требований, предъявляемых к работе студентов;
- обратную связь, предполагающую своевременную коррекцию содержания и методики преподавания учебной дисциплины.

Суммарный учет достижений студента по освоению учебной дисциплины производится на основе баллов, полученных в течение семестра, и баллов, полученных на экзамене.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 1-м семестре, на котором проверяются:

- уровень теоретической подготовки, предполагающий знание научной литературы по проблемам курса;
- ключевые практические навыки и умения курса: умение транскрибировать текст и умение определять грамматическое значение словоформы, средство его выражения и характер формы.

Экзамен проводится в форме письменного теста.

В ходе выполнения первого и второго блоков контрольного теста проверяются ключевые умения курса: умение транскрибировать текст и умение определять грамматическое значение словоформы, средство его выражения и характер формы.

В третий – шестой блоки включены теоретические вопросы.

Общее время работы – 90 минут.

Образец итогового теста

1. Затранскрибируйте; найдите наиболее сложный и интересный случай транскрибирования, прокомментируйте его.

«Я изъездил почти всю страну, видел много мест, удивительных и сжимающих сердце, но ни одно из них не обладало такой внезапной лирической силой, как Михайловское» (Пауст.).

2. Какими грамматическими значениями различаются слова (предложения) в парах? Напишите их. Укажите средства выражения грамматического значения у каждой словоформы или предложения (их может быть больше одного): аффиксы (выделить графически), чередование звуков (пояснить, подчеркнуть), супплетивизм (пояснить), редупликация (пояснить), ударение (поставить), интонация, порядок слов, служебные слова (подчеркнуть). Под каждой словоформой подписать тип формы (с – синтетическая, а – аналитическая, к – комплексная).

- а) *Иду – шел.* б) *Мрачный – более мрачный – самый мрачный.*
в) *Он кажется мне смешным.* – *Друг, кажется, задерживается.*

3. Язык как общественное явление.

3.1. Включается ли язык в базис, т. е. в экономический строй общества?

- а) Да. б) Нет.

3.2. Дайте аргументы.

3.3. Включается ли язык в надстройку, т. е. в область политических, правовых, религиозных, художественных взглядов общества/?

- а) Да. б) Нет.

3.4. Дайте аргументы.

3.5. Можно ли отождествлять язык и культуру?

- а) Да. б) Нет.

3.6. Дайте аргументы.

3.7. Каково реальное отношение языка и культуры?

- а)
б)

4. Генетическая классификация языков.

4.1. Дайте значение термина «генетическая классификация языка».

4.2. Соотнесите предложенные ниже языки с той ветвью, к которой они принадлежат.

- | | |
|---------------|---------------------|
| а) санскрит | а) романская ветвь |
| б) скифский | б) греческая ветвь |
| в) польский | в) иранская ветвь |
| г) норвежский | д) индийская ветвь |
| | г) славянская ветвь |
| | е) германская ветвь |

4.3. Приведите примеры языков семито-хамитской семьи.

5. Язык как система.

5.1. Соотнесите единицы языка и ярусы.

- | | |
|----------------|--------------------------|
| а) фонема | а) синтаксический |
| б) морфема | б) лексико-семантический |
| в) лексема | в) морфемный |
| г) предложение | г) фонологический |

5.2. Дайте определение термина «система».

6. Грамматические категории.

6.1. Дайте определение грамматической категории и приведите пример.

6.2. Соотнесите грамматические категории и их квалификацию.

- а) категория рода существительных а) словоизменительная

- б) категория числа прилагательных б) классификационная
 в) разряд числительных в) лексико-грамматическая
 (количественные, порядковые)

6.3 . Дайте пример грамматической категории, которая есть в русском языке, но нет в изучаемом вами языке (англ., франц., нем.) и наоборот.

Критерии оценки контрольного теста

| Номер блока | Количество баллов |
|-------------|--|
| 1 | 10 баллов (8 б. за транскрипцию и 2 б. за комментарий) За каждую ошибку в транскрипции снимается по 0,5 б. |
| 2 | 10 баллов По 4 б. начисляется за правильное определение грамматического значения и указание средств выражения грамматических значений; 2 б. – за правильно указанный тип словоформы |
| 3-6 | 20 баллов По 0,5 б. за правильный ответ с выбором варианта и приведение языков определенной семьи, по 1 б. за приведение правильного аргумента, категории и определение термина. |

Максимальное количество баллов – 40.

Оценка «**ОТЛИЧНО**» выставляется, если студент набрал 36,5–40 баллов (91–100 %).

Оценка «**ХОРОШО**» – 30–36 баллов (75–90 %).

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» – 20–29,5 баллов (50–74 %).

Если студент набрал менее 20 баллов, ставится оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**».

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Общественный характер языка.
2. Территориальная и социальная дифференциация языка.
3. Функции языка
4. Социальный характер языковой системы.
5. Понятие о речевой деятельности и ее компонентах.
6. Индивидуальное и социальное в языке и речи.
7. Формы мышления и их соотношение с формами языка.
8. Общее понятие о грамматике. Вещественное и грамматическое значения слова.
9. Грамматическая форма слова. Синтетические, аналитические, аналитико-синтетические (смешанные или комплексные) формы слов.
15. Средства выражения грамматических значений слова: аффиксы, внутренняя флексия, супплетивизм, редупликация, ударение, служебные слова, интонация, порядок слов.
16. Понятие о грамматической категории. Грамматическая категория как система однородных грамматических форм языка.
17. Грамматические и понятийные категории.
17. Части речи как самые крупные грамматические категории слов.
18. Морфологические категории словоизменительного и классификационного типов; лексико-грамматические категории.
19. Синтаксические единицы и категории.
20. Различие между грамматическими категориями разных языков.
21. Понятие о системе и структуре языка.
22. Характер отношений языковых единиц как критерий выделения ярусов языка.
23. Основные ярусы и единицы языка. Взаимодействие языковых ярусов.
24. Понятие о генеалогической классификации языков. Языковая семья, группа и подгруппа.
25. Индоевропейская семья языков, ее основные группы.

26. Славянские языки, их возникновение и место в современном мире.
27. Язык как историческая категория. Внешние факторы и внутренние противоречия как источники развития языка.
28. Версии происхождения языка и их современная оценка.
32. Основные процессы взаимодействия и развития языков:
33. Язык и культура народа. Языковая картина мира.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Введение в языкознание : учебное пособие / составители Е. Л. Березович [и др.] ; научный редактор М. Э. Рут. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 100 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105145>
2. Даниленко, В. П. Введение в языкознание : курс лекций : учебное пособие / В.П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 288 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84289>
3. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 11-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 232 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85897>
4. Нелюбин, Л. Л. Очерки по введению в языкознание : учебник / Л. Л. Нелюбин. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 249 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110564>

Дополнительная литература

1. Аннушкин, В. В. Основы русской филологии. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 128 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51807> . – Загл. с экрана.
2. Вендина, Т. И. Введение в языкознание [Текст] : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 032900 – рус. яз. и лит. / Т. И. Вендина. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Высшая школа, 2005. – 388, [3] с.
3. Конева, В. П. Введение в филологию: теория языка: учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 72 с.
4. Макарова, Е. Е. Содержание аудиторных занятий учебной дисциплины «Введение в языкознание» / Е. Е. Макарова // Концепт. – 2012. – № 1. – С. 1-7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/293416>
5. Реформатский, А. А. Введение в языковедение [Текст] : [учеб. для филол. спец. высш. пед. учеб. заведений] / А. А. Реформатский. – Изд. 5-е, испр. – Москва : Аспект Пресс, 2007. – 536 с. : схем., табл. – (Классический учебник).
8. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине «Введение в языкознание» : учебное пособие / О. В. Юдаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 152 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100130>

Словари и справочники

1. Александрова, З. Е. Словарь синонимов: Практический справочник: ок. 11 000 синоним. рядов. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. яз., 2001. – 568 с.
2. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – М.: Либроком, 2010. – 576 с.
3. Баранов, М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М. Т. Баранов. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 384 с.
4. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб. : «Норинт», 1998. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб. : «Норинт», 1998. – 1536 с.

5. Введенская, Л. А. Учебный словарь паронимов / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. – Ростов н/Д.: МарТ; Феникс, 2010. – 192 с.
6. Ефремова, Т. Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. – М.: АСТ, 2006. – 376 с.
7. Жуков, А. В. Словарь современной русской фразеологии / А. В. Жуков, М. Е. Жукова. – М. : АСТ-Пресс Книга, 2016. – 416 с.
8. Жуков, А. В. Фразеологический словарь русского языка : словарь / А. В. Жуков. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 758 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97155>.
9. Иванова, Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы: ок. 40 000 слов / Т. Ф. Иванова. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2006. – 907 с.
10. Каленчук, М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и ее варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012. – 1008 с.
11. Крысин, Л. П. Современный словарь иностранных слов / Л. П. Крысин. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2014. – 416 с.
12. Куликова, И. С. Обучающий словарь лингвистических терминов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – СПб., М. : Наука, САГА, Совпадение, 2004. – 176 с.
13. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. – М. : Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.
14. Львов, М. Р. Толковый словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов. – М.: АСТ-Пресс, 2012. – 512 с.
15. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; Под ред. проф. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – Москва : Мир и образование, 2018. – 1376 с. – (Новые словари).
16. Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов: Пособие для учителя / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М. : Просвещение, 1985. – 399 с.
17. Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1998. – 703 с.
18. Словарь синонимов и антонимов современного русского языка. 50000 слов : словарь / под редакцией А. С. Гавриловой. – Москва : Аделант, 2014. – 512 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87717>
19. Словарь русского языка : В 4-х т. / Под ред. А. П. Евгеньевой. – 2-е изд. испр. и доп. – М. : Русский язык, 1981 – 1984. Т. 1. – 698 с. ; Т. 2. – 736 с. ; Т. 3. – 752 с. ; Т. 4. – 794 с.
20. Современный словарь русского языка. Синонимы: Более 5000 синонимических рядов: ок. 30 000 слов-синонимов / под общ. ред. Л. Г. Бабенко. – М.: АСТ; Астрель, 2011. – 829 с.
21. Тихонов, А. Н. Все трудности русского словообразования. Словарь-справочник : ок. 10 000 словарных ст. / А. Н. Тихонов, Т. Л. Беркович. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 814, [2] с.
22. Шанский, Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 399 с.

Информационные сетевые ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. E-Lingvo.net : гуманитарная онлайн-библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-lingvo.net>.

3. slovari.ru : электронная библиотека словарей русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
4. ВЕДА : научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
5. ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех : справочно-информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>.
6. Кругосвет : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/>.
7. Порталус : всероссийская база научных полнотекстовых публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитории для лекционных и практических занятий.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.