

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 31.08.2022 17:30:00  
Уникальный идентификатор:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иностранных языков и русской филологии

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.О.07.02 «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Уровень образования	высшего	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Профили подготовки	Иностранный язык и межкультурная коммуникация	
Форма обучения	Очная	

Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика (английский язык)». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2022. – 13 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук, доцент кафедры И. П. Зырянова  
ИЯРФ

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 4 мая 2022 г. №7.

Зав. кафедрой Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 5 мая 2022 г. № 4.

Председатель МК Е. В. Южанинова  
ФФМК

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© Зырянова Ирина Петровна, 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
.		
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
.		
3	Результаты освоения дисциплины	4
.		
4	Структура и содержание дисциплины	6
.		
	4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	6
	4.2. Учебно-тематический план	7
	4.3. Содержание дисциплины	9
5	Образовательные технологии	10
.		
6	Учебно-методическое обеспечение	10
.		
	6.1. Организация самостоятельной работы студентов	10
	6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	11
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение	12
.		
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
.		



## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование у студентов прочных навыков грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной формах.

*Задачи:*

- создать представление о языке как системе взаимосвязанных элементов;
- обучить базовым грамматическим структурам;
- систематизировать знания по проблемам варьирования грамматических форм в грамматическом контексте;
- сформировать коммуникативные навыки, которые обеспечивают практическое владение основами грамматического строя английского языка в устных и письменных видах речевой деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практическая грамматика (английский язык)» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранные языки и межкультурная коммуникация». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Английский язык» и относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Изучение дисциплины «Практическая грамматика (английский язык)» дополняется курсом по выбору «Грамматический практикум (английский язык)», который предполагает регулярное возвращение к пройденному материалу, закрепление его, коррекцию ошибок. Учебная работа по практической грамматике предполагает также необходимость постоянной связи с учебной работой по практике устной и письменной речи, что нашло отражение в данной программе.

Успешное освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего изучения дисциплины «Теоретическая грамматика» и прохождения педагогической практики.

Дисциплина «Практическая грамматика (английский)» в сочетании с другими практическими и теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом, должна обеспечить всестороннюю подготовку бакалавра педагогического образования, способного средствами своего учебного предмета обучать и воспитывать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения этим языком. Дисциплина читается на английском языке.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной

ых) языке (-ах)	коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основы грамматического строя английского языка;
- проблемы варьирования грамматических форм в грамматическом контексте и в зависимости от устной и письменной формы речевой деятельности;
- особенности исторического развития отдельных грамматических форм, влияющие на их современное употребление.

**уметь:**

- строить грамматически нормативное (письменное и устное) высказывание на английском языке, соответствующее его коммуникативной цели;
- находить и исправлять ошибки в тексте и в чужой иноязычной речи;

- использовать общие понятия лингвистики для осмысления конкретных грамматических явлений;
- выбирать и использовать грамматические правила в соответствующих ситуациях для решения коммуникативных задач.

**владеть:**

- навыками грамматического анализа предложения на английском языке.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения		
	очная		
	всего	1 семестр	3 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>106</b>	<b>66</b>	<b>40</b>
Лекции		–	-
Практические занятия	106	66	40
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>93</b>	<b>51</b>	<b>41</b>
Изучение теоретического курса		–	-
Подготовка и сдача экзамена в 1 семестре	27	-	-
Подготовка и сдача экзамена в 3 семестре			27

##### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекци и	Практич.		
<i>1 курс, 1 семестр</i>					
Тема 1. Вводно-коррективный курс. Глаголы «быть» и «иметь», вопросы с ними. Притяжательный падеж существительных. Множественное число существительных. Числительные порядковые и количественные. Повелительное наклонение. Притяжательные местоимения	28		13	10	Устный опрос. Контрольная работа наперевод и трансформацию (ед. число – мн. число, колич. числит. – порядковое числит.)
Тема 2. Модальные	28		13	10	Индивидуальный и

глаголы can, may, must. Причастие 1. Употребление артиклей. Предлоги времени. Абсолютная форма притяжательного падежа существительных. Настоящее длительное время					фронтальный опрос. Письменная контрольная работа. Контроль выполнения домашних и аудиторных упражнений
Тема 3. Обороты there is/are. Степени сравнения прилагательных. Употребление артиклей. Настоящее длительное время	28		13	10	Контроль выполнения домашних и аудиторных упражнений. Проверка описания индивидуальных картин и предметов
Тема 4. Настоящее неопределённое время. Сравнение времён длительных и неопределённых. Употребление артиклей	30		13	10	Индивидуальный устный опрос. Письменная контрольная работа. Грамматический анализ текста
Тема 5. Косвенная речь. Эквиваленты модальных глаголов. Настоящее перфектное и перфектно-длительное время	30		14	11	Индивидуальный устный опрос. Контроль выполнения домашних и аудиторных упражнений. Проверка таблиц сопоставления времен
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	27				
<b>Всего в 1 семестре</b>	<b>144</b>		<b>66</b>	<b>51</b>	
<b>2 курс, 3 семестр</b>					
Тема 6. Времена в сравнении. Прошедшее неопределённое время. Эквиваленты модальных глаголов в прошедшем времени	18		7	7	Контроль выполнения грамматических упражнений. Работа по лексико-грамматическим карточкам. Устный индивидуальный опрос. Обратный перевод
Тема 7. Сравнения настоящего перфектного и прошедшего неопределённого времени. Модальные	18		7	6	Контроль выполнения аудиторных и домашних грамматических упражнений. Устный фронтальный и

глаголы should, ought to, need not					индивидуальный опрос. Письменная проверочная работа на перевод, парафраз и анализ значений
Тема 8. Прошедшее длительное время. Страдательный залог	18		7	7	Устный опрос. Проверка домашних упражнений Работа по лексико-грамматическим карточкам. Обратный перевод
Тема 9. Прошедшее перфектное и перфектно-длительное время. Косвенная речь. Согласование времён. Страдательный залог	18		7	7	Устный опрос. Письменная работа на проверку грамматического материала
Тема 10. Будущее неопределённое время. Эквиваленты модальных глаголов в будущем времени. Придаточные предложения условия и времени	18		6	7	Письменное изложение прослушанного художественного текста. Устный опрос
Тема 11. Будущее перфектное и перфектно-длительное время. Повторение грамматического материала	18		6	7	Итоговая письменная контрольная работа /тест с разными видами заданий
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	27				
<b>Всего в 3 семестре</b>	108		<b>40</b>	<b>41</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>252</b>		<b>106</b>	<b>93</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

**Тема 1.** Вводно-коррективный курс. Глаголы «быть» и «иметь», вопросы с ними. Притяжательный падеж существительных. Множественное число существительных. Числительные порядковые и количественные. Повелительное наклонение. Притяжательные местоимения.

**Тема 2.** Модальные глаголы can, may, must. Причастие 1. Употребление артиклей. Предлоги времени. Абсолютная форма притяжательного падежа существительных. Настоящее длительное время.

**Тема 3.** Обороты thereis/are. Степени сравнения прилагательных. Употребление артиклей. Настоящее длительное время.

**Тема 4.** Настоящее неопределённое время. Сравнение времён длительных и неопределённых. Употребление артиклей.

**Тема 5.** Косвенная речь. Эквиваленты модальных глаголов. Настоящее перфектное и перфектно-длительное время.

**Тема 6.** Времена в сравнении. Прошедшее неопределённое время. Эквиваленты модальных глаголов в прошедшем времени.

**Тема 7.** Сравнения настоящего перфектного и прошедшего неопределённого времени. Модальные глаголы should, ought to, need not.

**Тема 8.** Прошедшее длительное время. Страдательный залог.

**Тема 9.** Прошедшее перфектное и перфектно-длительное время. Косвенная речь. Согласование времён. Страдательный залог.

**Тема 10.** Будущее неопределённое время. Эквиваленты модальных глаголов в будущем времени. Придаточные предложения условия и времени..

**Тема 11.** Будущее перфектное и перфектно-длительное время. Повторение грамматического материала.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы. Ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие традиционные и интерактивные образовательные технологии:

- дифференцированный подход;
- обучение в сотрудничестве на основе работы в малых группах;
- ролевые игры;
- драматизация;
- создание проблемных речевых ситуаций;
- проектная работа;
- компьютерные технологии (обращение к поисковым системам для нахождения дополнительных материалов при работе над проектами и подготовка мультимедийных презентаций по программным темам).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения учебного материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Курс практической грамматики предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебной, справочной и научной литературой, словарями;
- выполнение устных и письменных упражнений;
- составление карточек с примерами, таблиц;
- подготовка индивидуальных сообщений, докладов;
- проработка отдельных тем курса;
- проектная работа;
- подготовка мультимедийных презентаций по программным темам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

*Примерные темы для самостоятельного изучения*

1. Лексико-грамматические разряды существительных.
2. Кодифицированное употребление артикля (артикль с географическими названиями, артикль в устойчивых словосочетаниях).
3. Числительные в функциональных системах (даты, телефонные номера, спорт, погода, статистика).
4. Производные прилагательные. Производные наречия.
5. Падежные отношения в системе личных местоимений.
6. Особенности употребления пассивного залога.

## **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

Проверка качества усвоения грамматического материала осуществляется как в устной, так и в письменной форме. Средствами контроля при этом являются:

- устный опрос правил и упражнений, в том числе ситуаций, пересказа текстов;
- анализ грамматических явлений в предложениях;
- проверка конспектов при самостоятельном изучении теоретического материала;
- обсуждение составленных студентами грамматических таблиц;
- письменные контрольные работы, а также грамматически направленные изложения и сочинения;
  - выполнение тестов на коррекцию ошибок (развитие профессиональных навыков);
  - инсценирование диалогов;
  - выполнение тестов на определенные грамматические темы.

Примерные варианты заданий для проведения текущего контроля представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 1 и 3 семестре, на которых проверяется уровень сформированности у студентов прочных навыков грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной формах.

### ***Уровень освоения:***

- знает основы грамматического строя английского языка;
- владеет способами варьирования грамматических форм в грамматическом контексте и в зависимости от устной и письменной формы речевой деятельности;
- имеет представление об особенностях исторического развития отдельных грамматических форм, влияющие на их современное употребление;

### ***Степень владения:***

- может строить грамматически нормативное (письменное и устное) высказывание на английском языке, соответствующее его коммуникативной цели;
- находит и исправляет ошибки в тексте и в чужой иноязычной речи;
- владеет навыками грамматического анализа предложения на английском языке.

### **Структура зачета и экзамена**

Зачет и экзамен проходят в устной форме по билету. Билет включает:

1. Теоретический вопрос по материалу курса.
2. Практическое задание, включающее:
  - 2.1. Перевод 10 предложений с русского на английский язык по грамматическому материалу курса.
  - 2.2. Грамматический анализ одного предложения.

## ***Критерии оценки***

В первом задании оценивается полнота освещения теоретического вопроса, последовательность, способность испытуемого привести собственные примеры.

Задание 2.1. – перевод проверяется в устной форме. В ходе проверки экзаменатор подсчитывает количество допущенных студентом грамматических ошибок. Затем рассчитывается количество правильных ответов (путем вычитания из количества «заложённых» в билете случаев употребления грамматических явлений количества сделанных студентом ошибок) и определяется процент правильности.

В задании 2.2. оценивается соответствие комментария данному грамматическому явлению, его полнота и последовательность.

Оценивая каждое задание, экзаменатор должен исходить из того, что оценка «отлично» ставится за 85% – 100% правильных ответов; оценка «хорошо» соответствует 70% – 84% правильных ответов; оценка «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 55% – 69% заданий; «неудовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил менее – 55% заданий. Итоговый результат представляет собой среднее арифметическое трёх заданий и округляется в большую сторону от 0,5 балла, в меньшую сторону от 0,4 балла.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Основная литература***

1. Английский язык : Учеб. для I курса филол. фак. / Т. И. Матюшкина-Герке, С. П. Балашова, Н. Н. Броссе и др. – 5. изд., перераб. – М. : ГИС ; СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1998. – 525 с.

2. Блох М. Я., Лебедева, А. Я. Практикум по английскому языку. Грамматика: Сборник упражнений / М. Я. Блох, А. Я. Лебедева. – М.:000 Издательство «АСТ», 2005. – 238 с.

3. Практический курс английского языка : 1 курс : Учеб. для студентов пед. вузов по спец. «Иностр. яз.» / [В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт и др.]; Под ред. В. Д. Аракина. - 5. изд., испр. - М. : ВЛАДОС, 2006. – 535 с.

### ***Дополнительная литература***

1. Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference & Practice: Учебное пособие. – Издание 10-е, исправленное и дополненное / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. – СПб.: Антология, 2006. – 464 с.

2. Истомина, Е. А. Английская грамматика: Теория и практика для начинающих: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. А. Истомина, А. С. Саакян. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.

3. Каушанская В. Л. A Grammar of the English Language / В. Л. Каушанская – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 381 с.

4. Крылова И. П. Грамматика современного английского языка: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. – Издание 4-е. испр. / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. – М.: Книжный дом «Университет», 1980. – 448 с.

5. Крылова, И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: Учебное пособие для институтов и факультетов иностранных языков. – Издание 3-е, испр. /И. П. Крылова. – М.: Книжный дом «Университет», 1988. – 432 с

6. Лapidус Б. А. Тренируйте английский самостоятельно. Сборник упражнений: Учебное пособие / Б. А. Лapidус, М. М. Неусихина. – М.: Высшая школа, 1999. – 176 с

7. Меркулова, Е. М. Английский язык. Упражнения по грамматике / Е. М. Меркулова. – СПб.: Союз, 2004. – 336 с.

***Интернет-ресурсы***

<http://www.englishhouse.ru/>

<http://www.native-english.ru/>

<http://en.wikipedia.org>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к занятиям.
5. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.