

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 31.08.2022 14:02:05
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.02 ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Начальное образование и дошкольное образование»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Практикум по русскому языку». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022 г. 20 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО _____ Т.Д. Сегова

Одобен на заседании кафедры ППО17 июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой ППО _____ Малеева Е.В.

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО21 июня 2022 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Зубарева Е.С

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.
© Т.Д. Сегова, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	15
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — систематизация знаний по русскому языку, полученных студентами в школе, а также их дополнение и углубление; восстановление и закрепление орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Задачи дисциплины:

1. Обобщение и систематизация знаний по орфографии и пунктуации, полученных в школе.
2. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.
3. Повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.
4. Совершенствование навыков свободного владения письменной и устной формами литературного русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практикум по русскому языку относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть психолого-педагогического модуля.

«Практикум по русскому языку» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно Практикум по русскому языку связан с такими дисциплинами, как «Теоретические основы начального языкового образования», «Технологии начального языкового образования», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», при изучении которых студенты опираются на полученные в курсе «Практикума по русскому языку» знания и умения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	ИУК 4.1. Знает основные нормы и правила устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) и применяет их в процессе деловой коммуникации
		ИУК 4.2. Умеет применять знания иностранного языка для устного и письменного общения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		ИУК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
	ПК-1. Способен осваивать и	ПК.1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	
Контактная работа, в том числе:	28	
Лекции	10	
Практические занятия	18	
Самостоятельная работа	53	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27	

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Орфография					
1. Введение. Основные задачи курса. Разделы русской орфографии. Ведущий принцип русской орфографии.	5	2		3	Работа над ошибками во входном диктанте, конспект
2. Правописание корней.	10	2	2	6	Работа на практическом занятии. Выполнение упражнений. Конспектирование. Составление творческих заданий.
3. Правописание приставок, Ъ и Ь	9	2	2	5	Работа на практическом занятии. Выполнение упражнений. Конспектирование.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
4. Правописание суффиксов и окончаний	7		2	5	Работа на практическом занятии. Выполнение упражнений.
5. Слитные, дефисные и раздельные написания	7		2	5	Работа на практическом занятии. Выполнение упражнений.
6. Назначение и принципы русской пунктуации. Гибкость современной русской пунктуации	7	2		5	Конспектирование.
7. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	7		2	5	Работа на практическом занятии. Выполнение упражнений.
8. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	7		2	5	Работа на практическом занятии. Выполнение упражнений.
9. Знаки препинания в сложных предложениях.	13	2	4	7	Работа на практическом занятии. Выполнение упражнений.
10. Знаки препинания при прямой речи и цитировании.	9		2	7	Работа на практическом занятии. Выполнение упражнений. Конспектирование.
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27				
Всего по дисциплине	108	10	18	53	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Основные задачи курса. Разделы русской орфографии. Ведущий принцип русской орфографии.

Лекция (2 часа).

Уровень письменной грамотности в России. Интуитивная орфографическая деятельность. Разделы русской орфографии. Общее понятие о ведущем принципе русской орфографии в области написания морфем (морфофонематический принцип) и отступлениях от него (фонетические и традиционные написания). Понятие орфограммы.

Орфографическая норма и орфографическая вариантность. Репрезентация орфографических норм в словарях разных типов.

Входной контроль.

Тема 2. Правописание корней

Лекция (2 часа).

– **Правописание гласных и согласных в корнях слов (1 час.).**

Орфография и морфемика.

Понятие морфемы. Виды морфем.

Правила, соответствующие ведущему принципу русской орфографии в области написания корней: безударные гласные в корне, проверяемые ударением, проверяемые согласные.

Традиционные написания в корне: непроверяемые гласные и согласные, двойные согласные, чередующиеся гласные в корнях: *лаг-лож, скак-скач, раст (раш)-рос, бер-бир, стел-стил, равн-ровн* и др.

Фонетические написания: переход *и* в *ы* в начале корня после приставок на согласную; случаи отсутствия согласной буквы корня в одном из родственных слов (*блестеть-блеснуть, финны-финка, кристалл-кристальный* и др.).

Практическое занятие №1.

Тема 3. Правописание приставок, Ъ и Ь.

Лекция (2 часа).

Правописание приставок в соответствии с морфофонематическим принципом: единообразное написание приставок *с-, об-, над-, под-* и др., разграничение приставок *пре-* и *при-*.

Фонетические написания приставок: приставки на *-з/-с (рос-роз, рас-раз)*.

Традиционные написания *Ь* и *Ъ* (разделительных знаков).

Практическое занятие №2.

Тема 4. Правописание суффиксов и окончаний.

Практическое занятие №3.

Тема 5. Слитные, дефисные и раздельные написания.

Практическое занятие №4.

Тема 6. Назначение и принципы русской пунктуации. Гибкость современной русской пунктуации.

Лекция (2 часа).

Пунктуация как совокупность правил об употреблении знаков препинания.

Структурно-семантический принцип русской пунктуации. Пунктограмма.

Строение предложения и пунктуация.

Интонация и пунктуация как соотносительные способы выражения смысла соответственно в устной и письменной речи.

Функции знаков препинания. Факультативные и вариативные знаки препинания.

Разделительные знаки препинания.

Выделительные знаки препинания.

Тема 7. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Практическое занятие №5.

Тема 8. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Практическое занятие №6.

Тема 9. Знаки препинания в сложных предложениях.

Лекция (2 часа).

Структурно-семантическая классификация сложных предложений. Как отличить сложное предложение от простого.

– Знаки препинания в сложносочиненном предложении: запятая, точка с запятой, тире. Случаи отсутствия запятой между частями сложносочиненного предложения .

- Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
- Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.
- Постановка знаков при сложных союзах.
- Знаки препинания при однородных придаточных. Отличие однородных придаточных от сложносочиненного предложения.
- Постановка запятой на стыке двух подчинительных союзов.
- Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях (1 час).
- Постановка запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении.
- Условия постановки двоеточия и тире.
- Постановка знаков препинания при стечении сочинительных и подчинительных союзов.
- Случаи стечения знаков препинания в простом и сложном предложении.
- Запятая и тире как единый знак препинания.
- Практическое занятие №7-8.**
- Тема 10. Знаки препинания при прямой речи и цитировании.**
- Практическое занятие №9.**

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Практикум по русскому языку» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Структура содержания курса «Практикум по русскому языку» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы обобщающего и систематизирующего характера.

Процесс обучения по дисциплине «Практикум по русскому языку» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе практических занятий раскрываются общие вопросы правописания, а также наиболее трудные к усвоению темы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, ведется работа по усвоению практических умений и навыков грамотного письма.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные как с исправлением ошибок в письменных работах учащихся, так и с корректорской правкой текстов;
 - обучение в сотрудничестве (совместная разработка и представление этапа учебного занятия с последующим обсуждением результатов работы на занятиях в группе).
- В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:
- обсуждение активных процессов в области орфографии и пунктуации,
 - тематические дискуссии,
 - круглые столы,
 - деловые игры,
 - подготовка исследовательских проектов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Практикум по русскому языку» предусмотрена самостоятельная

работа студентов в объеме 80 часов, которая предусматривает решение следующих задач:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;
- аннотирование лингвистической и педагогической литературы и периодики.

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов, не освещаемых в лекциях, достаточно простых для усвоения и при этом хорошо обеспеченных учебной и научной литературой; изучение основной и дополнительной лингвистической и методической литературы; самостоятельное выполнение различных заданий и упражнений; составление индивидуальных заданий для работы с младшими школьниками; выполнение домашних самостоятельных и контрольных работ.

Тематика самостоятельных работ	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Количество часов
1. Введение. Основные задачи курса. Разделы русской орфографии. Ведущий принцип русской орфографии.	Проработка учебной литературы. Подготовка сообщений по предложенным темам. Работа с терминами.	Конспект, входной контроль	3
2. Правописание корней.	составление таблиц, опорных конспектов, алгоритмов, схем рассуждения, подбор и создание текстовых диктантов	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Терминологический диктант. Опрос на занятии.	6
3. Правописание приставок.	составление таблиц, опорных конспектов, алгоритмов, схем рассуждения, подбор и создание текстовых диктантов	Обсуждение вопросов на семинарском занятии.	5
4. Правописание суффиксов и окончаний	составление таблиц, опорных конспектов, алгоритмов, схем рассуждения	Проверка конспектов. Обсуждение вопросов на семинарском занятии.	5
5. Слитные, дефисные и раздельные написания	составление таблиц, опорных конспектов, алгоритмов, схем рассуждения	Проверка тетрадей. Опрос на занятии.	5
6. Назначение и принципы русской пунктуации. Гибкость современной русской пунктуации	Проработка учебной литературы. Подготовка сообщений по предложенным темам. Работа с терминами.	Опрос на занятии. Обсуждение вопросов на семинарском занятии	5
7. Знаки препинания в предложениях	составление таблиц, опорных конспектов,	Проверка тетрадей.	5

обособленными членами.	подбор и создание текстовых диктантов		
8. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	составление таблиц, опорных конспектов, подбор и создание текстовых диктантов	Опрос на занятии. Обсуждение вопросов на семинарском занятии.	5
9. Знаки препинания в сложных предложениях.	составление таблиц, опорных конспектов, подбор и создание текстовых диктантов	Опрос на занятии. Обсуждение вопросов на семинарском занятии.	7
10. Знаки препинания при прямой речи и цитировании.	составление таблиц, опорных конспектов, подбор и создание текстовых диктантов	Опрос на занятии. Обсуждение вопросов на семинарском занятии.	7
Подготовка к экзамену			27
Итого			80

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие 1.

Тема: Правописание гласных в корнях слов (2 часа).

Вопросы:

- Орфография и морфемика.
- Морфема, виды морфем по положению в слове.
- Правила, соответствующие ведущему принципу в области написания корней: безударные гласные в корне, проверяемые ударением.
- Традиционные написания в корне: непроверяемые гласные в корне, чередующиеся гласные в корнях -лаг-/-лож-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -равн-/-ровн-, -мак-/-мок-, -кас-/-кос-, -стел-/-стил- и др.

Умения:

- Соотносить ведущий принцип русской орфографии с правописанием данной морфемы (корня).
- Видеть орфограмму в слове, уметь применять правило.
- Применять правило.
- Делать работу над ошибками.
- Распределять слова на группы в зависимости от написания, орфограммы.
- Соотносить ведущий принцип русской орфографии с правописанием данной морфемы (корня).
- Анализировать перфокарту и диктанты.
- Подбирать дидактический материал по теме.

Упражнения:

- Распределять слова по типам орфограмм (зависимость от ударения, последующей гласной, согласной и т.д.).
- Проверочный диктант «Заря разгоралась».
- Словарный диктант А-Б.
- Перфокарта «а-о, е-и» в корне.
- Выполнение упражнений из сборников

Литература:

- Розенталь Д. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. – М. : Изд-во АСТ, 2015. – 736 с.

2. Чудакова Н. М. Трудные случаи русской орфографии: сборник упражнений для самостоятельной работы студентов. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2011. – 81 с.

Словари и справочники

1. Бешенкова Е. В. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник / Е. В. Бешенкова, О. Е. Иванова, Л. К. Чельцова. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016. – 592 с.

2. [Букчина](#) Б. З. Орфографический словарь русского языка / Б. З. [Букчина](#), И. К. [Сазонова](#), Л. К. Чельцова ; под ред. И. К. [Сазоновой](#). – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. – 1296 с.

3. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / [Н. Валгина](#), Н. Еськова, О. Иванова, С. Кузьмина, [Л. Чельцова](#). – М. : Изд-во АСТ, 2009. – 432 с.

Практическое занятие №2.

Тема: Правописание приставок, Ъ и Ь (2 часа).

1. Правописание приставок, подчиняющихся основному принципу русской орфографии.

2. Фонетическое написание приставок на з-/с-.

3. Традиционные написания Ъ и Ь.

Умения:

1. Видеть орфограмму в слове, уметь применять правило.

2. Подбирать и анализировать предлагаемый дидактический материал.

3. Самостоятельно составлять схемы, таблицы, перфокарту.

4. Уметь объяснять причины возможных ошибок.

Упражнения:

1. Словарный диктант Д-Е-Ж-З.

2. Комментирование сложные случаев выбора ПРЕ- и ПРИ-.

3. Распределительный диктант.

4. Выполнение упражнений из сборников.

5. Перфокарта ПРЕ- и ПРИ-.

6. Составление таблиц «Ъ и Ь перед Е, Ё, Ю, Я, И», «Ъ после приставок», «Ъ в сложных словах».

Литература:

1. Розенталь Д. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. – М. : Изд-во АСТ, 2015. – 736 с.

2. Чудакова Н. М. Трудные случаи русской орфографии: сборник упражнений для самостоятельной работы студентов. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2011. – 81 с.

Словари и справочники

1. Бешенкова Е. В. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник / Е. В. Бешенкова, О. Е. Иванова, Л. К. Чельцова. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016. – 592 с.

2. [Букчина](#) Б. З. Орфографический словарь русского языка / Б. З. [Букчина](#), И. К. [Сазонова](#), Л. К. Чельцова ; под ред. И. К. [Сазоновой](#). – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. – 1296 с.

3. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / [Н. Валгина](#), Н. Еськова, О. Иванова, С. Кузьмина, [Л. Чельцова](#). – М. : Изд-во АСТ, 2009. – 432 с.

Практическое занятие №3.

Тема: Правописание суффиксов и окончаний (2 часа).

Вопросы:

1. Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонений в соответствии с ведущим принципом, окончаний существительных с суффиксами –ищ-, –ишк-, –ушк-.

2. Фонетическое написание окончаний существительных на -ий, -ия, -ие.

3. Традиционное написание Ъ в Им. п. существительных 3 склонения.
4. Традиционное написание –ым/-ом в Тв. п. существительных на –ня, в Р. п. существительных на –ий.
5. Написание существительных с Н и НН.
6. Традиционное написание суффиксов –ец-/иц-, -ек-/ик-.

Умения:

1. Соотносить ведущий принцип, фонетическое или традиционное написание с правописанием окончаний и суффиксов имен существительных.
2. Уметь ориентироваться и анализировать справочную литературу.
3. Составлять схемы, таблицы.
4. Подбирать дидактический материал по теме.

Упражнения:

1. Словарный диктант Л-М-Н.
2. Составление таблицы «Морфофонематическое написание окончаний существительных».
3. Проанализировать соответствующие параграфы из пособия Кайдаловой А. И., Калининой И. К. Современная русская орфография. М., 1983.
4. Выполнение упражнения из сборника.

Литература:

1. Кайдалова А. И., Калинина И. К. Современная русская орфография. М., 1983.
2. Розенталь Д. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. – М. : Изд-во АСТ, 2015. – 736 с.
3. Чудакова Н. М. Трудные случаи русской орфографии: сборник упражнений для самостоятельной работы студентов. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2011. – 81 с.

Словари и справочники

1. Бешенкова Е. В. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник / Е. В. Бешенкова, О. Е. Иванова, Л. К. Чельцова. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016. – 592 с.
2. [Букчина](#) Б. З. Орфографический словарь русского языка / Б. З. [Букчина](#), И. К. [Сазонова](#), Л. К. Чельцова ; под ред. И. К. [Сазоновой](#). – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. – 1296 с.
3. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / [Н. Валгина](#), Н. Еськова, О. Иванова, С. Кузьмина, [Л. Чельцова](#). – М. : Изд-во АСТ, 2009. – 432 с.

Практическое занятие №4.

Тема: Слитные, дефисные и раздельные написания (2 часа).

Вопросы:

1. Дефисное и слитное написание наречий, образованных от прилагательных, местоимений, наречий.
2. Написание наречий, образованных от существительных.

Умения:

1. Видеть орфограмму в слове, уметь применять правило.
2. Уметь ориентироваться в справочной литературе, анализировать упражнения в учебниках.
3. Подбирать дидактический материал по теме.
4. Составлять таблицы, схемы.

Упражнения:

1. На основе параграфов пособия Кайдаловой А. И., Калининой И. К. составить таблицу «Образование наречий».
2. Комментированное письмо.
3. Выполнение упражнения из пособий.
4. Тренировочный диктант.

Литература:

1. Кайдалова А. И., Калинина И. К. Современная русская орфография. М., 1983
2. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. – М. : Изд-во АСТ, 2015. – 736 с.
3. Чудакова Н. М. Трудные случаи русской орфографии: сборник упражнений для самостоятельной работы студентов. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2011. – 81 с.

Словари и справочники

1. Бешенкова Е. В. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник / Е. В. Бешенкова, О. Е. Иванова, Л. К. Чельцова. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016. – 592 с.
2. [Букчина](#) Б. З. Орфографический словарь русского языка / Б. З. [Букчина](#), И. К. [Сазонова](#), Л. К. Чельцова ; под ред. И. К. [Сазоновой](#). – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. – 1296 с.
3. [Букчина](#) Б. З. Слитно? Раздельно? Через дефис? Словарь русского языка / Б. З. [Букчина](#). – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. – 432 с.
4. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / [Н. Валгина](#), Н. Еськова, О. Иванова, С. Кузьмина, [Л. Чельцова](#). – М. : Изд-во АСТ, 2009. – 432 с.

Практическое занятие №5.

Тема: Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (2 часа).

Вопросы:

1. Обособленные согласованные и несогласованные определения.
2. Обособленные приложения.
3. Обособленные обстоятельства
4. Обособленные обороты со значением исключения, включения, замещения.
5. Уточняющие, присоединительные и пояснительные члены предложения.

Умения:

1. Видеть условия обособления второстепенных членов предложения, находить определяемое слово, устанавливать границы обособленного члена предложения.
2. Выполнять синтаксический разбор простого осложненного предложения.

Упражнения:

1. Работа со справочной литературой.
2. Комментированное письмо.
3. Тренировочный диктант.
4. Выполнение упражнений из сборников: упр.19–32 из Чудакова Н. М. Русский язык: пунктуация; упр. 36, 39, 41, 43, 46, 54, 65 из сб. Панюшева, М. С. Современный русский язык. Практикум по пунктуации.

Литература:

1. Панюшева, М. С. Современный русский язык. Практикум по пунктуации. : пособие для вузов / М. С. Панюшева, Г. С. Шалимова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Дрофа, 2003. – 192 с.
2. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. – М. : Изд-во АСТ, 2015. – 736 с.
3. Чудакова Н. М. Русский язык: пунктуация : уч.-метод.пособие. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2009. – 116 с.

Практическое занятие №6.

Тема: Знаки препинания в предложениях с однородными членами (2 часа).

Вопросы:

1. Наличие или отсутствие запятой в предложениях с однородными членами.
2. Обобщающие слова при однородных членах.
3. Однородные и неоднородные определения.

Умения:

1. Объяснять пунктограммы в пределах простого осложненного предложения.
2. Определять виды союзов при однородных членах, правильно расставлять знаки препинания.

Упражнения:

1. Работа со справочной литературой.
2. Комментированное письмо.
3. Тренировочный диктант.
4. Выполнение упражнений из сборников: упр. 11–18 из Чудакова Н. М. Русский язык: пунктуация; упр. 22, 23, 27 из сб. Панюшева, М. С. Современный русский язык. Практикум по пунктуации.

Литература:

1. Панюшева, М. С. Современный русский язык. Практикум по пунктуации. : пособие для вузов / М. С. Панюшева, Г. С. Шалимова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Дрофа, 2003. – 192 с.
2. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. – М. : Изд-во АСТ, 2015. – 736 с.
3. Чудакова Н. М. Русский язык: пунктуация : уч.-метод.пособие. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2009. – 116 с.

Практическое занятие №7-8.**Тема: Знаки препинания в сложных предложениях (4 часа).****Вопросы:**

1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.
2. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
3. Запятая на стыке двух союзов.
4. Двоеточие и тире в сложноподчиненном предложении.

Умения:

1. Определять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.
2. Находить подчинительные союзы
3. Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.

1. Упражнения:

2. Работа со справочной литературой.
3. Комментированное письмо.
4. Тренировочный диктант.
5. Выполнение упражнений из сборников: упр. 46–52 из Чудакова Н. М. Русский язык: пунктуация; упр. 102, 11, 113 из сб. Панюшева, М. С. Современный русский язык. Практикум по пунктуации.

Литература:

1. Панюшева, М. С. Современный русский язык. Практикум по пунктуации : пособие для вузов / М. С. Панюшева, Г. С. Шалимова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Дрофа, 2003. – 192 с.
2. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. – М. : Изд-во АСТ, 2015. – 736 с.
3. Чудакова Н. М. Русский язык: пунктуация : уч.-метод.пособие. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2009. – 116 с.

Практическое занятие №8**Вопросы:**

1. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
2. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
3. Тире в бессоюзном сложном предложении.
4. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи (союзной и бессоюзной).

Умения:

1. Устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.
2. Пользоваться приемом вставки союза между частями бессоюзного сложного предложения
3. Расставлять знаки препинания в БСП и в сложных предложениях с разными видами связи.

Упражнения:

1. Работа со справочной литературой.
2. Комментированное письмо.
3. Тренировочный диктант.
4. Выполнение упражнений из сборников: упр. 53–56 из Чудакова Н. М. Русский язык: пунктуация; упр. 133, 140 из сб. Панюшева, М. С. Современный русский язык. Практикум по пунктуации.

Литература:

1. Панюшева, М. С. Современный русский язык. Практикум по пунктуации : пособие для вузов / М. С. Панюшева, Г. С. Шалимова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Дрофа, 2003. – 192 с.
2. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. – М. : Изд-во АСТ, 2015. – 736 с.
3. Чудакова Н. М. Русский язык: пунктуация : уч.-метод.пособие. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2009. – 116 с.

Практическое занятие №9.

Тема: Знаки препинания при прямой речи и цитировании (2 часа).

Вопросы:

1. Знаки препинания при цитировании.
2. Знаки препинания при прямой речи и диалоге.
3. Пунктуационный анализ текста с обращениями и прямой речью.

Умения:

1. Расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалогом, оформлять цитирование.

Упражнения:

1. Работа со справочной литературой.
2. Комментированное письмо.
3. Тренировочный диктант.

Литература:

1. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. – М. : Изд-во АСТ, 2015. – 736 с.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

I. Орфография

- составление таблиц, опорных конспектов, алгоритмов, схем рассуждения (и-ы после Ц, правописание приставок, правописание сложных существительных, Ъ и Ь разделительные знаки, правописание суффиксов имен прилагательных, Ь в глагольных формах» написание производных союзов, прописные и строчные буквы);

- написание искусственных, трудные диктантов (правописание корней, правописание сложных слов, правописание наречий)

- подбор и создание текстовых диктантов (правописание корней - изложение о живописи и музыке, о-ё после шипящих - диктант-сказка, н и nn - диктант-детектив и описание природы, правописание глагольных форм – диктант-рецепт, правописание наречий – диктант-приключение, правописание сложных слов - текст в научно-техническом стиле, правописание наречий – описание картины, правописание служебных слов – текст в публицистическом стиле, текст контрольного диктанта);

- составление упражнений (Ъ и Ь);

- составление перфокарт (пре- и при-, Ъ и Ь);

- составление словарных диктантов (правописание корней, слитно или раздельно?);

- составление стишков-запоминалок (правописание согласных в корне);

- разработка и проведение фрагмента занятия или целого занятия (Н и NN в прилагательных);

- конструирование (правописание частицы НЕ);

- составление малых контрольных работ О-Ё после шипящих);

- подбор пословиц (О-Ё после шипящих).

II. Пунктуация

- составление таблиц, опорных конспектов (группы вводных слов, прямая речь и цитирование);

- подбор и создание текстовых диктантов (проверочный диктант "Тире", проверочный диктант "Обособленные определения и приложения", контрольный диктант "Пунктуация в простом осложненном предложении", контрольный диктант "Пунктуация в сложном предложении");

- составление упражнений (обособленные обстоятельства, вводные слова и предложения, обороты с союзом КАК, сложные предложения;

- разработка и проведение фрагмента занятия (обособленные определения, вводные слова);

- конструирование (знаки препинания при однородных членах);

- подбор цитат, афоризмов (прямая речь, цитирование, авторские знаки препинания);

- подбор предложения с разными видами связи (конкурс на самое трудное предложение);

- подбор (или создание) и пунктуационный анализ текстов.

письменные экспресс-опросы студентов в начале каждого учебного занятия (лекционного и практического), позволяющие определить и оценить качество усвоения учебного материала;

- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;

- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;

- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении современных языковых проблем;

- анализ лингвистических работ учёных по вопросам культуры речи.

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания в практической деятельности.

Система контрольно-оценочной деятельности при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих дидактических требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

В качестве *промежуточной аттестации* по данному учебному предмету предусмотрен экзамен в I семестре.

Экзамен проводится в форме диктанта.

Примерные тексты контрольных диктантов

Контрольный диктант №1

Правописание значимых частей слова

Бахаревский дом стоял в конце улицы. Он был двухэтажный и выходил на улицу одиннадцатью неосвещенными окнами. Что-то добродушное и милое было в облике этого старинного особняка. Под этой крышей, за этими низкими стенами, выкрашенными в дикий серый цвет, совершалось такое мирное течение человеческого существования! Небольшие окна, заставленные безыскусными цветами в глиняных горшочках и шелковыми ширмочками, смотрели на улицу с самой добродушной улыбкой. Через закопченное окно в крыше, освещенное лучом солнца, выглядывал смиренный черный кот. Прохожие, торопливо сновавшие по тротуарам улицы, с завистью заглядывали в распахнутые настежь окна дома. Здесь все дышало довольством и тихим семейным счастьем. Кто бы не хотел поселиться здесь? Вероятно, очень многим из прохожих приходила в голову отчаянная мысль о том, что хоть бы месяц, неделю, даже один день пожить в этом славном старом доме, отдохнуть душой и телом от житейских дразг и превратностей судьбы, насладиться покоем, обрести пристанище.

Каменные массивные ворота вели на широкий, мощный плитами двор. Серый дом выходил во двор двумя чистенькими подъездами. Между ними была устроена терраса. Эта терраса спускается ступенями в красивый ухоженный цветник, огороженный деревянной решеткой. В глубине двора стоят крепкие деревянные колонны. Между ними и домом колышется живая стена акаций, зеленой щеткой поднимавшихся из-за резной чугунной решетки с изящными серебряными столбиками. Параллельно со зданием главного дома тянулся длинный деревянный флигель с плетеной соломенной крышей, где помещалась кухня, кучерская и баня.

(По Д. Н. Мамину-Сибиряку)

Слов – 220

Орфографических затруднений – 65

Пунктуационных затруднений – 20

Контрольный диктант № 2

Слитные, раздельные, дефисные написания

Сказка в фольклоре – это устный рассказ о выдуманном событии, носящий фантастический, приключенческий и анекдотический характер. В отличие от былины они лишь в редких случаях опираются на воспоминания о действительных происшествиях. Сказка – это не что иное, как создание народного воображения. Возникает она, разумеется, не в безвоздушном пространстве. Ее материал – вполне реальная действительность, и населена она не только фантастическими персонажами, а мужиками и барами, солдатами и попами.

Сказок у каждого народа сотни и тысячи. Древнейшие из них – волшебные сказки, сохранившие память о древних верованиях и представлениях, восходящие к далекой языческой старине.

И вот не раз оказываемся мы в некотором царстве-государстве. Где на краю дремучего леса притулилась небольшая деревенька, и уже на краю той глухой деревеньки стоит покосившаяся изба, в которой живут старик со старухой и три их сына. Двое

сыновей - обычные парни. Неинтересные они ребята, и не стоит обращать на них внимание, разве что только для того чтобы сравнить их с третьим братом. Кажется, ничем он не взял. Неказист и невиден, лежит целый день на печи. Величают его соответственно - если по-доброму, то Иванушкой-дурачком, а по-злому так просто Иваном-дураком. И не знают в деревне, что валяется он на печи лишь до поры до времени, ожидая в безделье настоящего дела. А появляется настоящее дело, встает непомерная обычному разуму задача, и некому такую задачу решить, кроме запечного Иванушки с неявленными и не растраченными по пустякам силами.

(По С. Наровчатому)

Слов – 227

Орфографических затруднений – 50

Пунктуационных затруднений – 18

Контрольный диктант № 3

Пунктуация в простом осложненном предложении

Берега бежали мимо нас, разворачиваясь причудливой цепью бесконечных гор, крутых утесов и глубоких логов. Это было глухое царство настоящей северной ели, которая лепилась по самым обрывам, цепляясь корнями по уступам скал, и образовала сплошные, напоминающие войска могучих зеленых великанов массы по дну логов. Река как бешеный зверь. В излучинах и закруглениях ее водяная струя с шипением и свистом (дело было в половодье) вливалась в один сплошной пенившийся клуб, который с ревом лез на камни и, отброшенный ими, несся дальше широкой клокотавшей и бурлившей лентой.

В этом бешеном разгуле могучей стихийной силы ключом била суровая поэзия глухого севера – поэзия титанической борьбы, не знавшей меры и границ своим силам. Это был апофеоз стихийной работы великого труженика-гиганта, стесненного в этих горах, рвущего целые скалы и неудержимо прокладывающего широкий и вольный путь к теплему, южному морю. Нужно видеть Чусовую, прекрасную и могучую реку, весной, чтобы понять те поэтические грезы, предания, и саги, и песни, какие вырастают около таких рек так естественно и законно, как и этот сказочный лес-богатырь. Когда барку подхватило струей, как перышко, и понесло вперед, только тогда я понял и оценил, почему бурлаки относятся к деревянной барке, черной и нескладной, как к живому существу.

Это суденышко превратилось в одно целое, исторически сложившееся мужицким умом и управляемое мужицкой волей.

Изумленные, мы наблюдали за рекой. Она, шумная и ликующая, несла все: наше суденышко, и бревна, и какой-то мусор – и не уставала.

Слов – 227

Орфографических затруднений – 21

Пунктуационных затруднений – 45

Контрольный диктант № 4

Знаки препинания в сложном предложении

Декабрь пришел с ветрами. Непрерывный тугой поток упрямо дул с северо-запада. По ночам расчищалось небо, и яркие звезды долго не хотели исчезнуть поутру. Должно быть, скоро начнутся снегопады: большие ветры никогда не обходятся без них. Так рассуждал я, глядя утром сквозь мутное кривое оконце на пустынный простор замерзшего озера, по которому белесыми волнами без конца катилась поземка.

Я зажил в селе уже больше месяца и теперь оказался в ловушке у внезапно нагрянувшей зимы. Ещё вечером холодный осенний вал тяжело хлестал в подмытый берег, а к утру гладкое стекло льда блестело на солнце, и я понял, что первая, самая короткая

дорога к дому закрылась до весны. Через озеро ходил маленький катер, и на нем я обычно добирался до узкоколейки, ведущей на станцию. Можно было бы идти туда в обход озера, но до того унылой была эта долгая дорога, петляющая по лесу, что я не спешил, всё надеялся, что зима отступит и озеро очистится ото льда. Короткие дни бежали один за другим, и, прожив в селе ещё полмесяца и убедившись, что катер накрепко вмерз в воду у дощатого причала, я решил идти к городу через леса.

В полночь, когда я закончил все сборы и вышел во двор посмотреть на погоду, над кровлей ровно гудел ветер и ярко и чисто сияло далекое созвездие. Призрачные белесые облачка быстро набегали на него, и казалось, что весь двор несется куда-то в черную тьму в гудении ветра. Ясно. Значит, идти будет хорошо.

Слов – 234

Орфографических затруднений – 20

Пунктуационных затруднений – 35

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

[Валгина, Нина Сергеевна](#). Современный русский язык [Текст] : [учеб. по филол. направлениям и спец.] / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина ; под ред. Н. С. Валгиной. - Москва : Логос, 2008. - 527 с

Дополнительная

Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : [Учеб. для вузов] : В 2 ч. / Под ред. Е. И. Дибровой. - Москва : Академия, 2002 - . - (Высшее образование).

Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / [Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина, И. И. Щеболева]. - 2002. - 539

Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : [Учеб. для вузов] : В 2 ч. / Под ред. Е. И. Дибровой. - Москва : Академия, 2002 - . - (Высшее образование).

Ч. 2 : Морфология. Синтаксис / [В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, Л. Д. Чеснокова и др.]. - 2002. - 703

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 208Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А