

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 23.08.2022 18:11:26
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили	«Безопасность жизнедеятельности »
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование)
Профили	«Безопасность жизнедеятельности »
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 10 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: старший преподаватель кафедры БЖФК _____ А.В.Овчинникова

Одобен на заседании кафедры БЖФК 29 апреля 2022 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой БЖФК _____ Т.Н. Дейкова

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ 13 мая 2022 г., протокол № .

Председатель методической комиссии ФСБЖ _____ Л.А. Сорокина

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.
© А.В.Овчинникова, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	9
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины — является формирование компетенций, обеспечивающих способность участвовать в проектировании безопасной предметной среды образовательной организации.

Задачи дисциплины:

Сформировать знания:

- об основных положениях и понятиях безопасности жизнедеятельности; о вредных и опасных факторах среды, влияющих на обучающихся; средствах защиты от них;
- об опасностях, опасных и чрезвычайных ситуациях, их видах, причинах возникновения; системах, принципах, методах и средствах обеспечения безопасности;
- о требованиях к организации безопасной образовательной среды.

Сформировать умения:

- выявлять возможные вредные и опасные факторы среды образовательной организации, опасности и причины их возникновения в быту, на улице, в ОУ; различать опасные, экстремальные, чрезвычайные ситуации по их видам; характеризовать стадии развития опасной или чрезвычайной ситуации;
- проектировать безопасную предметную среду учебного помещения, в т.ч. для детей с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина Б1.О.07.02 «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» включена в Блок Б.1 и является составной частью раздела Б1.О. «Обязательная часть» обязательные дисциплины, модуль «Предметно-методический по профилю Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина реализуется в НТГСПИ на кафедре безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

«Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» имеет связь с целым рядом дисциплин предметно-методического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Данная дисциплина методически связана с курсами «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний».

Изучение данной дисциплины является основой для формирования базовых знаний по безопасности жизнедеятельности, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей</p> <p>ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования</p> <p>ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИОПК 4.3. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК-3 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: ...
		3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа , в том числе:	14
Лекции	4
Практические занятия	10
Самостоятельная работа , в том числе:	157
Изучение теоретического курса	32
Подготовка к выступлению с докладом	-
Самоподготовка к текущему контролю знаний	125
Выполнение контрольной работы	-
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и	Всего	Практич.	Самостоят.	Формы
-------------------------	-------	----------	------------	-------

тем дисциплины	часов	Лекции	занятия	работа	текущего контроля успеваемости
1. Введение. Безопасность жизнедеятельности как наука	14	1	1	20	Тест-опрос
2. Взаимодействие человека со средой обитания	16	-	1	20	Обсуждение выполнения задания на практическом занятии
3. Основные положения и понятия безопасности жизнедеятельности	14	-	2	20	Тест-опрос
4. Опасности	16	-	1	20	Обсуждение выполнения задания на практическом занятии
5. Чрезвычайные ситуации	16	1	1	20	Обсуждение по вопросам.
6. Основные положения теории риска	14	-	2	20	Тест-опрос
7. Виды и системы безопасности	16	-	1	20	
8. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности	16	1	2	10	Тест-опрос
9. Требования к организации безопасной предметной среды образовательной организации	16	-	2	10	Тест-опрос
10. Нормативно-правовая база РФ в области безопасности жизнедеятельности	15	1	1	6	Обсуждение выполнения задания
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9	-
Всего по дисциплине	180	4	10	166	

4.3. Содержание дисциплины

Введение. Безопасность жизнедеятельности как наука

Введение. Безопасность жизнедеятельности как наука

Предмет «Теоретические основы безопасности человека» и его место в программе обучения. Цели и задачи предмета. Связь с другими дисциплинами.

Безопасность как основная потребность человека, общества и государства. История развития систем безопасности. Цель, задачи, предмет безопасности жизнедеятельности.

Объект и субъект безопасности. Безопасность жизнедеятельности как наука. Цель науки безопасности жизнедеятельности. Понятие и цель теории безопасности.

Взаимодействие человека со средой обитания

Взаимодействие человека со средой обитания

Понятие среды обитания человека. Компоненты среды обитания. Система «человек-среда обитания». Состояния взаимодействия человека и среды обитания. Вредные и опасные факторы среды. Классификация вредных и опасных факторов среды и их характеристика.

Практическое занятие . Наличие вредных и опасных факторов в бытовой среде, образовательной среде школы, вуза.

Определение возможных вредных и \ опасных факторов, имеющихся в быту, школе, вузе. Их влияние на здоровье человека. Меры защиты.

Практическое занятие. Меры и средства защиты от вредных и опасных факторов среды образовательной организации.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.

Основные положения и понятия безопасности жизнедеятельности

Лекция. Основные положения и понятия безопасности жизнедеятельности

Основные положения безопасности жизнедеятельности (аксиомы безопасности). Основные понятия безопасности жизнедеятельности: опасность, опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, опасное природное явление, стихийное бедствие, ущерб, безопасность, жизнедеятельность, таксономия, номенклатура.

Опасности

Лекция. Опасности и их виды.

Признаки опасности. Номенклатура опасностей. Классификация опасностей по происхождению, локализации, вызываемым последствиям, приносимому ущербу, сфере проявления, реализуемой энергии, времени проявления. Источники опасностей. Потенциальная и реальная опасность. Причины возникновения опасностей.

Практическое занятие. Опасности и причины их возникновения в быту, на улице.

Выявление источников опасности и причин их возникновения в быту, на улице, в условиях природной среды. Определение вида опасности.

Практическое занятие. Опасности и причины их возникновения в образовательной организации.

Выявление источников опасности и причин их возникновения в образовательной организации. Организация профилактических мероприятий в образовательной организации по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Тема. Чрезвычайные ситуации

Лекция. Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации, их признаки и критерии. Основные причины и условия возникновения ЧС. Классификация ЧС по природе возникновения, масштабу, степени внезапности, продолжительности действия, возможности предотвращения, причине возникновения. Предупреждение и ликвидация ЧС. Принципы защиты от ЧС.

Практическое занятие. Виды ЧС техногенного, природного, социального характера.

Виды ЧС техногенного характера: пожары и взрывы, аварии с выбросом химически опасных веществ, аварии с выбросом радиоактивных веществ, гидродинамические аварии, транспортные аварии и т.д. Виды ЧС природного характера: геофизические, геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары и т.д. Виды ЧС социального характера: терроризм, экстремизм, локальные войны и региональные

вооруженные конфликты, массовые беспорядки, наркомания и алкоголизм, криминальные опасности и угрозы и т.д.

Практическое занятие. Возможные опасные и чрезвычайные ситуации в образовательных организациях.

Возможные опасные и чрезвычайные ситуации в образовательных организациях, их виды, причины.

Практическое занятие. Стадии развития опасных и чрезвычайных ситуаций.

Описание стадий развития опасных и чрезвычайных ситуаций. Определение мер безопасности и правил безопасного поведения.

Тема. Основные положения теории риска

Лекция. Понятие и виды рисков.

Понятие риска. Виды рисков. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Количественное определение риска, методы расчета рисков и ожидаемого ущерба.

Практическое занятие. Вероятностная оценка опасных последствий в различных ситуациях.

Статистическая вероятность индивидуального риска гибели, травматизма в опасной ситуации. Расчет риска возникновения опасной ситуации.

Тема. Виды и системы безопасности

Лекция. Виды и системы безопасности.

Системы безопасности. Деятельность по обеспечению безопасности. Основные объекты безопасности. Уровни и виды безопасности: личная, общественная, государственная, международная, глобальная, региональная, национальная. Виды безопасности по функциональной направленности: политическая, военная, экологическая, экономическая, информационная, психологическая и т.п.

Практическое занятие. Современные проблемы безопасности.

Проблемы экономического и политического взаимодействия государств, взаимодействия общества и природы, взаимоотношений людей и общества.

Тема. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности

Лекция. Принципы и методы обеспечения безопасности

Принципы безопасности по признаку реализации: ориентирующие, технические, организационные, управленческие. Методы обеспечения безопасности.

Лекция. Средства обеспечения безопасности

Средства обеспечения безопасности: производственной безопасности, индивидуальной защиты, коллективной защиты, социально-педагогические. Проектирование систем безопасности.

Тема. Требования к организации безопасной предметной среды образовательной организации.

Лекция. Требования к организации безопасной предметной среды образовательной организации

Понятие образовательной среды, пространственно-предметной среды образовательной организации. Безопасность пространственно-предметной среды образовательной организации. Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных организаций. Требования к школьной мебели. Профилактика детского травматизма.

Практическое занятие. Проектирование безопасной предметной среды учебного кабинета

Проектирование безопасной предметной среды учебного кабинета ОБЖ

Практическое занятие. Обеспечение безопасности детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации

Особые образовательные потребности. Категория детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ. Обучение школьников с особыми образовательными потребностями в условиях безопасной образовательной среды.

Практическое занятие. Проектирование безопасной среды для детей с особыми образовательными потребностями

Проектирование безопасной среды для детей с особыми образовательными потребностями

Тема. Нормативно-правовая база РФ в области безопасности жизнедеятельности

Практическое занятие. Основные положения нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности РФ.

Конституция Российской Федерации. Федеральные законы: «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О радиационной безопасности населения», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О транспортной безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне»;

Постановления правительства РФ: «О некоторых вопросах обеспечения безопасности туризма в Российской Федерации», «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Использование нормативно-правовых документов по БЖ при изучении курса ОБЖ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекции, практические занятия и самостоятельной работы студентов. Для формирования предусмотренных программой компетенций в процессе обучения необходимо использовать активные и интерактивные формы и методы проведения занятий. Для стимулирования познавательной активности студентов на лекционных занятиях целесообразно применять проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии. Практические занятия можно проводить с использованием работы в малых группах, дискуссии, анализа конкретных ситуаций, обсуждения докладов, анализа и оценки результатов выполнения практических и творческих заданий.

Для формирования компетенций используются следующие технологии:

Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий: лекция-визуализация, лекция-диалог.

Интерактивные формы и методы проведения практических занятий: технологии группового обучения, ситуационный анализ, анализ полученных экспериментальных данных.

Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы: работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают научную и учебно-методическую литературу, выполняют практические задания, готовят доклады.

Задания для самостоятельной работы по данной дисциплине ориентированы на формирование у студентов универсальных компетенций. Письменные работы

преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Практическое занятие 1. Виды чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера

Задание: подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
2. Виды чрезвычайных ситуаций природного характера
3. Виды чрезвычайных ситуаций социального характера

Литература для подготовки к семинару:

1. Баринов, А. В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст] : учебное пособие для вузов по спец. 033300 "Безопасность жизнедеятельности" / А. В. Баринов. - Москва : ВЛАДОС-Пресс, 2003. - 495с.

2. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / Л. А. Михайлов [и др.] ; Ред. Л. А. Михайлов. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 301с.

3. Гафнер, В.В. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74706>

4. Губанов, В. М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них [Текст] : [учеб. пособие для вузов по направлению подготовки "Естественнонаучное образование (профиль подготовки - Безопасность жизнедеятельности)"] / В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин. - Москва : Дрофа, 2007. - 285 с.

5. Матрюков, Б. С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них [Текст] : учебник [для высших пед. учеб. заведений] / Б. С. Матрюков. - Москва: Академия, 2009. - 315с.

6. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 415 с.

Тема . Виды и системы безопасности

Практическое занятие 2. Современные проблемы безопасности

Задание: подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1.Современные проблемы безопасности экономического и политического взаимодействия государств:

- а) проблема предотвращения милитаризации государств и создания благоприятных условий для социального прогресса всех стран и народов;
- б) проблема борьбы с международным терроризмом;
- в) проблема преодоления технологической и экономической отсталости развивающихся стран и установление нового международного порядка.

2. Современные проблемы взаимодействия общества и природы:

- а) предотвращение катастрофического загрязнения окружающей среды;
- б) обеспечение человечества необходимыми природными ресурсами (сырьем, энергией, продовольствием);
- в) освоение Мирового океана и космического пространства.

3. Современные проблемы взаимоотношений людей и общества:

- а) проблема роста народонаселения;
- б) проблема охраны и укрепления здоровья людей;
- в) проблемы образования и культурного роста;
- г) проблема миграции.

Заслушивание сообщений и обсуждение в форме дискуссии.

Литература для подготовки к семинару:

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81560>.

2. Батаев, В. В. Основы национальной безопасности [Текст] : учебно-методическое пособие / В. В. Батаев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2013. - 186 с.
3. Лобачев, А. И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : [учеб. для вузов] / А. И. Лобачев. - Москва : Юрайт, 2006. - 360 с.
4. Сухов, А. Н. Социальная психология безопасности [Текст] : учебное пособие : для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Сухов. - Москва : Академия, 2002. - 249 с.

Практическое занятие 3. Обеспечение безопасности детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации

Задание: подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

- Особые образовательные потребности.
- Категория детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.
- Обучение школьников с особыми образовательными потребностями в условиях безопасной образовательной среды.

Литература для подготовки к семинару:

1. Гох А. Ф. Теория и практика инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Гох, Е. А. Черенёва, Д. В. Черенёв ; Краснояр. гос. пед. ун-т. - Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет, 2016. - 162 с. - (Социальные практики инклюзивного образования). - Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=275956>
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (С изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г., 1 марта, 10 июня 2019 г.)

Практическое занятие 4. Основные положения нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности РФ

Работа с нормативно-правовыми документами в области безопасности жизнедеятельности
Задание: 1/ Ознакомиться с федеральными законами, Постановлениями Правительства РФ с помощью Интернет-ресурсов

Федеральные законы: «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О радиационной безопасности населения», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О транспортной безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне»;

Постановления правительства РФ: «О некоторых вопросах обеспечения безопасности туризма в Российской Федерации», «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

2/ Заполнить таблицу:

№ п/п	Нормативный акт	Дата и номер утверждения	Наименование	Краткое содержание
-------	-----------------	--------------------------	--------------	--------------------

Фронтальная проверка. Обсуждение.

Использование нормативно-правовых документов по БЖ при изучении курса ОБЖ.

Интернет-ресурсы: МЧС России – режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/law>

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Безопасность как основная потребность человека, общества и государства.
2. История развития систем безопасности.
3. Безопасность жизнедеятельности как наука.
4. Понятие и компоненты среды обитания человека.
5. Система «человек-среда обитания».
6. Вредные и опасные факторы среды.
7. Классификация вредных и опасных факторов среды и их характеристика.
8. Определение возможных вредных и опасных факторов, имеющих в быту, школе, вузе.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.
10. Основные положения безопасности жизнедеятельности (аксиомы безопасности).
11. Основные понятия безопасности жизнедеятельности:
12. Признаки и номенклатура опасностей.
13. Классификация опасностей по происхождению, локализации, вызываемым последствиям, приносимому ущербу и пр.
14. Потенциальная и реальная опасность на конкретных примерах.
15. Причины возникновения опасностей.
16. Выявление источников опасности и причин их возникновения в быту, на улице, в условиях природной среды.
17. Чрезвычайные ситуации, их признаки и критерии.
18. Основные причины и условия возникновения ЧС.
19. Предупреждение и ликвидация ЧС.
20. Принципы защиты от ЧС.
21. Виды ЧС техногенного характера.
22. Виды ЧС природного характера.
23. Виды ЧС социального характера.
24. Возможные опасные и чрезвычайные ситуации в образовательных организациях, их виды, причины.
25. Стадии развития опасных и чрезвычайных ситуаций.
26. Определение мер безопасности и правил безопасного поведения в ЧС.
27. Статистическая вероятность индивидуального риска гибели, травматизма в опасной ситуации.
28. Расчет риска возникновения опасной ситуации.
29. Уровни и виды безопасности.
30. Проблемы экономического и политического взаимодействия государств, взаимодействия общества и природы, взаимоотношений людей и общества.

31. Безопасность пространственно-предметной среды образовательной организации.
32. Проектирование безопасной предметной среды учебного кабинета ОБЖ
33. Проектирование безопасной среды для детей с особыми образовательными потребностями
34. Нормативно-правовая база РФ в области безопасности жизнедеятельности
35. Основные положения нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности РФ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Гафнер, В.В. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74706>
2. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — СПб. : Лань, 2016. — 696 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70508> — ЭБС Лань.
3. Филин, А.Э. Основы использования средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Э. Филин, Е.А. Мохнач. — Электрон. дан. — Москва : МИСИС, 2015. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93623>.

Дополнительная литература:

1. Баринов, А. В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст] : учебное пособие для вузов по спец. 033300 "Безопасность жизнедеятельности" / А. В. Баринов. - Москва : ВЛАДОС-Пресс, 2003. - 495с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л. А. Михайлов [и др.] ; Ред. Л. А. Михайлов. - Санкт-Петербург: Питер, 2005. - 301, [1] с.
3. Лобачев, А. И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : [учеб. для вузов] / А. И. Лобачев. - Москва : Юрайт, 2006. - 360 с.
4. Мاستрюков, Б. С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них [Текст] : учебник [для высших пед. учеб. заведений] / Б. С. Мاستрюков. - Москва: Академия, 2009. - 315с.6. Вандышев А.Ю. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф/А. Ю. Вандышев. – М.: Март, 2006.
5. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 415 с.
6. Шлендер, П. Э. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для вузов / П. Э. Шлендер, В. М. Маслова, С. И. Подгаецкий. - Москва : ВЗФЭИ, 2003. – 206 с.

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/emergency/safe>
2. Интернет библиотека электронных книг Elibrus [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. [Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей](http://www.school-obz.org) [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.school-obz.org>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.