

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.09.2022 08:03:47
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.03 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	Очная
Профили	«Специальная психология и педагогика» «Практическая психология и педагогика»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста» Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 12 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент, доцент кафедры ППО Е. Ю. Темникова
Одобрена на заседании кафедры ППО 18 июня 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой ППО

Малеева Е. В.

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 22 июня 2021 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии ФППО

Зубарева Е. С.

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Е. Ю. Темникова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование и развитие профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов в области психолого-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с психолого-педагогическими технологиями работы с детьми младшего школьного возраста;
- формирование умений использовать психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста;
- формирование умений организовывать совместную и индивидуальную деятельность с детьми младшего школьного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

«Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста» связана с такими дисциплинами, как «Психология развития», «Психолого-педагогические технологии с детьми раннего и дошкольного возраста».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	образовательных стандартов	психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации
	ПК-8. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	ИПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
		ИПК8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		способностей, образовательных возможностей и потребностей
		ИПК 8.3. Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	8
Лекции	4
Практические занятия	4
Самостоятельная работа	127
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	8
Лекции	4
Практические занятия	4
Самостоятельная работа	127
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Технология развития учебного сотрудничества с	17	1	–	16	Устный опрос, выполнение

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
учителем и со сверстниками					практических заданий
Тема 2. Методы формирования социальной и этической идентичности младших школьников	17	1	–	16	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 3. Методы развития социальной компетентности младших школьников	17	1	–	16	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 4. Условия становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности	16	1	–	15	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 5. Методы формирования доверия у младших школьников во взаимодействии со взрослыми	17	–	1	16	Устный опрос, выполнение практических заданий, проведение развивающих занятий
Тема 6. Технология развития мыслительных способностей у младших школьников	17	-	1	16	Устный опрос, проведение развивающих занятий
Тема 7. Методы формирования представления о будущем в младшем школьном возрасте	17	–	1	16	Устный опрос, выполнение практических заданий, проведение развивающих занятий
Тема 8. Методы устранения школьных страхов	17	–	1	16	
Подготовка и сдача экзамена	27	0	0	27	
Всего по дисциплине	144	4	4	136	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

Понятия: «умение учиться», «учебное сотрудничество». Составляющие умения учиться. Исследование Г. А. Цукерман, посвященное влиянию совместной учебной деятельности обучающихся на формирование умения учиться. Формы доучебного сотрудничества. Формы учебного сотрудничества с учителем, со сверстниками и с самим собой. Характеристики сотрудничества ребенка и взрослого: самостоятельный поиск знаний, проявление активности в форме указания на интересующую его учебную задачу, выделение непонятого звена. Формы, приемы и способы формирования учебного сотрудничества на уроках в начальной школе. Программа курса для первоклассников «Введение в школьную жизнь» (Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова).

Тема 2

Социальная идентичность как психологический феномен. Формирование социальной идентичности в младшем школьном возрасте как психолого-педагогическая проблема. Возможности психологической сказки как метода формирования социальной идентичности у младших школьников. Методы и методики исследования социальной идентичности у младших школьников. Теоретическое обоснование использования психологической сказки с целью формирования социальной идентичности младших школьников. Подбор психологических сказок для формирования компонентов социальной идентичности: когнитивного, эмоционально-личностного, поведенческого. Этапы работы с психологической сказкой.

Этническая идентичность как психологический феномен. Формирование этнической идентичности в младшем школьном возрасте как психолого-педагогическая проблема. Методы и методики изучения этнической идентичности у младших школьников. Сказкотерапевтический практикум «Формирование этнической идентичности младших школьников средствами сказкотерапии» (автор: Е. В. Беляева). Психологические механизмы воздействия сказки на личность младшего школьника. Задачи, методы и содержание экспериментальной программы межкультурного обучения для учащихся начальной школы «Мы все живем здесь» (Нидерланды).

Тема 3

Социальная компетентность как психологический феномен. Формирование социальной компетентности в младшем школьном возрасте как психолого-педагогическая проблема. Методы и методики исследования социальной компетентности у младших школьников. Возможности и характеристика социально-психологического тренинга как средства развития социальной компетентности у младших школьников. Проект социально-психологического тренинга по развитию социальной компетентности младших школьников: задачи, принципы, условия проведения.

Тема 4

Философская категория «субъект», определение субъекта деятельности в работах А. В. Брушлинского. Отличительные черты человека как субъекта: сознание, способность к сознательной деятельности по преобразованию окружающего мира. Характеристика младшего школьника как субъекта учебной деятельности: социальная ситуация развития младшего школьника, необходимые для субъекта деятельности личностные качества. Проблема становления младшего школьника как субъекта деятельности. Методы исследования сформированности у младших школьников позиции субъекта учебной деятельности

Тема 5

Доверие как социально-психологическое явление. Формирование адекватного уровня доверия у младших школьников как психолого-педагогическая проблема. Характеристика методов формирования адекватного уровня доверия у младших школьников во взаимодействии со взрослыми. Методы исследования уровня сформированности доверия у младших школьников к взрослым. Психолого-педагогический проект по формированию адекватного уровня доверия у младших школьников к взрослым.

Тема 6.

Мышление как ведущий познавательный процесс в младшем школьном возрасте. Поисковые задачи как средство развития мыслительных способностей. Содержание курса А. З. Зака «Интеллектика» для систематического развития основных мыслительных способностей у детей 6–10 лет с целью повышения их интеллектуальной готовности к средним классам школы. Содержание тетради с игровыми занятиями: поисково-творческие занимательные задания разнообразных интеллектуальных игр, построенных на неучебном материале. Примеры типов игровых заданий. Направленность разных видов игр: развитие способности анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать.

Игровые задания представлены разными уровнями сложности. Приемы выполнения заданий. Этапы выполнения задания. Организация поисковых действий ребенка. Условия самостоятельной работы ребенка.

Тема 7.

Представление о будущем как психическое новообразование, как совокупность представлений и отношений ребенка к самому себе, к окружающему миру и другим людям во временной перспективе. Формирование представления о будущем в младшем школьном возрасте как психолого-педагогическая проблема. Методы изучения уровня сформированности представления о будущем в младшем школьном возрасте. Формирование представления о будущем в младшем школьном возрасте методом визуализации. Психолого-педагогические условия формирования ценностно-ориентационных представлений позитивного образа «Я» у младших школьников

Тема 8.

Содержание, проявления и последствия школьных страхов у младших школьников. Возможности изотерапии как средства устранения школьных страхов у младших школьников. Методика изучения степени выраженности школьных страхов у младших школьников. Устранение школьных страхов у младших школьников с помощью изотерапии. Психологические механизмы коррекции школьных страхов: актуализация страхов, эмоциональное отреагирование, отстранение, рационализация, трансформация.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине ««Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста»» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением психологической терминологии, рассмотрением технологий работы с детьми раннего и дошкольного возраста. На практических занятиях осуществляется анализ авторских технологий работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, готовят доклады, проводят развивающие занятия. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме 5. Методы формирования доверия у младших школьников во взаимодействии со взрослыми (1 час)

1. Вопросы для обсуждения:

1. Игра-драматизация «Внешность обманчива».
2. Тренинговое упражнение «Я веду себя правильно».
3. Мозговой штурм «Я знаю, кому доверять».
4. Методическая рефлексия проведенных методов.

Практическое занятие по теме 6. Технология развития мыслительных способностей у младших школьников (1 час).

1. Вопросы для обсуждения:

1. Ознакомление с игровыми заданиями: «Перестановки», «Одинаковое, разное у двух», «Передвижения», «Шаги», «Прыжки», «Обмены», «Что подходит?», «У кого что», «Раньше, позже», «Ближе, левее», «Родственники», «Больше, чем», «Сходство, отличие», «Соседний через один».

2. Проведение группового занятия с использованием тетради А. З. Зака.

Практическое занятие по теме 7. Методы формирования представления о будущем в младшем школьном возрасте (1 час)

1. Задачи проекта по формированию представления о будущем в младшем школьном возрасте.

2. Упражнения и задания, направленные на формирование образа желаемого будущего, визуализацию представлений о будущем, создание желаемого образа «Я».

3. Упражнения и задания, помогающие визуализировать образ своей будущей профессии, качеств человека той или иной профессии.

Практическое занятие по теме 8. Методы устранения школьных страхов (1 час).

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ тематических рисунков: «Ответ у доски», «Школа мечты», «Разговор с учителем» и др., направленных на снижение общеучебных школьных страхов.

2. Организация ролевых игр соответствующей тематике рисунков.

3. Техника А. И. Захарова «Устранение страхов с помощью рисования».

4. Методическая рефлексия.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Формы учебного сотрудничества.
2. Приемы и способы формирования учебного сотрудничества на уроках в начальной школе.
3. Социальная идентичность как психологический феномен.
4. Возможности психологической сказки как метода формирования социальной идентичности у младших школьников.
5. Этапы работы с психологической сказкой.
6. Этническая идентичность как психологический феномен.
7. Формирование этнической идентичности младших школьников средствами сказкотерапии на примере практикума (Е. В. Беляевой).
8. Социальная компетентность как психологический феномен.

9. Характеристика социально-психологического тренинга как средства развития социальной компетентности у младших школьников.
10. Характеристика младшего школьника как субъекта учебной деятельности.
11. Условия становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.
12. Комплекс тренинговых упражнений по формированию у младших школьников позиции субъекта учебной деятельности.
13. Методы формирования доверия у младших школьников во взаимодействии со взрослыми.
15. Технология развития визуального мышления у младших школьников.
16. Формирование представления о будущем в младшем школьном возрасте методом визуализации.
17. Упражнения и задания, направленные на формирование образа желаемого будущего, визуализацию представлений о будущем, создание желаемого образа «Я».
18. Содержание, проявления и последствия школьных страхов у младших школьников
19. Устранение школьных страхов у младших школьников с помощью изотерапии.
20. Психологические механизмы коррекции школьных страхов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493937/p.160>
2. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492354/p.50>

Дополнительная литература:

1. Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21304.html>
2. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblioonline.ru/bcode/430714>.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/437042>
4. Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-

9765- 1930-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125386> . **Сетевые ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL:<http://www.iprbookshop.ru/>

3. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. URL: <https://e.lanbook.com/>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 208Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А