Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:40:55
Уникальный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С
ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Специальная психология и педагогика
Формы обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. 9 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат психологических наук,
старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования Л. А. Рыбакова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ПиПДиНО Ю. В. Скоробогатова

Программа одобрена на заседании кафедры ПиПДиНО 15 ноября 2019 г., протокол № 3.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 19 ноября 2019 г., протокол № 1.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 22.11.2019 г. № 3.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2019.
© Рыбакова Л. А., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение.....	7
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	7
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	8
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов в области психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- ознакомление с психолого-педагогическими технологиями работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- формирование умений использовать психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- формирование умений организовывать совместную и индивидуальную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста» входит в обязательную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика». Данная дисциплина входит в Модуль «Психология и педагогика младшего школьного возраста».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей общепрофессиональной компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять

обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
	ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ	ПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
	ПК8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
	ПК8.3 Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения Заочная
2 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа , в том числе:	123
Изучение теоретического курса	40
Подготовка к выступлению с докладом	40
Самоподготовка к текущему контролю знаний	43
Подготовка к экзамену	9

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		

<i>1 курс, 2 семестр</i>					
1. Технология развития учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками	24	2	2	20	Устный опрос, проведение развивающих занятий
2. Методы развития этической идентичности младших школьников	20	–	–	20	Самостоятельная работа
3. Условия становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности	24	2	2	20	Устный опрос, проведение развивающих занятий
4. Технология развития мыслительных способностей у младших школьников	20	–	–	20	Самостоятельная работа
5. Технология развития визуального мышления	24	2	2	20	Устный опрос, выполнение практических заданий
6. Методы формирования представления о будущем в младшем школьном возрасте	23	–	–	23	Самостоятельная работа
Подготовка к экзамену	9			9	
Всего за 2 семестр	144	6	6	123	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Технология развития учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. Лекция (2 часа).

Понятия: «умение учиться», «учебное сотрудничество». Составляющие умения учиться. Исследование Г. А. Цукерман, посвященное влиянию совместной учебной деятельности обучающихся на формирование умения учиться. Формы доучебного сотрудничества. Формы учебного сотрудничества с учителем, со сверстниками и с самим собой. Характеристики сотрудничества ребенка и взрослого: самостоятельный поиск знаний, проявление активности в форме указания на интересующую его учебную задачу, выделение непонятого звена. Формы, приемы и способы формирования учебного сотрудничества на уроках в начальной школе. Программа курса для первоклассников «Введение в школьную жизнь» (Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова).

Практическое занятие (2 часа).

1. Исследование Г. А. Цукерман «Формы учебного сотрудничества».
2. Формы, приемы и способы формирования учебного сотрудничества на уроках в начальной школе.
3. Подготовка и проведение в студенческой группе занятий из курса «Введение в школьную жизнь» (Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова).
4. Методическая рефлексия.

Тема 2. Условия становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Лекция (2 часа).

Философская категория «субъект», определение субъекта деятельности в работах А. В. Брушлинского. Отличительные черты человека как субъекта: сознание, способность к сознательной деятельности по преобразованию окружающего мира. Характеристика младшего школьника как субъекта учебной деятельности: социальная ситуация развития младшего школьника, необходимые для субъекта деятельности личностные качества. Проблема становления младшего школьника как субъекта деятельности. Методы исследования сформированности у младших школьников позиции субъекта учебной деятельности.

Практическое занятие (2 часа).

1. Комплекс тренинговых упражнений по формированию у подростков позиции субъекта учебной деятельности.
2. Проведение тренингового упражнения «Фантазии на тему ключевых слов учебного текста».
3. Проведение тренингового упражнения «Командный устный счет».
4. Проведение тренингового упражнения «Нахождение своего места в вариативном ряду».
5. Проведение тренингового упражнения «Постановка цели».
6. Методическая рефлексия.

Тема 3. Технология развития визуального мышления. Лекция (2 часа).

Визуальное мышление как психологический процесс. Развитие визуального мышления у младших школьников как психолого-педагогическая проблема. Методы исследования визуального мышления у младших школьников. Технология развития визуального мышления у младших школьников. Система пошагового анализа рисованных изображений (авторы — М. В. Осорина, О. Л. Некрасова-Каратеева). Содержание уровней пошагового анализа рисованных изображений. Фазы рассматривания рисованных изображений. Психологический анализ рисованных изображений. Рассматривание и анализ рисованной истории «Три котенка» художника В. Сутеева. Рассматривание и анализ фотографий животных. Рекомендации педагогу-психологу и воспитателю по использованию метода анализа рисованных изображений.

Практическое занятие (2 часа).

1. Фазы пошагового анализа рисованных изображений.
2. Рассматривание и анализ иллюстраций книги «Азбука» А. Бенуа.
3. Рассматривание комиксов «Необыкновенные приключения Пети Рыжика и его верных друзей Мика и Мука» И. М. Семенова.
4. Рассматривание комиксов из детской серии Херлуфа Бидструпа: «Юный художник», «Познание мира», «Первоклассная работа».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программой предусмотрены формы и методы работы соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование». В качестве методических средств используются как традиционные формы обучения (лекции, сообщения), так и методы анализа конкретных ситуаций, ролевые игры. С целью формирования предусмотренных программой компетенций работа на практических занятиях предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения практических заданий по темам курса, проведение коррекционно-развивающих игр. В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий: обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов; обсуждение, анализ и оценка проведенных занятий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине представляет собой: изучение отдельных тем; подготовку к обсуждению и обсуждение вопросов на практических занятиях. Формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к проведению в студенческой группе упражнений, развивающих занятий.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды *текущего контроля* успеваемости соответствуют цели и задачам дисциплины. Текущий контроль успеваемости студентов *заочной формы обучения* реализуется с помощью оценки устных сообщений и выполнения практико-ориентированных заданий, проведения развивающих занятий.

Промежуточная аттестация. Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста» осуществляется для студентов заочной формы на экзамене во 2 семестре. Экзамен проводится в устной форме (по двум вопросам). Содержание вопросов представлено теоретическим и практико-ориентированным вопросами, соответствующими основным разделам курса.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Формы учебного сотрудничества.
2. Приемы и способы формирования учебного сотрудничества на уроках в начальной школе.
3. Программа курса «Введение в школьную жизнь» (Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова): цель, задачи, структура, методы.
4. Социальная идентичность как психологический феномен.
5. Возможности психологической сказки как метода формирования социальной идентичности у младших школьников.
6. Этапы работы с психологической сказкой.
7. Психологическая сказка «Маленький Кораблик» (содержание, направленность, этапы работы).
8. Этническая идентичность как психологический феномен.
9. Формирование этнической идентичности младших школьников средствами сказкотерапии на примере практикума (Е. В. Беляевой).
10. Психологические механизмы воздействия сказки на личность младшего школьника.
11. Методы работы с фольклорной сказкой.
12. Программа межкультурного обучения «Мы все живем здесь» (Нидерланды).
13. Социальная компетентность как психологический феномен.
14. Характеристика социально-психологического тренинга как средства развития социальной компетентности у младших школьников.
15. Тренинговое занятие «Мои права и обязанности»: цель, структура, направленность упражнений и заданий.
16. Характеристика младшего школьника как субъекта учебной деятельности.
17. Условия становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.
18. Комплекс тренинговых упражнений по формированию у младших школьников позиции субъекта учебной деятельности.
19. Методы формирования доверия у младших школьников во взаимодействии со взрослыми.
20. Технология развития мыслительных способностей у младших школьников.
21. Привести примеры игровых заданий разной направленности из тетради А. З. Зака.
22. Технология развития визуального мышления у младших школьников.
23. Система пошагового анализа рисованных изображений.
24. Выполнить анализ иллюстрации из книги «Азбука» А. Бенуа.
25. Представление о будущем как психическое новообразование.
26. Формирование представления о будущем в младшем школьном возрасте методом визуализации.
27. Упражнения и задания, направленные на формирование образа желаемого будущего, визуализацию представлений о будущем, создание желаемого образа «Я».
28. Содержание, проявления и последствия школьных страхов у младших школьников
29. Устранение школьных страхов у младших школьников с помощью изотерапии.
30. Психологические механизмы коррекции школьных страхов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21304.html>
2. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/430714>.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/437042>
4. Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1930-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125386> .

Дополнительная литература:

1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 208 с.
2. Бедрединова, С. В. Профилактика и коррекция страхов : учебное пособие / С. В. Бедрединова, А. И. Тащёва. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 178 с. — ISBN 978-5-9275-1939-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78694.html>
3. Беляева Е. В. Психолого-педагогическое воздействие сказки на формирование этнической идентичности младших школьников : дис. ... канд. психол. наук 19.00.07. / Е. В. Беляева. — Курск, 2005. — 204 с.
4. Григорьевна Е.К. Повышение социальной компетентности детей и подростков. — М.: Генезис, 2007. — 137 с.
5. Зак А. З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1–4 классов. Книга для учителя / А. З. Зак. — М. : Интеллект-центр, 2007 г.
6. Зак А. З. Интеллектика. 1–3 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных возможностей / А. З. Зак. — М.: Интеллект-центр, 2007. — 100 с.
7. Овчарова Р. В. Практическая психология образования : [учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии] / Р. В. Овчарова. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2003. — 445 с.
8. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина.- 6-е изд. — СПб. : Питер, 2016.
9. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/427574>
10. Хакимова, Н. Г. Теория обучения младших школьников : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 224 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30220.html>

11. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова. — Москва : Логос, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-98704-619-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9145.html>

Интернет-ресурс:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.

Занятия лекционного типа и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедиапроектором (интерактивной доской, телевизором, ноутбуком и пакетом офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition). Для самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерным классом, где имеется подключение к сети Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду института.