

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 12:53:29
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и туризма

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.04 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	«Безопасность жизнедеятельности»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2023. 5 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (№ 121 от 22.02.2018)

Автор: доцент кафедры БЖТ _____ Л.А. Сорокина

Одобен на заседании кафедры БЖТ 8 сентября 2023 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой БЖТ _____ В.А. Федюнин

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ 13 мая 2022 г., протокол № .

Председатель методической комиссии ФСБЖ _____ Е.А. Быстрова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2023.

© Л.А. Сорокина, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины — является формирование компетенций, обеспечивающих способность создавать и поддерживать в жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в т.ч. обучающихся; применять способы защиты в чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных положениях и понятиях безопасности жизнедеятельности; о вредных и опасных факторах среды, влияющих на обучающихся; средствах защиты от них; об опасностях, опасных и чрезвычайных ситуациях, их видах, причинах возникновения; системах, принципах, методах и средствах обеспечения безопасности.

- сформировать умения выявлять возможные вредные и опасные факторы среды образовательной организации, опасности и причины их возникновения в быту, на улице, в ОУ; различать опасные, экстремальные, чрезвычайные ситуации по их видам; характеризовать стадии развития опасной или чрезвычайной ситуации;

- сформировать умения использовать знания концептуальных основ безопасности при проектировании рабочих программ предмета ОБЖ, курсов и модулей внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина Б1.О.07.04 «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности» включена в Блок Б.1 и является составной частью раздела Б1.О. «Обязательная часть» обязательные дисциплины, модуль «Предметно-методический». Дисциплина реализуется в НТГСПИ на кафедре безопасности жизнедеятельности и туризма.

Освоение концептуальных основ безопасности жизнедеятельности ведется с опорой на знания школьного курса ОБЖ. Дисциплина имеет связь с целым рядом дисциплин предметно-методического и здоровьесберегающего модулей, в рамках которого осуществляется становление универсальных и общепрофессиональных компетенций.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК8. Способен создавать и поддерживать в жизни и в проф. деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в т. ч. при угрозе и возникновении чрезвычай.	ИУК 8.1. Знает основные требования, предъявляемые к обеспечению безопасности жизнедеятельности; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных
		ИУК 8.2. Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте,

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала
		ИУК 8.3. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
		ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные положения и понятия безопасности жизнедеятельности;
- вредные и опасные факторы среды (в т.ч. образовательной), способы и средства защиты от них;
- опасности, их классификацию, источники опасности и причины их возникновения;
- опасные и чрезвычайные ситуации, их классификацию и виды; причины, условия возникновения и стадии развития ЧС;
- принципы, методы и средства обеспечения безопасности;

уметь:

- выявлять возможные вредные и опасные факторы среды образовательной организации, опасности и причины их возникновения в быту, на улице, в ОУ;
- различать опасные, экстремальные, чрезвычайные ситуации по их видам;
- характеризовать стадии развития опасной или чрезвычайной ситуации;
- использовать знания концептуальных основ безопасности при проектировании рабочих программ предмета ОБЖ, курсов и модулей внеурочной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа , в том числе:	18
Лекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа , в том числе:	162
Изучение теоретического курса	36
Самоподготовка к текущему контролю знаний	117
Выполнение контрольной работы	-
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Лекции	Практич. занятия	Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости
1. Введение. Безопасность жизнедеятельности как наука	11	1		10	Тест-опрос
2. Взаимодействие человека со средой обитания	22	1	1	20	Выполнение задания на практическом занятии
3. Основные положения и понятия безопасности жизнедеятельности	21	1		20	Тест-опрос
4. Опасности	23	1	2	20	Выполнение задания на практическом занятии
5. Чрезвычайные ситуации	23	1	2	20	Выполнение задания на практическом занятии
6. Основные положения теории риска	12	-	2	10	Выполнение задания на практическом занятии
7. Виды и системы безопасности	23	1	2	20	Устный доклад
8. Принципы, методы и средства обеспечения	15		2	13	Выполнение задания на

безопасности					практическом занятии
9. Нормативно-правовая база РФ в области безопасности жизнедеятельности	21		1	20	Устный доклад
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9	-
Всего по дисциплине	180	6	12	162	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Безопасность жизнедеятельности как наука

Предмет «Теоретические основы безопасности человека» и его место в программе обучения. Цели и задачи предмета. Связь с другими дисциплинами.

Безопасность как основная потребность человека, общества и государства. История развития систем безопасности. Цель, задачи, предмет безопасности жизнедеятельности. Объект и субъект безопасности. Безопасность жизнедеятельности как наука. Цель науки безопасности жизнедеятельности. Понятие и цель теории безопасности.

Тема 2. Взаимодействие человека со средой обитания

Понятие среды обитания человека. Компоненты среды обитания. Система «человек-среда обитания». Состояния взаимодействия человека и среды обитания. Вредные и опасные факторы среды. Классификация вредных и опасных факторов среды и их характеристика.

Определение возможных вредных и опасных факторов, имеющих в быту, школе, вузе. Их влияние на здоровье человека. Меры защиты.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.

Тема 3. Основные положения и понятия безопасности жизнедеятельности

Основные положения безопасности жизнедеятельности (аксиомы безопасности). Основные понятия безопасности жизнедеятельности: опасность, опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, опасное природное явление, стихийное бедствие, ущерб, безопасность, жизнедеятельность, таксономия, номенклатура.

Тема 4. Опасности

Признаки опасности. Номенклатура опасностей. Классификация опасностей по происхождению, локализации, вызываемым последствиям, приносимому ущербу, сфере проявления, реализуемой энергии, времени проявления. Источники опасностей. Потенциальная и реальная опасность. Причины возникновения опасностей.

Выявление источников опасности и причин их возникновения в быту, на улице, в условиях природной среды. Определение вида опасности.

Выявление источников опасности и причин их возникновения в образовательной организации. Организация профилактических мероприятий в образовательной организации по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации, их признаки и критерии. Основные причины и условия возникновения ЧС. Классификация ЧС по природе возникновения, масштабу, степени внезапности, продолжительности действия, возможности предотвращения, причине возникновения. Предупреждение и ликвидация ЧС. Принципы защиты от ЧС.

Виды ЧС техногенного характера: пожары и взрывы, аварии с выбросом химически опасных веществ, аварии с выбросом радиоактивных веществ, гидродинамические аварии, транспортные аварии и т.д. Виды ЧС природного характера: геофизические, геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары и т.д. Виды ЧС социального характера: терроризм, экстремизм, локальные войны и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки, наркомания и алкоголизм, криминальные опасности и угрозы и т.д.

Возможные опасные и чрезвычайные ситуации в образовательных организациях, их виды, причины.

Описание стадий развития опасных и чрезвычайных ситуаций. Определение мер безопасности и правил безопасного поведения.

Тема 6. Основные положения теории риска

Понятие риска. Виды рисков. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Количественное определение риска, методы расчета рисков и ожидаемого ущерба.

Статистическая вероятность индивидуального риска гибели, травматизма в опасной ситуации. Расчет риска возникновения опасной ситуации.

Тема 7. Виды и системы безопасности

Системы безопасности. Деятельность по обеспечению безопасности. Основные объекты безопасности. Уровни и виды безопасности: личная, общественная, государственная, международная, глобальная, региональная, национальная. Виды безопасности по функциональной направленности: политическая, военная, экологическая, экономическая, информационная, психологическая и т.п.

Проблемы экономического и политического взаимодействия государств, взаимодействия общества и природы, взаимоотношений людей и общества.

Тема 8. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности

Принципы безопасности по признаку реализации: ориентирующие, технические, организационные, управленческие. Методы обеспечения безопасности.

Средства обеспечения безопасности: производственной безопасности, индивидуальной защиты, коллективной защиты, социально-педагогические. Проектирование систем безопасности.

Тема 9. Нормативно-правовая база РФ в области безопасности жизнедеятельности

Конституция Российской Федерации. Федеральные законы: «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О радиационной безопасности населения», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О транспортной безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне»;

Постановления правительства РФ: «О некоторых вопросах обеспечения безопасности туризма в Российской Федерации», «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Использование нормативно-правовых документов по БЖ при изучении курса ОБЖ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности» предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекции, практические занятия и самостоятельной работы студентов. Для формирования

предусмотренных программой компетенций в процессе обучения необходимо использовать активные и интерактивные формы и методы проведения занятий.

Для стимулирования познавательной активности студентов на лекционных занятиях целесообразно применять проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии. Практические занятия можно проводить с использованием работы в малых группах, дискуссии, анализа конкретных ситуаций, обсуждения докладов, анализа и оценки результатов выполнения практических и творческих заданий.

Для формирования компетенций используются следующие технологии:

Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий: лекция-визуализация, лекция-диалог.

Интерактивные формы и методы проведения практических занятий: технологии группового обучения, ситуационный анализ, анализ полученных экспериментальных данных.

Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы: работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают научную и учебно-методическую литературу, выполняют практические задания, готовят доклады.

Задания для самостоятельной работы по данной дисциплине ориентированы на формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций. Письменные работы проверяются преподавателем, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

1. Наличие вредных и опасных факторов в образовательной среде школы, вуза. Меры и средства защиты от вредных и опасных факторов среды образовательной организации.
2. Опасности и причины их возникновения в быту, на улице.
3. Опасности и причины их возникновения в образовательной организации.
4. Возможные опасные и чрезвычайные ситуации в образовательных организациях.
5. Стадии развития опасных и чрезвычайных ситуаций.
6. Вероятностная оценка опасных последствий в различных ситуациях.
7. Современные проблемы безопасности.
8. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
9. Основные положения нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности РФ.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенных в билете.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Безопасность как основная потребность человека, общества и государства.
2. История развития систем безопасности.
3. Безопасность жизнедеятельности как наука.
4. Понятие и компоненты среды обитания человека.
5. Система «человек-среда обитания».
6. Вредные и опасные факторы среды.
7. Классификация вредных и опасных факторов среды и их характеристика.
8. Определение возможных вредных и опасных факторов, имеющих в быту, школе, вузе.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.
10. Основные положения безопасности жизнедеятельности (аксиомы безопасности).
11. Основные понятия безопасности жизнедеятельности:
12. Признаки и номенклатура опасностей.
13. Классификация опасностей по происхождению, локализации, вызываемым последствиям, приносимому ущербу и пр.
14. Потенциальная и реальная опасность на конкретных примерах.
15. Причины возникновения опасностей.
16. Выявление источников опасности и причин их возникновения в быту, на улице, в условиях природной среды.
17. Чрезвычайные ситуации, их признаки и критерии.
18. Основные причины и условия возникновения ЧС.
19. Предупреждение и ликвидация ЧС.
20. Принципы защиты от ЧС.
21. Виды ЧС техногенного характера.
22. Виды ЧС природного характера.
23. Виды ЧС социального характера.
24. Возможные опасные и чрезвычайные ситуации в образовательных организациях, их виды, причины.
25. Стадии развития опасных и чрезвычайных ситуаций.
26. Определение мер безопасности и правил безопасного поведения в ЧС.
27. Статистическая вероятность индивидуального риска гибели, травматизма в опасной ситуации.
28. Расчет риска возникновения опасной ситуации.
29. Уровни и виды безопасности.
30. Проблемы экономического и политического взаимодействия государств, взаимодействия общества и природы, взаимоотношений людей и общества.
31. Безопасность пространственно-предметной среды образовательной организации.
32. Проектирование безопасной предметной среды учебного кабинета ОБЖ
33. Проектирование безопасной среды для детей с особыми образовательными потребностями
34. Нормативно-правовая база РФ в области безопасности жизнедеятельности
35. Основные положения нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности РФ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209837>
2. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-507-46280-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305234>
3. Морозова, М. М. Чрезвычайные ситуации природного характера : учебное пособие / М. М. Морозова, А. Ф. Лисин, Ю. А. Крылова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 74 с. — ISBN 978-5-86045-950-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112093>

Дополнительная литература:

1. Баринов, А. В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст]: учебное пособие для вузов по спец. 033300 "Безопасность жизнедеятельности" / А. В. Баринов. - Москва : ВЛАДОС-Пресс, 2003. - 495с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л. А. Михайлов [и др.] ; Ред. Л. А. Михайлов. - Санкт-Петербург: Питер, 2005. - 301, [1] с.
3. Лобачев, А. И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : [учеб. для вузов] / А. И. Лобачев. - Москва : Юрайт, 2006. - 360 с.
4. Морозова, М. М. Чрезвычайные ситуации техногенного характера : учебное пособие / М. М. Морозова, В. Н. Морозова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 82 с. — ISBN 978-5-86045-963-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112092>
5. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 415 с.
6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них : учебное пособие / составители Т. Ю. Денщикова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 364 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155416>

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/emergency/safe>
2. Интернет библиотека электронных книг Elibrus [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.school-obz.org>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.