

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.10.2023 17:20:19  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164e08ee17f8e7f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (фи-  
лиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.О.07.05. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	История, право
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил  
2022

Рабочая программа дисциплины «История древнего мира». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022. – 12 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (№ 121 от 22.02.2018)

Автор: кандидат исторических наук, доцент С. А. Потапов  
кафедры гуманитарных и  
социально-экономических наук

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 22.04.2021 №8

Заведующий кафедрой Н.Ю. Мочалова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета 24.04.2022, протокол №8.

Председатель МК СГФ Н.А. Тарасова

Программа утверждена решением Ученого совета социально-гуманитарного факультета. Протокол от 29.04.2022 №9.

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2022.  
©Потапов Сергей Александрович, 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2.Содержание и тематическое планирование дисциплины.....	6
4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	33
6. Учебно-методические материалы.....	33
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	37
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	39

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний по ключевым проблемам истории древнего мира.

Задачи:

1. выявление и анализ ключевых проблем в истории древнего мира;
2. формирование целостного представления об историческом процессе;
3. учет и сопоставление разных точек зрения на ключевые проблемы исторического развития стран Запада и Востока в древности;
4. формировать у бакалавра интерес к истории как базовой подготовке для формирования профессиональных компетентностей;
5. воспитывать у студента толерантное отношение к другой культуре, другому этносу, другой религии, к иному мнению.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в предметно-методический модуль дисциплин образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История, право» и является обязательной дисциплиной. Дисциплина реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук.

Данная дисциплина логически связана с дисциплинами профиля «История». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы сформировать научно-мировоззренческую базу для дальнейшего изучения исторических дисциплин.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций: УК6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

ПК-3 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандарта
--------------------	--	----------------------

компетенции		
ПК-3 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: история древнего мира.</p> <p>3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p>	<p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>288</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>20</b>
Лекции	6
Практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>259</b>
Изучение теоретического курса	120
Самоподготовка к контролю знаний	139
<b>Контроль</b>	<b>9</b>

##### 4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

###### Тематический план дисциплины

	Название раздела, темы	Всего часов	Лекции и	Семинары	Самост. работа
1	Введение в историю Древнего мира	34	2		32
2	Древнейшие цивилизации Месопотамии.	32		2	30
3	Египетская цивилизация.	32		2	30
4	Ассирия, Поздняя Вавилония и Древний Иран.	26			20
5	Индийская цивилизация.	32		2	30
6	Китай в древности.	26		2	24
7	Древняя Греция	44	2	2	40
8	Древний Рим	59	2	4	53
	Экзамен	9			
	<b>Всего в часах:</b>	<b>288</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>259</b>

## Лекционный курс

### *Введение*

Цель, задачи, хронологические рамки, структура курса. Понятия «древний мир» и «средневековье». Происхождение терминов «древний мир» и «средние века». Периодизация истории Древнего мира и Средних веков. Источники по истории Древнего мира и Средних веков. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории Древнего мира и Средневековья. Концепция традиционного общества. Культурное значение древних и средневековых цивилизаций.

### *Древнейшие цивилизации Месопотамии.*

Южное Двуречье. Шумер – самая ранняя цивилизация на Земле. Географическое положение, природные условия, население Месопотамии. Проблемы происхождения шумерской цивилизации. Система организации городов Шумера. Гражданская община как тип государства, ее специфика в странах Древнего Востока. Реформы Урунимгину. Создание единого Шумеро-Аккадского государства. Политика Саргона Аккадского и его преемников. Государство III династии Ура. Наследие шумерской культуры.

Двуречье под властью Вавилона. Развитие экономики и социальных отношений в старовавилонский период. Кодекс Хаммурапи. Эпос и мифология народов Древнего Двуречья.

### *Египетская цивилизация.*

Местоположение, природно-климатические условия и население Древнего Египта. Освоение долины и дельты Нила. Возникновение номовых государств. Объединение Египта. Периодизация истории египетской цивилизации. Династии Древнего Египта. Эволюция египетской цивилизации в эпоху Древнего, Среднего и Нового царства. Политика фараонов. Религия древнего Египта. Городская культура египетской цивилизации. Повседневная жизнь древних египтян.

### *Ассирия, Поздняя Вавилония и Древний Иран.*

Ассирия. Периодизация. Природные условия и население. Староассирийский период. Особенности социально-экономического развития и государственного строя. Среднеассирийский период. Внешняя политика Ассирии, ее цели и результат. Миграция арамеев и политический упадок Ассирии.

Новоассирийский период. Завоевательные войны Ассирии в IX в. до н.э. Образование Ассирийской державы. Реформы Тиглатпаласара III. Расцвет Ассирийской державы и ее падение.

Поздняя Вавилония. Социально-экономическое развитие Вавилонии в V–IV вв. до н.э. Образование Нововавилонского царства. Правление Навуходоносора II. Политическая борьба в период правления Набонида и гибель Нововавилонского царства.

Древний Иран. Природные условия и население. Особенности развития экономики. Образование державы Ахеменидов в период правления Кира и Камбиза. Переворот Гауматы. Дарий I и его реформы.

### *Индийская цивилизация.*

Древнейшие цивилизации Индии. Природные условия и население. Хараппская (Индская) цивилизация. Мохенджо-Даро. Протоиндийские цивилизации и их специфика. Индоарийцы. Социокультурные особенности индоарийской цивилизации. Царство Магадха. Государство Ашоки. Система варн. История державы Маурья. Веды. Распространение буддизма. Индуизм. Культурно-цивилизационное единство Индии. Достижения в хозяйстве, культуре и науке. Военное дело.

### ***Китай в древности.***

Истоки китайской цивилизации. Природные условия и население. Государство Шань(Инь). Развитие Китая в период Чжаньго. Империя Цинь. Империя Хань. Формирование основных черт конфуцианской цивилизации. Наследие и специфика культуры китайской цивилизации.

Общее и особенное в развитии Древнего Востока. Место древневосточных цивилизаций в мировом историческом процессе. Значение культуры Древнего Востока.

### ***Древняя Греция***

Древнейшие европейские античные цивилизации – микенская, минойская и кикладская. «Гомеровские времена». Греческая община-полис. Спартанцы и афиняне – два полюса древнегреческой истории. Организация древнегреческого общества. Образ жизни, повседневные заботы и мир ценностей древних греков. Феноменальные достижения античных обществ.

Эллинистическая цивилизация. Термин «эллинизм». «Мировая империя» Александра Македонского. Политическая жизнь и система ценностей эллинских государств. Диалог культур. Апогей развития науки, философии и искусства.

### ***Древний Рим***

Истоки римской цивилизации. Природные и климатические условия Апеннинского полуострова. Племена древней Италии. Латины. Этруски. Древние цивилизации Апеннинского полуострова. Диалог культур.

Формирование гражданской общины в Риме VIII–VI вв. до н.э. Патриции и плебеи. Клиентела. Органы управления. Реформы Сервия Туллия.

Установление республики. Завоевания Римом Италии. Римские колонии. Муниципии. Образование системы римских провинций. Социальная политика Рима в странах Западного и Восточного Средиземноморья.

Эволюция римской общины. Принцип «общей пользы». Римские граждане. Расцвет древнеримской цивилизации.

Кризис гражданской общины. Императоры Римской империи.

Основные проявления кризиса Римской империи, его причины. Эпоха домината и ее наследие в раннее средневековье. Социальная структура романского населения в начале раннего средневековья. Разрыв экономических связей между Западом и Востоком. Влияние римского аграрного опыта на экономику германцев. «Варвары». Романизация «варваров» и «варваризация» римского общества. Христианство как фактор новой консолидации Европы. Вклад христианской церкви в сохранение античной культуры.

Роль Рима в развитии Западной цивилизации.

## **5. Образовательные технологии**

Процесс обучения по дисциплине целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие исторические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по систематизации и усвоению наиболее важных знаний. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, актуализация знания, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, учебные дискус-

сии, технологии кооперативного обучения, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

## **6. Учебно-методические материалы**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, готовят доклады. Письменные работы преподавателем проверяются по мере их сдачи, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

#### **Тематика практических занятий:**

##### ***Тема 1. Расцвет и падение египетского государства***

###### **План**

1. Возрождение и укрепление централизованного общеегипетского государства. Расцвет египетской культуры.
2. Ослабление Египта. Завоевание Египта гиксосами.
3. Великая египетская империя в период Нового царства.
4. Возрождение национальной государственности и культуры в период Позднего царства.
5. Завоевание Египта Персией.

##### ***Тема 2. Экономика и общественные отношения в Древневавилонском государстве по законам Хаммурапи***

###### **План**

1. Сельское хозяйство и аграрные отношения.
2. Ремесла и торговля.
3. Положение различных категорий свободного населения.
4. Развитие рабовладельческих отношений и положение рабов.

##### ***Тема 3. Социальные отношения в Индии и политический строй индийских государств по «Законам Ману» и «Артхашастре»***

###### **План**

1. Характеристика источников.
2. Система варн:
  - происхождение варн;
  - занятия, права и обязанности каждой варны;
  - отношения между членами разных варн.
3. Особенности рабовладельческих отношений в Древней Индии.
4. Политическое устройство древнеиндийских государств.

##### ***Тема 4. Афины в VIII – IV вв. до н. э.***

### **План**

1. Афины в период господства родовой знати.
2. Килонова смута и законодательство Драконта.
3. Законы Солона, их социально-экономическое и политическое значение.
4. Тирания Писистрата.
5. Реформы Клисфена, их роль в становлении рабовладельческой демократии.
6. Расцвет рабовладельческой демократии и начало олигархического движения в Афинах.

### **Тема 5. Сущность и основные достижения эллинизма**

#### **План**

1. Восточный поход А. Македонского: причины, характер и последствия.
2. Распад мировой державы Александра Македонского. Образование эллинистических государств. Сущность эллинизма.
3. Период зрелости эллинизма, создание социально-экономической структуры, государственности и культуры эллинизма.
4. Разложение эллинистических государств и завоевание их Римом.

### **Тема 6. Римская республика**

#### **План**

1. Объединение Италии под гегемонией Рима.
2. Социальная и политическая структура республики.
3. Гражданские войны в Риме. Социально-политические реформы Гая Грахка и их последствия. Гай Марий и Корнелий Сулла.
4. Триумвират и диктатура Цезаря.
5. Гражданская война и победа Октавиана.

### **Тема 7. Становление, расцвет и падение Римской империи**

#### **План**

1. Принципат Августа. Внешняя и внутренняя политика Августа.
2. Династия Юлиев – Клавдиев. Социально-экономическая политика от Тиберия до Нерона.
3. Кризис империи. Великое переселение народов. Римляне и варвары.
4. Переход от принципата к доминату. Поздняя империя.
5. Конец западной Римской империи.

### **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Текущий контроль** качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

**Промежуточная аттестация** по данной дисциплине проводится в форме экзамена (дневная форма обучения) и в форме зачета с оценкой (заочная форма обучения). На экзамене (зачете) студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

## Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятия «древний мир» и «средневековье», периодизация, основная проблематика курса.
2. Особенности древневосточной урбанизации.
3. Система организации городов Шумера.
4. Роль и значение городской культуры в процессе становления и развития цивилизаций Ближнего Востока.
5. Наследие шумерской культуры.
6. Периодизация истории Древнего Египта.
7. Внешняя политика Древнего Египта: цели, основные направления, результаты.
8. Повседневная жизнь народов Месопотамии и древних египтян.
9. Основные черты культуры Древнего Египта
10. Периодизация истории Хеттского государства. Социально-экономическая и политическая характеристика периодов.
11. Ассирия: периодизация, экономика, политика, культура.
12. Держава Ахеменидов.
13. Индская цивилизация: культурные центры, особенности развития.
14. Система варн в Древней Индии.
15. Формирование менталитета народов цивилизации Индии.
16. Периодизация истории Древнего Китая.
17. Создание централизованного государства в Китае.
18. Особенности религиозного сознания людей Индии и Китая в древности.
19. Формирование ментальности людей конфуцианской цивилизации.
20. Наследие и специфика культуры китайской цивилизации.
21. Восточный тип цивилизации. Феномен Востока.
22. Универсальные и особенные черты менталитета древних обществ Востока.
23. Ментальность и миропонимание народов восточных цивилизаций.
24. Географические и хронологические рамки истории Древней Греции.
25. Периодизация истории Древней Греции, краткая характеристика отдельных периодов.
26. Греческая колонизация, ее последствия.
27. Греческая община-полис.
28. Спартанцы и афиняне – два полюса древнегреческой истории.
29. Расцвет греческой культуры в классический период.
30. Создание державы Александра Македонского.
31. Эллинизм: сущность, особенности, результаты.
32. Общественный идеал древних греков.
33. Религия древних греков.
34. Частная жизнь, быт и нравы древних греков.
35. Древние цивилизации Апеннинского полуострова. Диалог культур.
36. Основные периоды в динамике древнеримской цивилизации.
37. Римская концепция гражданства.
38. Принцип «общей пользы». Римские граждане.
39. Кризис гражданской общины в поздней Римской империи.
40. Римская империя в IV–V вв. Состояние римского общества.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446436> (дата обращения: 19.01.2020).

### Дополнительная литература

1. Алексеев С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века: курс лекций/ Алексеев С.В., Елисеева О.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский гуманитарный университет, 2016.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 19.01.2020).

2. Васильев, Л. С. История Востока: в 2 т.: учеб. для вузов / Л. С. Васильев. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Высшая школа, 2005. — 574 с. — ISBN 978-5-06-005968-7.- Текст: непосредственный.

3. Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9362-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433763> (дата обращения: 28.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Всемирная история: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 887 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 19.01.2020).

5. Всемирная история: учебник для вузов / под ред.: Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - Москва : Юнити, 2001. - 496 с. : карты. - Указ. имен: с. 486-491. - Библиогр.: с. 492. - ISBN 5-85178-042-8. - Текст: непосредственный.

6. Всемирная история : люди, события, даты : пер. с англ. / ред. Н. Ярошенко [и др.]. - Москва : Ридерз Дайджест, 2007. - 576 с. : гербы, карты, цв. ил., цв. карты. - (Энциклопедия "Ридерз Дайджест"). - ISBN 978-5-89355-170-9. - Текст: непосредственный.

7. История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433718> (дата обращения: 28.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. История человечества : [в 8 т.] / Ин-т рос. истории Рос. акад. наук; [под ред. А. Н. Сахарова]. - Москва : UNESCO, 2003 - 2005.

Т. 1 : Доисторические времена и начала цивилизации / [В. П. Алексеев и др.]; под ред. З. Я. Де Лаата при участии А. Х. Дани, Х. Л. Лоренсо, Р. Б. Нуно. - 2003. - XXIII, 681, [3] с., [20] л. вкл. : ил. - ISBN 5-89317-155-1 (Т. 1) (в пер.). - ISBN 92-3-402810-4. - Текст: непосредственный.

9. История человечества: [в 8 т.] / Ин-т рос. истории Рос. акад. наук; [под ред. А. Н. Сахарова]. - Москва : UNESCO, 2003 - 2005.

Т. 2 : III тысячелетие до н. э. – VII век до н. э. / [Э. Акургал и др.]; под ред. А. Х. Дани и Ж.-П. Моэна при участии Х. Л. Лоренсо, В. М. Массона, Т. Обенги, М. Б. Сакеллариу, Б. К. Тхапара и Чжан Чаншоу. - 2003. - XXIII, 549, [2] с., [27] л. вкл. : ил., фот. - ISBN 5-89317-156-X (Т. 2) (в пер.). - ISBN 92-3-402811-2.- Текст: непосредственный.

10. История человечества: [в 8 т.] / Ин-т рос. истории Рос. акад. наук; [под ред. А. Н. Сахарова]. - Москва : UNESCO, 2003 - 2005.

Т. 3 : VII век до н. э. - VII век н. э. / [А. К. Адelaar и др.]; под ред. Й. Херрманна и Э. Цюрхера при участии Й. Харматты, Х. Литвака Кинга, Р. Лони, Т. Обенги, Р. Тхапар и Чжоу Ильяна. - 2003. - XXIII, 611, [4] с., [28] л. вкл. : ил., фот., карты. - ISBN 5-89317-157-8 (Т. 3) (в пер.). - ISBN 92-3-402812-0. - Текст: непосредственный.

11. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний рим : учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434594> (дата обращения: 28.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07906-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438227> (дата обращения: 28.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.