

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.08.2023 14:09:02
Уникальный программный ключ:
с914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.06 «НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»**

Направление подготовки	44.03.03	Специальное	(дефектологическое)
Профиль программы	образование	« Логопедия»	

Автор: к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО Е. Ю. Темникова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системы знаний о коррекции первичного дефекта, вторичных и третичных отклонений развития у лиц с нарушениями письменной речи.

Задачи:

1. Формирование представлений в области основных теоретико-методических подходов к пониманию сущности нарушений письменной речи, методов их диагностики и коррекции; этиологии, патогенеза, феноменологии и систематики нарушений письменной речи.

2. Вооружение студентов системой знаний о логопедических методах обследования речи детей при нарушениях письменной речи.

3. Формирование умений применять технологии организации и реализации логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Нарушения письменной речи» относится к дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Содержание программы обусловлено базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

Дисциплина «Нарушения письменной речи» логически связана с дисциплинами профиля «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Русский язык и культура речи». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Нарушение звукопроизношения и голоса» они могли найти место того или иного открытия, совершенного в лингвистической науке, в ее содержании.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК 3.1. Демонстрирует знания закономерностей развития личности, периодизации и кризисов развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастных, типологических, гендерных особенностей развития обучающихся с нарушением речи; технологий профилактики, коррекции и обучения детей с речевыми нарушениями при отборе содержания, форм и методов консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
		ПК 3.2. Отбирает содержание, формы и методы проведения консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума).
		ПК 3.3. Применяет актуальные формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Заочная	
	4 семестр	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	36
Контактная работа, в том числе:	4	12
Лекции	2	6
Практические занятия	2	6
Самостоятельная работа, в том числе:	68	20
Подготовка и сдача зачета с оценкой	–	4

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа	Самост. работа
-----------------------------	-------	-------------------	----------------

дисциплины	часов	Лекции	Практич. занятия	
2 курс, 4 семестр				
1.Письмо и чтение как один из видов речевой деятельности	23	1	-	22
2. История и современный взгляд на проблему формирования нарушений письменной речи	23	1	-	22
3. Клиника, этиология, патогенез и психологические механизмы нарушений письма и чтения	26	-	2	24
3 курс, 5 семестр				
4. Обследование лиц с нарушениями письменной речи	10	2	2	6
5. Система коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях письменной речи	14	4	4	6
6. Профилактика нарушений письменной речи	12	2	2	8
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4	-	-	4
Всего по дисциплине	108	8	8	92

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

Сравнительная характеристика письменной и устной речи. Основные критерии дифференциации устной и письменной речи: время происхождения; способ формирования и протекания; особенности психологического содержания (контекстность устной речи; использование в ее процессе эмоционально-выразительных средств, особенности мотивации устной и письменной речи); функции.

Пространственная организация письменной речи. Письменный знак, его формы. Единицы алфавитного письма. Особенности и классификация букв русского алфавита.

Этапы формирования письменной речи.

Тема 2.

Основные тенденции изучения нарушений письменной речи в 19 веке и начале 20 века. Этапы изучения нарушений письменной речи в 20 веке. Характеристика 3 основных этапов. Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60 годах XX века в отечественной логопедии. 60-70 гг. – исследование нарушений письменной речи с позиции системного подхода (теория фонологического дефицита).

Актуальные проблемы изучения нарушений письма и чтения в отечественной логопедии на современном этапе.

Тема 3.

Понятие дисграфии и дизорфографии. Принципы русской орфографии. Этиология и патогенетические механизмы нарушений письма.

Психолого-педагогический подход к пониманию причин и механизмов нарушений письма (Р. Е. Левина, О. А. Токарева, Р. И. Лалаева, И. Н. Садовникова, Г. В. Чиркина и др.).

Нейропсихологический подход к анализу нарушений письма (Т. В. Ахутина, Л. С. Цветкова и др.). Классификации дисграфий. Симптоматика дисграфии и дизорфографии.

Тема 4.

Обследование учащихся с нарушениями письма. Методика обследования устной речи. Приемы обследования навыков письма, письменной речи, психических функций, принимающих участие в процессе письма. Обследование учащихся с нарушениями чтения. Обследование устной речи. Приемы обследования навыков чтения, высших психических функций, принимающих участие в процессе чтения.

Тема 5.

Основные принципы логопедической работы при коррекции дисграфий, дислексий. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия. Упрочение звуко-буквенных связей. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Формирование лексико-грамматического строя речи. Коррекция несовершенного навыка чтения. Формирование понимания текста. Коррекция нарушений зрительного восприятия, анализа, синтеза, зрительно-пространственных представлений. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Преодоление дизорфографии.

Тема 6.

Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей. Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики. Профилактические меры в период до рождения ребенка. Ранняя профилактика дисграфии и дислексии. Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Нарушения письменной речи» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика практических занятий по дисциплине «Нарушения письменной речи» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л. С. Вакуленко, 2018. - 271 с

2. Китик, Е. Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624> — ЭБС Лань.

3. Логопедия [Текст] : методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / [Ж. В. Антипова и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 311 с.

Дополнительная литература

1. Коррекция нарушений письменной речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Аристова Т. А., Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под редакцией Н. Н. Яковлева. —Электрон. текстовые данные. —Санкт-Петербург : КАРО — ISBN 978-5-9925-1415-5. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/97941.html> 2019. — 208 с.

2. Преодоление нарушений письменной речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. И. Селезнева, Т. Г. Калинина, А. Б. Тылевич [и др.] ; под редакцией Н. Н. Яковлева. —Электрон. текстовые данные. —Санкт-Петербург : КАРО — ISBN 978-5-9925-0656-3. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/97942.html> 2020. — 160 с.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Интернет-ресурсы

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<http://www.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Российская педагогическая библиотека

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php

Проблемы онтогенеза речевой деятельности. <http://www.auditorium.ru/books/>

Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205 Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного

обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.