

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 23.08.2022 09:33:40
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	«Безопасность жизнедеятельности и дополнительное образование в области туризма»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 27 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры БЖФК _____ Л.А. Сорокина

Одобен на заседании кафедры БЖФК Место для ввода даты., протокол №

И.о.зав. каф. БЖФК _____ В.А. Федюнин

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ Место для ввода даты., протокол №

Председатель методической комиссии ФСБЖ _____ Л.А. Сорокина

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего
образования «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
2022.

© Л.А. Сорокина, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	14
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	15
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» является формирование компетенций, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности в качестве учителя безопасности жизнедеятельности, способного проектировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов, используя современные методы и технологии для достижения образовательных результатов.

Задачи:

Сформировать знания:

- роли и места предмета ОБЖ в образовательном процессе, содержания предмета ОБЖ, психолого-педагогических основ обучения учащихся безопасности жизнедеятельности, основных принципов деятельностного подхода;
- форм, методов и средств обучения ОБЖ, контроля и оценки образовательных результатов, методики преподавания основных разделов курса ОБЖ, видов и приемов современных образовательных технологий; основ применения образовательных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности (в том числе технологии индивидуализации обучения);
- требований к организации образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, определяемые ФГОС общего образования, особенностей проектирования образовательного процесса, подходов к планированию образовательной деятельности.

Сформировать умения:

- проектировать элементы образовательных программ, рабочую программу учителя по ОБЖ, разрабатывать инструментальный контроль и оценки результатов обучения безопасности жизнедеятельности,
- формулировать дидактические цели обучения безопасности жизнедеятельности и реализовывать их в образовательном процессе; планировать учебные занятия по ОБЖ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися, организовывать их совместную и индивидуальную учебную деятельность, планировать и комплексно применять различные средства обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина Б1.О.07.07 «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» включена в Блок Б.1 и является составной частью раздела Б1.О. «Обязательная часть» обязательные дисциплины, модуль «Предметно-методический по профилю Дополнительное образование в области туризма». Дисциплина реализуется в НТГСПИ на кафедре безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

«Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» имеет связь с целым рядом дисциплин, в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Данная дисциплина

методически связана с курсами «Теория и методика дополнительного образования детей», «Правовые основы детско-юношеского туризма», «Теория и технология экскурсионной деятельности», «Организация туристических слетов и соревнований».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- роль и место предмета ОБЖ в образовательном процессе, содержание предмета ОБЖ, характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ОБЖ, психолого-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности, основные принципы деятельностного подхода;
- формы, методы и средства обучения ОБЖ, контроля и оценки образовательных результатов, методики преподавания основных разделов курса ОБЖ, виды и приемы современных образовательных технологий; основы применения образовательных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности (в том числе технологии индивидуализации обучения);
- требования к организации образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности.

Уметь:

- определять общее содержание и структуру образовательных программ по ОБЖ;
- разрабатывать инструментарий контроля и оценки результатов обучения безопасности жизнедеятельности,
- формулировать дидактические цели обучения безопасности жизнедеятельности и реализовывать их в образовательном процессе; планировать учебные занятия по ОБЖ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;
- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися, организовывать их совместную и индивидуальную учебную деятельность, планировать и комплексно применять различные средства обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения		
	Очная		
	7 семестр	8 семестр	9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216	252	144
Контактная работа, в том числе:	82	112	60
Лекции	32	42	20
Практические занятия	50	70	40
Самостоятельная работа:	125	113	75
Подготовка к зачету, зачету с оценкой, сдача экзамена	9	27	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия		
1. Организационно-методические основы образования в области БЖ	216	32	50	134	Экспресс-опрос Разработка проекта. Деловая игра
1. Место и роль предмета ОБЖ в современном образовании	43	8	10	25	
2. Характеристика курса ОБЖ	41	6	10	25	
3. Психолого-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности	41	6	10	25	
4. Методические основы обучения ОБЖ	41	6	10	25	
5. Контроль и оценка результатов обучения ОБЖ	41	6	10	25	
<i>Подготовка и сдача зачета</i>	9			9	
2. Методика планирования и проведения занятий по ОБЖ	113	22	36	55	Экспресс-опрос Разработка проекта Деловая игра
6. Урок безопасности жизнедеятельности	53	10	18	25	
7. Методика проведения занятий по различным разделам курса БЖ	60	12	18	30	
3. Требования ФГОС к организации образовательного процесса по ОБЖ	139	20	34	85	Собеседование Тестирование Разработка проекта Деловая игра
8. Новые подходы к организации образовательного процесса по ОБЖ	20	4	6	10	
9. Универсальные учебные действия – основа формирования метапредметных результатов обучения ОБЖ	24	4	6	14	
10. Использование на уроках ОБЖ активных методов обучения как средства формирования УУД	20	4	6	10	
11. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС	26	4	8	14	
12. Новые подходы к контролю и оценке результатов обучения	22	4	8	10	
<i>Подготовка и сдача экзамена</i>				27	
4. Современные технологии обучения ОБЖ	144	20	40	75	Собеседование Разработка проекта Деловая игра
13. Понятие и сущность технологии обучения	26	4	8	14	
14. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	28	4	8	16	
15. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	26	4	8	14	
16. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала	28	4	8	16	
17. Информационно-коммуникационные технологии	27	4	8	15	
<i>Курсовая работа по теории и методике обучения БЖ</i>				79	
<i>Подготовка и сдача зачета с оценкой</i>				9	
ИТОГО	612	134	160	318	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Организационно-методические основы образования в области БЖ

Тема 1. Место и роль предмета ОБЖ в современном образовании

Лекция 1. Введение. Цель и задачи курса «Теория и методика обучения БЖ», связь с другими предметами, результаты изучения курса.

Актуальность обучения БЖ в общеобразовательных учреждениях. Процесс становления курса ОБЖ. Современное состояние изучения курса БЖ.

Практическое занятие 1,2. ОБЖ в рамках ФГОС.

Федеральный государственный образовательный стандарт, его назначение, структура. ФГОС основного общего образования (ООО). ФГОС среднего общего образования (СОО). ОБЖ в рамках ФГОС.

Основная образовательная программа, ее структура и содержание. ПООП основного общего образования. ПООП среднего общего образования. Место и роль ОБЖ в образовательной программе.

Тема 2. Характеристика курса ОБЖ

Практическое занятие 3, 4. Цели, содержание и результаты изучения курса ОБЖ.

Цели курса ОБЖ. Понятие содержания образования. Уровни формирования содержания образования. Содержание курса ОБЖ на ступени ООО, на ступени СОО. Результаты обучения ОБЖ на ступени ООО, на ступени СОО.

Лекция 2. Учебные программы по ОБЖ

Понятие учебной программы. Виды учебных программ. Их структура. Учебные программы по курсу ОБЖ. Структура школьного курса ОБЖ.

Практическое занятие 5. Межпредметные связи курса ОБЖ.

Понятие межпредметных связей. Их виды по временному признаку, по направлению. Связь курса ОБЖ с другими предметами общеобразовательной школы.

Тема 3. Психолого-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности

Лекция 3, 4. Психологические основы обучения ОБЖ

Учет индивидуальных особенностей школьников в процессе обучения ОБЖ. Способы восприятия учебной информации. Роль внимания, памяти, мышления в обучении и формировании безопасного поведения учащихся. Типы темперамента и учет их особенностей при изучении курса ОБЖ. Мотивация учебной деятельности при обучении ОБЖ.

Практическое занятие 6. Учет возрастных особенностей школьников в обучении ОБЖ

Учет возрастных особенностей школьников в учебном процессе. Характеристика возрастных особенностей подростков, старшеклассников. Рекомендации по организации процесса обучения БЖ с учетом этих особенностей.

Тема 4. Методические основы обучения ОБЖ

Лекция 5,6. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках ОБЖ

Методы обучения безопасности жизнедеятельности. Словесные, наглядные, практические методы обучения БЖ. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Их характеристика. Особенности применения в обучении ОБЖ.

Лекция 7. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля

Методы стимулирования мотивации учебной деятельности. Методы контроля и самоконтроля. Их характеристика. Особенности применения в обучении ОБЖ. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.

Практическое занятие 7. Применение методов обучения ОБЖ.

Применение методов объяснения, беседы, демонстрации, иллюстрации, упражнения, проблемного изложения, эвристической беседы для формирования знаний и умений по ОБЖ.

Практическое занятие 8. Метод анализа конкретных ситуаций

Анализ конкретной ситуации. Подбор конкретных ситуаций из различных источников, составление вопросов для анализа ситуации.

Практическое занятие 9. Метод решения ситуационных задач

Решение ситуационных задач, ситуативно-имитационное моделирование как специфические методы формирования готовности учащихся к безопасному поведению. Методика отбора и составления ситуационных задач.

Лекция 8. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ

Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, парная и индивидуальная. Их характеристика, возможности использования в процессе обучения БЖ.

Практическое занятие 10. Средства обучения ОБЖ

Средства обучения БЖ: технические, наглядные, дидактические. Функции средств обучения, их роль в учебном процессе. Современные информационные средства обучения. Учебно-материальная база кабинета ОБЖ. Требования к его оборудованию и оснащению.

Тема 5. Контроль и оценка результатов обучения ОБЖ

Лекция 9. Контроль результатов обучения ОБЖ

Понятие контроля и оценки, их назначение в учебном процессе. Функции контроля, принципы его организации. Типы и виды контроля.

Лекция 10. Оценка результатов обучения ОБЖ

Понятие оценивания, оценки, отметки. Функции оценки. Виды и формы оценки. Критерии оценки результатов обучения БЖ.

Практическое занятие 11. Разработка вопросов и заданий для контроля результатов обучения БЖ.

Разработка вопросов для фронтального, индивидуального опроса, опроса по цепочке, диктанта и заданий для комбинированного опроса, зачета.

Практическое занятие 12, 13. Тест как современное средство контроля и оценки результатов обучения ОБЖ.

Тест. Виды тестов. Тестовое задание и его структура. Типы и виды тестовых заданий. Составление тестовых заданий по теме курса ОБЖ.

Практическое занятие 14. Технология составления теста.

Этапы разработки теста: выделение элементов содержания (дидактических единиц), результатов обучения; определение количества тестовых заданий по дидактическим единицам, распределение по уровню трудности; разработка тестовых заданий; составление спецификации теста.

Раздел 2. Методика планирования и проведения занятий по ОБЖ

Тема 6. Урок безопасности жизнедеятельности

Лекция 11. Планирование учебного процесса по БЖ.

Планирование учебного процесса по БЖ. Комплексный годовой план преподавателя БЖ, его структура и содержание. Тематическое планирование изучения курса БЖ. Рабочая программа учителя по предмету ОБЖ. Структура рабочей программы.

Практическое занятие 15. Разработка рабочей программы учителя по ОБЖ

Разработка рабочей программы учителя по ОБЖ для одного из классов: Определение целей, задач изучения курса ОБЖ, личностных, метапредметных и предметных результатов. Отбор содержания курса ОБЖ, распределение его по четвертям (триместрам). Тематическое планирование.

Лекция 12. Требования к уроку БЖ.

Урок как основная форма обучения школьников безопасности жизнедеятельности. Требования к уроку БЖ. Поурочное планирование. Подготовка учителя БЖ к занятиям. План-конспект урока.

Практическое занятие 16. Цели урока ОБЖ

Цели урока ОБЖ: обучающая, развивающая, воспитывающая. Требования к целеполаганию. Формулировка целей. Определение целей урока по одной из тем урока ОБЖ.

Лекция 13-15. Структура урока ОБЖ. Методика планирования и проведения этапов урока

Структура современного урока БЖ. Методика планирования и проведения организационного этапа, этапа проверки выполнения домашнего задания, подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала, этапа усвоения новых знаний, первичной проверки усвоения учащимися изученного материала, этапа закрепления новых знаний и умений, применения знаний и умений, этапа обобщения и систематизации знаний и умений, контроля знаний и умений, этапа информирования о домашнем задании, этапа подведения итогов урока, рефлексии: задачи этапов, их содержание, возможные методы и приемы, применяемые на данных этапах, требования к их эффективному проведению.

Практическое занятие 17-20. Проектирование этапов урока ОБЖ

Проектирование этапов по выбранной теме урока. Проведение фрагментов урока (Деловая игра).

Практическое занятие 21. Самоанализ и анализ урока

Самоанализ урока. Виды педагогического анализа. Схемы анализа урока.

Практическое занятие 22, 23. Проведение уроков ОБЖ

Проведение урока ОБЖ (Деловая игра). Анализ проведенных уроков.

Практическое занятие 24. Типы уроков ОБЖ

Типы уроков по курсу БЖ: изучения нового учебного материала; совершенствования знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний; урок контроля ЗУН; комбинированный урок; их структура. Проектирование уроков ОБЖ разных типов: закрепления знаний, формирования умений, обобщения и систематизации.

Тема 7. Методика проведения занятий по различным разделам курса ОБЖ

Лекция 16. Методика планирования и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Цель изучения и содержание раздела «Основы безопасности личности, общества и государства» курса БЖ. Основные понятия раздела (опасность, причины, последствия, действия) и методика их формирования. Логика изучения опасных и чрезвычайных ситуаций, наиболее целесообразные методы, используемые при изучении данного раздела.

Практическое занятие 25. Проектирование уроков раздела «Основы безопасности личности, общества и государства».

Проектирование уроков раздела «Основы безопасности личности, общества и государства» по одной из выбранных тем.

Лекция 17. Методика планирования и проведения занятий с учащимися по разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».

Цель изучения и содержание раздела «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи». Этапы формирования знаний о заболеваниях и повреждениях, их симптомах и признаках, правилах оказания первой помощи. Этапы формирования умений оказания первой помощи. Методы, используемые при изучении данного раздела.

Практическое занятие 26. Проектирование уроков по разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».

Проектирование уроков по разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» по одной из выбранных тем

Лекция 18. Методика планирования и проведения занятий по разделам «Основы здорового образа жизни», «Основы военной службы».

Цель изучения раздела «Основы здорового образа жизни». Особенности изучения данного раздела. Этапы формирования знаний о здоровье и здоровом образе жизни, их составляющих, факторах укрепляющих и разрушающих здоровье. Методы, используемые при изучении данного раздела.

Цель изучения раздела «Основы военной службы». Особенности изучения данного раздела. Методы, используемые на уроках по разделу «Основы военной службы». Методика проведения занятий по гражданской обороне.

Практическое занятие 27. Проектирование уроков по разделу «Основы здорового образа жизни», «Основы военной службы».

Проектирование уроков по разделу «Основы здорового образа жизни», «Основы военной службы» по одной из выбранных тем.

Лекция 19. Организация и проведение учебных сборов

Организация и проведение учебных сборов на базе воинских частей. Задачи учебных сборов. Организация учебных сборов: участники, продолжительность, время и место проведения. Руководящий состав учебных сборов, их должностные обязанности. Учебный план сборов. Оценка результатов учебных сборов.

Практическое занятие 28. Проведение уроков по разделам курса ОБЖ (деловая игра)

Проведение уроков по разделам курса ОБЖ (Деловая игра). Самоанализ и анализ проведенных уроков.

Лекция 20. Методика формирования знаний и умений на уроках ОБЖ

Методика формирования знаний на уроках ОБЖ. Этапы усвоения знаний. Методы и приемы, способствующие лучшему усвоению знаний. Уровни усвоения знаний. Методика формирования умений на уроках ОБЖ. Этапы формирования умений. Методы и приемы формирования умений. Уровни сформированности умений.

Раздел 3. Требования ФГОС к организации образовательного процесса

Тема 8. Новые подходы к организации образовательного процесса по ОБЖ

Лекция 21. Компетентностный подход в обучении ОБЖ.

Понятие компетенции, компетентности. Понятие и сущность компетентностного подхода. Его отличие от знаниевого подхода. Методы реализации компетентностного подхода в обучении ОБЖ.

Лекция 22. Системно-деятельностный подход в обучении ОБЖ.

Понятие и сущность деятельностного подхода. Основные положения деятельностного подхода. Его отличие от знаниевого подхода. Принципы его реализации.

Тема 9. Универсальные учебные действия – основа формирования метапредметных результатов обучения ОБЖ

Лекция 23,24. Универсальные учебные действия – основа формирования метапредметных результатов обучения ОБЖ

Понятие универсальных учебных действий (УУД). Виды УУД. Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД, их функции, состав.

Практическое занятие 29, 30. Формирование универсальных учебных действий на уроках ОБЖ.

УУД как планируемый результат образования на основе содержания курса ОБЖ. Методы, способствующие формированию УУД. Учебные ситуации – базовые технологии ФГОС по формированию УУД в основной школе.

Практическое занятие 31. Проектирование урока ОБЖ с целью формирования определенных УУД.

Разработка проекта урока ОБЖ по формированию определенных универсальных учебных действий.

Тема 10. Использование на уроках ОБЖ активных методов обучения как средства формирования УУД

Лекция 25. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ.

Понятие учебно-познавательной деятельности. Познавательная активность. Познавательная самостоятельность. Средства активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ. Понятие и сущность активных и интерактивных методов обучения.

Практическое занятие 32. Проведение дискуссий на уроках БЖ.

Понятие дискуссии, ее роль в обучении БЖ. Виды дискуссии: общеклассная и групповая («Аквариум», «Вертушка», «Критики, мечтатели и реалисты»). Организация и подготовка дискуссии учителем. Этапы проведения дискуссии. Формирование УУД с помощью дискуссии.

Практическое занятие 33. Организация дебатов на уроках ОБЖ.

Дебаты, их роль в обучении БЖ. Виды дебатов. Организация и подготовка учителем дебатов. Этапы проведения дебатов. Возможности проведения дебатов на уроках БЖ по различным разделам. Использование дебатов для формирования УУД.

Практическое занятие 34, 35. Использование игр в процессе обучения ОБЖ.

Понятие дидактической игры, ее функции. Структура игры. Познавательные и имитационные игры. Виды имитационных игр: ситуационные игры-упражнения, ролевые игры, собственно-имитационные игры; технология их проведения на уроках БЖ. Использование имитационных игр для достижения метапредметных и предметных результатов обучения БЖ.

Практическое занятие 36, 37. Проведение урока БЖ с применением активных методов обучения (деловая игра).

Тема 11. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС

Лекция 26. Современные требования к уроку ОБЖ в соответствии с ФГОС.

Современные требования к уроку в соответствии с ФГОС. Особенности урока ОБЖ в условиях реализации ФГОС. Структура урока. Типы уроков.

Практическое занятие 38. Применение технологии деятельностного метода на уроках ОБЖ.

Сущность технологии деятельностного метода. Совместное целеполагание, планирование деятельности, контроль, оценка результатов, рефлексия. ТДМ-как средство формирования УУД.

Практическое занятие 39. Проектирование урока ОБЖ с применением деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработка проекта урока ОБЖ с применением ТДМ.

Практическое занятие 40. Проведение урока ОБЖ в соответствии с современными требованиями (деловая игра).

Тема 12. Новые подходы к контролю и оценке результатов обучения

Лекция 27. Новые подходы к контролю и оцениванию результатов обучения в процессе обучения ОБЖ.

Новое в системе оценки результатов образования. Требования к оцениванию. Средства и формы контроля личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Современные средства оценивания результатов обучения ОБЖ.

Раздел 4. Современные технологии обучения ОБЖ

Тема 13. Понятие и сущность технологии обучения

Лекция 28. Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура

Понятие технологии, педагогической технологии, технологии обучения. Сущность технологического подхода к обучению. Основные признаки и функции технологии обучения. Классификация технологий. Применение технологий в процессе обучения БЖ.

Тема 14. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Лекция 29. Проблемное обучение по БЖ.

Понятие и сущность проблемного обучения. Его роль в учебном процессе. Проблемный вопрос, проблемная задача, проблемное задание, проблемная ситуация.

Типы проблемных ситуаций и способы их создания. Выявление учебных проблем в содержании курса БЖ. Методы проблемного обучения. Логика решения проблемы. Организация урока в проблемном обучении.

Практическое занятие 41. Проектирование урока ОБЖ с применением технологии проблемного обучения.

Разработка проекта урока ОБЖ с применением технологии проблемного обучения.

Лекция 30. Технология проектного обучения БЖ

Понятие проектной технологии, ее цель. Проектные задания. Типы проектов. Требования к использованию проектной технологии в процессе обучения БЖ. Система действий учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом. Критерии оценивания проектов.

Практическое занятие 42. Проектирование урока ОБЖ с применением технологии проектного обучения.

Разработка проекта урока ОБЖ с применением технологии проектного обучения.

Тема 15. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

Практическое занятие 43. Организация групповой и парной работы на уроках БЖ. Понятие групповой и парной работы. Виды групповой работы (звеньевая, бригадная, кооперативно-групповая, дифференцированно-групповая). Этапы организации и проведения групповой работы. Виды деятельности в парах. Этапы организации работы в парах. Возможность использования групповой и парной работы на различных этапах урока БЖ.

Лекция 31. Технология обучения в сотрудничестве

Понятие и сущность педагогики сотрудничества. Принципы. Варианты обучения в сотрудничестве: «Обучение в команде», «Пила», «Учимся вместе».

Лекция 32. Технологии коллективного взаимообучения

Сущность технологии коллективного взаимообучения (ГСО, КСО). Возможности использования технологии в процессе обучения БЖ. Организация урока БЖ с использованием технологии коллективного взаимообучения.

Практическое занятие 44. Применение технологии уровневой дифференциации в обучении БЖ.

Понятие дифференциации. Виды дифференциации. Цели и функции дифференцированного обучения. Дифференциация способов организации учебного процесса. Использование дифференцированного подхода на уроках БЖ. Распределение учащихся на группы по уровню достижений. Подготовка разноуровневых заданий. Реализация технологии на разных этапах урока БЖ.

Практическое занятие 45. Проектирование урока ОБЖ с применением технологии коллективного взаимообучения

Разработка урока ОБЖ по одной из выбранных тем с применением технологии КСО.

Тема 16. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

Лекция 33. Технология модульного обучения БЖ.

Виды и формы самостоятельной работы. Организация самостоятельной работы на уроках БЖ. Сущность технологии модульного обучения. Возможности ее использования в процессе обучения БЖ. Организация урока БЖ с применением технологии модульного обучения.

Практическое занятие 46. Проектирование урока ОБЖ с применением технологии модульного обучения

Разработка проекта урока по одной из тем курса ОБЖ с применением технологии модульного обучения

Практическое занятие 47. Проведение урока ОБЖ с применением технологии модульного обучения (деловая игра)

Проведение урока ОБЖ по одной из тем курса ОБЖ с применением технологии модульного обучения. Анализ проведенного урока.

Тема 17. Информационно-коммуникационные технологии

Практическое занятие 48. Информационно-коммуникационные технологии

Понятие ИКТ, цели. Основные направления использования ИКТ. Возможности использования ИКТ на всех этапах процесса обучения ОБЖ. Достоинства и недостатки применения данной технологии.

Практическое занятие 49. Проектирование урока ОБЖ с применением ИКТ.

Разработка проекта урока по одной из тем курса ОБЖ с применением ИКТ.

Тема 18. Здоровьесберегающие технологии

Лекция 34. Здоровьесберегающие технологии.

Понятие здоровьесберегающих технологий. Их виды. Принципы здоровьесбережения. Требования к здоровьесберегающему уроку. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

Практическое занятие 50. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках ОБЖ.

Проведение урока ОБЖ в соответствии с требованиями здоровьесбережения (деловая игра).

Тема 19. Технологии оценивания результатов обучения

Практическое занятие 51. Технологии оценки и самооценки результатов обучения школьников.

Цель и задачи технологии оценивании образовательных достижений. Правила технологии оценивания. Этапы. Алгоритм самооценки. Действия по развитию у учеников умения самооценки. Разработка таблицы требований по ОБЖ.

Практическое занятие 52. Технология инновационной оценки «Портфолио».

Различные подходы к определению понятия «портфолио». Цели портфолио. Функции портфолио. Состав портфолио. Разделы портфеля учебных достижений. Форма сбора информации. Формы и методика оценки. Разработка структуры и шкалы оценивания портфолио по ОБЖ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия по дисциплине по дисциплине «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» проводятся в виде лекций и практических занятий. Программа реализуется с применением активных и интерактивных методов обучения, позволяющих стимулировать познавательную деятельность студентов, способствовать развитию критического мышления и заложить основу профессиональной подготовки:

- ролевые и деловые игры;
- обучение в малых группах;
- проектная работа.

Реализация данной программы предусматривает активное использование мультимедиа технологий. Изложение лекционного материала сопровождается демонстрацией слайдов.

Для формирования компетенций используются следующие технологии:

Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий: лекция-визуализация, лекция-диалог.

Интерактивные формы и методы проведения практических занятий: технологии группового обучения, ситуационный анализ, анализ полученных экспериментальных данных.

Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы: работа

в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают научную и учебно-методическую литературу, выполняют практические задания, готовят доклады.

Задания для самостоятельной работы по данной дисциплине ориентированы на формирование у студентов универсальных компетенций. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Раздел 1. Организационно-методические основы образования в области БЖ

Практическое занятие 1, 2. ОБЖ в рамках ФГОС .

Задание: изучить ФГОС основного общего и среднего общего образования, примерную основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования; подготовиться к обсуждению вопросов.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт, его назначение, структура. 2. ФГОС основного общего образования (ООО), его содержание. ОБЖ в рамках ФГОС. 3. ФГОС среднего общего образования (СОО), его содержание. ОБЖ в рамках ФГОС.

4. Основная образовательная программа, ее структура и содержание. 5. ПООП основного общего образования. Место и роль ОБЖ в образовательной программе. 6. ПООП среднего общего образования. Место и роль ОБЖ в образовательной программе.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70188902/>

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением от 12 мая 2016. Протокол от №2/16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>

Практическое занятие 3, 4. Цели, содержание и результаты изучения курса ОБЖ .

Задание: изучить ФГОС основного общего и среднего общего образования, примерную основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования, программу курса ОБЖ; подготовиться к обсуждению вопросов.

1. Цели курса ОБЖ. 2. Содержание курса ОБЖ на ступени ООО. 3. Содержание курса ОБЖ на ступени СОО. 4. Результаты обучения ОБЖ на ступени ООО. 5. Результаты обучения ОБЖ на ступени СОО.

Литература и Интернет-ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70188902/>

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением от 12 мая 2016. Протокол от №2/16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>

5. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. М.А. Ульянова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 106, [6] с.

Практическое занятие 5. Межпредметные связи курса ОБЖ .

Задание: 1. Изучить материал, подготовиться к обсуждению вопросов:

Понятие межпредметных связей. Их виды по временному признаку. Их виды по направлению. Связь курса ОБЖ с другими предметами общеобразовательной школы.

2. Составить схему связей курса ОБЖ с другими предметами. Привести примеры.

Практическое занятие 6. Учет возрастных особенностей школьников в обучении ОБЖ .

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике:

1. Характеристика возрастных особенностей подростков. 2. Учет возрастных особенностей подростков в учебном процессе. 3. Характеристика возрастных особенностей старшеклассников. 4. Учет возрастных особенностей старшеклассников в учебном процессе.

Задание: разработать рекомендации по организации процесса обучения ОБЖ с учетом этих особенностей (*групповая работа*).

Литература для подготовки:

1. Гнездилов, Г.В. Возрастная психология и психология развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев. — Электрон. дан. — Москва : Креативная экономика, 2017. — 228 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97365>.

2. Чурекова, Т.М. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 99 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30034>.

Практическое занятие 7. Применение методов обучения ОБЖ .

Деловая игра

Задание: продемонстрировать применение одного из методов: объяснение, беседа, демонстрация, иллюстрация, упражнения, проблемное изложение, эвристическая беседа для формирования знаний и умений по ОБЖ.

Практическое занятие 8. Метод анализа конкретных ситуаций .

Индивидуальная работа.

Задание:

1. Изучить понятие и сущность метода Анализ конкретной ситуации (АКС).
2. Подобрать конкретную ситуацию (произошедшую опасную ситуацию) из различных источников.
3. Описать ее понятным и доступным для учащихся языком.
4. Составить вопросы для анализа ситуации.

Практическое занятие 9. Метод решения ситуационных задач .

Индивидуальная работа.

Задание:

1. Ознакомиться с методом Решения ситуационных задач, ситуативно-имитационное моделирование как специфическими методами формирования готовности учащихся к безопасному поведению.
2. Изучить методику отбора и составления ситуационных задач.
3. Составить по одной из тем курса ОБЖ ситуационные задачи всех видов.

Практическое занятие 10. Средства обучения ОБЖ .

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению.

Средства обучения БЖ: технические, наглядные, дидактические. Функции средств обучения, их роль в учебном процессе. Современные информационные средства обучения. Учебно-материальная база кабинета ОБЖ. Требования к его оборудованию и оснащению.

Литература для подготовки:

1. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2011. — 383 с.5. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>
2. Касаткина, Н.Э. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 216 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80057>
3. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. М.А. Ульянова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 106, [6] с.

Практическое занятие 11. Разработка вопросов и заданий для контроля результатов обучения БЖ .

Индивидуальная работа.

Задание:

1. Выбрать одну из тем курса ОБЖ.
2. Составить вопросы для проверки знаний учащихся методом фронтального опроса, индивидуального опроса.
3. Разработать практические задания для проведения комбинированного опроса.
4. Составить вопросы для проведения диктанта.
5. Разработать задания практико-ориентированные задания для проведения зачета.

Практическое занятие 12, 13. Тест как современное средство контроля и оценки результатов обучения ОБЖ .

Задание: 1/ изучить литературу и подготовиться к обсуждению вопросов.

Тест. Виды тестов. Тестовое задание и его структура. Типы и виды тестовых заданий.

2/ выбрать одну из тем курса ОБЖ; составить тестовые задания каждого вида.

Практическое занятие 14. Технология составления теста .

Задание: изучить этапы разработки теста: выделение элементов содержания (дидактических единиц), результатов обучения; определение количества тестовых заданий по дидактическим единицам, распределение по уровню трудности; разработка тестовых заданий; составление спецификации теста.

Разработать тест для тематического контроля по одной из тем курса ОБЖ

Практическое занятие 15. Разработка рабочей программы учителя по ОБЖ .

Индивидуальная работа.

Задание:

1. Выбрать один из 5-9 классов. Ознакомиться с содержанием курса ОБЖ в данном классе.
2. Определить цель, задачи изучения ОБЖ в данном классе.
3. Определить личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы курса ОБЖ в выбранном классе.
4. Распределить содержание курса ОБЖ по четвертям (или триместрам).
5. Составить тематическое планирование на учебный год.

Литература:

1. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. М.А. Ульянова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 106, [6] с.

Практическое занятие 16. Цели урока ОБЖ .

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению.

Цели урока ОБЖ: обучающая, развивающая, воспитывающая. Требования к целеполаганию. Формулировка целей.

Индивидуальная работа.

Задание: Определение целей урока по одной из тем урока ОБЖ.

1. Выбрать тему урока по рабочей программе.
2. Ознакомиться с содержанием данной темы.
3. Сформулировать обучающую, развивающую и воспитывающую цели урока с учетом, содержания темы, возрастных особенностей учащихся.
4. Проверить правильность формулировки целей на операциональность и диагностичность, на соответствие целям изучения курса ОБЖ.
5. Спланировать результаты обучения учащихся по данной теме.

Литература:

1. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. М.А. Ульянова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 106, [6] с.

Практическое занятие 17-20. Проектирование этапов урока ОБЖ (8 часов).

Индивидуальная работа.

Задание:

1. В соответствии с поставленными целями урока и планируемым результатом обучения спроектировать этапы урока: проверки домашнего задания, подготовки к активному и сознательному усвоению нового материала, усвоения новых знаний, первичной проверки изученного материала, закрепления знаний и умений, применения знаний и умений, контроля знаний и умений, информирования о домашнем задании, подведения итогов, рефлексии:

- определить содержание обучения;
 - выявить межпредметные связи;
 - выбрать методы и приемы обучения, в соответствии с задачами этапа;
 - подобрать средства обучения;
 - определить формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
 - спланировать самостоятельную работу учащихся;
 - разработать дидактический материал для организации самостоятельной работы;
 - разработать вопросы и задания для проверки знаний и умений учащихся;
 - продумать домашнее задание (виды и формы);
 - составить вопросы для подведения итогов и рефлексии.
2. Правильно оформить каждый этап урока. Проверить выполнение требований.
3. Подготовиться и провести фрагмент урока.

Практическое занятие 21. Самоанализ и анализ урока .

Индивидуальная работа.

Задание:

1. Ознакомиться с видами педагогического анализа, со схемами самоанализа и анализа урока.
2. Осуществить самоанализ разработанного урока ОБЖ.

Практическое занятие 22, 23. Проведение уроков ОБЖ .

Деловая игра.

Задание:

1. Подготовить и провести урок ОБЖ по одной из тем курса.
2. Осуществить анализ проведенного урока.

Практическое занятие 24. Типы уроков ОБЖ .

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению.

Типы уроков по курсу БЖ: изучения нового учебного материала; совершенствования знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний; урок контроля ЗУН; комбинированный урок; их структура.

Индивидуальная работа.

Задание:

1. Спроектировать урок ОБЖ одного из типов: закрепления знаний, формирования умений, обобщения и систематизации:
 - выбрать тип урока,
 - в соответствии с типом выбрать тему урока,
 - сформулировать триединую цель урока,
 - определить структуру урока,
 - определить содержание обучения;
 - выбрать методы и приемы обучения, в соответствии с целью;
 - подобрать средства обучения;
 - определить формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.
2. Оформить проект урока.

Литература:

1. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. М.А. Ульянова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 106, [6] с.

Практическое занятие 25. Проектирование уроков раздела «Основы безопасности личности, общества и государства» .

Индивидуальная работа.

Задание:

1. Спроектировать урок ОБЖ по разделу «Основы безопасности личности, общества и государства» по одной из выбранных тем:

- выбрать тему урока по разделу «Основы безопасности личности, общества и государства»,

- сформулировать триединую цель урока,

- определить структуру урока,

- определить содержание обучения;

- выбрать методы и приемы обучения, в соответствии с целью урока и методикой изучения раздела;

- подобрать средства обучения;

- определить формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

2. Оформить проект урока.

Литература:

1. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. М.А. Ульянова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 106, [6] с.

Практическое занятие 26. Проектирование уроков по разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» .

Индивидуальная работа.

Задание:

1. Спроектировать урок ОБЖ по разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» по одной из выбранных тем:

- выбрать тему урока по разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»,

- сформулировать триединую цель урока,

- определить структуру урока,

- определить содержание обучения;

- выбрать методы и приемы обучения, в соответствии с целью урока и методикой изучения раздела;

- подобрать средства обучения;

- определить формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

2. Оформить проект урока.

Литература:

1. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. М.А. Ульянова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 106, [6] с.

Практическое занятие 27-29. Проектирование уроков по разделу «Основы здорового образа жизни», «Основы военной службы» .

Индивидуальная работа.

Задание:

1. Спроектировать урок ОБЖ по разделам «Основы здорового образа жизни» и «Основы военной службы» по одной из выбранных тем:

- выбрать тему урока по данным разделам,

- сформулировать триединую цель урока,

- определить структуру урока,

- определить содержание обучения;

- выбрать методы и приемы обучения, в соответствии с целью урока и методикой изучения раздела;

- подобрать средства обучения;

- определить формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

2. Оформить проект урока.

Литература:

1. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. М.А. Ульянова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 106, [6] с.

Практическое занятие 30-31. Проведение уроков по разделам курса ОБЖ (деловая игра)

Деловая игра.

Задание:

1. Подготовить и провести урок ОБЖ по одному из разделов курса.
2. Осуществить самоанализ и анализ проведенных уроков.

Практическое занятие 32-34. Формирование универсальных учебных действий на уроках ОБЖ .

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению по вопросам.

УУД как планируемый результат образования на основе содержания курса ОБЖ. Учебные ситуации – базовые технологии ФГОС по формированию УУД в основной школе.

Работа в группах. Задание: Предложить методы формирования на уроках ОБЖ личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД, обосновать, привести примеры.

Литература:

1. Воровщиков, С.Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического сопровождения [Электронный ресурс] : монография / С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2012. — 210 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30270>.

Практическое занятие 35-36. Проектирование урока ОБЖ с целью формирования определенных УУД.

Индивидуальная работа.

Задание:

1. Выбрать тему урока ОБЖ
2. Определить в соответствии с содержанием учебного материала формируемые УУД
3. Разработать проект урока по достижению планируемого результата

Практическое занятие 37-39. Проведение дискуссий на уроках ОБЖ .

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению по вопросам.

Понятие дискуссии, ее роль в обучении ОБЖ. Виды дискуссии: общеклассная и групповая («Аквариум», «Вертушка», «Критики, мечтатели и реалисты»). Организация и подготовка дискуссии учителем. Этапы проведения дискуссии.

Работа в группах. Задание: Разработать проект дискуссии по одной из тем урока ОБЖ:

- выбрать тему урока ОБЖ,
- сформулировать тему дискуссии,
- определить цель дискуссии, выбрать форму,
- составить вопросы дискуссии,
- разработать этапы проведения дискуссии.

Литература:

1. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. спец. / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушкин, Г. В. Сучков ; под общ. ред. В. С. Кукушкина. - Ростов-на-Дону : Март, 2002. – 318 с.

2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Текст] / [О. Б. Даутова и др.]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 171 с.

3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / А. П. Панфилова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 191 с.

4. Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. заведений / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 379 с.

Практическое занятие 40-42. Организация дебатов на уроках ОБЖ .

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению по вопросам.

Дебаты, их роль в обучении БЖ. Виды дебатов. Организация и подготовка учителем дебатов. Этапы проведения дебатов. Возможности проведения дебатов на уроках БЖ по различным разделам.

Работа в группах. Задание: Разработать проект дебатов по одной из тем урока ОБЖ:

- выбрать тему урока ОБЖ,
- сформулировать тему дебатов,
- определить цель дебатов,
- сформулировать утверждения команд, возможные аргументы,
- разработать этапы проведения дебатов.

Литература:

1. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. спец. / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушкин, Г. В. Сучков ; под общ. ред. В. С. Кукушкина. - Ростов-на-Дону : Март, 2002. – 318 с.

2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Текст] / [О. Б. Даутова и др.]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 171 с.

3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / А. П. Панфилова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 191 с.

4. Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. заведений / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 379 с.

Практическое занятие 43-45. Использование игр в процессе обучения БЖ .

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению по вопросам.

Понятие дидактической игры, ее функции. Структура игры. Познавательные и имитационные игры. Виды имитационных игр: ситуационные игры-упражнения, ролевые игры, собственно-имитационные игры; технология их проведения на уроках БЖ.

Работа в группах. Задание: Разработать проект имитационной игры по одной из тем урока ОБЖ:

- выбрать тему урока ОБЖ,
- сформулировать тему игры,
- определить цель игры,
- сформулировать ситуацию, описание ролей,
- разработать этапы проведения игры.

Литература:

1. Федорова, Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая [Текст] : решение учебных и профессиональных проблем / Л. И. Федорова. - Москва : Форум, 2009. – 173 с.

2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Текст] / [О. Б. Даутова и др.]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 171 с.

3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / А. П. Панфилова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 191 с.

4. Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. заведений / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 379 с.

Практическое занятие 46-48. Проведение урока БЖ с применением активных методов обучения (деловая игра) .

Деловая игра.

Задание:

1. Подготовить и провести урок ОБЖ по одной из тем курса с применением:

- дискуссии
- дебатов
- ситуационной игры-упражнения,
- ролевой игры

2. Осуществить самоанализ проведенного урока

Практическое занятие 49-50. Применение технологии деятельностного метода на уроках ОБЖ

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению по вопросам.

Сущность технологии деятельностного метода. Совместное целеполагание, планирование деятельности, контроль, оценка результатов, рефлексия. ТДМ-как средство формирования УУД.

Практическое занятие 51-52. Проектирование урока ОБЖ с применением деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС .

Работа в группах. Задание: Разработать проект урока с применением технологии деятельностного метода по одной из тем курса ОБЖ:

Практическое занятие 53-55. Проведение урока ОБЖ в соответствии с современными требованиями (деловая игра).

Деловая игра.

Задание:

1. Подготовить и провести урок ОБЖ по одной из тем курса в соответствии с современными требованиями

Практическое занятие 56-57. Проектирование урока ОБЖ с применением технологии проблемного обучения.

Задание: Разработать проекта урока ОБЖ с применением технологии проблемного обучения.

- выбрать тему урока курса ОБЖ
- сформулировать проблему в форме вопроса, задачи или задания
- продумать пути решения проблемы, подобрать методы
- оформить проект урока

Практическое занятие 58-59. Проектирование урока ОБЖ с применением технологии проектного обучения

Работа в группах. Задание: Разработать проект урока / внеурочного занятия с применением метода проектов по одной из тем курса ОБЖ:

- выбрать тему урока ОБЖ / внеурочного занятия,
- сформулировать темы проектных заданий,
- определить цель и содержание проектных заданий,

- разработать этапы работы над проектом.

Литература:

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Текст] / [О. Б. Даутова и др.]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 171 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / Н. В. Матяш. - Москва : Академия, 2011. – 139с.
3. Шванова Людмила Владимировна, Иванова Надежда Андреевна - МЕТОД ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ // Известия Воронежского государственного педагогического университета - 2014г. - №1.

Практическое занятие 60-61. Организация групповой и парной работы на уроках БЖ

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению по вопросам.

Понятие групповой и парной работы. Виды групповой работы (звеньевая, бригадная, кооперативно-групповая, дифференцированно-групповая). Этапы организации и проведения групповой работы. Виды деятельности в парах. Этапы организации работы в парах. Возможность использования групповой и парной работы на различных этапах урока БЖ.

Работа в группах. Задание: Разработать проект групповой / парной работы по одной из тем урока ОБЖ:

- выбрать тему урока ОБЖ,
- сформулировать задание групповой/ парной работы,
- определить вид групповой/ парной работы,
- разработать этапы организации групповой/ парной работы.

Литература:

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Текст] / [О. Б. Даутова и др.]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 171 с.
2. Абасов З.А. - ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ // Наука и школа - 2009г. - №6.
3. Касаткина, Н.Э. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80057>

Практическое занятие 62-63. Применение технологии уровневой дифференциации в обучении БЖ .

Технология коллективного взаимообучения. Работа в группах и парах переменного состава.

Задание:

1. Изучить предложенный текст с описанием технологии уровневой дифференциации.
2. Передать содержание текста каждому участнику группы. Задать вопросы на проверку усвоения материала.
3. Выслушать содержание теста других участников группы, запомнить, ответить на их вопросы.
4. Объединиться в группы с одинаковыми текстами, обсудить и представить кратко (схематично) содержание технологии.
5. Обобщив все материалы, составить конспект по технологиям уровневой дифференциации.

Понятие дифференциации. Виды дифференциации. Цели и функции дифференцированного обучения. Дифференциация способов организации учебного процесса. Использование дифференцированного подхода на уроках БЖ. Распределение

учащихся на группы по уровню достижений. Подготовка разноуровневых заданий. Реализация технологии на разных этапах урока ОБЖ.

Практическое занятие 64-66. Проектирование урока ОБЖ с применением технологии коллективного взаимообучения .

Индивидуальная работа

Задание: разработать проект урока ОБЖ по одной из выбранных тем с применением технологии КСО.

Практическое занятие 67-68. Проектирование урока ОБЖ с применением технологии модульного обучения .

Индивидуальная работа

Задание: разработать проект урока по одной из тем курса ОБЖ с применением технологии модульного обучения

Практическое занятие 69-70. Проведение урока ОБЖ с применением технологии модульного обучения (деловая игра)

Деловая игра

Задание:

1. Подготовить и провести урок по одной из тем курса ОБЖ с применением технологии модульного обучения.
2. Проанализировать проведенный урок.

Практическое занятие 71-72. Информационно-коммуникационные технологии

Задание: изучить материал и подготовиться к обсуждению по вопросам.

Понятие ИКТ, цели. Основные направления использования ИКТ. Возможности использования ИКТ на всех этапах процесса обучения ОБЖ. Достоинства и недостатки применения данной технологии.

Практическое занятие 73-74. Проектирование урока ОБЖ с применением ИКТ

Задание: разработать проект урока по одной из тем курса ОБЖ с применением ИКТ.

Практическое занятие 75-76. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках ОБЖ .

Деловая игра

Задание:

1. Подготовить и провести урок ОБЖ в соответствии с требованиями здоровьесбережения.
2. Проанализировать проведенный урок.

Практическое занятие 77-78. Технология оценки и самооценки результатов обучения школьников .

Задание: изучить материал и подготовиться к обсуждению по вопросам.

Цель и задачи технологии оценивания образовательных достижений. Правила технологии оценивания. Этапы. Алгоритм самооценки. Действия по развитию у учеников умения самооценки. Разработка таблицы требований по ОБЖ.

Практическое занятие 79-80. Технология инновационной оценки «Портфолио»

Задание: изучить материал и подготовиться к обсуждению по вопросам.

Различные подходы к определению понятия «портфолио». Цели портфолио. Функции портфолио. Состав портфолио. Разделы портфеля учебных достижений. Форма сбора информации. Формы и методика оценки.

Задание: разработать структуру и шкалу оценивания портфолио по ОБЖ.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

На зачете студент представляет выполненные практические задания.

На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

На зачете с оценкой студент представляет проект своей курсовой работы по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Орехова, Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 353 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85989>
2. Третьякова, Н.В. Основы организации здоровьесберегающей деятельности в учебном заведении [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Екатеринбург : РГППУ, 2009. — 142 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5413>
3. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 218 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49463>

Дополнительная литература

1. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для пед. спец. / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2010. - 211, [1] с. - (Университетская серия). - Библиогр.: с. 193-196. - ISBN 978-5-379-01630-2 . - Текст : непосредственный.
2. Казин, Э.М. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты формирования адаптивно-развивающей образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, И.А. Свиридова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 82 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30015>.
3. Морозов, В.О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) [Электронный ресурс] : монография — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 188 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72664>
4. Орехова, Т.Ф. Организация здоровьесотворяющего образования в современной школе [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85988>

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/emergency/safe>
2. Интернет библиотека электронных книг Elibrus [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.school-obz.org>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.