Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 31.08.2022 14:02:06
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.07 ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Начальное образование и дошкольное образование»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Технологии начального образования по естествознанию». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 23 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО _____ Е.Н. Скавычева

Одобрено на заседании кафедры ППО 17 июня 2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© Е.Н. Скавычева, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	11
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	11
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	12
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности студентов в сфере реализации современных технологий обучения естествознанию в начальной школе.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представление о целях, задачах, формах, методах, приёмах, средствах обучения младших школьников начальному курсу естествознания в соответствии с уровнем развития общества на современном этапе и его социальным заказом.
2. Сформировать умение применять теоретические знания для разработки технологических карт уроков по естествознанию в начальной школе.
3. Формировать у будущих учителей интеллектуальные умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, выделять главную мысль, делать выводы на основе работы с различными источниками знаний.
4. Развивать у будущих педагогов специальные практические умения работать с различными средствами обучения.
5. Развивать практические умения по моделированию различных типов уроков по дидактическим целям, формам организации образовательного процесса, умения их анализировать, выявлять резервы совершенствования уроков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Технологии начального образования по естествознанию» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и дошкольное образование» и является частью предметно-методического модуля по профилю «Начальное образование». Дисциплина составляет единое целое с подобными курсами по изучению технологий начального языкового, литературного и математического образования детей младшего школьного возраста, необходимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности в системе начального образования.

«Технологии начального образования по естествознанию» имеют связь с целым рядом дисциплин профильного модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно «Технологии начального образования по естествознанию» связаны с такими дисциплинами, как «Теория воспитания и обучения», «Педагогика».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	корректировать трудности в обучении	ОПК 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
	ПК1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК 1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО ПК 1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	ПК3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК 3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК 3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов начальной школы, в образовательной деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с программами дошкольного образования, в учебной и внеурочной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа, в том числе:	100
Лекции	50
Практические занятия	50
Самостоятельная работа	89
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
4 курс 8 семестр					

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Методика обучения естествознанию в начальной школе – педагогическая наука	10	2	-	8	1. Сообщение на пр. занятии. 2. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. 3. Вопросы для обсуждения
Тема 2. История развития отечественной методики обучения естествознанию в начальной школе	13	4	2	8	1. Сообщение на пр. занятии. 2. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. 3. Вопросы для обсуждения
Тема 3. Нормативное обеспечение преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	16	4	4	8	1. Сообщение на пр. занятии. 2. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. 3. Вопросы для обсуждения
Тема 4. Содержание курса «Окружающий мир»	20	4	8	8	1. Сообщение на пр. занятии. 2. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. 3. Вопросы для обсуждения
Тема 5. Формирование естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе	16	4	4	8	1. Сообщение на пр. занятии. 2. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. 3. Вопросы для обсуждения
Тема 6. Методы обучения естествознанию	18	4	6	8	1. Сообщение на пр. занятии. 2. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. 3. Вопросы для обсуждения
Тема 7. Средства обучения естествознанию	12	4	-	8	1. Сообщение на пр. занятии. 2. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. 3. Вопросы для обсуждения
Тема 8. Проверка и оценка результатов обучения естествознанию	12	4	-	8	1. Сообщение на пр. занятии. 2. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. 3. Вопросы для обсуждения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 9. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе	14	6	-	8	1. Сообщение на пр. занятии. 2. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. 3. Вопросы для обсуждения
Тема 10. Технология подготовки учителя к образовательному процессу по курсу «Окружающий мир»	37	6	22	9	1. Сообщение на пр. занятии. 2. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. 3. Вопросы для обсуждения
Тема 11. Общественно-образовательный блок в образовательном компоненте «Окружающий мир»	20	8	4	8	1. Сообщение на пр. занятии. 2. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. 3. Вопросы для обсуждения
Подготовка и сдача экзамена	27	-	-		
Всего по дисциплине	216	50	50	89	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Методика обучения естествознанию в начальной школе как педагогическая наука

Методика обучения естествознанию как педагогическая наука. Объект, предмет методики обучения естествознанию. Задачи курса. Совершенствование методики учебно-воспитательного процесса по природоведению решением конкретных вопросов: зачем изучать окружающую природу учащимся младших классов? чему учить? как учить?

Методы исследования, применяемые в методике. Понятие о методах исследования. Особенности методов педагогического исследования. Требования к методам педагогического исследования. Классификация методов: теоретические, эмпирические, статистические.

Методологические основы методики, ее связь с другими науками. Синтетический характер методики обучения естествознанию. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения).

Функции обучения естествознанию в современной начальной школе: образовательная, воспитательная, развивающая. Задачи обучения естествознанию в современной начальной школе: образовательные, воспитательные, развивающие. Эволюция и взаимосвязь учебных предметов «Природоведение», «Естествознание», «Окружающий мир».

Тема 2. История развития отечественной методики обучения естествознанию в начальной школе

Первый период развития методики естествознания.

Второй период развития методики естествознания.

Третий период развития методики естествознания.

Тема 3. Нормативное обеспечение преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: особенности, значение, структура. Примерная программа по курсу «Окружающий мир». Образовательный компонент «Окружающий мир» в структуре федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и его содержание.

Тема 4. Содержание курса «Окружающий мир»

Содержание начального естествознания. Специфические особенности естествоведческих курсов. Компоненты содержания курса «Окружающий мир»: знания, репродуктивные умения, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностные отношения.

Содержательное наполнение компонента «знания»: объекты изучения и содержательные линии; знания о человеке; знания о природе; знания о социальной и техногенной составляющей окружающего мира; социально экологические знания; знания о средствах, методах, проблемах науки; знания, вытекающие из содержания эмоционально-ценностных отношений. Содержательное наполнение компонента «умения»: умения взаимодействовать с природным окружением; умения взаимодействовать с социальным окружением; познавательные умения. Содержательное наполнение компонента «эмоционально-ценностные отношения»: объекты, к которым формируются отношения; нравственные отношения; экологические отношения. Содержательное наполнение компонента «опыт творческой деятельности».

Общие и специфические принципы отбора содержания и построения начального курса естествознания. Изучение природы как единого целого, рассмотрение ее в развитии во времени и пространстве. Принцип интеграции. Интегративный характер знаний о человеке и его взаимоотношений с природой. Уровни интеграции. Целостная картина мира и место человека в ней.

Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника. Воспитание в процессе изучения природоведения. Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной научной картины мира как одна из главных задач воспитания. Задачи патриотического, эстетического, экологического, физического, санитарно-гигиенического и трудового воспитания. Комплексное решение образовательных задач в процессе обучения младших школьников естествознанию.

Тема 5. Формирование естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе

Формирование знаний. Формирование представлений. Педагогические подходы к проблеме формирования и развития естественнонаучных понятий и представлений у младших школьников.

Основные этапы познания человеком предметов и явлений окружающего мира. Восприятие как первый этап на пути к формированию понятия. Условия восприятия. Формирование представлений как второй этап на пути к формированию понятия. Особенности формирования представлений об объектах и явлениях доступных и недоступных непосредственному восприятию. Условия формирования представлений.

Формирование и развитие понятий. Понятие как педагогическая категория. Характеристика естественнонаучных понятий: содержание, объем. Классификации понятий: простые и сложные; общие, единичные, собирательные. Терминологическая работа. Этимология и семантика естественнонаучных понятий.

Условия, уровни и этапы формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Формирование понятий при поисковом обучении.

Формирование отношений. Формирование нравственных и экологических отношений. Формирование эстетических отношений.

Формирование умений. Этапы формирования умений. Технологии взаимодействия с окружающим миром.

Развитие личности.

Тема 6. Методы обучения естествознанию

Понятие о методе обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (в зависимости от источника знаний, от характера познавательной деятельности, от дидактической цели).

Словесные методы обучения окружающему миру. Цели применения словесных методов. Преимущества и недостатки словесных методов. Рассказ как метод обучения. Этапы рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу. Классификация видов рассказа в зависимости от дидактических целей, характера изложения материала, от логики построения. Беседа как метод обучения. Преимущества и недостатки беседы. Подготовка учителя к беседе. Правила постановки вопросов в беседе. Классификация бесед. Учебная дискуссия как разновидность беседы. Формы учебных дискуссий. Подготовка к дискуссии. Преимущества и недостатки учебной дискуссии. Работа с книгой как словесный метод обучения. Структура учебников по окружающему миру. Приёмы работы с учебником. Обучение учащихся приёмам работы с учебником. Этапы работы с учебником. Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней.

Наглядные методы обучения окружающему миру. Классификация наглядных методов обучения. Демонстрация натуральных наглядных средств. Подготовка учителя к демонстрации. Особенности работы с гербарием и чучелом. Демонстрационные опыты на уроках окружающего мира. Требования к демонстрационному опыту. Методы использования иллюстративных пособий. Использование печатных и объёмных (моделей, муляжей) наглядных пособий. Методика использования учебных фильмов. Преимущества учебных фильмов перед другими наглядными методами.

Методика работы с картографическими пособиями. Картографические пособия и виды карт, используемые в начальной школе. Особенности карт для начальной школы. Правила нанесения данных на контурную карту. Обучение учащихся работе с картами. Правила показа объектов на карте. Использование глобуса на уроках окружающего мира. Преимущества глобуса перед картой. Темы, при изучении которых используется глобус.

Практические методы обучения окружающему миру. Классификация практических методов обучения. Наблюдение как практический метод обучения. Классификация наблюдений. Содержание наблюдений в начальной школе. Организация наблюдений учителем. Опыты и их содержание в обучении окружающему миру. Подготовка учителя к опыту. Требования к опыту. Практические работы на уроках окружающего мира. Виды практических работ, требования к ним.

Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру. Классификация проблемно-поисковых методов по М.Н. Скаткину. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый (эвристический) метод и его этапы. Исследовательский метод и возможности его использования в начальной школе.

Игровые методы обучения окружающему миру. История применения игр в обучении. Значение игр в учебном процессе. Подготовка к проведению игры. Классификация игровых методов обучения.

Тема 7. Средства обучения естествознанию

Понятие о материальной базе уроков окружающего мира. Материальное оснащение курса «Естествознание».

Общая характеристика средств обучения. Вербальные средства обучения. Учебник, его структура и методика работы с ним.

Учебные объекты и оборудование. Натуральные объекты живой и неживой природы. Иллюстративные (искусственные) наглядные пособия. Особенности объёмных наглядных пособий. Муляжи и модели (макеты, диорамы, рельефные карты, модели-разрезы, динамические модели). Статические плоскостные наглядные пособия (учебные картины, фотографии, настенные таблицы, схемы, карты). Динамические (аудиовизуальные) плоскостные наглядные пособия (диафильмы, слайды, видеofilmы, аудиозаписи). Лабораторное оборудование, приборы и инструменты.

Тема 8. Проверка и оценка результатов обучения естествознанию

Функции контроля и оценки в начальной школе: социальная, образовательная, воспитательная, эмоциональная, информационная, управленческая.

Виды контроля результатов обучения: текущий, тематический, итоговый.

Методы и формы организации контроля.

Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Тема 9. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе

Классификация форм обучения окружающему миру младших школьников. Взаимосвязь различных форм обучения.

Урок как основная форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Отличительные особенности уроков окружающего мира от уроков по другим дисциплинам. Функции урока. Требования к уроку. Типы уроков окружающего мира (вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий, предметный, контрольный) и их особенности. Дробная структура урока.

Экскурсия как форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Значение экскурсий. Классификация экскурсий. Требования к проведению экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. Проведение экскурсии.

Тема 10. Технология подготовки учителя к образовательному процессу по курсу «Окружающий мир»

Подготовка учителя к составлению рабочей программы и ее составление.

Подготовка учителя к учебному году: годовое (перспективное) и тематическое планирование.

Подготовка учителя к системе уроков по теме. Требования к плану работы учителя. Рабочая программа учителя. Целеполагание. Значение целеполагания для ученика и для учителя. Логическая структура темы. Технологическая карта учебной темы.

Исследовательская работа учителя в области методики обучения курсу «Окружающий мир». Выбор темы и планирование исследования. Методы исследования. Оформление выполненного исследования.

Тема 11. Общественно-педагогический блок в образовательном компоненте «Окружающий мир»

Общественно-педагогический блок в образовательном компоненте «Окружающий мир».

Валеологическая составляющая курса «Окружающий мир». Понятия «валеология», «педагогическая валеология». Направления развития педагогической валеологии. Валеологическая тематика в естественнонаучных программах для начальной школы.

Содержание подготовки младших школьников по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ): блоки «Условия безопасности поведения учащихся», «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей» и их реализация в современных курсах «Окружающий мир».

Историческая составляющая курса «Окружающий мир». Изучение исторических сведений в курсе «Окружающий мир». Методические особенности работы учителя начальных классов в процессе преподавания исторических вопросов в курсе «Окружающий мир».

Краеведческая направленность курса «Окружающий мир». Федеральные и локальные краеведческие программы. Принципы и разнообразие форм организации

краеведческой работы. От «отчизноведения», «родиноведения» к краеведению. Методика краеведческой работы в начальной школе. Принципы, уровни, формы краеведческой работы в младших классах.

Экономическая составляющая курса «Окружающий мир». Экономическое содержание курса «Окружающий мир». Особенности формирования экономических представлений и понятий у обучающихся начальной школы.

Географическая составляющая интегрированного курса «Окружающий мир». Основные географические знания и умения формируемые у обучающихся в курсе «Окружающий мир». Особенности формирования начальных географических представлений в курсе «Окружающий мир». Методы формирования начальных географических понятий.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Технологии начального образования по естествознанию» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Структура содержания курса представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы обобщающего и систематизирующего характера. При этом в содержание лекции включаются проблемные ситуации и мини-дискуссии, стимулирующие познавательную активность студентов на занятии.

Специфика практических занятий состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, систематизация, дополнение и углубление знаний, полученных на лекционных занятиях, формирование у студентов профессионально значимых умений. Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Практические занятия проводятся как в традиционной форме, так и в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме с использованием таких методов и технологий, как

- работа в группах (мобильных и стационарных);
- технология развития критического мышления, такие ее приемы, как составление кластера, таблиц вопросов и т.д., позволяющих систематизировать и осмыслить теоретический материал курса;
- информационные технологии - в подготовке докладов, сообщений, презентаций к выступлениям;
- технология проблемного обучения. На лекционных занятиях данная технология реализуется с помощью метода проблемного изложения. На практических занятиях - сначала с помощью метода проблемного изложения, а затем с помощью эвристической беседы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные материалы и нормативные документы, выполняют задания (подготовка сообщений, заполнение таблиц, разработка технологических карт уроков, подготовка к проведению уроков и т.п.). Письменные работы преподавателем

проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

№	Тема	Вопросы для обсуждения	Самостоятельная работа	Текущая аттестация
1	Тема 2. История развития отечественной методики обучения естествознанию в начальной школе	1. Преподавание начального естествознания и географии в 18 – 19 веках. 2. Методика обучения естествознанию в русской начальной школе в начале 20-го века (до 1917 г.) 3. Развитие методики обучения естествознанию с 1917 по 1931 годы. 4. Развитие методики обучения естествознанию с 1931 по 1959 годы. 5. Развитие методики обучения природоведению с 1959 по 1991 годы. 6 Развитие методики обучения естествознанию в конце 20-го – начале 21 века.	1. Подготовка к семинару (презентации по предложенным вопросам) 2. Начертите схему, показывающую межпредметные связи методики обучения естествознанию.	1. Ответ на семинаре
2	Тема 3. Нормативное обеспечение преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе. Анализ авторских программ по курсу «Окружающий мир»	1. Примерная программа по учебной дисциплине «Окружающий мир». Структура примерной программы. Общая характеристика учебного предмета. Требования к результатам обучения. Проанализируйте учебные программы по дисциплине «Окружающий мир» следующих авторов: 1. Клепинина З.А. «Природа и люди» 2. Плешаков А. А. «Зеленый дом» 3. Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир» 4. «Мир и человек» в образовательной систем «Школа 2100» 5. Поглазова О. Т. «Окружающий мир» 6. Д.Б.Эльконин -В.В.Давыдов,. Чудинова Е.В. «Окружающий мир» 7. Занков Л.В., Дмитриев Н.Я. «Мы и окружающий мир» 8. Вахрушев А.А. «Окружающий мир» 9. Данилов Д.Д., Данилов А.А.-«Человек и человечество», «Мое Отчество» 10. Товпинец И.П.-Я и окружающий мир 11. Ивченкова Г.Г., Саплина Е.В. и др. «Окружающий мир» 12. Федотова О.Н., Трафимова Г.В. «Наш мир»	1. Подготовка к семинару (презентации по предложенным вопросам) 2. Заполнение таблицы 1 «Анализ учебных программ по курсу «Окружающий мир»	1. Ответ на семинаре 2. В таблице «Анализ учебных программ по курсу «Окружающий мир» должны быть проанализированы пять авторских программ
3	Тема 3. Нормативное обеспечение преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе Анализ учебников и методических пособий по курсу «Окружающий мир»	1. Знакомство с правилами составления картотеки и правилами заполнения библиографической карточки. 2. Работа на выставке методической литературы и литературы для учащихся по курсу «Окружающий мир» (начало составления картотеки). 3. Анализ методических пособий по курсу «Окружающий мир». 4. Обсуждение анализа методических пособий	1. Заполнение таблицы «Анализ методических пособий по курсу «Окружающий мир». 2. Работа в библиотеке по составлению картотеки методических пособий для учителя и картотеки дополнительной литературы по курсу «Окружающий мир» для учащихся	1. Заполненная форма анализа пяти методических пособий по курсу «Окружающий мир» (таблица 2). 2. Заполненная форма анализа учебников по курсу «Окружающий мир» (таблица 3)

			(задание 1 см ниже)	3. Карточка методических пособий для учителя (не менее 30 пособий в карточке) 4. Карточка дополнительной литературы для учащихся (не менее 30 книг).
4	<p>Тема 4. Содержание курса «Окружающий мир». Предмет, цель и задачи изучения курса «Окружающий мир»</p>	<p>1. Понятия «окружающий мир» и «окружающая среда». 2. Структура взаимодействий человека с окружающей средой. 3. Качество взаимодействий человека и среды. 4. Возрастные особенности взаимодействий с окружающим миром младших школьников. 5. Цели и задачи курса «Окружающий мир». 6. Готовность школьника к взаимодействию со средой обитания. 7. Структура программы и характеристика основных содержательных линий. 8. Вклад предмета «Окружающий мир» в развитие и воспитание младшего школьника. 9. Качества личности, которые развиваются на уроках окружающего мира.</p>	<p>1. Подготовка к семинару (презентации по предложенным вопросам) 2. Каковы возрастные особенности взаимодействия с природой младших школьников? Приведите примеры из личного опыта, подтверждающие или не подтверждающие эти особенности. 3. Проанализируйте возможные варианты взаимоотношений детей с природой на примере рыбной ловли, сбора лекарственных трав, заготовки ягод, грибов и т.д.</p>	<p>Ответ на семинаре</p>
5	<p>Тема 4. Содержание курса «Окружающий мир». Принципы и подходы к построению содержания курса «Окружающий мир»</p>	<p>1. Принцип интеграции. Уровни интеграции. Учет возрастных особенностей в интегрировании содержания. 2. Принцип научности. 3. Принцип связи обучения с жизнью. Принцип систематичности и последовательности. 4. «Окружающий мир»: специфика принципов преподавания. 5. Экология и экологический подход в изучении окружающего мира. 6. География и географический подход в изучении окружающего мира. 7. Сходство и различие географического и экологического подходов. 8. История и исторический подход в изучении окружающего мира.</p>	<p>1. Подготовка к семинару (презентации по предложенным вопросам). 2. Покажите на примере одного из курсов окружающего мира, какие знания интегрируются в системе «человек, природа, общество». 3. Приведите примеры отражения в содержании учебных дисциплин «Окружающего мира» элементов истории и исторического</p>	<p>Ответ на семинаре</p>

			подхода, географии и географического подхода, экологии и экологического подхода.	
6	Тема 4. Содержание курса «Окружающий мир» Экологическое образование дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Экологическая культура» (стр. 276-277) 2. Экологическое обучение (стр. 277- 3. Экологическое воспитание (стр. 280- 4. Экологическое образование (стр. 283 – 287) 5. Экологическое сознание (стр. 287- 6. Типы отношения ребенка к природе (стр. 291 – 301) 7. Экологический идеал, экологическая стратегия, экологические убеждения. (стр. 301- 8. Предпосылки, критерии и уровни сформированности экологической культуры у младших школьников (стр. 305-309). 9. Младший школьник как культурная личность (стр. 309-3012). 10. Освоение основ экологической грамотности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к семинару (презентации по предложенным вопросам) 2. Подберите сведения об экологических проблемах своего края и предложите пути их использования при изучении окружающего мира. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответ на семинаре
7	Тема 5. Формирование естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие как педагогическая категория. 2. Классификация понятий дисциплины «Окружающий мир» по содержанию. 3. Основные этапы образования естественнонаучных понятий 4. Характеристика природоведческих понятий 5. Система естественнонаучных понятий. 6. Условия образования и развития представлений и понятий. 7. Методика формирования у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий 8. Формирование представлений об объектах, явлениях, связях. 9. Формирование и развитие понятий по индуктивному и дедуктивному пути. Формирование понятий в рамках поискового обучения. 10. Уровни сформированности представлений и понятий у младших школьников. 11. Особенности теории образования понятий в технологии развивающего обучения Б.Д. Эльконина – В. В. Давыдова 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к семинару (презентации по предложенным вопросам) 2. Заполнение таблицы 4 «Формирование представлений, умений и отношений понятий в курсе «Окружающий мир» ... класса» 3. Подготовьте терминологическую работу на уроке по любой теме из курса «Окружающий мир» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответ на семинаре 2. Проверка заполнения таблицы 4 «Формирование представлений, умений и отношений понятий в курсе «Окружающий мир»...класса»
8	Тема 5. Формирование отношений и умений у младших школьников в курсе «Окружающий мир»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование нравственных отношений и экологических отношений <ul style="list-style-type: none"> - формирование милосердия; - формирования чувства родства с природой; - трансформация отношений антропоморфизма в отношения субъективизации. 2. Формирование эстетических отношений: <ul style="list-style-type: none"> - организация эстетического восприятия окружающего мира; - преодоление эстетически негативного отношения к некоторым животным. 3. Формирование умений: <ul style="list-style-type: none"> - этапы формирования умений; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к семинару (презентации по предложенным вопросам) 2. Заполнение таблицы 4 «Формирование представлений, умений и отношений понятий в курсе «Окружающий мир» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответ на семинаре 2. Проверка заполнения таблицы 4 «Формирование представлений, умений и отношений понятий в курсе «Окружающий мир»

		<p>- технологии взаимодействия с окружающим миром;</p> <p>4. Развитие личности младшего школьника средствами курса «Окружающий мир».</p> <p>5. Воспитательная работа, связанная с «Окружающим миром» в структуре внеурочной деятельности.</p> <p>6. Формирование установки на здоровый образ жизни при изучении темы «Организм человека».</p> <p>7. Формирование правил безопасного поведения в природной и социальной среде.</p> <p>8. Формирование целостной картины мира.</p>	«Окружающий мир» класса»	ий мир» ... класса»
9	<p>Тема 6. Методы обучения естествознанию.</p> <p>Словесные и наглядные методы обучения естествознанию</p>	<p>1. Сущность и классификация методов обучения</p> <p>2. Рассказ: характеристика, структура и технология использования.</p> <p>3. Беседа: характеристика, структура и технология использования.</p> <p>4. Дискуссия: характеристика, структура и технология использования.</p> <p>5. Работа с книгой: характеристика, структура и технология использования. Структура учебника.</p> <p>6. Суть и значение наглядного метода обучения. Классификации наглядных методов обучения.</p> <p>7. Демонстрация натуральных наглядных средств: методические требования, приемы, специфика наглядного средства.</p> <p>8. Методические требования к демонстрации учебных фильмов. Методика организации и проведения демонстрационных опытов.</p> <p>9. Учебный диалог.</p> <p>10. Дидактическая игра.</p>	<p>1. Подготовка к семинару (презентации по предложенным вопросам)</p> <p>2. Подготовьте рассказ по теме «Охрана растений».</p> <p>Опишите методику его использования на уроке.</p> <p>3. Предложите несколько приемов работы с одной из статей выбранного вами учебника.</p> <p>4. Подберите оборудование и предложите методику проведения опытов и демонстраций при знакомстве детей с телами и веществами.</p>	1. Ответ на семинаре
10	<p>Тема 6. Методы обучения естествознанию.</p> <p>Практические и проблемно-поисковые и исследовательские методы обучения естествознанию</p>	<p>1. Наблюдение: суть, значение, классификация, методические требования к проведению, примеры.</p> <p>2. Организация систематических наблюдений за сезонными изменениями в окружающем мире.</p> <p>3. Моделирование как метод обучения.</p> <p>4. Обучение моделированию.</p> <p>5. Опыт, учебный эксперимент: требования к проведению опыта</p> <p>6. Приобщение школьников к постановке опытов, экспериментированию.</p> <p>7. Практические работы учащихся по естествознанию.</p> <p>8. Проблемно поисковые методы (по Миронову)</p> <p>9. Методика работы с картографическими пособиями.</p> <p>10. Методические приемы обучения и их классификация.</p> <p>11. Методы обучения в технологии развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.</p> <p>12. Введение элементов учебного исследования в содержание школьных экскурсий.</p> <p>13. Технология учебного проектирования.</p>	<p>1. Подготовка к семинару (презентации по предложенным вопросам)</p> <p>2. Разработайте методику проведения практической работы по теме «Температура и термометр».</p> <p>3. Подготовьте карточки для моделирования процессов дыхания и питания растений.</p> <p>4. Разработайте исследовательский эксперимент по теме «Развитие растения из семени».</p>	1. Ответ на семинаре

		14. Учебно-исследовательская деятельность при работе на пришкольном участке и в классном уголке «Мир вокруг нас».		
11	Тема 6. Методы обучения естествознанию. Методы образования в области «Окружающий мир»	1. Методы и приемы стимулирования познавательного интереса: - познавательная (дидактическая) игра; - занимательные упражнения; 2. Методы и приемы формирования отношений: - методы формирования субъективного отношения; - методы трансформации отношений олицетворения в отношения субъективизации; - методы формирования чувства родства с природой; - методы формирования эстетических отношений к природе. 3. Методы и приемы формирования умений: - приемы формирования умений; - методы обучения технологиям взаимодействия с природой. 4. Обучение школьников действиям сравнения и классификации. 5. Развитие навыков выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. 6. Освоение школьниками исторического подхода и методов истории.	1. Подготовка к семинару (презентации по предложенным вопросам)	1. Ответ на семинаре
12	Тема 7. Средства обучения естествознанию	1. Сущность, функции и классификация средств обучения естествознанию (по Григорьевой и Миронову) 2. Вербальные средства обучения. Учебник и методика работы с ним. (по Григорьевой) 3. Натуральные средства обучения (по Миронову) 4. Объемные наглядные пособия. Использование глобуса. (по Миронову) 5. Плоскостные наглядные пособия. Географические карты и работа с ними. 6. Вспомогательные средства обучения (по Григорьевой) 7. Особенности средств обучения для учащихся 1 и 2 классов начальной школы. 8. Отдел естествознания в помещении начальной школы. 9. Организация уголка живой природы. 10. Оснащение географической площадки. 11. Методика работы на учебно-опытном участке. 12. Организация учебной экологической тропы	1. Подготовка к семинару (презентации по предложенным вопросам) 2. Определите, какие средства обучения для учителя и учащихся необходимы для изучения выбранной вами темы по курсу «Окружающий мир».	1. Ответ на семинаре
13	Тема 8. Проверка и оценка результатов обучения естествознанию	1. Виды контроля результатов обучения 2. Методы контроля учебных достижений младших школьников 3. Формы организации контроля 4. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников	1. Подготовка к семинару (презентации по предложенным вопросам) 2. Разработайте контрольную работу по выбранной вами теме.	1. Ответ на семинаре
14	Тема 9. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе. Урок	1. Форма обучения как педагогическая категория. Классификация форм обучения. (по Григорьевой) 2. Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию. Функции урока. Требования к уроку. (по Миронову). 3. Подготовка учителя к уроку. Планирование уроков. (по Миронову).	1. Подготовка к семинару (презентации по предложенным вопросам)	1. Ответ на семинаре

		<p>4. Структура урока. (по Миронову)</p> <p>5. Типы уроков: цель, задачи, особенности структуры. (по Миронову или Козиной).</p> <p>6. Урок в образовательных системах «Школа 21-го века» и «Школа 2100». Урок в системах развивающего обучения. (по Григорьевой).</p> <p>7. Возможность применения новых педагогических технологий на уроках «Окружающий мир» (по Козиной)</p>		
15	Тема 9. Формы организации обучения естествознанию в начальной. Экскурсия	<p>1. Значение и виды экскурсий. (по Миронову)</p> <p>2. Классификация экскурсий (по Григорьевой).</p> <p>3. Методические требования к проведению экскурсии (по Григорьевой)</p> <p>4. Подготовка экскурсии (по Миронову, Григорьевой или Козиной)</p> <p>5. Приемы организации деятельности детей на экскурсиях (по Миронову)</p>	<p>1. Подготовка к семинару (презентации по предложенным вопросам).</p> <p>2. Разработать конспект экскурсии.</p>	<p>1. Ответ на семинаре</p> <p>2. Провести виртуальную экскурсию по подготовленному конспекту</p>
16	Тема 9. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе. Внеурочная и внеклассная работа по курсу «Окружающий мир»	<p>1. Формы внеурочной работы. Систематические наблюдения в природе (по Миронову)</p> <p>2. Методика проведения фенологических наблюдений (по Григорьевой).</p> <p>3. Работа на учебно-опытном участке и в классном уголке «Мир вокруг нас».</p> <p>4. Домашняя работа. (по Григорьевой и Миронову)</p> <p>5. Содержание, формы и методы внеклассной работы.</p> <p>6. Индивидуальная внеклассная работа и способы её активизации.</p> <p>7. Кружок и клуб как форма организации групповой внеклассной работы.</p> <p>8. Массовая внеклассная работа, особенности её подготовки и проведения.</p>	<p>1. Подготовка к семинару (презентации по предложенным вопросам).</p> <p>2. Подготовить разработку наблюдения в природе.</p> <p>3. Разработать конспект внеклассного мероприятия по курсу «Окружающий мир»</p>	<p>1. Ответ на семинаре</p> <p>2. Представить разработку наблюдения в природе.</p> <p>3. Проведение на занятии внеклассного мероприятия по курсу «Окружающий мир».</p>
17	Тема 10. Технология подготовки учителя к образовательному процессу по курсу «Окружающий мир»	<p>1. Подготовка учителя к работе по учебному курсу «Окружающий мир».</p> <p>2. Тематическое и поурочное планирование.</p> <p>3. Организация и проведение урочных, внеурочных и внеклассных занятий.</p> <p>4. Анализ разработанных и проведенных уроков.</p>	<p>1. Подготовка рабочей программы учителя по выбранной теме.</p> <p>2. Разработка технологических карт уроков по выбранной теме.</p> <p>3. Подготовка презентаций для уроков.</p> <p>4. Разработка контрольной работы по выбранной теме в двух вариантах</p>	<p>Представление на практических занятиях:</p> <p>1. рабочей программы по выбранной теме;</p> <p>2. организация и проведение трех уроков по подготовленным технологическим картам и презентациям.</p> <p>3. Представление контрольной работы по выбранной теме.</p>
18	Тема 11. Обществоведческий блок в	<p>1. Характеристика современных валеологических программ для детей младшего школьного возраста: «Помоги себе сам» (Е.А.</p>	<p>1. Подготовка к семинару (презентации по</p>	<p>1. Ответ на семинаре</p>

	образовательно м компоненте «Окружающий мир»	Васильева), «Валеология» (под рук. О.Л. Трещевой), «Уроки здоровья» (Л.А. Обухова) и т.д. 2. Изучение курса ОБЖ в учебниках Л.П. Анастасовой, А.В. Гостюшина, Г.Е. Цвилюк и др. 3. Методика ознакомления детей с историческим материалом в программах «Введение в историю» (Е.В. Саплина, А.И. Саплин), «Мое Отечество» (Д.Д. Данилов, С.В. Тырин, Н.В. Иванова) и др. 4. Краеведение в курсе «Окружающий мир».	предложенным вопросам)	
--	---	--	---------------------------	--

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине осуществляется в форме экзамена в 8-ом семестре (дневная форма обучения). На экзамене (зачете) студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену в 8 семестре

1. Методика обучения естествознанию как педагогическая наука. Объект, предмет методики обучения естествознанию. Задачи курса. Методы исследования, применяемые в методике. Понятие о методах исследования. Особенности методов педагогического исследования. Требования к методам педагогического исследования. Классификация методов: теоретические, эмпирические, статистические.

2. Методологические основы методики, ее связь с другими науками. Синтетический характер методики обучения естествознанию. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения).

3. Функции обучения естествознанию в современной начальной школе: образовательная, воспитательная, развивающая. Задачи обучения естествознанию в современной начальной школе: образовательные, воспитательные, развивающие. Эволюция и взаимосвязь учебных предметов «Природоведение», «Естествознание», «Окружающий мир».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: особенности, значение, структура. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Образовательный компонент «Окружающий мир» в структуре федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и его содержание.

5. Примерная программа по курсу «Окружающий мир». Структура программы и характеристика основных содержательных линий. Общая характеристика учебного предмета. Требования к результатам обучения.

6. Содержательное наполнение компонента «знания»: объекты изучения и содержательные линии; знания о человеке; знания о природе; знания о социальной и техногенной составляющей окружающего мира; социально экологические знания; знания о средствах, методах, проблемах науки; знания, вытекающие из содержания эмоционально-ценностных отношений.

7. Содержательное наполнение компонента «умения»: умения взаимодействовать с природным окружением; умения взаимодействовать с социальным окружением; познавательные умения.

8. Содержательное наполнение компонента «эмоционально-ценностные отношения»: объекты, к которым формируются отношения; нравственные отношения; экологические отношения.

9. Общие и специфические принципы отбора содержания и построения начального курса естествознания. Принцип интеграции. Интегративный характер знаний о человеке и его взаимоотношений с природой. Уровни интеграции. Учет возрастных особенностей в интегрировании содержания. Принцип научности. Принцип связи обучения с жизнью. Принцип систематичности и последовательности. «Окружающий мир»: специфика принципов преподавания.

10. Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника. Воспитание в процессе изучения природоведения. Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной научной картины мира как одна из главных задач воспитания. Задачи патриотического, эстетического, экологического, физического, санитарно-гигиенического и трудового воспитания.

11. Формирование представлений. Педагогические подходы к проблеме формирования и развития естественнонаучных понятий и представлений у младших школьников. Основные этапы познания человеком предметов и явлений окружающего мира. Восприятие как первый этап на пути к формированию понятия. Условия восприятия. Формирование представлений как второй этап на пути к формированию понятия. Особенности формирования представлений об объектах и явлениях доступных и недоступных непосредственному восприятию. Условия формирования представлений.

12. Формирование и развитие понятий. Понятие как педагогическая категория. Характеристика естественнонаучных понятий: содержание, объем. Классификации понятий: простые и сложные; общие, единичные, собирательные. Терминологическая работа. Условия, уровни и этапы формирования и развития естественнонаучных понятий. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий.

13. Формирование нравственных и экологических отношений: формирование милосердия; формирования чувства родства с природой; трансформация отношений антропоморфизма в отношения субъектификации. Методы и приемы формирования отношений: методы формирования субъективного отношения; методы трансформации отношений олицетворения в отношения субъектификации; методы формирования чувства родства с природой; методы формирования эстетических отношений к природе.

14. Формирование эстетических отношений: организация эстетического восприятия окружающего мира; преодоление эстетически негативного отношения к некоторым животным.

15. Этапы формирования умений. Технологии взаимодействия с окружающим миром.

16. Понятие о методе обучения. Словесные методы обучения окружающему миру. Цели применения словесных методов. Преимущества и недостатки словесных методов. Рассказ как метод обучения. Беседа как метод обучения. Учебная дискуссия как разновидность беседы. Работа с книгой как словесный метод обучения. Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней.

17. Наглядные методы обучения окружающему миру. Классификация наглядных методов обучения. Демонстрация натуральных наглядных средств. Подготовка учителя к демонстрации. Особенности работы с гербарием и чучелом. Демонстрационные опыты на уроках окружающего мира. Требования к демонстрационному опыту. Методы использования иллюстративных пособий. Использование печатных и объёмных (моделей,

муляжей) наглядных пособий. Методика использования учебных фильмов. Преимущества учебных фильмов перед другими наглядными методами.

18. Методика работы с картографическими пособиями. Картографические пособия и виды карт, используемые в начальной школе. Особенности карт для начальной школы. Правила нанесения данных на контурную карту. Обучение учащихся работе с картами. Правила показа объектов на карте. Использование глобуса на уроках окружающего мира. Преимущества глобуса перед картой. Темы, при изучении которых используется глобус.

19. Практические методы обучения окружающему миру. Классификация практических методов обучения. Наблюдение как практический метод обучения. Классификация наблюдений. Содержание наблюдений в начальной школе. Организация наблюдений учителем.

20. Опыты и их содержание в обучении окружающему миру. Подготовка учителя к опыту. Требования к опыту. Практические работы на уроках окружающего мира. Виды практических работ, требования к ним. Приобщение школьников к постановке опытов, экспериментированию.

21. Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру. Классификация проблемно-поисковых методов по М.Н. Скаткину. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый (эвристический) метод и его этапы. Исследовательский метод и возможности его использования в начальной школе. Введение элементов учебного исследования в содержание школьных экскурсий.

22. Моделирование как метод обучения. Обучение моделированию.

23. Игровые методы обучения окружающему миру. История применения игр в обучении. Значение игр в учебном процессе. Подготовка к проведению игры. Классификация игровых методов обучения.

24. Становление и развитие методики обучения естествознанию до начала 20 века.

25. Развитие методики обучения естествознанию в 20-ом и начале 21-го веков.

26. Анализ авторских программ по дисциплине «Окружающий мир».

27. Понятия «окружающий мир» и «окружающая среда. Структура взаимодействий человека с окружающей средой. Качество взаимодействий человека и среды. Возрастные особенности взаимодействий с окружающим миром младших школьников. Готовность школьника к взаимодействию со средой обитания.

28. Экология и экологический подход в изучении окружающего мира. География и географический подход в изучении окружающего мира. Сходство и различие географического и экологического подходов. История и исторический подход в изучении окружающего мира.

29. Понятие «Экологическая культура». Экологическое обучение. Экологическое воспитание. Экологическое образование. Экологическое сознание. Типы отношения ребенка к природе. Предпосылки, критерии и уровни сформированности экологической культуры у младших школьников.

30. Общая характеристика средств обучения. Вербальные средства обучения. Учебник, его структура и методика работы с ними.

31. Натуральные объекты живой и неживой природы.

32. Иллюстративные (искусственные) наглядные пособия. Особенности объёмных наглядных пособий. Муляжи и модели (макеты, диорамы, рельефные карты, модели-разрезы, динамические модели). Статические плоскостные наглядные пособия (учебные картины, фотографии, настенные таблицы, схемы, карты). Динамические (аудиовизуальные) плоскостные наглядные пособия (диафильмы, слайды, видеофильмы, аудиозаписи).

33. Материальная база обучения естествознанию. Отдел естествознания в помещении начальной школы. Организация уголка живой природы. Оснащение

географической площадки. Методика работы на учебно-опытном участке. Организация учебной экологической тропы

34. Функции контроля и оценки в начальной школе: социальная, образовательная, воспитательная, эмоциональная, информационная, управленческая. Виды контроля результатов обучения: текущий, тематический, итоговый. Методы и формы организации контроля. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников.

35. Урок как основная форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Отличительные особенности уроков окружающего мира от уроков по другим дисциплинам. Функции урока. Требования к уроку. Типы уроков окружающего мира (вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий, предметный, контрольный) и их особенности. Дробная структура урока.

36. Диагностичная и операциональная постановка цели и задач урока. Отбор содержания урока. Определение методов, форм и средств обучения на уроке. Технологии освоения УУД. Организация урока в технологии деятельностного подхода. Проектирование урока. Технологическая карта урока для ученика и для учителя. Алгоритм подготовки учителя к уроку. Реализация проекта урока.

37. Экскурсия как форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Значение экскурсий. Классификация экскурсий. Требования к проведению экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. Проведение экскурсии. Приемы организации деятельности детей на экскурсиях

38. Формы внеурочной работы. Систематические наблюдения в природе. Методика проведения фенологических наблюдений. Работа на учебно-опытном участке и в классном уголке «Мир вокруг нас». Домашняя работа.

39. Содержание, формы и методы внеклассной работы. Индивидуальная внеклассная работа и способы её активизации. Кружок и клуб как форма организации групповой внеклассной работы. Массовая внеклассная работа, особенности её подготовки и проведения.

40. Валеологическая составляющая курса «Окружающий мир». Понятия «валеология», «педагогическая валеология». Направления развития педагогической валеологии. Валеологическая тематика в естественнонаучных программах для начальной школы.

41. Содержание подготовки младших школьников по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ): блоки «Условия безопасности поведения учащихся», «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей» и их реализация в современных курсах «Окружающий мир».

42. Историческая составляющая курса «Окружающий мир». Изучение исторических сведений в курсе «Окружающий мир». Методические особенности работы учителя начальных классов в процессе преподавания исторических вопросов в курсе «Окружающий мир».

43. Краеведческая направленность курса «Окружающий мир». Федеральные и локальные краеведческие программы. Принципы и разнообразие форм организации краеведческой работы. От «отчизноведения», «родиноведения» к краеведению. Методика краеведческой работы в начальной школе. Принципы, уровни, формы краеведческой работы в младших классах.

44. Экономическая составляющая курса «Окружающий мир». Экономическое содержание курса «Окружающий мир». Особенности формирования экономических представлений и понятий у обучающихся начальной школы.

45. Географическая составляющая интегрированного курса «Окружающий мир». Основные географические знания и умения формируемые у обучающихся в курсе «Окружающий мир». Особенности формирования начальных географических

представлений в курсе «Окружающий мир». Методы формирования начальных географических понятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания (отдельные вопросы) : учебное пособие / С. В. Блинова. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 60 с. — ISBN 978-5-8353-1591-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

2. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7

3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Образовательный процесс). — URL:

Дополнительная литература

1. Комарова, В. И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе : учебно-методическое пособие / В. И. Комарова, Е. О. Гребенникова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 251 с. — ISBN 978-5-9765-2431-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72655>

2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

3. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 208Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.