

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 23.08.2022 09:33:41
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Безопасность жизнедеятельности и дополнительное образование в области туризма»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Безопасность здоровья детей». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 12 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. биол. наук, доцент кафедры БЖФК _____ Е.Г. Мишина

Одобен на заседании кафедры БЖФК 29 апреля 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой БЖФК _____ Т.Н. Дейкова

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ 13 мая 2022 г., протокол № .

Председатель методической комиссии ФСБЖ _____ Л.А. Сорокина

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.
© Е.Г. Мишина, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	11
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование у студентов компетенции, обеспечивающей формирование знаний и практических умений, необходимых при организации безопасной образовательной среды для здоровья обучающихся.

Задачи:

- сформировать у студентов знания об основных средствах и методах сохранения и укрепления здоровья детей и подростков;
- сформировать у студентов знания и умения, необходимые при организации безопасной образовательной среды для обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями;
- сформировать у студентов знания и практические умения необходимые для проведения мероприятий направленных на профилактику функциональных отклонений и заболеваний у детей в условиях образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Безопасность здоровья детей относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Безопасность жизнедеятельности и дополнительное образование в области туризма»

«Безопасность здоровья детей» имеет связь с целым рядом дисциплин предметно-содержательного модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно Безопасность здоровья детей связана с такими дисциплинами, как «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Воспитание культуры безопасного и здорового образа жизни», которые изучаются на первом и пятом курсах соответственно.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК 5.2. Демонстрирует уважение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
		ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	54
Лекции	18
Практические занятия	36
Самостоятельная работа:	27
Подготовка к зачету, сдача зачета с оценкой	27

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Введение в курс «Безопасность здоровья детей». Физическое и психическое развитие детей	17	4	8	5	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение полученных результатов.
Тема 2. Школьная гигиена	29	8	14	7	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение полученных результатов. Устный опрос.
Тема 3. Психогигиена учебного процесса и нервно-психические расстройства у детей.	21	6	10	5	Проверка выполненного задания. Групповое обсуждение. Тест.
Тема 4. Детский травматизм.	7	-	2	5	Проверка преподавателем выполненного задания. Групповое обсуждение.
Тема 5. Детская токсикология	7	-	2	5	Проверка выполненного задания. Групповое обсуждение.
Подготовка и сдача экзамена	27	-	-	27	
Всего по дисциплине	108	18	36	27	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1: Введение в курс «Безопасность здоровья детей». Физическое и психическое развитие детей

Факторы, отрицательно влияющие на здоровье детей (генетические, экологические, социальные). Контроль за состоянием здоровья обучающихся. Профилактика, ее виды. Роль учителя в укреплении здоровья школьников. Задачи гигиенического образования и воспитания населения. Группы здоровья детей. Задачи и организация врачебно-педагогических наблюдений. Медицинское обеспечение детей разных возрастных групп.

Оценка физического развития детей и причины возможных отклонений. Ускоренное развитие. Гармоничное развитие. Задержанное развитие. Оценка психического развития детей и причины возможных отклонений.

Тема 2: Школьная гигиена.

Адаптация детей к школе. Группы адаптации. Признаки адаптации и дезадаптации. Роль учителя в адаптации детей к школьному режиму. Гигиеническое значение режима дня, основные элементы домашнего и школьного режима. Правила планирования режима

дня для детей разных возрастных групп. Гигиеническое значение сна. Гигиенические требования к выполнению домашних заданий.

Учебная нагрузка и правила составления школьного расписания. Ранговая шкала трудности предметов по Сивкову И.Г. Гигиеническая оценка расписания. Структура урока. Работоспособность и ее динамика (суточную, недельную, месячную, годовую, возрастную). Возрастные особенности работоспособности. Методы исследования состояния работоспособности у детей и подростков. Утомление и переутомление и их профилактика в условиях образовательного процесса. Гигиенические требования, предъявляемые к использованию технических средств обучения в образовательном процессе.

Световой режим учебных помещений (естественное освещение, искусственное освещение). Контроль за состоянием зрения у детей. Профилактика нарушения зрения у детей. Воздушно-тепловой режим учебных помещений

Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию, напольным покрытиям, к цветовому оформлению и интерьеру учебных аудиторий. Ростовые группы обучающихся, правила правильной посадки за учебными партами. Рассаживание учащихся за парты. Правила расстановки парт в учебной аудитории. Нарушения развития скелета у детей, профилактика сколиозов и нарушения осанки. Плоскостопие, причины признаки, профилактика.

Тема 3: Психогигиена учебного процесса и нервно-психические расстройства у детей

Определение психического здоровья и критерии характеризующие его. Роль психогигиены в охране здоровья обучающихся. Психотравмирующие факторы школьной среды по классификации Д.Н.Исаева Неспособность справиться с учебной нагрузкой Враждебное отношение педагога Неприятие детским коллективом. Частая смена школьного коллектива. Профориентация и психическое здоровье.

Биологические и психосоциальные предпосылки неуспеваемости. Психический дизонтогенез. Биологические и социальные факторы, неблагоприятно влияющие на психическое развитие детей. Виды нервно психических расстройств у детей и формы их проявлений. Олигофрения, ЧЗПР, инфантилизм, неврозы, психозы. Оценка психического развития детей и причины возможных отклонений. Виды нарушенного психического развития детей. Виды нервных и психических расстройств. Классификация МКБ-10.

Тема 4: Детский травматизм.

Факторы, способствующие травматизму у детей. Травмы и отравления как основные причины смертности детей. Бытовой травматизм и его профилактика. Транспортный травматизм и его профилактика. Спортивный травматизм и его профилактика.

Тема 5: Детская токсикология

Отравления: пищевые, лекарствами, ядовитыми растениями, бытовой химией. Ядовитые растения Свердловской области, симптомы отравления и первая помощь. Профилактика пищевых отравлений у детей. Первая помощь при отравлениях лекарствами и препаратами бытовой химии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Безопасность здоровья детей» целесообразно построить с использованием компетентностно-деятельного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются общие теоретические вопросы, формируются основы теоретических знаний. На практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений

принимать решения в области здоровьесбережения с учетом пола и возраста обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии, технологии группового обучения, информационных технологий). Интерактивные технологии в сочетании с внеаудиторной работой дают возможность сформировать и развить универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Для формирования компетенций используются следующие технологии:

Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий: лекция-визуализация, лекция-диалог.

Интерактивные формы и методы проведения практических занятий: технологии группового обучения, ситуационный анализ, анализ полученных экспериментальных данных.

Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы: работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют практические задания, решают задачи, готовят доклады. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Практические занятия 1 - 4: Введение в курс «Безопасность здоровья детей». Физическое и психическое развитие детей.

Вопросы для практического занятия:

1. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье детей (генетические, экологические, социальные).
2. Контроль за состоянием здоровья обучающихся. Профилактика, ее виды.
3. Роль учителя в укреплении здоровья школьников. Задачи гигиенического образования и воспитания населения.
4. Группы здоровья детей. Задачи и организация врачебно-педагогических наблюдений.
5. Медицинское обеспечение детей разных возрастных групп.
6. Оценка физического развития детей и причины возможных отклонений.
7. Оценка полового созревания.

Практическое задание: Используя методическое руководство к занятию выполнить оценку физического развития организма. Проанализировать полученные результаты, оформить отчет.

Практическое занятие 5-7: Школьная гигиена.

Вопросы для практического занятия:

1. Гигиенические требования к учебной мебели.
2. Гигиенические требования к учебным пособиям.
3. Гигиенические требования к оформлению учебных помещений.

4. Гигиенические требования к воздушной среде. Воздух, как фактор передачи инфекции.
5. Гигиенические требования к воде. Вода, как фактор передачи инфекции.
6. Гигиенические требования к спортивной площадке.

Практическое задание: Ознакомиться с положениями СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

1. Используя СанПиН 2.4.2.2821-10 провести гигиеническую оценку учебных аудиторий, спортивного зала и спортивной площадки ОО. Оформить отчет.

Практическое занятие 8 - 11: Школьная гигиена.

Вопросы для практического занятия:

1. Физиологическая основа режима дня. Основные элементы домашнего и школьного режима.
2. Правила планирования режима дня. Работоспособность и ее динамика (суточную, недельную, месячную, годовую, возрастную).
3. Методы исследования состояния работоспособности у детей и подростков.
4. Гигиенические требования к составлению учебного расписания. Ранговая шкала трудности предметов по Сивкову И.Г.
5. Гигиеническая оценка расписания.

Практическое задание: Ознакомиться с положениями СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

1. Используя СанПиН 2.4.2.2821-10 выполнить гигиеническую оценку расписания учебных занятий разных классов ОО. Оформить отчет.
2. Провести исследование умственной работоспособности обучающихся. На основании полученных результатов разработать и предложить практические рекомендации по составлению учебного расписания для данных обучающихся.
3. Разработать практические и методические рекомендации по организации режима дня детей разных возрастных групп.

Практическое занятие 12 - 16: Психогигиена учебного процесса и нервно-психические расстройства у детей.

Вопросы для практического занятия:

1. Психотравмирующие факторы школьной среды по классификации Д.Н. Исаева.
2. Профориентация и психическое здоровье.
3. Биологические и психосоциальные предпосылки неуспеваемости. Психический дизонтогенез.
4. Биологические и социальные факторы, неблагоприятно влияющие на психическое развитие детей.
5. Виды нервно психических расстройств у детей и формы их проявлений. Олигофрения, инфантилизм, неврозы, психозы.
5. Оценка психического развития детей и причины возможных отклонений.
6. Виды нарушенного психического развития детей. Виды нервных и психических расстройств. Классификация МКБ-10.

Практическое задание:

1. Разработать буклет «Психическое развитие детей».

Практическое занятие 17: Детский травматизм.

Вопросы для практического занятия:

1. Факторы, способствующие травматизму у детей. Наиболее распространенные виды травм у детей.
2. Бытовой травматизм и его профилактика.
3. Гигиенические требования, предъявляемые к детской игрушке.
4. Гигиенические требования, предъявляемые к детским прогулочным площадкам.
5. Транспортный травматизм и его профилактика.
6. Спортивный травматизм и его профилактика.

Практическое задание:

1. Разработать буклет «Безопасная детская игрушка».
2. Выполнить гигиеническую оценку детской игрушки. Оформить отчет.
3. Выполнить гигиеническую оценку детской прогулочной площадки.
4. Разработать и предложить практические рекомендации по профилактике бытового травматизма.

Практическое занятие 18: Детская токсикология.

Вопросы для практического занятия:

1. Гигиенические требования к организации питания детей. Влияние технологической обработки пищи на организм.
2. Пищевые отравления у детей. Причины, симптомы, первая помощь при пищевых отравлениях.
3. Отравления лекарственными препаратами, симптомы и первая помощь.
4. Первая помощь при отравлениях препаратами бытовой химии.

Практическое задание:

1. Составить алгоритм действий оказания первой помощи при пищевых отравлениях;
2. Составить алгоритм действий оказания первой помощи при отравлении лекарственными препаратами;
3. Составить алгоритм действий оказания первой помощи отравлению ядовитыми растениями.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов, тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие «здоровье детского населения», определяющие и составляющие его факторы.
2. Школьная зрелость и методы ее определения.
3. Физическое развитие. Определение и варианты течения. Методы исследования физического развития.
4. Неврологический анамнез.
5. Физиологическая сущность процесса утомления. Внешние признаки утомления. Оценка утомления по выраженности признаков.
6. Физиологическая сущность процесса переутомления. Причина и условия развития. Внешние признаки переутомления.
7. Определение психического здоровья и критерии, характеризующие его.

8. Нервно-психические расстройства у детей. Виды расстройств. Психозы у детей и подростков.
9. Психотравмирующие факторы школьной среды. Классификация невротизирующих ситуаций по Д.Н. Исаеву
10. Характеристика основных биологических и социальных факторов, вызывающих нарушения психического развития у ребенка.
11. Характеристика умственной отсталости олигофрении.
12. Понятие невроз. Общая характеристика различных видов неврозов.
13. Виды частичной задержки психического развития и их влияние на школьную успеваемость детей.
14. Задержанное развитие, виды, общая характеристика. Инфантилизм.
- 15.. Гигиенические требования к освещению учебной аудитории. Требования к цветовому решению помещений образовательных учреждений.
16. Гигиенические требования к учебной мебели. Основные размеры детской мебели и их физиологическая обусловленность.
17. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и остроты зрения у обучающихся.
18. Роль двигательной активности в биологической эволюции. Понятие о гипокинезии и ее влияние на здоровье человека.
19. Роль двигательной активности в реализации индивидуальной генетической программы.
20. Основные гигиенические требования к устройству, дизайну и эргономическим параметрам компьютерной техники. Влияние видеодисплейных терминалов и персональных электронно-вычислительных машин (ВДТ и ПЭВМ) на функциональное состояние и состояние здоровья детей и подростков
21. Гигиенические требования к устройству, оборудованию, содержанию и регламентации режима работы в кабинетах информатики и электронно-вычислительной техники.
22. Гигиенические требования к общеобразовательному уроку и организации перемен в школе.
23. Динамика работоспособности в течение дня, недели, учебного года. Методики определения функционального состояния и работоспособности организма учащихся. Способы повышения работоспособности школьника в период обучения.
24. Особенности организации работы с ВДТ и ПЭВМ в образовательных учреждениях.
25. Гигиеническое значение режима дня, основные элементы домашнего и школьного режима.
26. Гигиенические требования к составлению учебного расписания в образовательных учреждениях. Ранговая шкала трудности предметов по Сивкову И.Г.
27. Контроль за состоянием здоровья обучающихся. Дайте определение понятия «профилактика». Назовите виды профилактики. Роль учителя в укреплении здоровья школьников.
28. Гигиенические требования к школьному спортивному залу.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Гигиена, санология, экология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Воробьева [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2011. — 255 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/59779>.
2. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск: "Вышэйшая школа", 2015. — 271 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65438>.

3. Мустафина, И.Г. Гигиена и экология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 472 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95148>.

4. Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 468 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152442>.

Дополнительная литература:

1. Давыдов, В. Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / В. Ю. Давыдов. - Москва : Советский спорт, 2007. - 138 с.

2. Ананьев, В. А. Практикум по психологии здоровья [Текст] : [метод. пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике : учеб.-метод. пособие для вузов] / В. А. Ананьев. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 319 с.

3. Муравьев, В. А. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков [Текст] : метод. пособие / В. А. Муравьев, Н. Н. Назарова. - Москва : Дрофа, 2009. - 125 с.

4. Кожевникова, О. А. Методические указания к организации самостоятельной работы студентов на тему "Исследование физического развития" [Текст] : учебник / О. А. Кожевникова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (фил.) ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т", Каф. безопасности жизнедеятельности и физ. культуры. - Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГППУ, 2015. - 31 с.

5. Мишина Е.Г. Гигиенические основы физкультурно-оздоровительной деятельности: Учебно-методическое пособие для студентов - Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ». 2021. 119 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=45772153>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.