

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.10.2025 15:20:00  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

## **Б1.О.07.09 ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Уровень высшего образования  
Направление подготовки

Бакалавриат  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки  
Формы обучения

Безопасность жизнедеятельности  
Заочная

Нижний Тагил  
2022

Рабочая программа дисциплины «ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (№ 121 от 22.02.2018)

Автор: старший преподаватель, кафедры БЖФК \_\_\_\_\_ Федюнина А.С.

Одобен на заседании кафедры БЖФК 2022г, протокол № 3

Зав. каф. БЖТ \_\_\_\_\_ В.А. Федюнин

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ 13 мая 2022 г., протокол № 8

Председатель методической комиссии ФСБЖ \_\_\_\_\_ Е.А. Быстрова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Российский государственный профессионально-педагогический  
университет», 2022.  
© А. С. Федюнина, 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                       |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины.....                                | 4  |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы.....           | 4  |
| 3. | Результаты освоения дисциплины.....                                   | 4  |
| 4. | Структура и содержание дисциплины.....                                | 5  |
|    | 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы..... | 5  |
|    | 4.2. Учебно-тематический план дисциплины.....                         | 5  |
|    | 4.3. Содержание дисциплины.....                                       | 7  |
| 5. | Образовательные технологии.....                                       | 8  |
| 6. | Учебно-методические материалы.....                                    | 9  |
|    | 6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....                | 9  |
|    | 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....    | 11 |
| 7. | Учебно-методическое и информационное обеспечение.....                 | 12 |
| 8. | Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                   | 13 |

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** освоения дисциплины является формирование компетенций, обеспечивающих способность студентов использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для воспитания у обучающихся культуры безопасного и здорового образа жизни, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Задачи дисциплины:**

**Сформировать знания:**

- о культуре безопасного и здорового образа жизни, ее компонентах; о структуре воспитания культуры безопасного и здорового образа жизни школьников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; о психолого-педагогических технологиях формирования культуры безопасного и здорового образа жизни.

**Сформировать умения:**

- проектировать процесс формирования компонентов культуры безопасного и здорового образа жизни в рамках урочных и внеурочных занятий;  
- планировать взаимодействие с участниками образовательных отношений.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Воспитание культуры безопасного и здорового образа жизни» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности», относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется на факультете спорта и безопасности жизнедеятельности кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры

«Воспитание культуры безопасного и здорового образа жизни» имеет связь с целым рядом дисциплин предметно-методического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Данная дисциплина методически связана с курсами «Педагогика», «Теория воспитания и обучения», «Возрастная и педагогическая психология», «Общая и социальная психология», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Теория и методика воспитательной работы в предметной области».

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- понятие и компоненты культуры безопасного и здорового образа жизни;
- структуру воспитания культуры безопасного и здорового образа жизни;
- педагогические технологии по формированию компонентов культуры безопасного и здорового образа жизни;
- формы взаимодействия с родителями, социальными партнерами по воспитанию культуры безопасного и здорового образа жизни.

**Уметь:**

- проектировать процесс формирования компонентов культуры безопасного и здорового образа жизни в рамках урочных и внеурочных занятий;
- планировать взаимодействие с участниками образовательных отношений по воспитанию культуры безопасного и здорового образа жизни;
- осуществлять диагностику результатов воспитания культуры безопасного и здорового образа жизни.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы                                             | Форма обучения |
|--------------------------------------------------------|----------------|
|                                                        | Заочная        |
|                                                        | 6,7 семестр    |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>216</b>     |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>38</b>      |
| Лекции                                                 | 10             |
| Практические занятия                                   | 10             |
| <b>Самостоятельная работа</b> , в том числе            | 115            |
| Подготовка к зачету, сдача диф.зачета                  | 9              |

##### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины                                                          | Всего часов | Контактная работа |                  | Самост. работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|------------------|----------------|--------------------------------------|
|                                                                                                 |             | Лекции            | Практич. занятия |                |                                      |
| <b>1. Культура здорового и безопасного образа жизни</b>                                         | <b>46</b>   | <b>4</b>          | <b>2</b>         | <b>40</b>      |                                      |
| <b>2. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни школьников</b>                   | <b>43</b>   | <b>4</b>          | <b>4</b>         | <b>35</b>      |                                      |
| <b>3. Диагностика сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни школьников</b> | <b>55</b>   | <b>2</b>          | <b>4</b>         | <b>40 + 9</b>  |                                      |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                    | <b>216</b>  | <b>10</b>         | <b>10</b>        | <b>115</b>     |                                      |

### **4.3. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Культура здорового и безопасного образа жизни**

##### *Тема 1.1. Понятие и компоненты культуры здорового образа жизни*

Цели и задачи курса «Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни», связь с другими предметами, результаты изучения курса. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни в рамках ФГОС. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся как одно из трудовых действий воспитательной деятельности педагога.

Понятие здоровья. Компоненты здоровья: соматическое, физическое, психическое, нравственное, социальное. Виды здоровья. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Составляющие здорового образа жизни: личная гигиена, рациональная организация учебного труда и отдыха, рациональное питание, закаливание, регулярная двигательная активность, отказ от вредных привычек.

Понятия «культура», «культура здоровья», «культура здорового образа жизни». Сравнительный анализ понятий «культура здоровья» и «культура здорового образа жизни». Компоненты культуры здорового образа жизни и их содержательное наполнение.

##### *Тема 1.2. Понятие и структура культуры безопасного образа жизни*

Понятия «безопасность», «безопасный образ жизни». Безопасный образ жизни в содержании ФГОС. Составляющие безопасного образа жизни.

Понятия «культура безопасности», «культура безопасного поведения», «культура безопасного образа жизни», их сравнительный анализ. Компоненты культуры безопасного образа жизни и их содержательное наполнение.

##### *Тема 1.3. Понятие и компоненты культуры здорового и безопасного образа жизни*

Понятие культуры здорового и безопасного образа жизни школьника. Компоненты культуры здорового и безопасного образа жизни школьника: ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный, креативный; их содержательное наполнение.

#### **Раздел 2. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни школьников**

##### *Тема 2.1. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни школьников как часть педагогического процесса*

Понятие «воспитание (формирование) культуры здорового и безопасного образа жизни». Нормативно-правовые основы воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания. Составные части воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни. Основные характеристики воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни. Система воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни в учебном процессе. Модель воспитания (формирования) культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни в содержании ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Этапы и результаты воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

##### *Тема 2.2. Формирование компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни на уроках ОБЖ и уроках других предметов*

Принципы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Методы, приемы и средства формирования у школьников компонентов культуры

здорового и безопасного образа жизни на уроках ОБЖ. Технологии формирования компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни.

Возможности школьных предметов в формировании компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни.

*Тема 2.3. Формирование компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни в рамках внеурочной деятельности школьников.*

Направления и виды внеурочной деятельности, формы организации внеурочной работы по формированию компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни школьников. Планирование внеурочных мероприятий по формированию компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни.

Проектирование курса внеурочной деятельности по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни.

*Тема 2.4. Роль семьи в воспитании культуры здорового и безопасного образа жизни детей.*

Семья как социальный институт. Функции семьи. Методы семейного воспитания. Методы воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни в семье.

*Тема 2.5. Работа с родителями по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.*

Взаимодействие школы и семьи по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников. Принципы организации совместной деятельности школы и семьи. Индивидуальные, групповые и коллективные формы взаимодействия. Просветительская работа с родителями. Формы организации совместной деятельности родителей и детей. Планирование работы с родителями по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

*Тема 2.6. Взаимодействие с социальными партнерами по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни.*

Социальное партнерство. Роль социальных партнеров в воспитании культуры здорового и безопасного образа жизни. Механизмы и формы взаимодействия. Планирование взаимодействия с социальными партнерами по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

### **Раздел 3. Диагностика сформированности культуры безопасного и здорового образа жизни школьников**

*Тема 3.1. Критерии, показатели и уровни сформированности у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.*

Понятие критерия, показателя. Мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный, креативный критерии показатели сформированности компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни школьников. Уровни сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни школьников, их характеристика.

Определение показателей и уровней сформированности компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

*Тема 3.2. Методы и методики диагностики сформированности у школьников компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни.*

Методы и методики диагностики сформированности у школьников компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни (педагогические, психологические): наблюдение, тестирование, анкетирование, метод диагностических ситуаций. Диагностические методики. Разработка диагностических материалов для выявления уровня сформированности компонентов.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Изучение курса «Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни» предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекции, практические занятия и самостоятельной работы студентов. Для формирования предусмотренных программой компетенций в процессе обучения необходимо использовать активные и интерактивные формы и методы проведения занятий.

Для стимулирования познавательной активности студентов на лекционных занятиях целесообразно применять проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии. Практические занятия можно проводить с использованием работы в малых группах, группового и индивидуального проектирования, дискуссии, анализа и оценки результатов выполнения практических и творческих заданий.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают научную и учебно-методическую литературу, выполняют практические задания.

Задания для самостоятельной работы по данной дисциплине ориентированы на формирование у студентов общепедагогических компетенций. Письменные работы преподавателем проверяются у всех студентов, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

#### **Тематика практических занятий**

#### **Раздел 2. Воспитание культуры безопасного и здорового образа жизни школьников**

##### ***Практическое занятие 1. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни школьников как часть педагогического процесса***

Вопросы для обсуждения:

- Понятие «воспитание (формирование) культуры здорового и безопасного образа жизни».
- Цели и задачи воспитания.
- Составные части воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Основные характеристики воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Система воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни в учебном процессе.
- Модель воспитания (формирования) культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

##### ***Практическое занятие 2. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни в содержании ФГОС.***

*Задание: работа в группах*

- проанализировать ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- рассмотреть как отражен процесс воспитания в данных нормативных документах;
- рассмотреть преемственность воспитания;
- определить этапы и результаты воспитания.

**Практическое занятие 3. Формирование компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни на уроках ОБЖ и уроках других предметов**

*Задание: работа в группах*

- рассмотреть принципы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- определить методы, приемы и средства формирования у школьников компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни на уроках ОБЖ.
- предложить технологии формирования компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Практическое занятие 4. Проектирование урока ОБЖ по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни**

*Задание: выбрать тему урока курса ОБЖ, спроектировать урок, направленный на формирование компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни.*

**Практическое занятие 5. Формирование компонентов культуры безопасного и здорового образа жизни в рамках внеурочной деятельности школьников**

*Задание: работа в группах*

- определить направления внеурочной деятельности, в рамках которых может осуществляться формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- предложить формы организации внеурочной деятельности по формированию компонентов КЗиБОЖ;
- обосновать данные формы.

**Практическое занятие 6. Проектирование курса внеурочной деятельности по воспитанию культуры безопасного и здорового образа жизни**

*Задание: работа в группах*

Разработать проект модуля курса внеурочной деятельности по воспитанию культуры здорового или безопасного образа жизни: определить цели и задачи, планируемые результаты, содержание курса, составить тематическое планирование.

**Практическое занятие 7. Воспитание культуры безопасного и здорового образа жизни в семье**

*Задание: изучить материал и подготовиться к обсуждению вопросов*

Семья как социальный институт. Функции семьи. Методы семейного воспитания. Методы воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни в семье.

Составить таблицу.

| Компоненты КЗиБОЖ | Методы семейного воспитания |
|-------------------|-----------------------------|
|                   |                             |

**Практическое занятие 8. Взаимодействие с родителями по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни**

*Задание: изучить материал и подготовиться к обсуждению вопросов*

- Индивидуальные, групповые и коллективные формы взаимодействия.
- Просветительская работа с родителями.
- Формы организации совместной деятельности родителей и детей.

**Практическое занятие 9. Планирование работы с родителями по воспитанию культуры безопасного и здорового образа жизни школьников**

*Задание: работа в группах*

Составить план работы с родителями по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

**Практическое занятие 10. Планирование взаимодействия с социальными партнерами по воспитанию культуры безопасного и здорового образа жизни школьников**

*Задание: изучить материал и подготовиться к обсуждению вопросов*

Механизмы и формы взаимодействия с социальными партнерами.

*Задание: работа в группах*

Составить план взаимодействия с социальными партнерами по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

***Практическое занятие 11. Определение показателей и уровней сформированности компонентов культуры безопасного и здорового образа жизни школьников***

*Задание: работа в группах*

Определить показатели сформированности компонентов КЗиБОЖ по каждому критерию. Определить уровни сформированности компонентов КЗиБОЖ, их содержательное наполнение.

***Практическое занятие 12. Методы и методики диагностики сформированности у школьников компонентов культуры безопасного и здорового образа жизни***

*Задание: работа в группах*

Подобрать методы и методики диагностики сформированности у школьников компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни (педагогические, психологические).

Разработать диагностические материалы для выявления уровня сформированности компонентов.

## **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Текущий контроль** качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов, тестирования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

**Промежуточная аттестация** по данной дисциплине проводится в форме зачета, диф.зачета. Зачет проводится в форме защиты проекта по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. На диф.зачете студент должен дать устный ответ на вопрос и выполнить практическое задание.

### **Примерные вопросы к диф.зачету:**

1. Понятие здоровья и здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ.
2. Понятие и компоненты культуры ЗОЖ. Их содержательное наполнение.
3. Понятие безопасного образа жизни. Понятие и компоненты культуры безопасного образа жизни. Их содержательное наполнение.
4. Понятие и компоненты культуры безопасного и здорового образа жизни.
5. Понятие воспитания, понятие воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни. Составные части воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни.
6. Система воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни в учебном процессе. Структура воспитания (формирования) культуры здорового и безопасного образа жизни школьников в образовательном учреждении.
7. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни в содержании ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Этапы и результаты воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.
8. Методы и педагогические технологии формирования компонентов культуры безопасного и здорового образа жизни.
9. Возможности школьных предметов в формировании компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни.
10. Формирование компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни в рамках внеурочной деятельности.

### **Примерные задания к диф.зачету**

1. Разработать проект урока ОБЖ по формированию компонентов культуры здорового образа жизни.

2. Разработать проект урока ОБЖ по формированию компонентов культуры безопасного образа жизни.
3. Разработать проект внеурочного занятия по формированию компонентов культуры здорового образа жизни.
4. Разработать проект внеурочного занятия по формированию компонентов культуры безопасного образа жизни.
5. Разработать внеклассное мероприятие по воспитанию культуры здорового образа жизни.
6. Разработать внеклассное мероприятие по воспитанию культуры безопасного образа жизни.

### **Примерные темы проектов**

1. Формирование культуры питания у обучающихся ...классов
2. Формирование правильного режима дня у обучающихся ...классов
3. Формирование культуры безопасного образа жизни (в быту).
4. Формирование культуры безопасного образа жизни (в условиях природной среды)
5. Формирование культуры безопасного поведения на дорогах.
6. Формирование личной гигиены у обучающихся ...классов.
7. Формирование негативного отношения к употреблению психоактивных веществ.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература:**

1. Акимова, Л. А. Становление культуры безопасного образа жизни в образовании : учебное пособие / Л. А. Акимова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179905> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бриленок, Н. Б. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни у обучающихся : учебное пособие / Н. Б. Бриленок. — Саратов : СГУ, 2019. — 32 с. — ISBN 978-5-292-04596-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148865> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Шубович, М. М. Взаимодействие семьи и школы в воспитании семейных ценностей: практикум : учебное пособие / М. М. Шубович, Н. В. Бибилова, Н. Н. Петрищева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262004> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература:**

4. Подковко, Е. Н. Взаимодействие педагога с родителями : учебно-методическое пособие / Е. Н. Подковко. — Сургут : СурГПУ, 2014. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151881> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Дементьева, О. М. Социальное партнёрство в образовании : учебно-методическое пособие / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев. — Москва : МПГУ, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0758-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125166> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Программное обеспечение общего и профессионального назначения:** LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

### **Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru/>).

2. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.