Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.09.2022 11:38:51
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.11 СИНТАКСИС СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Русский язык, литература и дополнительное образование в сфере медиакommunikаций
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Синтаксис современного русского языка». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022. – 19 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат филологических наук, Н. М. Чудакова
доцент кафедры ИЯРФ

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 4 мая 2022 г. №7.

Зав. кафедрой Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 5 мая 2022 г. № 4.

Председатель МК ФФМК Е. В. Южанинова

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, 2022.
© Чудакова Наиля Муллахметовна, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	13
6. Учебно-методические материалы.....	13
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	13
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	14
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	18
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – дать студентам научные знания о современной синтаксической системе, ее нормах и тенденциях развития.

Задачи:

- 1) сформировать системные знания по разделам синтаксиса современного русского языка с вычленением наиболее сложных, опорных и узловых его проблем;
- 2) ознакомить с сущностью лингвистических концепций, классификаций и понятий в области синтаксиса современного русского языка;
- 3) совершенствовать навыки работы с учебной и научной лингвистической и лингводидактической литературой;
- 4) сформировать навыки синтаксического анализа;
- 5) совершенствовать навыки владения нормами письменной и устной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Синтаксис современного русского языка» является компонентом обязательной части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык, литература и дополнительное образование в сфере медиакоммуникаций», входит в предметно-методический модуль по профилю «Русский язык» и относится к обязательной части.

Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Дисциплина читается в седьмом–восьмом семестрах IV курса.

Содержание дисциплины опирается на знания, умения, навыки, сформированные у студентов при изучении лингвистических курсов «Введение в языкознание», «Практикум по русскому языку», «Фонетика и лексикология современного русского языка», «Морфемика, словообразование, морфология современного русского языка».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных

корректировать трудности в обучении	результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теорию синтаксического анализа словосочетания, простого и сложного предложений;
- основные направления и тенденции развития синтаксиса русского языка на современном этапе;
- основные синтаксические и пунктуационные нормы русского языка;

уметь:

- выделять форму, содержание и функцию языковой единицы в тексте;
- разграничивать основные закономерности, типичные явления и переходные случаи в системе синтаксических единиц;
- выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений;
- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;

владеть навыками:

- синтаксического анализа;
- самостоятельной работы с научной и учебной литературой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	
	9, 10 семестры	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	396	
Контактная работа , в том числе:	204	
Лекции	64	
Практические занятия	140	
Самостоятельная работа , в том числе:	138	
Изучение теоретического курса	48	
Самоподготовка к текущему контролю знаний	52	
Подготовка и защита методического проекта	–	
Выполнение контрольной работы	38	
Выполнение курсовой работы	–	
Подготовка к экзамену в 9, 10 семестрах	54	

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции и	Практ. занятия		
5 курс, 9 семестр					
1. Введение в синтаксис	12	4	2	6	Терминологический диктант Ответ на экзамене
2. Словосочетание	28	6	12	10	Терминологический диктант Контрольная работа Ответ на экзамене
3. Предложение (общие вопросы)	14	2	6	6	Терминологический диктант Ответ на экзамене
4. Простое предложение	63	12	40	11	Терминологический Диктант Контрольная работа Индивидуальные работы Ответ на экзамене
Подготовка к экзамену в 9 семестре	27			27	
Всего за 9 семестр	144	24	60	33	
5 курс, 10 семестр					
6. Сложное предложение	131	26	60	45	Терминологический диктант

					Диктант Контрольная работа Индивидуальные работы Ответ на экзамене
7. Сложные формы организации письменной и устной речи	20	4	4	12	Терминологический диктант Выполнение исследовательского задания Ответ на экзамене
8. Способы передачи чужой речи	16	2	2	12	Тест Ответ на экзамене
9. Текст	20	4	4	12	Терминологический диктант Ответ на экзамене
10. Современная русская пунктуация	20	2	6	12	Выполнение исследовательского задания Ответ на экзамене
11. Активные процессы в современном русском синтаксисе	18	2	4	12	Выполнение исследовательского задания Ответ на экзамене
Подготовка к экзамену в 10 семестре	27			27	
Всего за 10 семестр	252	40	80	105	
Всего по дисциплине	396	64	140	138	

4.3. Содержание дисциплины

Введение в синтаксис.

Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Связь синтаксиса с лексикой и морфологией. Основные единицы синтаксиса: словоформа, словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое, текст. Вопрос о словосочетании и сложном синтаксическом целом как синтаксических единицах. Словоформа как минимальный элемент синтаксических единиц.

Основные виды синтаксической связи. Синтаксические отношения. Основные синтаксические средства русского языка: формоизменение, служебные слова, типизированные лексические элементы, порядок слов, интонация.

Грамматические значения синтаксических единиц. Вопрос о грамматической форме словосочетания и предложения.

Многоаспектность синтаксических единиц (логический, структурный, структурно-семантический и коммуникативный аспекты).

Основные этапы изучения синтаксиса русского языка. Современные направления в изучении синтаксиса.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания. Различные подходы к словосочетанию в современной синтаксической науке. Словосочетание в соотношении со словом, фразеологической единицей и предложением. Вопрос о предикативных и сочинительных сочетаниях слов. Сочинительные сочетания слов (открытые и закрытые).

Подчинительные словосочетания. Состав словосочетания; простые и сложные словосочетания.

Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологически связанные).

Классификация словосочетаний по лексико-морфологической характеристике главного слова. Структурные типы словосочетаний (глагольные, именные, адвербиальные и др.). Парадигмы словосочетаний разных структурных типов. Семантико-грамматические отношения между членами словосочетания: атрибутивные, объектные, релятивные. Зависимость смысловых отношений в словосочетании от его структурного типа.

Виды подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание и их разновидности. Степень обусловленности формы зависимого слова; вопрос о сильной и слабой связи между компонентами в словосочетании.

Предложение (общие вопросы).

Предложение как основная единица синтаксиса. Коммуникативная сущность предложения. Признаки предложения: грамматическая организованность, семантическая завершенность и др. Предикативность как основной грамматический признак предложения (модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо).

Предикативная основа предложения. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения.

Семантическая структура предложения. Понятие о пропозиции. Модус и диктум предложения. Объективная и субъективная модальность, способы их выражения. Модальность и отрицание. Логическая модальность. Утвердительные и отрицательные предложения. Частноотрицательные предложения.

Актуальное членение. Предложение и высказывание. Коммуникативный аспект синтаксиса. Способы актуализации коммуникативного центра высказывания. Актуальное членение (тема и рема) в высказывании. Средства выражения актуального членения: порядок слов, фразовое и логическое ударение и др.

Классификация предложений в русском языке по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окрашенности высказывания (восклицательные, невосклицательные). Их структурные и семантические признаки. Предложения простые и сложные.

Простое предложение.

Структурные и семантические признаки простого предложения. Предикативная основа простого предложения. Структурные схемы простого предложения. Различные реализации структурных схем простого предложения. Предложения несвободной (фразеологизированной) структуры. Виды парадигм простого предложения.

Понятие членов простого предложения как структурно-семантических компонентов. Главные и второстепенные члены. Вопрос об обязательных и факультативных членах предложения.

Классификация простого предложения: членимые и нечленимые, полные и неполные, двусоставные и односоставные, нераспространенные и распространенные предложения.

Членимые и нечленимые предложения. Понятие нечленности предложений. Специфика нечленимых предложений в выражении предикативности. Типы нечленимых предложений; их функции.

Полные и неполные предложения. Понятие структурной неполноты предложения. Функциональные и конструктивные разновидности неполных предложений. Эллиптические предложения.

Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, его семантика. Классификация сказуемого: простое глагольное; составные –

составное глагольное и составное именное сказуемое; сложное сказуемое – глагольное и именное. Предикативная связь главных членов, ее виды; средства выражения связи.

Односоставные предложения. Специфика выражения предикативности в односоставных предложениях. Главный член односоставных предложений, его отличие от главных членов двусоставных предложений. Деление односоставных предложений по форме и семантике главного члена – глагольные и субстантивные. Вопрос о структурных схемах односоставных предложений.

Структурно-семантические разновидности односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные. Обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные.

Спорные вопросы теории односоставных предложений, их классификации. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Вопрос о генитивных предложениях. Вопрос о вокативных предложениях. Соотношение различных видов односоставных предложений с двусоставными.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Структура распространенного предложения. Второстепенные члены предложения. Функциональные разновидности второстепенных членов: присловные и присносюжные второстепенные члены. Типы детерминантов. Типы присловных второстепенных членов (определение, дополнение, обстоятельство). Определение; его разновидности – согласованное, несогласованное; способы выражения. Вопрос о приложении как особой разновидности определения. Дополнение; его семантические и формальные разновидности; способы выражения. Обстоятельство; разряды обстоятельств по значению; способы выражения. Члены предложения с двойной синтаксической связью (дуплексивы). Синкретизм членов предложения.

Осложнение структуры простого предложения. Понятие осложненной структуры простого предложения; приемы осложнения. Разновидности осложненных предложений.

Предложения с обособленными членами. Понятие обособления. Полупредикативность как основной признак обособления. Вопрос о полипропозитивности предложения с обособленными членами.

Общие условия обособления (позиция, степень распространенности). Формальные средства выражения обособления (интонация, порядок слов). Предложения с обособленными определениями (согласованными, несогласованными приложениями; причастными оборотами в функции обособленных определений). Условия их обособления. Семантические и грамматические особенности обособления приложений. Обособление дополнений (обороты со значением включения, исключения и замещения). Предложения с обособленными обстоятельствами (деепричастными оборотами, предложно-падежными сочетаниями). Условия их обособления.

Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Функции и виды пояснения (полное/неполное тождество) и способы его выражения: параллелизм членов; пояснительные союзы; типизированные лексические элементы и др. Функции и виды уточнения (ограничение, конкретизация и др.) и способы его выражения: словоформы, словосочетания; интонация; типизированные лексические элементы; подчинительные союзы и др.

Присоединение. Средства выражения присоединения. Присоединение и сочиненный ряд, присоединение и обособление.

Обособление сравнительных конструкций. Семантика и типы сравнений. Способы выражения сравнений (словоформа, предложно-падежное сочетание слов и др.). Различия в семантике сравнительных союзов. Несобственно сравнительные конструкции с союзом *чем*.

Предложения с вводными конструкциями. Обобщенно-грамматический характер значения вводных конструкций, формальные признаки вводности (отсутствие

грамматической связи с членами предложения, интонация «выключения»). Функционально-семантические группы вводных конструкций. Вводно-модальные слова как выразители значений субъективной модальности. Субъективная модальность в модальной перспективе простого предложения (соотношение ее с объективной модальностью, утверждением, отрицанием).

Предложения со вставными компонентами. Конкретный характер семантики вставных компонентов, их соотношение с семантикой предложения (дополнительность информации: уточнение, пояснение, добавление). Форма вставных компонентов (словоформа, словосочетание, предложение). Коммуникативная роль вставных компонентов (функция ремы). Интонационное и пунктуационное оформление вставных компонентов. Разграничение вставных и вводных конструкций по функции, семантике, коммуникативной роли, интонации и др. Черты сходства и различия между вставными компонентами и другими средствами осложнения.

Предложения с обращением. Форма и функции обращения. Способы выражения обращения.

Предложения с сочинительным рядом словоформ. Понятие однородности. Структурные и семантические признаки однородных членов предложения. Однородные члены как структурно-семантический блок. Структура и семантика блока однородных членов. Способы выражения однородности в сочинительном ряду. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Виды сочинительной связи однородных членов с соединительными, противительными и разделительными отношениями. Структура сочинительного ряда; обобщающие слова. Открытые и закрытые сочинительные ряды. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Вопрос об однородных определениях.

Осложненный характер структуры и семантики предложений с дополнительной предикацией (конструкция с предикативными определениями, с объектным инфинитивом, с целевым инфинитивом и инфинитивным оборотом).

Сложное предложение.

Сложное предложение как единица синтаксиса. Место сложного предложения в системе языковых единиц. Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Признаки сложного предложения.

Структура сложного предложения и его грамматическое значение. Понятие структурно-семантической модели сложного предложения, его классов, подклассов и т. д. Свободные и несвободные (фразеологизированные) модели сложного предложения.

Основные разновидности сложных предложений – союзные и бессоюзные. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сложносочиненные предложения. Средства связи в сложносочиненном предложении: сочинительные союзы, типизированные лексические элементы, соотношение видо-временных и модальных форм сказуемых и др. Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами. Структурно-семантическая характеристика типов сложносочиненных предложений. Предложения открытой и закрытой структуры, однородного и неоднородного состава. Место сложных предложений с присоединительными и традиционными союзами в системе сложносочиненных предложений. Вопрос о сложных предложениях с пояснительными союзами. Односубъектные сложносочиненные предложения. Несвободные модели сложносочиненных предложений. Близость сложносочиненных предложений к сложноподчиненным предложениям.

Сложноподчиненные предложения. Средства выражения подчинительной связи: подчинительные союзы, союзные слова – относительные местоимения и наречия; указательные слова (корреляты) – соотносительные местоимения и наречия, типизированные лексические элементы и др. Типы позиций придаточной части в сложноподчиненном

предложении (постпозиция, препозиция, интерпозиция); фиксированный/нефиксированный порядок частей сложноподчиненного предложения; типы парадигм (свободные/несвободные).

Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры. Структурные и семантические различия между ними. Структурно-семантическая характеристика типов сложноподчиненных предложений нерасчлененной и расчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения контаминированной структуры. Несвободные модели сложноподчиненных предложений. Переходность в простом и сложноподчиненном предложении, в сложноподчиненном и сложносочиненном предложении.

Бессоюзные сложные предложения. Особенности структуры бессоюзных сложных предложений. Средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении: интонация, типизированные лексические элементы, соотношение видовременных и модальных форм сказуемых и др. Вопрос об отношении бессоюзных сложных предложений к сложносочиненным и сложноподчиненным.

Классификация бессоюзных сложных предложений. Общая характеристика семантики бессоюзного сложного предложения в сравнении с семантикой сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Бессоюзные сложные предложения с дифференцированными и недифференцированными отношениями.

Многочленные сложные предложения. Качественное отличие многочленных сложных предложений от двучленных сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений. Уровни членения в многочленном сложном предложении. Компонентная структура уровней членения.

Средства связи в многочленном сложном предложении: союзы, союзные слова, типизированные лексические элементы, порядок предикативных частей, открытость/закрытость структуры и др. Особенности многочленных сложных предложений: стечение союзов, их пропуск, неполнота предикативной части и др. Различные комбинации сочинения, подчинения и бессоюзия в структуре многочленных сложных предложений (сочинение и подчинение; бессоюзие, сочинение и подчинение; разные виды подчинения и т. д.); вопрос о доминирующей связи.

Сложные формы организации письменной и устной речи.

Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Основные различия между монологической и диалогической речью. Связь предложений в речи. Вопрос о членении речи на отрезки больше предложения.

Сложные формы организации монологической речи.

Сложное синтаксическое целое (ССЦ) как структурно-семантическая единица текста. Средства связи предложений в ССЦ. Цепная и параллельная связь. Лексико-синтаксический параллелизм. Анафора. Эпифора.

Структура ССЦ. Союзы, общие члены, обороты и предложения, относящиеся ко всему сложному синтаксическому целому. Видовременное и модальное соотношение форм сказуемых в ССЦ. Структурно-тематические типы сложных синтаксических целых: статические (описание), динамические (повествование) и смешанные. Рассуждение как особый тип сложного синтаксического целого. Сложное синтаксическое целое и абзац как композиционно-графическая единица членения текста.

Период как особая форма организации монологической речи. Строение периода. Типы периодов.

Диалогическое единство как форма организации диалогической речи. Способы связи реплик диалога. Основные разновидности диалогических единств.

Способы передачи чужой речи.

Понятие чужой речи, способы ее передачи: предложения с прямой и косвенной речью, несобственно-прямая речь.

Прямая речь как воспроизведение содержания и формы чужой речи. Способы включения прямой речи в повествование. Конструкции с прямой речью, особенности их строения. Слова автора и прямая речь.

Предложения с косвенной речью как способ передачи содержания чужой речи. Оформление в косвенной речи повествования, вопроса, побуждения. Структурно-семантические разновидности предложений с косвенной речью.

Соотношение конструкций с прямой и косвенной речью; правила преобразования прямой речи в косвенную при возможности адекватной замены. Ограничения в передаче чужой речи в форме косвенной. Мотивы выбора прямой или косвенной формы передачи чужой речи. Непосредственное включение (без слов автора) чужой речи в текст. Диалог. Цитация и ее формы. Особенности цитирования.

Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь как контаминация форм прямой и косвенной речи. Формальные особенности несобственно-прямой речи.

Текст.

Текст и его основные категории: информативность, когезия, завершенность, ограниченность и т. д.

Актуальное членение текста. Роль темы в организации текста.

Тематические прогрессии: простая линейная, с константной темой, с производными темами, с расщепленной ремой.

Актуальное членение текста. Понятие рематической доминанты. Типы текстов по доминанте: предметная, качественная, акциональная, статальная, импрессивная.

Современная русская пунктуация.

Основы современной русской пунктуации

Принципы русской пунктуации: смысловый, структурный, интонационный. Их иерархия и взаимодействие. Современная система знаков препинания. Основные функции знаков препинания. Характеристика знаков препинания. Специфика употребления знаков препинания. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Пунктуационная норма и пунктуационное правило.

Краткие сведения из истории русской пунктуации.

Новое в русской пунктуации.

Активные процессы в современном русском синтаксисе.

Экономия речевых средств, уточнение смысла высказывания, расчлененность синтаксических построений. Усиление самостоятельности синтаксических форм слов.

Тенденция к фрагментарности и расчлененности синтаксических построений.

Активизация номинативных структур как следствие движения к аналитизму. Усиление экспрессивных качеств синтаксических единиц. Рост структурной контаминации.

Тенденции в развитии структуры простого предложения (препозитивные и постпозитивные номинативы; присоединение, парцелляция; ослабление грамматической спаянности словоформ).

Тенденции в развитии структуры сложного и осложненного простого предложения (структурное смещение, контаминации).

Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция: *заявление на участие в конкурсе – заявление на конкурс; операция, произведенная на сердце, – операция на сердце; группа быстрого реагирования.*

Ослабление синтаксической связи словоформ: *Столкнулся с отношениями «учитель – ученик»; С сердцем плохо; В гостях у журналистов.*

Рост предложных конструкций: *откладывать отъезд - откладывать с отъездом; лететь самолетом - лететь на самолете; опыт создания - опыт по созданию; синонимия предложных*

сочетаний: говорить о кандидатуре – говорить по кандидатуре; контроль над производством – контроль за производством.

Вытеснение грамматического соответствия форм соответствием по смыслу: большинство студентов приехали; врач пришла.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе учебного процесса предусмотрено сочетание традиционных форм и методов ведения занятий с элементами педагогических технологий, основой которых является активная деятельность студентов. В процессе работы по данному предмету используются:

- проблемные лекции,
- проблемные семинары,
- тематические дискуссии,
- подготовка исследовательских проектов,
- исследование и оценка технологии подачи материала по определенным темам в школьных учебниках.

Включение студентов в *исследовательскую* работу предполагается при изучении некоторых разделов курса: *Современная русская пунктуация, Сложные формы организации письменной и устной речи и Активные процессы в современном русском синтаксисе*. В частности, студенты проводят *речевой эксперимент*, привлекая различные возрастные и социальные группы реципиентов. При изучении синтаксиса студентам предлагается проведение психолингвистического эксперимента, направленного на исследование восприятия разных типов синтаксических конструкций. Подобная исследовательская работа предполагается и при изучении синонимических конструкций простого осложненного и сложного предложений. При изучении *Активных процессов в современном русском синтаксисе* студенты представляют доклад. Итоги исследовательской работы подводятся на учебной конференции. Отчет о проделанной работе может быть оформлен в виде реферата или доклада, при этом студенты должны продемонстрировать знание справочного аппарата словарно-справочных изданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организации самостоятельной работы студента

Изучение синтаксиса современного русского языка предполагает знакомство студентов с предметом синтаксиса, его основными единицами и их характеристиками, изучение спорных вопросов в трактовках синтаксических единиц, формирование ясного понимания синтаксических связей и отношений и представления об основных синтаксических средствах русского языка и грамматическом значении синтаксических единиц; закрепление навыка разграничения синтаксических единиц, установления синтаксических моделей; формирование умения наполнять абстрактную языковую модель лексическим материалом; совершенствование профессиональной речевой культуры студентов.

Значительная часть этой работы выполняется самостоятельно в следующих формах:

- чтение и анализ литературы, рекомендованной для изучения (по теме каждого практического занятия);
- подготовка индивидуальных устных отчетов по теоретическим вопросам (к каждому практическому занятию);
- выполнение синтаксического анализа сложного предложения, его простой части и словосочетания в ее составе;
- выполнение контрольно-тренировочных упражнений для формирования умений применять общие теоретические положения при анализе конкретного материала;

- выполнение упражнений по развитию речи;
 - изучение терминологического минимума дисциплины;
 - усвоение тем, вынесенных на самостоятельное изучение (к лекционным и практическим занятиям);
 - выполнение заданий текущего контроля, что позволяет студентам установить степень освоенности учебного материала и наметить способы устранения пробелов в своих знаниях;
 - сбор и обработка практического материала;
 - подготовка и защита доклада, исследовательского задания;
- Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется через:
- обсуждение на практических занятиях,
 - индивидуальную работу со студентами.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме:

- устные или письменные опросы студентов;
- тестирование по отдельным темам разделов;
- терминологические диктанты;
- заслушивание сообщений, докладов;
- заслушивание отчетов о проведенных психолингвистических экспериментах;
- контрольные работы по отдельным разделам дисциплины;
- индивидуальные самостоятельные работы.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 9 и в 10 семестрах, на котором проверяются:

- уровень теоретической подготовки, предполагающий знание научной литературы по проблемам курса;
- практические навыки и умения студентов (в т.ч. умение синтаксического анализа простого и сложного предложений).

Экзамен проводится в традиционной форме: ответ на теоретический вопрос, терминологическое задание и анализ простого (или сложного) предложения.

9 семестр

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса.
2. Средства построения синтаксических единиц в современном русском языке.
3. Связь синтаксиса с лексикой и грамматикой.
4. Понятие о словосочетании. Его признаки. Различия в понимании словосочетания.
5. Типы словосочетаний по морфологической природе главного слова и по структуре.
6. Типы словосочетаний по степени семантической спаянности компонентов.
7. Типы словосочетаний по грамматической семантике (атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные, субъектные).
8. Типы подчинительной связи в словосочетании (согласование, полное и неполное; управление, его характеристика по морфологической природе главного слова, по наличию/отсутствию предлога, по обязательности/факультативности; примыкание, постпозитивное и препозитивное).
9. Понятие о предложении (определение, структурная схема, предикативность, парадигма, семантическая завершенность, интонационная оформленность, функции).

10. Структурно-семантические типы предложений (по структуре, по цели, по эмоциональной окраске, по модальности, по характеру логико-синтаксической членимости, по составу, по наличию/отсутствию второстепенных членов, по структурной и семантической полноте).

11. Понятие о подлежащем, способы его выражения.

12. Понятие о сказуемом, простое глагольное сказуемое, его специализированные и неспециализированные формы; осложненное простое глагольное сказуемое.

13. Понятие о сказуемом, составное именное сказуемое, осложненное составное именное сказуемое.

14. Понятие о сказуемом, составное глагольное сказуемое, осложненное составное глагольное сказуемое.

15. Связь подлежащего и сказуемого (координация, ее отличие от согласования; тяготение; формальное неуподобление или позиционное соположение; условно-грамматическое согласование).

16. Полные и неполные предложения. Неполные контекстуальные и ситуативные. Эллиптические предложения. Нечленимые предложения.

17. Понятие об односоставном предложении, определенно-личные и неопределенно-личные предложения.

18. Понятие об односоставном предложении, безличное и инфинитивное предложения.

19. Понятие об односоставном предложении, номинативные предложения, их структура и семантика. Спорные вопросы теории номинативных предложений (побудительные, оценочно-бытийные, именительный представления, заголовки и наименования).

20. Спорные вопросы теории односоставных предложений: квалификация номинативов с второстепенными членами приосновного типа, генитивные предложения, вокативные предложения, обобщенно-личные предложения.

21. Структура распространенного предложения, второстепенные члены предложения, спорные вопросы теории второстепенных членов предложения, сложные вопросы теории ВЧ (критерии классификации, непоследовательность традиционной классификации ВЧ).

22. Присловные и приосновные второстепенные члены, понятие о детерминанте, основные признаки детерминантов, типы детерминантов.

23. Определение как присловный второстепенный член: понятие, его семантика, способы выражения и разновидности (согласованное и несогласованное), связь с определяемым словом.

24. Вопрос о приложении как особой разновидности определения, его семантика и структура, способы разграничения определяемого слова и приложения.

25. Дополнение как присловный второстепенный член: понятие, семантика и форма, способы выражения, типы (прямые и косвенные дополнения).

26. Обстоятельство как присловный второстепенный член: понятие, разряды обстоятельств по значению, способы выражения.

Основные понятия дисциплины

Актуальное членение предложения, атрибутивные отношения, безличное предложение, вокативное предложение, второстепенный член предложения, высказывание, генитивное предложение, грамматическая форма предложения, грамматическая форма словосочетания, двусоставное предложение, детерминант, дополнение, дуплексив, именительный представления, именительный темы, инфинитивное предложение, координация, косвенное дополнение, неопределенно-личное предложение, неполное предложение, нечленимое предложение, номинативное предложение, обстоятельство, обстоятельственные отношения, общеотрицательное предложения, односоставное

предложение, определение, определено-личное предложение, осложненное простое глагольное сказуемое, парадигма предложения, подлежащее, предикативность, предложение, приложение, примыкание, сильное управление, синкретичный член предложения, синтаксема, синтаксис, сказуемое, сказуемое простое глагольное, сказуемое составное глагольное, сказуемое составное именное, слабое управление, словосочетание, сложное синтаксическое целое, согласование, структурная схема предложения, цельное словосочетание, частно-отрицательное предложение, членимое предложение, эллиптическое предложение.

Образец билета

Экзаменационный билет № 1

1. Дать понятие о подлежащем, назвать способы его выражения.
2. Объяснить значение термина «детерминант». Привести пример *частно-отрицательного предложения*.
3. Расставить знаки препинания и дать полный анализ по схеме простого предложения:
Через полчаса, ожидая рассвета, стоим на горке и смотрим через вершины деревьев на восток (Нов.-Пр.).

10 семестр

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Характеристика трех аспектов сложного предложения.
2. Структурные элементы сложного предложения.
3. Классификация сложных предложений.
4. Сложносочиненные предложения. Характеристика синтаксических отношений между предикативными частями: соединительные/перечислительные, противительные, разделительные. Средства связи частей. Вопрос о сложносочиненных предложениях с присоединительными отношениями.
5. Многочленные сложносочиненные предложения.
6. Расчлененные и нерасчлененные структуры как основная оппозиция синтаксиса сложноподчиненного предложения. Их дифференциальные признаки и основные разновидности.
7. Сложноподчиненные предложения. Средства связи частей. Союзы и сложные слова, приемы их разграничения. Указательные слова, их виды и функции. Гибкость/негибкость структуры сложноподчиненных предложений. Типы парадигм.
8. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с присубстантивно-определяющей и прикомпаративной придаточной частью.
9. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с изъяснительной придаточной частью
10. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений местоименно-союзных соотносительных.
11. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с придаточной сравнительной частью. Отличие придаточных сравнительных от сравнительных оборотов.
12. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с придаточной частью времени и места. Случаи прямого, взаимного и обратного подчинения в структуре временных конструкций. Ограничение придаточных времени и места от определятельных.
13. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с придаточной частью причины и условной придаточной частью. Несвободные синтаксические конструкции.

14. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с уступительной, присоединительной придаточной частью. Место уступительных конструкций в системе сочинения и подчинения. Обобщенно-уступительные (усилительно-уступительные) сложноподчиненные предложения.

15. Многочленные сложноподчиненные предложения, их разновидности. Типы подчинения в многочленных сложноподчиненных конструкциях.

16. Бессоюзные сложные предложения в системе современного русского языка. Специфика их формальной и смысловой организации. Сферы употребления бессоюзных сложных предложений.

17. Основные структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений.

18. Средства связи предикативных частей бессоюзных сложных предложений. Многочленные бессоюзные сложные предложения.

19. Многокомпонентные сложные предложения смешанного типа. Их разновидности.

20. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно прямая речь.

21. Период как особая форма организации монологической речи. Смысловая организация периода (единство мыслей и семантические вариации). Стилистическая характеристика периода.

22. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Способы связи предложений в ССЦ. Виды ССЦ.

23. Текст и его основные категории: информативность, когезия, завершенность, ограниченность и т.д.

24. Понятие о пунктуации. Принципы русской пунктуации: смысловой, структурный, интонационный.

25. Функции знаков препинания. Историческая изменчивость пунктуации.

26. Изменения в синтаксическом строе современного русского языка.

Основные понятия дисциплины

Бессоюзное сложное предложение, главная предикативная часть, косвенная речь, несобственно прямая речь, обособление, придаточные времени, изъяснительные, местоименно-соотносительные, определительные, пояснительные, прикомпаративные, присоединительные, причины, следствия, сравнительные, условия, уступительное, цели; придаточная предикативная часть, принципы русской пунктуации, присловное придаточное, прямая речь, пунктуация, сложное предложение, сложноподчиненное предложение, сложноподчиненное предложение нерасчлененной структуры, сложноподчиненное предложение расчлененной структуры, сложносочиненное предложение, сложносочиненные пояснительные предложения, сложносочиненные присоединительные предложения, сложносочиненные противительные предложения, сложносочиненные разделительные предложения, сложносочиненные соединительные предложения, сложные многочленные предложения, союзные слова, союзы, чужая речь,

Образец билета

Экзаменационный билет № 1.

1. Дать понятие о сложном предложении.

2. Объяснить значение термина «несобственно прямая речь». Привести пример местоименно-соотносительного сложноподчиненного предложения.

3. Расставить знаки препинания и дать полный анализ по схеме сложного предложения.

Некоторые считали Бресли эклектиком что было заметно на всем протяжении его профессиональной карьеры хотя окончательно он определился незадолго до переезда в Котминэ; отмечалось и некоторое сходство его с Ноланом несмотря на то что его картины менее понятны более загадочны и структурны (Дж. Фаулз).

Критерии оценивания ответов студентов при проведении экзамена

«Отлично» – студент дал полный, развернутый, логично построенный ответ на теоретические вопросы, правильно использовал необходимые термины, без затруднений ответил на возникшие у преподавателя дополнительные вопросы; полностью и верно выполнил практическое задание; допускаются 1-2 недочета, самостоятельно исправленные.

«Хорошо» – студент дал терминологически верные, логично построенные, однако не совсем полные ответы (или ответ на 1 из вопросов) на теоретические вопросы, затруднялся с ответом на некоторые уточняющие вопросы преподавателя, допустил некоторые неточности в употреблении терминологии, допустил несколько (1-2) негрубых ошибок, обнаруженных экзаменатором, при выполнении практического задания, однако смог исправить их.

«Удовлетворительно» – студент дал верный ответ на теоретические вопросы, но краткий, неполный, слабо владеет терминологией предмета; в практическом задании допустил несколько грубых ошибок.

«Неудовлетворительно» – студент не дал ответа на теоретический вопрос или ответ не соответствует вопросу; не владеет терминологией предмета, не выполнил практическое задание или выполнил его неправильно.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Докучаева, Р. М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения : учебное пособие / Р. М. Докучаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 230 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119334>

2. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций : учебное пособие / Г. И. Кустова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 293 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119390>

3. Политова, И. Н. Современный русский литературный язык : Синтаксис словосочетания и предложения : учебное пособие / И. Н. Политова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 145 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125378>

4. Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е. С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109583>

5. Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е. С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 263 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109584>

Дополнительная литература

1. Беднарская, Л. Д. Сложное синтаксическое целое и текст : монография / Л. Д. Беднарская. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 328 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123631>

2. Валгина, Н. С. Активные процессы в современном русском языке [Текст] : [учеб. пособие для вузов по филол. направлениям и спец.] / Н. С. Валгина. – Москва : Логос, 2003. – 302, [1] с.

3. Валгина, Н. С. Современный русский язык [Текст] : [учеб. по филол. направлениям и спец.] / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина ; под ред. Н. С. Валгиной. – М. : Логос, 2008. – 527 с.

4. Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения : сборник / Л. А. Вараксин. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 208 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84335>
5. Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения : сборник / Л. А. Вараксин. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 184 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84336>
6. Гордеева, О. И. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка : учебное пособие / О. И. Гордеева, Л. Г. Гынзалова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 128 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84589>
7. Ермакова, О. П. Семантические категории в лексике и грамматике русского языка : учебное пособие / О. П. Ермакова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 96 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62971>
8. Кузьмина, Н. А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени : учебное пособие / Н. А. Кузьмина, Е. А. Абросимова. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 256 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74618>
9. Карданова, М. А. Русский язык. Синтаксис : учебное пособие / М. А. Карданова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 454 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100031>
10. Лекант, П. А. Безлично-инфинитивные предложения в современном русском языке / П. А. Лекант // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Русская филология. – 2017. – № 4. – С. 18-25. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309837>
11. Меликян, В. Ю. Современный русский язык: синтаксическая фразеология : учебное пособие / В. Ю. Меликян. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 233 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122659>
12. Нагорный, И. А. Коммуникативно-прагматические свойства русских частиц: особенности отражения коммуникационных процессов / И. А. Нагорный // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – № 14. – С. 26-33. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301601>
13. Петров, А. В. Система безличных предложений в современном русском языке : учебное пособие / А. В. Петров. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 162 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125375>
14. Петрова, О. О. Простое предложение и его структура в теоретических исследованиях и учебных пособиях / О. О. Петрова // Преподаватель XXI в. – 2018. – № 3 (ч.2). – С. 385-393. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311324>
15. Рыженко, Ю. А. Семантико-грамматическая организация глагольно-личных односоставных предложений / Ю. А. Рыженко // Культурная жизнь Юга России. – 2014. – № 2. – С. 87-91. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291621>
16. Савельева, Д. В. Синтаксическая связь между подлежащим и сказуемым в школьных учебниках / Д. В. Савельева, Е. А. Лапшина // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2015. – № 2. – С. 284-293. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/293517>
17. Синтаксис осложненного и сложного предложений : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михайлова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 96 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91008>
18. Синтаксис простого предложения в таблицах и алгоритмах : учеб. нагляд. пособие для студентов-филологов / сост. В. П. Конева. – Нижний Тагил : Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад., 2004. – 19 с. : табл.
19. Современный русский язык [Текст] : Тесты : учеб. пособие для студ. филол. фак. и

абитуриентов / под ред. Г. Н. Ивановой-Лукьяновой ; [сост.: Е. М. Белкина и др.]. – М. : Академия, 2002. – 217 с.

20. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : в 2 ч. : учеб. для вузов / [В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, Л. Д. Чеснокова и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. – М.: Академия, 2001 . Ч. 2 : Морфология. Синтаксис. – 703 с.

21. Сысолятина, А. А. Обучение синтаксису сложного предложения: лингвокогнитивный подход / А. А. Сысолятина // Наука и школа. – 2011. – № 2. – С. 33-37. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/285449>

Словари и справочники

1. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – М. : Либроком, 2010. – 576 с.

2. Касаткин, Л. Л. Краткий справочник по современному русскому языку: Учеб. пособие / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, П. А. Лекант ; под ред. П. А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Высшая школа, 2006. – 407 с.

3. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. – М. : Сов. энциклопедия, 1990. – 685 с.

4. Немченко, В. Н. Грамматическая терминология. Словарь-справочник. – М. : Флинта, Наука, 2011. – 589 с.

5. Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов: Пособие для учителя / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М. : Просвещение, 1985. – 399 с.

6. Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1998. – 703 с.

7. Стилистический энциклопедический словарь русского языка : словарь / под редакцией М.Н. Кожинной. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 696 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85901>

8. Тихонов, А. Н. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий : словарь-справочник : в 2 томах / А. Н. Тихонов, Р. И. Хашимов, Г. С. Журавлева ; под общей редакцией А. Н. Тихонова, Р. И. Хашимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. – Том 1. – 2019. – 840 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122690>

Информационные сетевые ресурсы

<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

<http://rusling.narod.ru> – Российская лингвистика

<http://www.ruthenia.ru/apr/textes/> – Электронная библиотека «Архив Петербургской русистики»

<http://lingeru.ru> – Лингвистика

<http://e-lingvo.net> – Гуманитарная он-лайн библиотека

<http://www.i-u.ru/> – Библиотека Гуманитарного интернет-университета

<http://www.portalus.ru> – Научная он-лайн библиотека «Порталус.ру»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

<http://rusistica.ru> – Информационный портал «Русистика.ру»

<http://www.ralk.info> – Российская ассоциация лингвистов-когнитологов

<http://www.about-russian-language.com> – Портал «Русский язык»

<http://www.ucheba.com> – Библиотека учебной литературы

http://www.posobie.ru/pos_rus/index.htm – Библиотека учебных пособий

http://www.metodiki.ru/met_rus/index.htm – Библиотека учебно-методической литературы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитории для лекционных и практических занятий.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.