

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 14:04:31
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра естественных наук и физико-математического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.15 РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ
БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профили
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Биология и экология
Очная

Нижний Тагил
2022

Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач учителя биологии и экологии». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. – 14 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018).

Автор: преподаватель кафедры ЕНФМ



А. С. Попова

Одобрена на заседании кафедры ЕНФМ 17 июня 2022 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой ЕНФМ



О.В. Полявина

Рекомендована к печати методической комиссией ФЕМИ 21 июня 2022 г., протокол № 9.

Председатель методической комиссии



В. А. Гордеева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© Попова Анастасия Сергеевна, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	8
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	8
4.2. Учебно-тематический план.....	8
4.3. Содержание дисциплины.....	9
5. Образовательные технологии.....	11
6. Учебно-методические материалы.....	11
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	11
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: способствовать развитию профессионально-методической компетенции учителя как ведущего условия реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. формирование у студентов навыка следовать в своей профессиональной деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования Российской Федерации;
2. овладение студентами современными теоретическими аспектами педагогической науки;
3. создание условий для реализации студентами системно-деятельностного (компетентностного) подхода в образовательном процессе, для выстраивания образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО к образовательным результатам;
4. формирование умения проектировать урок с учетом требований ФГОС ООО;
5. формирование умения организовывать контроль и оценивание достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО к образовательным результатам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Решение профессиональных задач учителя биологии и экологии» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология и экология». Дисциплина Б1.О.07.15 «Решение профессиональных задач учителя биологии и экологии» включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», в Б1.О.07 «Предметно-методический модуль по профилю Биология». Дисциплина реализуется в НТГСПИ (ф) РГППУ на кафедре естественных наук и физико-математического образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и	ОПК-2. Способен участвовать	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного

дополнительных образовательных программ	в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения,

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	воспитания, в том ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология, экология)
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),

		методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК 3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПК 3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- 31 – суть системно-деятельностного подхода;
- 32 – этапы построения системы профессиональной деятельности учителя;
- 33 – подходы и технологии разработки образовательной программы;
- 34 – алгоритмы разработки образовательных программ на основе различных подходов;
- 35 – систему дидактических принципов, с помощью которых реализуется системно-деятельностный подход в практике обучения;
- 36 – отличия современного урока от традиционного;
- 37 – требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- 38 – современную типологию уроков;
- 39 – алгоритм деятельности учителя по проведению практической работы;
- 310 – нормативно-правовые аспекты организации педагогической деятельности;
- 311 – объекты, функции, цели, принципы, этапы реализации системы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;

уметь:

- У1 – организовывать деятельность учащихся на уроке на основе системно-деятельностного подхода для достижения требований ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- У2 – реализовывать требования ФГОС к современному уроку;
- У3 – проектировать урок как технологию обучения с позиций системно-деятельностного подхода;
- У4 – предупреждать воздействие основных угроз физическому и психическому здоровью обучающихся;
- У5 – осуществлять анализ и самоанализ урока;
- У6 – организовывать в различных формах внеурочную деятельность обучающихся;

владеть:

- В1 – технологией разработки образовательных программ;

- В2 – навыками управления образовательным процессом;
- В3 – навыками проектирования урока на основе системно-деятельностного подхода;
- В4 – навыками контроля и оценивания результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- В5– способами анализа и критической оценки собственной профессиональной деятельности;
- В6- методами, приемами и способами организации внеурочной деятельности в основной и средней школе в условиях введения ФГОС.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице № 1.

Таблица № 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа, в том числе:	76
Изучение теоретического курса	67
Подготовка контрольной работы	-
Самоподготовка к текущему контролю знаний	-
Подготовка к зачету, сдача зачета	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего, часов	Вид контактной работы, час				Самостоятельная работа, час	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	Из них в интерактивной		
<i>Тема 1.</i> Нормативно-правовые аспекты организации педагогической деятельности	14	2	2		2	10	Выступление с докладом. Собеседование по вопросам
<i>Тема 2.</i> Федеральный государственный образовательный стандарт как ресурс, обеспечивающий качество деятельности учителя.	16	4	2		2	10	Выступление с докладом. Собеседование по вопросам. Заполнение таблиц по нормативным документам
<i>Тема 3.</i> Система профессиональной деятельности учителя в условиях введения ФГОС.	14	2	2			10	Собеседование по вопросам
<i>Тема 4.</i> Требования ФГОС к	16	4	2			10	Выступление с докладом.

управлению уроком							Собеседование по вопросам
<i>Тема 5.</i> Проектирование урока и внеурочной деятельности обучающихся с позиции требований системно-деятельностного подхода	25	2	6		6	17	Выступление с докладом. Представление проекта урока. Анализ урока. Представление технологической карты реализации ученического проекта.
<i>Тема 6.</i> Управление контролем и оценивание результатов освоения обучающимися образовательных программ.	14	2	2		2	10	Выступление с докладом. Собеседование по вопросам. Представление диагностических материалов и критериев оценки к ним.
Зачет	9					9	
Итого	108	16	16		12	76	

Практические занятия

№ раздела	Наименование практических работ	Кол-во ауд. часов
1	<i>Тема 1.</i> Нормативно-правовые аспекты организации педагогической деятельности	4
1	<i>Тема 2.</i> Федеральный государственный образовательный стандарт как ресурс, обеспечивающий качество деятельности учителя.	4
1	<i>Тема 5.</i> Проектирование урока и внеурочной деятельности обучающихся с позиции требований системно-деятельностного подхода	6
1	<i>Тема 6.</i> Управление контролем результатов освоения обучающимися образовательных программ ООО	2

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный курс (16 часов)

Система профессиональной деятельности учителя в условиях введения ФГОС

Методологическая основа построения системы профессиональной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО. Суть системно-деятельностного подхода. Этапы построения системы профессиональной деятельности учителя: целеполагание; выявление ресурсов и условий, обеспечивающих образовательную деятельность; определение условий реализации задач профессиональной деятельности; построение системы организационных форм образовательной деятельности; разработка системы мониторинга достижения содержания ООП и целей индивидуальной педагогической системы.

Подходы и технологии разработки образовательных программ. Алгоритм разработки программы на основе порядка действий. Алгоритм разработки программы на основе управленческого цикла.

Циклограмма профессиональной деятельности учителя.

Вопросы для обсуждения

1. Что является методологической основой построения системы профессиональной деятельности учителя?

2. В чем состоит смысл системно-деятельностного подхода?
3. Какова стратегическая цель российского образования?
4. На какой результат ориентирован ФГОС ООО?
5. Каковы цель и задачи профессиональной деятельности учителя?
6. Какие ресурсы и условия обеспечивают образовательную деятельность учителя?
7. Что входит в систему организационных форм образовательной деятельности учителя?
8. Каковы этапы реализации профессиональной деятельности педагога?
9. Каковы компоненты основной образовательной программы основного общего образования?
10. Какие компоненты должны включать в себя программы отдельных учебных предметов?
11. Каковы особенности разработки программы учебного предмета на основе исследовательского подхода?
12. Каковы требования к отбору содержания образовательной деятельности?
13. Составьте алгоритм разработки программы учебного предмета на основе системно-деятельностного подхода.
14. Составьте алгоритм разработки программы учебного предмета на основе управленческого цикла.
15. Какие виды деятельности включает в себя циклограмма профессиональной деятельности учителя?

Требования ФГОС к управлению уроком

Ретроспектива урока. Системно-деятельностный подход на уроке с точек зрения ученика и учителя. Новые управленческие функции учителя. Требования ФГОС ООО к современному уроку. Отличие современного урока от традиционного. Современная типология уроков. Реализация практической части образовательных программ. Алгоритм деятельности учителя по проведению практической работы. Методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся. Проблема обеспечения здоровьесбережения как требование стандарта. Алгоритмы конструирования урока. Современный урок как технология.

Вопросы для обсуждения

1. Как меняются во времени подходы к уроку?
2. Какие виды деятельности обучающегося могут присутствовать на уроке?
3. Почему учитель сейчас рассматривается как менеджер образовательного процесса?
4. Каковы требования ФГОС ООО к современному уроку?
5. В чем состоит отличие современного урока от традиционного?
6. Какие типологии уроков Вам известны?
7. Какие типы уроков составляют современную типологию уроков?
8. В чем сходство и различие современных типов уроков?
9. Какие педагогические задачи решают практические работы?
10. Каков алгоритм деятельности учителя по реализации практической части образовательных программ?
11. Какие Вы знаете методы организации образовательной деятельности обучающихся?
12. Какие Вы знаете приемы организации образовательной деятельности обучающихся?
13. Какие Вы знаете классификации методов обучения?
14. Какие существуют основные угрозы физическому здоровью детей в школе?

15. Какие существуют основные угрозы психическому здоровью детей в школе?
16. Какие правила должны соблюдать все участники образовательного процесса для обеспечения здоровьесбережения в образовательной деятельности?
17. Каков алгоритм конструирования урока с позиции управленца?
18. Каков алгоритм конструирования урока на основе логической последовательности его этапов?
19. С помощью каких дидактических принципов реализуется системно-деятельностный подход в практике обучения?
20. Какие требования предъявляет ФГОС к результатам освоения учащимися ООП?

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В курсе «Профессиональная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС» используется технология проблемного обучения. На лекционных занятиях данная технология реализуется с помощью метода проблемного изложения. На семинарских занятиях - сначала с помощью метода проблемного изложения, а затем с помощью эвристической беседы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Аудиторных	Самостоят. работы		
<i>Тема 1.</i> Нормативно-правовые аспекты организации педагогической деятельности	14	4	10	1. Работа с нормативными документами. 2. Подготовка к семинару	Выступление с докладом на семинаре. Собеседование по вопросам
<i>Тема 2.</i> Федеральный государственный образовательный стандарт как ресурс, обеспечивающий качество деятельности учителя.	16	6	10	1. Подготовка к семинару 2. Работа с нормативными документами по заданиям.	Выступление с докладом. Собеседование по вопросам. Заполнение таблиц по нормативным документам
<i>Тема 3.</i> Система профессиональной деятельности учителя в условиях введения ФГОС.	14	4	10	Проработка материалов лекции	Собеседование по вопросам
<i>Тема 4.</i> Требования ФГОС к управлению уроком	16	6	10	Проработка материалов лекции	Собеседование по вопросам
<i>Тема 5.</i> Проектирование урока и внеурочной деятельности обучающихся с позиции требований системно-деятельностного подхода	25	8	17	1. Подготовка к семинару. 2. Разработка проекта урока. 3. Разработка технологической карты реализации ученического проекта.	Выступление с докладом. Представление проекта урока. Анализ урока. Представление технологической карты реализации ученического проекта.
<i>Тема 6.</i> Управление контролем и оцениванием результатов освоения обучающимися образовательных программ	14	4	10	1. Подготовка к семинару. 2. Подготовка диагностических материалов и	Выступление с докладом. Собеседование по вопросам. Представление

ООО				критериев оценки к ним.	диагностических материалов и критериев оценки к ним.
Зачет	9		9	Подготовка к зачету	Ответ на зачете
Итого	108	32	76		

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Проверка усвоения знаний ведется в течение семестра в устной форме на лекционных и семинарских занятиях.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Ривкин Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии / Е. Ю. Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2014. – 183 с.

2. Миронов А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А. В. Миронов. – Волгоград: Учитель, 2014. – 174 с.

Дополнительная литература

1. Александрова В. П. Проблемы оценки качества эколого-биологического образования в условиях реализации ФГОС / В. П. Александрова // Биология в школе. - 2013. - № 8. - С. 41-48.

2. Андреева Н. Д. Отечественное биологическое образование школьников: проблемы, недостатки и достоинства / Н. Д. Андреева // Биология в школе. - 2013. - № 6. - С. 13-25.

3. Галкина Е. А. Технология оценки достижения планируемых результатов по биологии / Е. А. Галкина // Биология в школе. - 2013. - № 7. - С. 25-33.

4. Капустин, Н. П. Личностно ориентированные технологии воспитания. (Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе) / Н. П. Капустин. - М., 1994. - С. 2-108.

5. Калинова Г. С., Иванова Т. В. Планируемые результаты освоения биологии в основной школе / Г. С. Калинова, Т. В. Иванова // Биология в школе. - 2013. - № 6. - С. 26-34.

6. Капустин, Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы : учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. П. Капустин. - М.: Academia, 1999. - 214 с.

7. Капустин, Н. П. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студентов вузов / Н. П. Капустин, П. И.Третьяков, Т. И. Шамова.-М.: Владос,2001.-319 с.

8. Краевский, В. В. Общие основы педагогики / В. В. Краевский. - М.: Академия, 2003. - 256 с.

9. Новичков, В. Б. Дидактика: генезис целеполагания и задачеопределения / В. Б. Новичков. - М.: МГПИ, 2010. - 230 с.

10. Нормативные и инструктивно-методические основы функционирования и развития системы общего образования / Министерство образования Российской Федерации. Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования. - М.: АПК и ПРО, 2004.

11. Просвиркин, В. Н. Преемственность в системе непрерывного образования: теория и технология: моногр. / В. Н. Просвиркин. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2007.-416 с.

12. Ривкин, Е. Ю. Алгоритмы составления образовательной программы в системе дополнительного образования: на примере туристско-краеведческого объединения учащихся (ОвСШ) / Е. Ю. Ривкин // Образование в современной школе / учредитель НОУ «Шк. «Поляр, звезда»». - 1999. - Сekt.; 2003. - № 10.

13. Ривкин, Е. Ю. Внутрешкольное управление контролем качества географического образования / Е. Ю. Ривкин // География в школе. - 2010. - № 5. - С. 47-50; № 6. - С. 55-57.
14. Ривкин, Е. Ю. Внутрешкольный мониторинг как интегрирующий компонент системы управления образовательным учреждением / Е. Ю. Ривкин // Вестник развития науки и образования : науч. журн.-2011.-№3.-С. 108-112.
15. Ривкин, Е. Ю. Краткий алгоритм подготовки учителя к уроку / Е. Ю. Ривкин // Современный урок: науч.-практ. журн. / НОУ Центр «Педагогический поиск». - 2010. - № 1. - С. 3-4.
16. Ривкин, Е. Ю. Метод пилотных проектов / Е. Ю. Ривкин // Культурное и природное наследие и его освоение в учебно- воспитательной работе : сб. науч.-метод. ст. / под общ. ред. С. И. Козленке; ред.-сост. А. В. Святославский. Вып. 3: Методика учебного краеведения. - М.: МИОО, 2009. - С. 11-15.
17. Ривкин, Е. Ю. Методика исследовательской деятельности школьников / Е. Ю. Ривкин // Современные методические аспекты экологического образования: сб. ст. Вып. 5: Методы дополнительного образования / под общ.ред. Д. В. Моргуна. - М.: Экспресс, 2009. - С. 37-44.
18. Ривкин, Е. Ю. Методические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ по географии / Е. Ю. Ривкин // География в школе. - 2010. - № 10. - С. 34-39.
19. Ривкин, Е. Ю. Методологические подходы к анализу урока / Е. Ю. Ривкин // География в современной школе : сб. науч.- метод.материалов / под ред. Н. И. Яковлевой. - М.: МИОО, 2009.-С. 20-39.
20. Ривкин, Е. Ю. Организация туристической работы со школьниками :практ. пособие / Е. Ю. Ривкин. - М.: АРКТИ, 2001. - 80 с.
21. Ривкин, Е. Ю. Самоанализ результатов профессиональной деятельности учителя / Е. Ю. Ривкин // Управление современной школой. Завуч : науч.-практ. журн. для администрации шк. - 2010. - № 1. - С. 74-79.
22. Ривкин, Е. Ю. Система персональной работы с учителем / Е. Ю. Ривкин // Управление начальной школой. - 2009. - № 5. - С. 47-56.
23. Ривкин, Е. Ю. Системно-деятельностный подход к управлению качеством реализации практической части образовательных программ / Е. Ю. Ривкин // Инновационные педагогические технологии и региональная информационно-образовательная среда школьного предмета «География» в условиях перехода на новые стандарты: сб. материалов Всерос. науч.-практ. семинара / под общ. ред. О. В. Авдошкиной, Г. Н. Паневинной. - Хабаровск : ХКИРО, 2011.-С. 15-19.
24. Ривкин, Е. Ю. Управление образовательными системами по результатам / Е. Ю. Ривкин // Актуальные вопросы модернизации российского образования : материалы X Междунар. науч.- практ. конф. (30 декабря 2011 г.): сб. науч. тр. / под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. Г. Ф. Гребенщикова. - М.: Спутник+, 2011. - С. 121-124.
25. Ривкин, Е. Ю. Управленческие и дидактические основы преемственности с позиции обеспечения качества образования / Е. Ю. Ривкин // Методист : науч.-метод. журн. - 2012. - № 3. - С. 11-14.
26. Ривкин, Е. Ю. Управленческий подход к подготовке и проведению учебного занятия / Е. Ю. Ривкин // Образование в современной школе / учред. НОУ «Шк. «Поляр.звезда»». — 2005.-Х» 1.-С. 14-15.
27. Ривкин, Е. Ю. Школьное краеведение: методика и практика преподавания курса «Московедение»: метод, пособие для педагогов основного и дополнительного образования / Е. Ю. Ривкин. - М. :Московедение : Московские учебники, 2007.-288 с.
28. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
29. Третьяков, П. И. Адаптивное управление педагогическими системами / П. И. Третьяков [и др.]. - М., 2001.

29. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности: избр. тр. : в 2 т. / Д. И. Фельдштейн. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : Модек, 2005.

30. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. - 2003. - № 2. - С. 58-64.

Информационное обеспечение дисциплины

<http://www.standart.edu.ru>- сайт ФГОС (проект примерной образовательной программы).

<http://www.mon.gov.ru>- текст Стандарта. Образовательные ресурсы для учителей и обучающихся <http://menobr.ru>- портал информационной поддержки руководителей ОУ.

<http://pedagog-master.ru>- центр педагогического мастерства.

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://window.edu.ru/window/catalog>- единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru>- федеральный портал «Российское образование».

<http://www.gnpbu.ru>- научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.

<http://www.ict.edu.ru>- портал ИКТ в образовании.

<http://www.iqlib.ru>- электронная библиотека образовательных и просветительских изданий.

<http://www.it-n.ru>- сеть творческих учителей.

<http://www.pediib.ru/katalogy/katalog.php>- педагогическая библиотека.

<http://www.prosveshenie.tv>- телеканал «Просвещение».

<http://www.school.edu.ru/default.asp>- российский общеобразовательный портал.

<http://www.scool.iot.ru>- сайт методической поддержки интернет-обучения школьников.

<http://www.gotovkege.ru>- сайт «Подготовка к ЕГЭ».

<http://www.ege.edu.ru>- портал информационной поддержки ЕГЭ.

<http://www.ege.ru>- сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме.

<http://www.fipi.ru>- Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

<http://www.ucheba.ru>- портал об образовании, материалы для подготовки к ЕГЭ.

<http://www.obrnadzor.gov.ru>- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

<http://www.ht.ru>- центр тестирования МГУ. <http://www.odoport.ru>- Центр интенсивных технологий образования.

<http://www.school4you.ru>- проект «Домашнее обучение». <http://www.ege.edu.ru>- официальный информационный портал ЕГЭ.

<http://www.ctege.Org/content/view/29/1>- список сайтов и ссылки на сайты, осуществляющие подготовку к ЕГЭ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория – 316А.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.