

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 12:53:29
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и туризма

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.16 СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ, ПРОФИЛАКТИКА И ЗАЩИТА ОТ
НИХ**

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профиль
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.01 Педагогическое образование
«Безопасность жизнедеятельности»
Заочная

Рабочая программа дисциплины «Социальные опасности, профилактика и защита от них». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2023. 14 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (№ 121 от 22.02.2018)

Автор: старший преподаватель кафедры БЖТ _____ А.С. Федюнина

Одобен на заседании кафедры БЖТ 08 сентября 2023г, протокол № 3

Зав. каф. БЖТ _____ В.А. Федюнин

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ Место для ввода даты., протокол №

Председатель методической комиссии ФСБЖ _____ Л.А. Сорокина

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2023.
© А.С. Федюнина, 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	5
4.2. Учебно-тематический план	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	13
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование компетенций, обеспечивающих защиту в опасных ситуациях социального характера.

Задачи дисциплины:

Сформировать знания:

- основ современного состояния социальной обстановки в мире, в стране и в регионе;
- разновидностей и характеристик современных социальных опасностей, их основные формы проявления и последствия, особенности проявления в Уральском регионе и в г. Н. Тагил;

- путей и способов защиты от социальных опасностей и их последствий;
- структур и направлений деятельности органов обеспечения социальной безопасности страны и региона.

Сформировать умения

- идентифицировать и анализировать конкретный вид социальных опасностей, его сущностные характеристики и пути воздействия на личность;
- выбирать оптимальные методы защиты жизни и здоровья от социальных опасностей современного мира, т.е. сформировать первичные умения безопасного поведения;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Социальные опасности, профилактика и защита от них относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина Б1.О.07.16 «Социальные опасности, профилактика и защита от них» включена в Блок Б.1 и является составной частью раздела Б1.О. «Обязательная часть» обязательные дисциплины, модуль «Предметно-методический модуль». Дисциплина реализуется в НТГСПИ на кафедре безопасности жизнедеятельности и туризма.

«Социальные опасности, профилактика и защита от них» имеет связь с целым рядом дисциплин профильного модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и профессиональных компетенций. Её изучение логически связано с освоением системы безопасности жизнедеятельности. Освоение ведется с опорой на знания по безопасности жизнедеятельности, накапливаемые студентами в ходе изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Психология», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» и «Безопасность жизнедеятельности».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессионально й	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

	деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (не было)

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основы современного состояния социальной (социально-политической, социально-экономической, социокультурной и собственно социальной) обстановки в мире, в стране и в регионе;
- особенности и характеристики современных социальных опасностей, их основные формы проявления и их последствия в современном мире;
- особенности социальных опасностей в Уральском регионе и в городе Н. Тагил;
- пути и способы личностной защиты от них и их последствий;
- основы законодательства Российской Федерации в области обеспечения социальной безопасности и пресечения социальных опасностей;
- структуру и направления деятельности органов обеспечения социальной безопасности страны и региона.

Уметь:

- идентифицировать и анализировать конкретный вид социальных опасностей, его сущностные характеристики и пути воздействия на личность;
- выбирать оптимальные методы защиты жизни и здоровья от социальных опасностей современного мира, т.е. сформировать первичные умения безопасного поведения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Заочная	
	4 семестр	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа , в том числе:	4	10

Лекции	2	4
Практические занятия	2	6
Самостоятельная работа:	64	56
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	4	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия		
1. Общеуоретические проблемы социальных опасностей современного общества	34	2	-	32	Устный опрос по теме
2. Социально-политические опасности и защита от них	34	-	2	32	Оценка устного сообщения. Дискуссия по оптимальной форме государственности. Тест-опрос
3. Социально-экономические опасности, защита от них на индивидуальном и социальном уровнях	24	2	2	20	Оценка устного сообщения.. Тест-опрос
4. Криминальные опасности и защита от них	24	2	2	20	Оценка устного сообщения. Решение задач. Конкурс презентаций
5. Социокультурные опасности, и их минимизация	20	-	2	18	Собеседование и тест-опрос по теме
Подготовка к экзамену и сдача экзамена в 5 семестре.	8			4+4	
Всего по дисциплине	144	6	8	130	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общеуоретические проблемы социальных опасностей современного общества

Лекция по теме «Социальные опасности современности - общеуоретический анализ»

Введение в дисциплину. Опасности социального характера: понятие, сущность, классификация: Объект, предмет и методы курса «ОССХ и ЗН». Функции и категориальный аппарат курса «ОССХиЗН». Понятие «безопасность жизнедеятельности» и его социальный аспект. Системы безопасности на уровне стран и регионов. Сущность и основные виды ключевых социальных опасностей человечества. Классификация опасных социального характера. Основные положениями теории безопасности жизнедеятельности, Стратегии национальной безопасности России и законов РФ в области безопасности.

Основы конфликтологии: Понятие и сущность «конфликта» и «социального конфликта». Основы, субъекты и объекты конфликта. Классификация конфликтов. Структура социального конфликта. Функции и динамика конфликтов. Модели поведения людей в социальном конфликте. Способы разрешения социальных конфликтов.

Риск в условиях опасностей социального характера: Понятие и виды риска. Рискологическая характеристика мира – общий и социальный аспекты. Стратегия национальной безопасности как ведущий документ в области безопасности России. Критические значения показателей безопасности государства. Россия как общество риска. Рискологическая характеристика РФ и Уральского региона. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития России в части обеспечения безопасности страны для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Личность безопасного типа поведения - её основные социально-психологические характеристики: Понятие и концептуальная модель личности безопасного типа поведения (далее по тексту – «ЛБТП»). Оптимальный, виктимный (ЛВТП) и опасные (ЛОТП) типы личности. Понятие «нормы» и «девиации». Понятие конструктивного и деструктивного режима поведения. Типология личности по степени лично-социальной безопасности и отношения к социальным нормам конкретного общества. Социальные черты «ЛБТП». Психическая и физиологическая характеристика «ЛБТП». Овладение приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций как одно из ведущих условий формирования «ЛБТП». Владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности в социальном компоненте. Использование основ социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения студентов ФСБЖ в части обеспечения безопасности на индивидуальном и коллективном уровнях.

Практическое занятие 1. «Ведущие социальные опасности и их минимизация. Личность безопасного типа поведения в ситуации опасности» (2 часа)

Устные сообщения по темам: Опасности социального характера: понятие, сущность, классификация, Основы конфликтологии, Личность безопасного типа поведения - её основные социально-психологические характеристики. Личность опасного типа поведения. Личность виктимного типа поведения. Функции преподавателя ОБЖ в реализации образовательных программ по учебному предмету «ОССХ» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Тема 2. Социально-политические опасности и защита от них

Лекция по теме 2 «Социально-политические опасности в прошлом и настоящем, защита от них»

Неэффективность формы государства как ведущая несиловая социально-политическая опасность: Понятие сущности и формы государства. Разновидности форм государственности: государственное устройство, форма, политический режим: понятие, сущность, разновидности Соответствие конкретный форм государственности реальной социальной ситуации в мире и в стране. Формы государственности в истории и современности России. *Радикальные политические идеологии как теоретическая основа социально-политических опасностей:* причины появления, понятие и сущность. Фашизм как радикальная политическая идеология. Большевизм как радикальная политическая идеология. Роль В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Я. Свердлова и В.И. Сталина в истории и судьбе России. Национал-социализм как радикальная политическая идеология. Анархизм как радикальная политическая идеологи

Политические силовые опасности, порождаемые неэффективной деятельностью элиты/правящего класса и радикализацией вооруженных сил страны: Политическое убийство – понятие, сущность, исторические примеры, опасности данного деяния. Террор – понятие, сущность, причины появления. Государственный переворот – понятие, сущность, причины и основные участники. Государственные перевороты в мировой и отечественной истории. Силовые структуры и Вооруженные силы современной России – их участие в социально-политической практике. Путч – понятие, сущность, основные

участники. Путчи в мировой отечественной истории. Мятеж как наиболее глобальное силовое участие Вооруженных сил в политической практике.

Социальные революции, восстания и бунты как формы силового противостояния общества/части общества правящей элите: Социальная революция как явление: причины, сущность, характерные черты. Алгоритм социальных революций. Краткосрочные и долгосрочные последствия социальных революций. Основные социальные революции XX и XXI вв. Восстание: причины, характер, основные черты. Мятежи: причины, характер, основные черты. Роль армии, флота и полиции в мятеже. Государственный переворот как наименее болезненное силовое решение социально-политических проблем. Путч и его движущие силы. Бунт: причины, характер и основные черты.

Массовые беспорядки как простейшая форма силового протеста части общества: Типология и динамика массовых беспорядков. Характеристики толпы и массы как разновидностей массовых беспорядков. Простейшие эмоции как дин из двигателей толпы/массы. Психологические механизмы заражения. Фед. закон РФ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» от 19.06.2004 N 54-ФЗ. Соотношение допустимого законом социального поведения и массовых беспорядков. Поведение ЛБТП в зоне массовых беспорядков. Формы самозащиты личности в толпе. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социально-политического характера.

Терроризм как одна из ведущих социально-политических опасностей современного человечества: Понятие «терроризма» и «террористического акта», их социальные аспекты. Объект и предмет учебной дисциплины «Противодействие терроризму». Террористическая группа, организация и государство. Субъекты и объекты террора и терроризма. Путь развития и исторические формы терроризма. Классический терроризм в истории человечества. Причины возникновения и основные черты современного терроризма. Классификация современного терроризма: по идеологической направленности, по масштабам; по видам; по форме теракта, по силам и средствам, по целям и задачам. Международный характер современного терроризма. Религиозный фактор в современном терроризме.

Терроризм в России: история и современность: Террор и терроризм в Российской империи: история и причины. «Катехизис революционера». Сергей Нечаев и Вера Засулич, Фаина Каплан и Борис Савинков, Яков Свердлов как теоретики и практики террора и терроризма. Террор и терроризм в СССР. Особенности терроризма в РФ. Кавказ и мусульманский фактор в современном отечественном терроризме. Факторы, влияющие на возникновение и развитие терроризма в России. Террористическая ситуация на Урале.

Борьба с терроризмом в России и в других странах мира: Конституция Российской Федерации, Государственная стратегия противодействия терроризму в Российской Федерации, Федеральный закон от 26.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Стратегия безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента РФ от 12.05.2009 г. № 537), Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009 г.) как правовая основа противодействия терроризму в РФ. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера. Организационная структура системы противодействия терроризму в РФ. Меры по устранению социальной основы терроризма.

Защита населения и обучающихся от террористического воздействия: Мероприятия по обеспечению безопасности населения: общие меры противодействия, профилактический осмотр территорий и помещений, действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов. Меры личной безопасности. Практические меры по обеспечению антитеррористической безопасности образовательных учреждений. Возможные места закладки взрывчатых веществ на территории образовательного учреждения. Методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения

безопасности учащихся и воспитанников при возникновении социальной опасности в форме терроризма.

Практическое занятие 2. «Ненасильственные и силовые социально-политические опасности и защита от них»

Устные сообщения по темам: Неэффективность формы государства как ведущая несиловая социально-политическая опасность, Радикальные политические идеологии как теоретическая основа социально-политических опасностей, Неэффективная публичная власть и государственная практика, Ситуация в России с политическими опасностями несилового характера. Политические силовые опасности, порождаемые неэффективной деятельностью элиты/правящего класса, Политические опасности, вызываемые радикализацией вооруженных сил страны, Массовые беспорядки как простейшая форма силового протеста части общества, Социальная революция как высшая форма социального протеста народа/нации.

Тема 3. Социально-экономические опасности, защита от них на индивидуальном и социальном уровнях

Лекция по теме «Социально-экономические опасности современного мира, защита от них на индивидуальном и социальном уровнях»

Социально-экономические опасности общественного уровня и их минимизация и профилактика: Экономические опасности планетарного уровня. Экономическая безопасность страны: понятие и сущность. Объект и субъекты экономической безопасности Российской Федерации. Угрозы экономической безопасности страны. Социально-экономическое неравенство как ведущая внутренняя социально-экономическая опасность. Технологическая отсталость как ведущая внешняя и внутренняя социально-экономическая опасность. Неэффективная макроэкономическая политика, ее причины, структура и последствия. Теневая экономика и коррупция. Социально-экономическое положение РФ. Сущность и система экономической безопасности предприятия, учреждения, организации. Основные стратегии обеспечения безопасности. Объект и субъекты обеспечения безопасности предприятия, учреждения. Источники опасностей и угроз для предприятия, организации. Добросовестная и недобросовестная конкуренция, понятие и их критерии. Методы добывания информации в современной конкурентной борьбе в бизнесе.

Социально-экономические опасности личностного уровня и защита от них: Экономическая безопасность личности: понятие и сущность. Объекты и субъекты экономической безопасности на личностном уровне. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности. Должное образование, квалификация и здоровый образ жизни как средства защиты от экономических опасностей личностного уровня. Трансферты, кредиты и социальные программы в рамках социальной политики страны. Инвестирование и ценные бумаги, их влияние на экономическую безопасность личности. Страхование человека. Безработица как социальный феномен. Виды безработицы и ее роль в современном мире. Потеря работы как экстремальная ситуация: воздействие на социальный статус и психофизиологическое состояние личности и его социального окружения. Технология трудоустройства в современном обществе.

Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социально-экономического характера.

Практическое занятие 3 «Экономическая безопасность на социальном уровне»

Устные сообщения по темам: «Социально-экономические опасности глобального уровня и пути их предотвращения», «Неэффективная макроэкономическая политика как ведущая социально-экономическая опасность на уровне страны», «Технологическая отсталость России, возможность и реальность ее ликвидации», «Теневая экономика и коррупция в РФ», «Экономическая безопасность предприятия/фирмы».

«Безработица и ее основные формы»; «Основные направления государственной социальной политики в сфере занятости»; «Службы занятости и их основные задачи»; «Профориентирование, основные компоненты механизма поиска работы»; «Профилактика безработицы», «Психологические и юридические аспекты трудоустройства»; «Способы приобретения новой профессии»; «Резюме и его компоненты»; «Анкета и ее заполнение»; «Собеседование при трудоустройстве».

Написание, при содействии преподавателя, собственного резюме. Проигрывание ситуации психологического тестирования (опросник КОТ, другие личностные опросники из пособия Батаева В.В. «Технология трудоустройства в России», применяемые при конкурсном отборе на работу), заполнение анкет устраивающегося на работу и собеседования при трудоустройстве.

Тема 4. Криминальные опасности и защита от них

Лекция по теме «Преступность как социальная опасность и девиация, противодействие преступности на индивидуальном и социальном уровнях»

Понятие и состав преступлений, классификация и уровень преступности. Коррупция, политическая и организованная преступность. Насильственная, корыстная и экономическая преступность, пути их профилактики. Особенности подростковой преступности. Криминогенные ситуации в различных жизненных ситуациях и личная безопасность. Взаимоотношения с полицией: взаимодействие и самозащита. Безопасное поведение личности в сфере потребления. Самооборона: понятие, виды, классификация. Правовые и морально-психологические основы самообороны и самозащиты. Оружие и технические средства самообороны и самозащиты, порядок их применения. Подручные средства самозащиты. Обеспечение антикриминальной безопасности в образовательном учреждении.

Практическое занятие 4 «Криминальные опасности в государственно организованном обществе: причины, сущность, формы»

Устные сообщения по темам: «Преступность как социальная девиация отрицательной направленности, ее причины», «Классификация преступности», «Организованная преступность и коррупция», «Экономическая преступность», «Преступления против личности», «Особенности подростковой преступности». Решение задач по блоку криминальных опасностей (задачи в фонде оценочных средств).

«Криминальные опасности в государственно организованном обществе: причины, сущность, формы»

Устные сообщения по темам: «Защита от преступности на индивидуальном уровне», «Самооборона и ее пределы», «Технические средства самообороны», «Защита от преступности на социальном уровне», «Предназначение, структура и эффективности полиции». Конкурс презентаций по теме 6.

Тема 5. Социокультурные опасности, и их минимизация

Практическое занятие *Морально-физиологическая деградация человечества – причины, сущность, формы, возможности ее минимизации:* Понятие «морали» и «нравственности». Основные физиологические характеристики современного человечества и его место в рамках биогенеза на планете Земля. Ослабление гендерных и других физиологических характеристик современного человечества. Увеличение численности человечества и его плотности на единице площади Земли как причина роста агрессивности, физиологического ослабления и деградации человечества. Роль морали и нравственности в обществе. «Честь» и «достоинство» в прошлом и настоящем, их сущность и формы отстаивания. Основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции студентов ФСБЖ. Направления и возможности минимизации моральной и физиологической деградации. Ситуация с нравственностью в РФ, пути ее коррекции.

Кризис культуры современного человечества, его сущность, последствия, направления профилактики и минимизации: Культура: понятие, сущность, типология. Народная и элитарная культура как основные формы культуры традиционного общества. Популярная и массовая культура как основная форма культуры современного человечества. Культура на службе власти и «золотого тельца». Голливуд как кузница произведений массовой культуры. Упрощение и вырождение культуры в рамках современной цивилизации: формы, последствия. Культы насилия и секса как ведущие ценности современной культуры. Средства массовой информации (телевидение, кино, эстрада, интернет) как проводники современной культуры. Культура в современной России.

Религиозный экстремизм, его сущность и формы в современном мире, религиозная ситуация в России: Религия как один из основных социальных институтов. Основные мировые конфессии, их предназначение и место в человеческой цивилизации. Церковь, деноминация, секта и культ как формы организации конфессий. Религиозный экстремизм и радикальные религиозные конфессии. Современные культы и радикальные секты как экстремистские организации. Психологические методы обработки и зомбирования людей при их вовлечении в секту/ культ. Риски и опасности тоталитарных сект и деструктивных культов. Религиозный экстремизм на территории России. Религиозные культы и деструктивные секты на территории г. Нижний Тагил. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социо-культурного характера.

Устные сообщения по тематике: «Морально-физиологическая деградация человечества – причины, сущность, формы, возможности ее минимизации», «Кризис культуры современного человечества, его сущность, последствия, направления профилактики и минимизации», «Религиозные конфессии, действующие сегодня в России»; «Причины возрождения в РФ религиозного сознания»; «Причины религиозного экстремизма»; «Способы защиты человека от влияния деструктивных культов». После опроса возможно проведение дискуссии по теме: «Какая религия желательная современной России?».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения по дисциплине «Социальные опасности, профилактика и защита от них» в ходе лекций раскрываются наиболее общие проблемы курса, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению знаний и умений. Лекционные занятия стимулируют познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к реальным примерам из наличествующих опасностей и угроз в России, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование в форме ролевой игры, в рамках которых студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации опасных ситуаций в практических занятиях;
- обучение в сотрудничестве (совместная разработка в рамках практических занятий и при подготовке к ним разработок и рекомендаций по определению оптимальной модели поведения личности в рамках социальных опасностей современного мира).
- собеседования по всем темам, изучаемым в курсе, домашние задания в форме ответов по тестам по темам.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные с организацией внеклассной работы;

- обучение в сотрудничестве (совместная разработка и представление цикла занятий с последующим обсуждением результатов работы на занятиях в группе);
- проектная деятельность (разработка педагогического проекта).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают научную и учебно-методическую литературу, выполняют практические задания, готовят доклады.

Задания для самостоятельной работы по данной дисциплине ориентированы на формирование у студентов общепрофессиональных компетенций. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие «безопасность жизнедеятельности» и его социальный аспект.
2. Системы безопасности на уровне стран и регионов.
3. Сущность и основные виды ключевых социальных опасностей человечества.
4. Классификация опасных социального характера.
5. Стратегии национальной безопасности России и законов РФ в области безопасности.
6. Понятие и сущность «конфликта» и «социального конфликта».
7. Понятие. Классификация, структура конфликта.
8. Модели поведения и способы разрешения людей в социальном конфликте.
9. Стратегия национальной безопасности как ведущий документ в области безопасности России.
10. Критические значения показателей безопасности государства.
11. Рискологическая характеристика РФ и Уральского региона.
12. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития России в части обеспечения безопасности страны для формирования патриотизма и гражданской позиции.
13. Понятие и концептуальная модель личности безопасного типа поведения
14. Оптимальный, виктимный (ЛВТП) и опасные (ЛОТП) типы личности.
15. Понятие конструктивного и деструктивного режима поведения.
16. Типология личности по степени лично-социальной безопасности и отношения к социальным нормам конкретного общества.
17. Соответствие конкретный форм государственности реальной социальной ситуации в мире и в стране.
18. *Радикальные политические идеологии как теоретическая основа социально-политических опасностей: причины появления, понятие и сущность.*
19. Фашизм как радикальная политическая идеология.

20. Большевизм как радикальная политическая идеология.
21. Национал-социализм как радикальная политическая идеология.
22. Анархизм как радикальная политическая идеология.
23. Террор – понятие, сущность, причины появления.
24. Государственный переворот – понятие, сущность, причины и основные участники. Государственные перевороты в мировой и отечественной истории.
25. Силовые структуры и Вооруженные силы современной России – их участие в социально-политической практике.
26. Социальная революция как явление: причины, сущность, характерные черты.
27. Типология и динамика массовых беспорядков. Характеристики толпы и массы как разновидностей массовых беспорядков.
28. Простейшие эмоции как дин из двигателей толпы/ массы.
29. Понятие «терроризма» и «террористического акта», их социальные аспекты.
30. Путь развития и исторические формы терроризма.
31. Международный характер современного терроризма.
32. Религиозный фактор в современном терроризме.
33. Практические меры по обеспечению антитеррористической безопасности образовательных организаций.
34. Неэффективность формы государства как ведущая несиловая социально-политическая опасность.
35. Экономическая безопасность страны.
36. Социально-экономическое неравенство как ведущая внутренняя социально-экономическая опасность.
37. Технологическая отсталость как ведущая внешняя и внутренняя социально-экономическая опасность.
38. Добросовестная и недобросовестная конкуренция, понятие и их критерии.
39. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социально-экономического характера.
40. Преступность как социальная девиация отрицательной направленности, ее причины.
41. Защита от преступности на индивидуальном уровне.
42. Самооборона и ее пределы.
43. Культура: понятие, сущность, типология.
44. Народная и элитарная культура как основные формы культуры традиционного общества.
45. Морально-физиологическая деградация человечества – причины, сущность, формы, возможности ее минимизации.
46. Религиозные конфессии, действующие сегодня в России.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. *Батаев В. В.* Основы национальной безопасности [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов / В. В. Батаев. – Н.Тагил: НТГСПА, 2013. – 186 с.
2. *Гафнер В.В.* Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 320 с. Режим доступа: http://mchs.rk.gov.ru/file/mchs_Uchebnik_GO.pdf. - ЭСБ Лань
3. УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 31 ДЕКАБРЯ 2015 ГОДА N 683 «О СТРАТЕГИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ

Дополнительная литература

1. Батаев В.В. Технология трудоустройства в России : учебно-методическое пособие для студентов – Н.Тагил: Уральский ИЭУиП, 2011.
2. Губанов, В. М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них : [учеб. пособие для вузов] / В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин. - Москва : Дрофа, 2007. - 285 с.
3. Козловский, В. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / В. А. Козловский, А. В. Козловский, О. Л. Упоров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - Екатеринбург : РГППУ, 2013. - 313 с.
4. Основы противодействия терроризму. Под ред. Я.Д. Вишнякова. М., изд. «Академия». 2006 г. (12 экз.).
5. Тарабрина Н.В. Террористическая угроза [Электронный ресурс]: теоретико-эмпирическое исследование/ Тарабрина Н.В., Быховец Ю.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2014. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32157>. - ЭБС «IPRbooks».
6. Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 1 ноября 2016 года. – М: Эксмо, 2016. – 256 с.

Сетевые ресурсы

1. Безопасность жизнедеятельности [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/emergency/safe>
3. Интернет библиотека электронных книг Elibrus [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
5. Политические и физические карты мира и России.