

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:13:20
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.ДВ.01.01 «МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ
И МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
Образование

Профиль программы «Практическая психология и педагогика»

Автор (ы): доцент кафедры ППО Л. А. Рыбакова

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией ФПО НТГСПИ (ф) РГПУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

Нижний Тагил
2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в сфере психологической диагностики, направленной на определение хода психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста и выявлении трудностей в обучении.

Задачи:

- сформировать представления об основных требованиях к методам и методикам диагностики развития, общения и деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста; организации диагностических процедур и оформлении результатов психологического обследования;
- сформировать умения применять теоретические знания в области психологической диагностики, рекомендованные технологии оценки психического развития ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте» входит в обязательную часть образовательной программы подготовки бакалавра.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психология развития.
2. Психология дошкольного возраста.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психологическая готовность к обучению в школе и ее диагностика на разных возрастных этапах.
2. Психолого-педагогический практикум.
3. Психологические основы работы с одаренными детьми и подростками.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся;

- ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Знаком с требованиями к образовательным результатам обучающихся.

32. Знает методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ.

33. Знает методики диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Уметь:

У1. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов.

У2. Диагностирует трудности в развитии и обучении.

У3. Разрабатывает рекомендации на основе результатов диагностики.

Владеть:

В1. Применяет методы психолого-педагогической диагностики в исследовательской работе.

В2. Способен оценить использованные методики и обоснованность выводов исследований.

В3. Способен использовать знание диагностических методик для решения коррекционно-развивающих задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 3; 4. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения	
	очная	
	Семестр изучения	
	4 сем.	3 сем.
	Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144
Контактная работа, в том числе:	38	12
Лекции	-	-
Практические занятия	38	12

Самостоятельная работа	52	123
Промежуточная аттестация, в том числе:	54	9
Экзамен	4 сем.	3 сем.

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Методологические основы оценки психического развития ребенка	4	10	-	2	-	8
2. Общая технология оценки психического развития ребенка	4	10	-	2	-	8
3. Классификация методов психологической диагностики развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	4	14	-	6	-	8
4. Методики исследования познавательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста	4	16	-	8	-	8
5. Методики диагностики развития общения дошкольников и младших школьников	4	16	-	8	-	8
6. Методики изучения личности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста	4	16	-	8	-	8
7. Анализ результатов и составление заключений по результатам диагностики	4	8	-	4	-	4

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Методологические основы оценки психического развития ребенка	3	12	2		-	10
2. Общая технология оценки психического развития ребенка	3	12	2		-	10
3. Классификация методов психологической диагностики развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	3	12	2		-	10
4. Методики исследования познавательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста	3	10		2	-	8
5. Методики диагностики развития общения дошкольников и младших школьников	3	10		2	-	8
6. Методики изучения личности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста	3	12		2	-	10

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Тема 1. Методологические основы оценки психического развития ребенка

Проблема психометрического подхода к оценке психического состояния ребенка. Сущность интегративного подхода к диагностике психического развития ребенка. Специфика изменения динамики развития современного ребенка. Понятие психологической оценки. Основные принципы диагностической деятельности психолога. Понятие отклоняющегося развития. Принцип динамического подхода в диагностике и его практическая реализация.

Тема 2. Общая технология оценки психического развития ребенка

Нормативные документы, регламентирующие диагностическую деятельность психолога. Этический кодекс психолога при работе с дошкольниками и младшими школьниками. Цели, задачи, методы сбора психологического анамнеза. Содержание психологического анамнеза. Определение диагностического инструментария. Требования к наглядному и содержательному компонентам диагностического инструментария. Этапы проведения психологического обследования. Оформление протокола психологического обследования. Составление заключения. Временные нормативы диагностической деятельности психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 3. Классификация методов психологической диагностики развития, общения и деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста

Правила взаимодействия специалиста с ребенком дошкольного и младшего школьного возраста в ситуации обследования. Специальные приемы при проведении диагностики с ребенком дошкольного и младшего школьного возраста. Приемы стимулирования ребенка к выполнению диагностического задания. Анализ оценки латеральных предпочтений и его место в оценке и прогнозе психического развития ребенка. Метод тестирования. Метод анкетирования. Метод социометрии. Метод опроса. Метод клинической беседы. Метод контент-анализа.

Тема 4. Методики исследования познавательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста

Базовые составляющие психического развития ребенка: произвольная регуляция психической активности, аффективная регуляция деятельности и поведения, пространственные представления. Компоненты познавательной деятельности. Исследование операциональных характеристик деятельности ребенка. Методика В. М. Когана. Исследование особенностей мнестической деятельности. Исследование опосредованного запоминания (по А. Н. Леонтьеву). Исследование перцептивно-действенного компонента познавательной деятельности. Разрезные картинки. Методика Кооса. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна. Исследование особенностей сформированности понятийного мышления (обобщающих операций). Методика Выготского-Сахарова. Исследование вербально-логического компонента

познавательной деятельности. Выбор простых аналогий. Установление последовательности событий.

Тема 6. Методики диагностики развития общения дошкольников и младших школьников

Исследование эмоционально-личностных особенностей ребенка. Тест Рука: цель методики, диагностические показатели, возрастной диапазон, содержание методики, стимульный материал, инструкция испытуемому, процедура проведения и регистрация результатов, анализ и интерпретация результатов, качественные анализируемые показатели. Цветовой тест отношений: цель методики, диагностические показатели, возрастной диапазон, содержание методики, стимульный материал, инструкция испытуемому, процедура проведения и регистрация результатов, анализ и интерпретация результатов, качественные анализируемые показатели. Методика «Эмоциональные лица»: цель методики, диагностические показатели, возрастной диапазон, содержание методики, стимульный материал, инструкция испытуемому, процедура проведения и регистрация результатов, анализ и интерпретация результатов, качественные анализируемые показатели.

Тема 7. Методики изучения личности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста

Понятие «межличностные отношения». Изучение межличностного взаимодействия детей разного возраста. Методики исследования субъективной оценки межличностных отношений. Диагностика развития общения со сверстниками. Методики выявления сформированности коммуникативных навыков детей дошкольного возраста со сверстниками. Диагностика межличностных отношений ребенка на основе субъективных предпочтений. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Контурный САТ-Н: цель методики, диагностические показатели, возрастной диапазон, содержание методики, стимульный материал, инструкция испытуемому, процедура проведения и регистрация данных. Метод репертуарных решеток Дж. Келли, позволяющий выявить субъективные шкалы, которыми пользуется индивид при восприятии понимания и оценке окружающего мира. Достоинства и недостатки методик. Изучение социометрического статуса подростка в группе методом социометрии. Применение психогеометрии в исследовании черт личности подростка.

Тема 8. Анализ результатов и составление заключений по результатам диагностики

Общая схема анализа результатов психологического обследования. Технология составления психологического заключения. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции. Образец психологического диагноза. Структура предполагаемого образовательного маршрута ребенка: тип и вид, форма и режим обучения, специфика организации сопровождения ребенка специалистами. Особенности составления рекомендации для педагогов и родителей. Структура предполагаемого образовательного маршрута ребенка: тип и вид, форма и режим обучения, специфика организации сопровождения ребенка специалистами.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: анализ конкретных ситуаций, применение диагностических методик, выполнение миниисследований, проведение методической рефлексии.

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении практических занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

— состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

— взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

— соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная литература

1. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст / М. М. Семаго и Н. Я.Семаго. – М. : АРКТИ, 2016. – 66 с.

2. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. Монография / М. М. Семаго и Н. Я.Семаго. – М. : АРКТИ, 2016. – 550 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: [для студентов, обучающихся по спец. «Психология», для работы психолога с детьми разного возраста] / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 378 с.

2. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А. А. Александрова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 380 с.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

3. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Информационная система «Таймлайн».

2. Платформа для организации и проведения вебинаров «Zoom».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, комплекты диагностических методик.

2. Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В):

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа):

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.