

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 23.08.2022 17:49:26
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ НОЗОЛОГИИ

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профили

Физическая культура и адаптивное
физическое воспитание

Форма обучения

Очная

Рабочая программа дисциплины «Основы общей нозологии». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022.–11 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд.биол.наук, доцент, доцент кафедры БЖФК _____ В.А.Федюнин
Одобрена на заседании кафедры БЖФК «___» ____ 2022 г., протокол №

Заведующий кафедрой БЖФК _____ Т.Н. Дейкова

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ «___» ____ 202__ г., протокол № .

Председатель методической комиссии ФСБЖ _____ Л.А. Сорокина

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-
педагогический университет», 2022.
© В.А. Федюнин, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины.....	5
4.3. Содержание тем дисциплины.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	9
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование основ компетентности в области обеспечения охраны здоровья обучающихся.

Задачи дисциплины:

- способствовать принятию студентами установки на обеспечение условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- сформировать представление о законах периодизации и кризисов развития, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, о методах и способах обеспечения безопасности обучающихся в опасных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Основы общей нозологии» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) как составная часть предметно-содержательного модуля.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«Основы общей нозологии» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Адаптивное физическое воспитание», «Физическая культура и спорт», «Технологии саморазвития и самоорганизации», «Физическая реабилитация», «Внеурочная деятельности по физической культуре», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», «Врачебный контроль», «Основы спортивно-медицинского мониторинга», педагогической практики в качестве учителя предметника и классного руководителя.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека; средства, методы и принципы физической культуры и спорта; основы организации и ведения здорового образа жизни; основы организации самостоятельных занятий физической культурой
		ИУК 7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
		ИУК 7.3. Поддерживает должный уровень физических качеств для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ИОПК 7.1. Знает закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		ИОПК 7.2. Умеет выявлять и анализировать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с

	образовательных программ	возрастными особенностями их развития и психологическими особенностями личности
		ИОПК 7.3. Способен обосновывать и выбирать необходимые формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами реализуемых образовательных программ и в соответствии с контекстом ситуации
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	288
Контактная работа, в том числе:	76
Лекции	30
Практические занятия	46
Самостоятельная работа	212
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	36

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Введение. Общие вопросы патологической физиологии	42	4	8	30	практическое задание: задача репродуктивного уровня, практическое задание: задача реконструктивного уровня тест-контроль
Тема 2. Основные понятия общей нозологии	42	6	8	28	практическое задание: задача репродуктивного уровня, практическое задание: задача

					реконструктивного уровня тест-контроль
Тема 3. Общая этиология	42	6	8	28	практическое задание: задача репродуктивного уровня, практическое задание: задача реконструктивного уровня тест-контроль
Тема 4. Общий патогенез	42	6	8	28	тест-контроль практическое задание: задача репродуктивного уровня, практическое задание: задача реконструктивного уровня
Тема 5. Исходы болезней	42	4	6	32	тест-контроль практическое задание: задача репродуктивного уровня,
Тема 6. Терминальные состояния	42	4	8	30	тест-контроль практическое задание: задача реконструктивного уровня
Подготовка и сдача экзамена	36			36	
Итого по дисциплине	288	30	46	212	

4.3. Содержание тем дисциплины

Тема 1.

Предмет и задачи патофизиологии. Значение результатов патофизиологических исследований для развития профилактического направления здравоохранения, совершенствования и создания новых методов и средств диагностики и лечения болезней. Значение реакций человека; значение сравнительно-эволюционного метода. Значение эксперимента в развитии патофизиологии и клинической медицины.

Тема 2.

Основные понятия общей нозологии. Норма, здоровье, переходные состояния организма между здоровьем и болезнью (предболезнь). Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. Понятие "болезнь". Принципы классификации болезней. Болезнь как диалектическое единство повреждения и адаптивных реакций организма; критерии болезни. Стадии болезни. Значение биологических и социальных факторов в патологии человека. Социальные критерии болезни. Принципы классификации болезней; классификация ВОЗ.

Тема 3.

Понятие о полиэтиологичности болезни. Принцип детерминизма в патологии. Роль причин и условий в возникновении болезней; их диалектическая взаимосвязь. Понятие о внешних и внутренних причинах и факторах риска болезни. Понятие о полиэтиологичности болезни. Этиотропный принцип профилактики и терапии болезней. Анализ некоторых представлений общей этиологии (монокаузализм, кондиционализм, теория факторов, конституционализм, генетический детерминизм и др.).

Тема 4.

Определение понятия «патогенез». Общие составляющие патогенеза: типовые патологические реакции, понятие о патологических системах и патологической доминанте, формирование порочных кругов. Типовые патологические реакции
Соотношение специфического и неспецифического в патологическом процессе на различных уровнях (молекулярном, клеточном, органном, организменном). Повреждение как начальное звено патогенеза. Уровни повреждения: субмолекулярный, молекулярный, субклеточный, клеточный, органно-тканевой, организменный. Проявления повреждения на разных уровнях интеграции организма.

Ведущие звенья патогенеза; «порочные круги». Определение понятия «саногенез». Классификация саногенетических механизмов. Характеристика и виды первичных и вторичных саногенетических механизмов. Динамическая взаимосвязь механизмов пато- и саногенеза.

Тема 5.

Исходы болезней

Выздоровление полное и неполное. Ремиссия, рецидив, осложнение. Защитные, компенсаторные и восстановительные реакции организма. Механизмы выздоровления,

Тема 6.

Умирание как стадийный процесс. Патофизиологические основы реанимации. Принципы восстановления кровообращения, дыхания, коррекции метаболических нарушений. Постреанимационные расстройства. Необратимые изменения после реанимации. Социально-деонтологические аспекты реанимации.

Преагональное состояние, агония, клиническая смерть, биологическая смерть.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Основы общей нозологии» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, рассмотрением основ сохранения и охраны жизни и здоровья обучающихся. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на формирование навыков поиска информации посредством обращения к информационной системе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры судебной практики. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме 1. Современные методики, используемые в патофизиологическом эксперименте (8 часов)

Вопросы для обсуждения

- 1 Особенности моделирования болезней детского возраста.
- 2 Типовые нарушения периферического кровообращения, микроциркуляции.
- 4 Патофизиология Воспаления.
- 5 Патофизиология ответа острой фазы.
- 6 Лихорадка.
- 7 Патофизиология гипоксии и гипероксии.
- 8 Патофизиология клетки.
- 9 Типовые нарушения тканевого роста.

Практическое занятие по теме 2. Современные концепции общей нозологии (8 часов)

Вопросы для обсуждения

- 1 Анализ современных концепций общей нозологии (неогиппократизм, холизм, экзистенциализм, психосоматика, социальная дезадаптация, социальная экология, болезни цивилизации и др.).
- 2 Основные пути нарушения информации, ведущие к развитию патологического процесса: нарушение ввода (восприятия) информации, нарушение трансляции информации, патология накопления и обработки информации, патология реализации информации.
- 3 Программные команды как аналоги механизмов некоторых патофизиологических реакций.

Практическое занятие по теме 3. Болезнетворные факторы внешней среды (8 часов)

Вопросы для обсуждения

- 1 Болезнетворные факторы внешней среды.
- 2 Повреждающее действие физических факторов.
- 3 Болезнетворное действие звука и шума, низкого и высокого барометрического давления, низких и высоких температур, лучей солнечного спектра, лазерного излучения.
- 4 Повреждающее действие механических воздействий, электрического тока, ионизирующих излучений, факторов космического полета.
- 5 Патогенное действие химических факторов: экзо- и эндогенные интоксикации.
- 6 Болезнетворное влияние биологических факторов; вирусы, риккетсии, бактерии и паразиты как причины заболеваний.
- 7 Психогенные патогенные факторы; понятие о ятрогенных болезнях.
- 8 Значение социальных факторов в сохранении здоровья и возникновении болезней человека.

Практическое занятие по теме 4. Типовые патологические реакции (8 часов)

Вопросы для обсуждения

- 1 Единство функциональных и структурных изменений в патогенезе заболеваний.
- 2 Причинно-следственные отношения в патогенезе; первичные и вторичные повреждения.
- 3 Локализация и генерализация повреждения; местные и общие реакции на повреждение, их взаимосвязь.
- 4 Ведущие звенья патогенеза; «порочные круги».
- 5 Определение понятия «саногенез».
- 6 Классификация саногенетических механизмов.
- 7 Характеристика и виды первичных и вторичных саногенетических механизмов.
- 8 Динамическая взаимосвязь механизмов пато- и саногенеза.

Практическое занятие по теме 5. Исходы болезней (6 часов)

Вопросы для обсуждения

- 1 Выздоровление полное и неполное.
- 2 Ремиссия, рецидив, осложнение.
- 3 Защитные, компенсаторные и восстановительные реакции организма.
- 4 Механизмы выздоровления,

Практическое занятие по теме 6. Терминальные состояния (8 часов)

Вопросы для обсуждения

- 1 Умирание как стадийный процесс.
- 2 Преагональное состояние, агония, клиническая смерть, биологическая смерть. Патолофизиологические основы реанимации.
- 3 Принципы восстановления кровообращения, дыхания, коррекции метаболических нарушений.
- 4 Постреанимационные расстройства.
- 5 Необратимые изменения после реанимации.
- 6 Социально-деонтологические аспекты реанимации.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой (дневная форма обучения). На зачете студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Что такое болезнь как состояние человека и чем она отличается от здоровья и патологии?
2. Какова роль болезни в жизни одного человека, человечества в целом, ее биологический и социальный смысл?
3. Какие закономерности определяют возникновение, развитие и исход болезни?
4. Дать определение понятий: "болезнь", "патологический процесс", "типовой патологический процесс", "патологическое состояние" (привести примеры).
5. Привести примеры экспериментальных моделей патологических процессов (назвать две-три модели).
6. Современные методы, используемые в эксперименте
7. Основные критерии здоровья
8. понятие «статистическая норма»
9. принципы классификации «факторов риска»
10. Понятия «предболезнь» и «преморбидное состояние»
11. черты болезни
12. Что понимается под патологической реакцией?
13. Стадии болезни и ее исходы
14. Причины и механизмы осложнений
15. Принципы классификации болезней
16. Значение биологических и социальных факторов в формировании здоровья и болезней человека
17. Показатели здоровья и заболеваемости
18. Биологические характеристики человека
19. механический каузализм
20. кондиционализм
21. Классификация причинных факторов
22. Условия возникновения и развития болезней
23. Действие на организм низких температур
24. Действие на организм высоких температур
25. Действие на организм человека радиации

26. Действие на организм электрического тока
27. Действие на организм измененного барометрического давления
28. Влияние длительного действия линейных и радиальных ускорений
29. Основное звено и «порочный круг» в патогенезе болезней
30. Классификация саногенетических механизмов
31. Представления о реактивности и резистентности организма
32. Видовая или биологическая реактивность
33. Групповая или типовая реактивность
34. Характеристика патологической реактивности
35. формы резистентности
36. Механизмы, определяющие реактивность и резистентность
37. Этиология наследственных заболеваний
38. Патогенез наследственных заболеваний
39. Классификация форм наследственной патологии
40. Методы изучения наследственной патологии

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Патофизиология, клиническая патофизиология: Учебник: В 2 т. Литвицкий П.Ф. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.

Дополнительная литература:

1. www.spsl.nsc.ru/win/navigatr.html (“Навигатор по информационно-библиотечным ресурсам Интернет” на сайте ГПТНБ Сибирского отделения РАН. Является общим метаресурсом, интегрирующим ссылки на другие библиотеки).
2. it2med.ru/mir.html (“МИР — Медицинские интернет-ресурсы” на сайте “МедИнформКонсалтинга” (Москва). Является специализированным метаресурсом, интегрирующим ссылки на медицинские библиотеки и другие медицинские ресурсы).
3. www.scsml.rssi.ru/ (Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) ММА им. И. М. Сеченова), база данных “Российская медицина” — содержит информацию о первоисточниках, поступивших в ЦНМБ после 1988 г. по разделам).
4. www.webmedinfo.ru/index.php (WEBmedINFO.RU — книги (по многим медицинским специальностям), программное обеспечение, справочники, атласы, тесты, рефераты, истории болезни ,статьи, поиск лекарств в аптеках разных городов).
5. ucm.sibtechcenter.ru/ (“Сводный каталог периодики и аналитики по медицине” — реализуется с марта 2003 г. и объединяет 12 медицинских библиотек России различной ведомственной принадлежности. Основная цель проекта — создание сводного каталога периодики и аналитической росписи по медицине. В качестве лингвистического обеспечения ресурса выступают тезаурус MeSH и база данных “ Медики России”).
6. Open Journal of Pathology — Издание SciRP: <http://www.scirp.org/journal/ojpathology/>
7. Сайт, информирующий о книгах по всем разделам патологии: <http://www.pathologybook.info/>
8. Коллекция атласов по патологии: <http://atlases.muni.cz/en/index.html>
9. Открытая библиотека по патологии Университета штата Юта: <http://library.med.utah.edu/WebPath/webpath.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.