

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 16.10.2023 06:44:25

Уникальный программный ключ:

c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.01 ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Уровень высшего образования

Направление подготовки

Профиль подготовки

Формы обучения

Бакалавриат

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

«Специальная психология и педагогика»

Заочная, очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Психология подросткового возраста». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 16 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор:	кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования	А. В. Соколова
Рецензент:	кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования	Ю. В. Скоробогатова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 19.06.2020 г. № 10.

И.о. заведующей кафедрой	М. В. Ломаева
--------------------------	---------------

Рабочая программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г. № 5.

Председатель МК ФППО	Е. Н. Скавычева
----------------------	-----------------

Рабочая программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 26.06.2020 № 10.

Декан ФППО	М. В. Ломаева
------------	---------------

Главный специалист ОИР	О. В. Левинских
------------------------	-----------------

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ	6
4.2.	Учебно-тематический план	6
4.3.	Содержание дисциплины	6
5.	Образовательные технологии	8
6.	Учебно-методические материалы	9
6.1.	Организации самостоятельной работы студентов	9
6.2.	Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	11
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	16
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	16

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология подросткового возраста» является создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере психологического развития детей подросткового возраста.

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических основах психологического развития детей подросткового возраста.
2. Развитие профессиональных умений сопровождения психологического развития детей подросткового возраста.
3. Развитие навыков владения приёмами сопровождения психологического развития детей подросткового возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология подросткового возраста» является дисциплиной модуля «Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста» обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Специальная психология и педагогика».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК–2, ОПК–3, ПК-1.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
	ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ИПК 1.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, характеристики личностных и метапредметных результатов, учащихся в контексте обучения школьным предметам
	ИПК 1.2. Умеет оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
	ИПК 1.3. Готов <i>применять</i> технологии, методы и средства психолого-педагогической поддержки и сопровождения в процессе достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов;
- основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основы возрастной и педагогической психологии; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, характеристику личностных и метапредметных результатов, учащихся в контексте обучения школьным предметам;

уметь:

- анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей;
- организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования;
- оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;

подготовлен:

- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- применять технологии, методы и средства психолого- педагогической поддержки и сопровождения в процессе достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экспресс-опросов и учебно-исследовательской активности, промежуточная аттестация в форме экзамена (6 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения	
	заочная	
	5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	
Контактная работа , в том числе:	4	4
Лекции	4	–
Практические занятия	–	4
Самостоятельная работа , в том числе:	50	50
Изучение теоретического курса	25	21
Подготовка к выступлению с докладом	13	10
Самоподготовка к текущему контролю знаний	12	10
Выполнение контрольной работы	–	–
Подготовка к экзамену	–	9

4.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. раб.	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практич. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
3 курс, 5 семестр						
1.	Научные подходы в изучении отрочества	24	2	–	22	Оценивание составленного кластера Экспресс-опрос
2.	Психическое и личностное развитие подростка	25	2	–	23	Оценивание составленного кластера Экспресс-опрос
3.	Характеристика общения как ведущего вида деятельности подростка	25	–	2	23	Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
4.	Развивающая и психодиагностическая работа с подростком	25	–	2	23	Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
<i>Подготовка и сдача экзамена</i>		9	–	–	9	<i>Оценивание ответа на экзамене</i>
Всего:		108	4	4	100	

Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Количество ауд. часов
3.	Заслушивание сообщений по темам: Социальная психология подросткового класса. Общение со сверстниками. Отверженные. Психология школьной травли. Любовь и дружба. Сексуальность и сексуальное поведение. Новые феномены в общении со сверстниками. Зрелищное общение в подростковой неформальной группе. Взаимоотношения подростков со взрослыми.	2
4.	Заслушивание сообщений по темам: Этические принципы работы с подростком. Анализ социально-средового контекста развития подростка. Развивающая и психокоррекционная работа. Особенности психодиагностической работы с подростками.	2

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Научные подходы в изучении отрочества

Экспресс-опрос: укажите границы подросткового возраста, опишите суть психоаналитического подхода к пониманию подросткового возраста, перечислите идеи Л. С. Выготского, которые развивались его последователями Л. И. Божович, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным.

Лекция

Возраст как культурно-историческая категория. Зарубежные теории подросткового возраста. Отечественные теории подросткового возраста. Современные подходы к изучению подросткового возраста.

Тема 2. Психическое и личностное развитие подростка

Экспресс-опрос: сформулируйте определение понятий «идентичность», «Я-концепция», «самосознание».

Лекция

Биологическое и физическое «Я» подростка. Когнитивная сфера. Мотивационно-потребностная сфера. Учебная мотивация и развитие интересов. Временная перспектива. Целевая воля. Эмоциональная сфера. Открытие «Я». Личностный эгоцентризм.

Тема 3. Характеристика общения как ведущего вида деятельности подростка

Экспресс-опрос: перечислите феномены подросткового общения, перечислите риски подросткового возраста.

Практическое занятие

Задание:

Подготовить сообщение по темам:

1. Социальная психология подросткового класса.
2. Общение со сверстниками.
3. Отверженные.
4. Психология школьной травли.
5. Любовь и дружба.
6. Сексуальность и сексуальное поведение.
7. Новые феномены в общении со сверстниками.
8. Зрелищное общение в подростковой неформальной группе.
9. Взаимоотношения подростков со взрослыми.

Литература для подготовки:

1. Волков, Б. С. Психология подросткового возраста: учебник [Электронный ресурс] / Б. С. Волков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2016. — 266 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: http://fictionbook.ru/author/b_s_volkov/psihologiya_podrostkovogo_vozrasta/.

2. Клиническая психология детей и подростков: учебник / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. — 2-е изд., испр. — Москва: Академия, 2015. — 270 [5] с. — Текст: непосредственный.

3. Практикум по общей психологии [Текст]: учебное пособие для студентов пед. вузов / И. В. Мешкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (ф) ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». — Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) РГПИУ, 2015. — 264 [1] с. — Текст: непосредственный.

4. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению подростков, находящихся в разных социальных ситуациях развития / И. С. Арон // Вопросы психологии. — 2016. — № 1. — С. 86–95 [1]. — Текст: непосредственный.

5. Скотаренко, Е. Л. (воспитатель). Потребности и интересы современных подростков / Е. Л. Скотаренко // Классный руководитель. — 2015. — № 5. — С. 74–80 [1]. — Текст: непосредственный.

6. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва: Юрайт, 2019. — 406 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 241 — URL: <https://urait.ru/bcode/432866/p.241>.

Тема 4. Развивающая и психодиагностическая работа с подростком

Экспресс-опрос: перечислите этические требования проведения психологической работы с подростками, перечислите основные направления психологической работы с подростками, перечислите требования к психологу, осуществляющего психологическую работу с подростком.

Практическое занятие

Задание:

Подготовить сообщение по темам:

1. Этические принципы работы с подростком.
2. Анализ социально-средового контекста развития подростка.
3. Развивающая и психокоррекционная работа.
4. Особенности психодиагностической работы с подростками.

Литература для подготовки:

7. Волков, Б. С. Психология подросткового возраста: учебник [Электронный ресурс] / Б. С. Волков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2016. — 266 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: http://fictionbook.ru/author/b_s_volkov/psihologiya_podrostkovogo_vozrasta/.

8. Клиническая психология детей и подростков: учебник / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. — 2-е изд., испр. — Москва: Академия, 2015. — 270 [5] с. — Текст: непосредственный.

9. Практикум по общей психологии [Текст]: учебное пособие для студентов пед. вузов / И. В. Мешкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (ф) ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». — Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) РГППУ, 2015. — 264 [1] с. — Текст: непосредственный.

10. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению подростков, находящихся в разных социальных ситуациях развития / И. С. Арон // Вопросы психологии. — 2016. — № 1. — С. 86–95 [1]. — Текст: непосредственный.

11. Скотаренко, Е. Л. (воспитатель). Потребности и интересы современных подростков / Е. Л. Скотаренко // Классный руководитель. — 2015. — № 5. — С. 74–80 [1]. — Текст: непосредственный.

12. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва: Юрайт, 2019. — 406 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 241 — URL: <https://urait.ru/bcode/432866/p.241>.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь учителя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* по дисциплине состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе реализации программ дисциплин предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). С учетом этого требования практические занятия по дисциплине проводятся в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме, которая позволяет:

– во-первых, побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

– во-вторых, поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;

– в-третьих, педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы.

Диалоговая форма проведения практических занятий требует соблюдения ряда условий:

– преподаватель не только признаёт право студента на собственное суждение, но и побуждает к нему;

– новое знание воспринимается как истина не столько в силу авторитета преподавателя, сколько в силу доказательства истинности рассуждений участников диалога, в т.ч. и преподавателя;

– диалог со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками поиска.

Практические занятия включают решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объёму педагогических проектов.

Лекционные и практические учебные занятия предусматривают проведение экспресс-опросов, в рамках которых студенты в письменной форме отвечают на вопросы, раскрывающие ключевые факты, изученные на предыдущем занятии и освоенные самостоятельно.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает *решение следующих задач*:

– самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;

– подготовку к выступлениям с докладами на практических занятиях;

– выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;

– выполнение (по желанию студентов) творческих работ;

– аннотирование педагогической литературы и периодики;

– знакомство с передовым и массовым педагогическим опытом, подтверждающим теоретические постулаты.

Задания для самостоятельной работы по курсу ориентированы на *развитие умений*:

– работать с педагогической литературой теоретического характера;

– анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований;

– планировать и реализовывать мини-исследования.

Виды самостоятельной работы студентов:

– работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);

– анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);

– участие в теоретических дискуссиях и др.;

– сравнительный анализ оценочных суждений в различных источниках;

Важной особенностью заданий для самостоятельной работы по курсу является их ориентация на ознакомление студентов с традициями научно-педагогических школ преподавателей академии и вузов региона.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Содержание самостоятельной работы	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практич. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Научные подходы в изучении отрочества	24	2	–	22	Прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующи й сущность темы. Составить кластер по теме.	Оценивание составленного кластера Экспресс-опрос
2.	Психическое и личностное развитие подростка	25	2	–	23	Прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующи й сущность темы. Составить кластер по теме.	Оценивание составленного кластера Экспресс-опрос
3.	Характеристика общения как ведущего вида деятельности подростка	25	–	2	23	Подготовка сообщений по темам: Социальная психология подросткового класса. Общение со сверстниками. Отверженные. Психология школьной травли. Любовь и дружба. Сексуальность и сексуальное поведение. Новые феномены в общении со сверстниками. Зрелищное общение в подростковой неформальной группе. Взаимоотношен ия подростков со взрослыми.	Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
4.	Развивающая и психодиагностиче ская работа с подростком	25	–	2	23	Подготовка сообщений по темам: Этические принципы работы с подростком. Анализ социально- средового	Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос

1	2	3	4	5	6	7	8
						контекста развития подростка. Развивающая и психокоррекционная работа. Особенности психодиагностической работы с подростками.	
<i>Подготовка и сдача экзамена</i>		9	–	–	9	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>Оценивание ответа на экзамене</i>
Всего:		108	4	4	100		

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

При изучении курса предусмотрены следующие виды текущей аттестации:

- письменные экспресс-опросы студентов в начале занятия, позволяющие определить и оценить качество усвоения материала предшествующего занятия;
- анализ и оценка качества докладов, с которыми студенты выступают на практическом занятии;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей.

Текущая аттестация позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач.

Система аттестации при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих требований: объективность, систематичность, разнообразие форм оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Экзамен осуществляется в устной форме (по вопросам) или письменной форме (тестовые задания), также предполагается применение накопительной балльно-рейтинговой системы оценивания. Содержание вопросов представлено теоретическим материалом из разных тем курса.

Результат сдачи экзамена вносится в зачетную ведомость соответствующей записью «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительный результат сдачи экзамена оформляется соответствующей записью в зачетной книжке студента «отлично», «хорошо», «удовлетворительно. Запись о неудовлетворительном результате сдачи экзамена «неудовлетворительно» в зачетную книжку не вносится.

Количество баллов по результатам экспресс-опросов устанавливается в диапазоне от 0 до 3 баллов. При этом выставляется:

– 0 баллов – при отсутствии студента на учебном занятии без уважительной причины (студент, отсутствовавший на занятии по уважительной причине, подтвержденной руководителем факультета (института) или заместителем по учебной (учебно-методической) работе, имеет право на индивидуальное выполнение заданий экспресс-опроса в сроки, согласованные с ведущим преподавателем);

– 1 балл – в случае выполнения студентом от 21% до 50% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса;

– 2 балла – при выполнении студентом от 51% до 80% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса;

– 3 балла – при выполнении студентом от 81% до 100% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса.

Учебно-исследовательская активность студентов на занятии оценивается следующим образом:

- доклад продолжительностью до 10 мин. по отдельной логически завершенной теме – до 15 баллов в зависимости от качества выступления;
- выполнение учебно-исследовательского проекта – до 15 баллов в зависимости от качества выполнения;
- участие в учебной дискуссии – до 5 баллов в зависимости от активности и качества участия в учебной дискуссии;
- решение практических задач – до 5 баллов в зависимости от количества и качества решенных задач.

На экзамене студенту предлагается пройти две формы испытаний: собеседование (основные и дополнительные вопросы) и выполнение практического задания.

Ответ студента на экзамене оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

отметка «отлично» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о повышенном уровне сформированности компетенций:

- о сформированных системных знаниях;
- о сформированном умении;
- об успешном и систематическом применении навыка;

отметка «хорошо» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о базовом уровне сформированности компетенций:

- о сформированных знаниях, но содержащих отдельные пробелы;
- в целом успешном овладении умением, но сопровождающимся отдельными ошибками;
- в целом успешном применении навыка, но содержащем отдельные пробелы;

отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о пороговом уровне сформированности компетенций:

- об общих, но не структурированных знаниях;
- в целом успешном овладении умением, но не систематическом;
- в целом успешном применении навыка, но не систематическом;

отметка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о нулевом уровне сформированности компетенций:

- о фрагментарных знаниях;
- о частично освоенном умении;
- о фрагментарном применении навыка.

Оценивание решения психолого-педагогической задачи проходит следующим образом:

«отлично» – дан конструктивный вариант решения и приведено его качественное обоснование;

«хорошо» – предложенный вариант решения и его обоснование требуют усовершенствования;

«удовлетворительно» – приведен возможный, но не самый конструктивный вариант решения без обоснования;

«неудовлетворительно» – вариант ответа отсутствует или предложен неконструктивный вариант решения.

При оценивании по системе накопительной балльно-рейтинговой системы учитываются следующие показатели:

Студент, набравший 91% от максимального количества баллов по результатам экспресс-опросов и учебно-исследовательской активности, не имеющий при этом ни одного пропуска учебных занятий без уважительной причины и не более 5% однобалльных оценок, освобождается от сдачи зачета с оценкой получением отметки «отлично» по предмету.

Для получения итоговой отметки «отлично» студент, набравший в пределах от 71% до 90% (включительно) баллов, должен ответить на 1-2 основных и от 0 до 4 дополнительных вопросов. Оценки за ответы должны соответствовать 9-10 баллам за каждый основной вопрос и 5 баллам за каждый дополнительный вопрос.

Для получения итоговой отметки «хорошо» студент, набравший от 71% до 90% баллов, должен ответить на 1-2 основных и от 0 до 4 дополнительных вопросов. Оценки за ответы должны соответствовать 7-10 баллам за каждый основной вопрос и 4-5 баллам за каждый дополнительный вопрос.

Для получения итоговой отметки «удовлетворительно» студент, набравший от 41% до 70% баллов, должен ответить на 1-2 основных и от 0 до 4 дополнительных вопросов. Оценки за ответы должны соответствовать 5-10 баллам за каждый основной вопрос и 3-5 баллам за каждый дополнительный вопрос.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если суммарное количество баллов по результатам экспресс-опросов, оценки учебно-исследовательской активности студентов, и баллов, полученных на зачете с оценкой, меньше 41% от максимального количества баллов, т. е. от 25 до 40%.

Количество баллов, необходимое для получения итоговой отметки по дисциплине.

Число зачетных единиц	Число пар	Максимальное число баллов по результатам		Максимальное число баллов, полученных по оценке текущей успеваемости	Для допуска к промежуточной аттестации необходимо	Количество баллов, необходимых для получения отметок				
		Экспресс-опросов	Оценки учебно-исследовательской активности студентов			5 «Автомат»	5 Экзамен	4	3	2
3	4	12	12	24	6	22	22	17	10	6-9

Примерные основные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Возраст как культурно-историческая категория.
2. Зарубежные теории подросткового возраста.
3. Отечественные теории подросткового возраста.
4. Современные подходы к изучению подросткового возраста.
5. Биологическое и физическое «Я» подростка.
6. Когнитивная сфера.
7. Мотивационно-потребностная сфера.
8. Учебная мотивация и развитие интересов.
9. Временная перспектива.
10. Целевая воля.
11. Эмоциональная сфера.
12. Открытие «Я».
13. Личностный эгоцентризм.

Примерные дополнительные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Социальная психология подросткового класса.
2. Общение со сверстниками.
3. Отверженные.
4. Психология школьной травли.
5. Любовь и дружба.
6. Сексуальность и сексуальное поведение.
7. Новые феномены в общении со сверстниками.
8. Зрелищное общение в подростковой неформальной группе.

9. Взаимоотношения подростков со взрослыми.
10. Этические принципы работы с подростком.
11. Анализ социально-средового контекста развития подростка.
12. Развивающая и психокоррекционная работа.
13. Особенности психодиагностической работы с подростками.

Примерный перечень психолого-педагогических задач

1. Какими возрастными особенностями может объясняться отмечаемая многими исследователями повышенная застенчивость подростков?
2. Какие особенности развития в подростково-юношеский период могут способствовать возникновению и закреплению интернет-аддикции? Обоснуйте свой ответ.
3. Какова, с вашей точки зрения, роль подросткового периода на жизненном пути человека? Юношеского периода? Обоснуйте свой ответ.
4. Каковы, по вашему мнению, основные условия достижения зрелой идентичности в настоящее время? Обоснуйте свой ответ.
5. Что бы вы посоветовали человеку, у которого возникла какая-либо форма психологической зависимости? Обоснуйте свой совет.
6. Почему и как психологические зависимости мешают самоопределению?
7. В чем опасность химической зависимости, зависимости от психоактивных веществ?
8. В чем отличие достижений в игре от реальных достижений?
9. Каковы основные признаки, отличающие увлечение компьютером от компьютерной зависимости?
10. Проанализируйте следующее высказывание Л. Н. Толстого из романа «Анна Каренина»: «...то счастливое время, когда детство только заканчивается, и в его большом, пестром и веселом кругу начинает различаться жизненная тропа». К какому хронологическому периоду, по вашему мнению, может быть отнесено это высказывание? Обоснуйте свой ответ.
11. Какими психологическими особенностями развития в подростковом возрасте объясняется следующий факт: молодежь часто думает, что родители и друзья (которые когда-то тоже были юными) не способны понять, что значит идти на первое свидание или ненавидеть школу? Влюбившись впервые, юноша может сказать: «Мама, но ты же не знаешь, что такое настоящее любовь» (по Д. Элкинду).
12. Существует точка зрения, что наиболее интенсивно социализация происходит именно в подростково-юношеский период. Согласны ли вы с этой позицией? Обоснуйте свой ответ.
13. Психолог Д. Элкинд отмечает, что отрицательное влияние на развитие в подростково-юношеский период оказывает постепенное исчезновение в современном обществе характерных для юности социальных маркеров (материальных знаков отличия, которые указывают на социальный статус человека, на его роль, возраст, пол и т.п.). В качестве примера он приводит одежду, которая у подростков, юношей и девушек и взрослых мужчин и женщин становится все более похожей. Согласны ли вы с его точкой зрения? Какое влияние оказывают «социальные маркеры» на развитие в подростковый период? В юношеский? Обоснуйте свой ответ.
14. Отечественным психологом А. Б. Леоновой получен следующий факт: если у взрослого человека период «привыкания» к выполнению однообразных, но профессионально необходимых действий составляет примерно 40—50 минут (через этот интервал времени происходит выраженное падение работоспособности), то у подростков этот период составляет 8-10 минут. Какими особенностями развития в подростковом возрасте объясняется этот факт?
15. Существует точка зрения, что современные подростки значительно меньше, чем их сверстники 1980-1990 гг., испытывают потребность в общении со сверстниками и особенно потребность в принадлежности к группе. Последнее, как считают специалисты,

разделяющие эту точку зрения, характерно, прежде всего, для неблагополучных подростков и юношей, для которых такая группа является своеобразным заменителем семьи. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Обоснуйте свой ответ.

16. Известно, что дети, в отличие от взрослых, как правило, без специального обучения не осознают своих мыслительных процессов, они гораздо менее взрослых реалистичны в предсказании своих возможностей в той или иной интеллектуальной деятельности. Например, если взрослый достаточно точно может предсказать, какой объем материала он может запомнить и воспроизвести, то для учащихся начальной школы такая задача, в большинстве случаев, трудна. Как с подобным заданием справятся подростки 11-12 лет? Как с ним справятся юноши и девушки 16-17 лет? Обоснуйте свой ответ.

17. Подростково-юношеская субкультура — это, прежде всего, то, как подростки и юноши реализуют себя в свободное время, а это, в свою очередь, определяется стилем проведения досуга, стилем «символического потребления» (имеется в виду, что одежда, обувь, косметика, музыка, фильмы и т.п. используются не просто в своей основной функции, но означают принадлежность к этой субкультуре). Какими психологическими особенностями развития это объясняется? Исчерпывается ли этим функция субкультуры?

18. Сопоставьте две приведенные ниже гипотезы. Какая из них представляется вам более обоснованной? Почему?

19. Г. С. Салливан считал, что эмоциональная близость между девушками и юношами в пубертатный период способствует формированию идентичности, так как дает возможность подростку увидеть себя глазами «близкого партнера». Э. Эриксон считал, что истинная эмоциональная близость в отсутствие идентичности невозможна, поэтому в этот период можно говорить лишь об экспериментировании. Возможность подлинной близости он относил к следующей фазе.

20. Воспроизведите описанную в главе динамику изменения характера образования неформальных групп на протяжении подростково-юношеского периода. Соответствует ли это описание вашему личному опыту?

21. Научные данные свидетельствуют, что подростки с аддиктивным поведением (алкоголики, наркоманы) отличаются суженной временной перспективой. Чем вы можете объяснить этот факт? Каким образом он отражается на формировании идентичности у этих подростков? Как вы думаете, какой статус идентичности наиболее часто встречается у таких подростков?

22. Существует точка зрения, что трудные жизненные ситуации оказывают отрицательное влияние на Я-концепцию подростка. Согласны ли вы с этим? Обоснуйте свой ответ.

23. Выберите 4-5 литературных или киногероев и охарактеризуйте их статус идентичности. Докажите правильность своей точки зрения.

24. Проанализируйте свой школьный опыт с точки зрения того, как школа влияла на развитие мотивации учения у вас и ваших одноклассников. Какие положительные стороны и ошибки с точки зрения психологии подростка вы можете отметить?

25. Проявляются ли и если да, то каким образом возрастные особенности развития идентичности в подростковом и раннем юношеском возрастах в создании виртуальных личностей в Интернете? Какова мотивация создания виртуальных личностей? В чем их специфика?

26. Б. Инельдер и Ж. Пиаже подчеркивают, что подростки склонны к неумеренному увлечению реформами и переустройством мира, а также отличаются совершенной уверенностью в действенности своего мышления в сочетании с рыцарским пренебрежением к практическим препятствиям, которые могут встретить выдвигаемые им предложения. Какими особенностями когнитивного развития в подростковом возрасте вы можете это объяснить?

27. Зависимость от другого человека, стремление переложить на него ответственность за свою жизнь, как правило, сочетается с приобретенной беспомощностью. Почему?

28. Разработайте рекомендации для учеников младших классов по предупреждению возникновения зависимости от другого человека.

29. Объясните, почему психологические зависимости рассматриваются как форма бегства от действительности.

30. Говоря о людях, «играющих в жизнь», известный отечественный философ М. М. Бахтин называл сознание таких людей «авантюрно-героическим», подчеркивая, что ими движут желания: а) быть героем; б) быть любимым; в) испытать «фабулизм жизни» (проиграть разнообразные сюжеты). Проанализируйте это высказывание с точки зрения причин возникновения зависимости от азартных и компьютерных игр.

31. Прочтите рассказ юноши о своем друге и решите, нуждается ли он в помощи и как можно ему помочь:

«Недалеко от нашей школы есть клуб игровых автоматов. Мы иногда заходим туда — провести время, поиграть, пообщаться. Но с некоторых пор я заметил, что Митя играет не так, как мы. Он, как только видит игровой автомат, меняется — ничего не видит, ничего не слышит. Мы уходим, зовем его, а он говорит: «Да... да... сейчас», но оторваться не может. Иногда играет несколько часов подряд. Даже его отец один раз его оттуда вытащил, чуть ли не насильно. Я пытался с ним поговорить, но бесполезно! На все он отвечает: «Ерунда. Просто мне надо подзаработать».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Практикум по общей психологии [Текст]: учебное пособие для студентов пед. вузов / И. В. Мешкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (ф) ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». — Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) РГППУ, 2015. — 264 [1] с. — Текст: непосредственный.

2. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва: Юрайт, 2019. — 406 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 241 — URL: <https://urait.ru/bcode/432866/p.241>.

Дополнительная литература:

1. Клиническая психология детей и подростков: учебник / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. — 2-е изд., испр. — Москва: Академия, 2015. — 270 [5] с. — Текст: непосредственный.

2. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению подростков, находящихся в разных социальных ситуациях развития / И. С. Арон // Вопросы психологии. — 2016. — № 1. — С. 86–95 [1]. — Текст: непосредственный.

3. Скотаренко, Е. Л. (воспитатель). Потребности и интересы современных подростков / Е. Л. Скотаренко // Классный руководитель. — 2015. — № 5. — С. 74–80 [1]. — Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Волков, Б. С. Психология подросткового возраста: учебник [Электронный ресурс] / Б. С. Волков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2016. — 266 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: http://fictionbook.ru/author/b_s_volkov/psihologiya_podrostkovogo_vozrasta/.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.