

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:46:40
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.01 ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика» «Практическая психология и педагогика»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 15 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО _____ А.В. Соколова

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии СГФ _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© А.В. Соколова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере психологического развития детей подросткового возраста.

Задачи дисциплины:

- формирование базовой системы знаний о теоретических основах психологического развития детей подросткового возраста;
- развитие профессиональных умений сопровождения психологического развития детей подросткового возраста;
- развитие навыков владения приёмами сопровождения психологического развития детей подросткового возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть модуля психология и педагогика подросткового и юношеского возраста.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА связано с такой дисциплиной, как «Общая и экспериментальная психология».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
		ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
	ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ.	ИПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
		ИПК8.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
		ИПК8.3. Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
Контактная работа, в том числе:	34	8
Лекции	12	4
Практические занятия	22	4
Самостоятельная работа	47	91
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27	9
Подготовка к зачету, сдача зачета		

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	12
Практические занятия	22
Самостоятельная работа	47
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27
Подготовка к зачету, сдача зачета	

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Научные подходы в изучении отрочества	15	2	2	11	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 2. Психическое и личностное развитие подростка	20	2	6	12	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 3. Характеристика общения как ведущего вида деятельности подростка	24	4	8	12	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 4. Развивающая и психодиагностическая работа с подростком	22	4	6	12	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Подготовка и сдача экзамена	27	0	0	27	Оценивание ответа на экзамене
Всего по дисциплине	108	12	22	74	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Научные подходы в изучении отрочества	24	2	0	22	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 2. Психическое и личностное развитие подростка	25	2	0	23	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 3. Характеристика	25	0	2	23	Оценивание

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
общения как ведущего вида деятельности подростка					составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Тема 4. Развивающая и психодиагностическая работа с подростком	25	0	2	23	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
Подготовка и сдача экзамена	9	0	0	9	Оценивание ответа на экзамене
Всего по дисциплине	108	4	4	100	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

Возраст как культурно-историческая категория. Зарубежные теории подросткового возраста. Отечественные теории подросткового возраста. Современные подходы к изучению подросткового возраста.

Тема 2

Биологическое и физическое «Я» подростка. Когнитивная сфера. Мотивационно-потребностная сфера. Учебная мотивация и развитие интересов. Временная перспектива. Целевая воля. Эмоциональная сфера. Открытие «Я». Личностный эгоцентризм.

Тема 3

Социальная психология подросткового класса. Общение со сверстниками. Отверженные. Психология школьной травли. Любовь и дружба. Сексуальность и сексуальное поведение. Новые феномены в общении со сверстниками. Зрелищное общение в подростковой неформальной группе. Взаимоотношения подростков со взрослыми.

Тема 4

Этические принципы работы с подростком. Анализ социально-средового контекста развития подростка. Развивающая и психокоррекционная работа. Особенности психодиагностической работы с подростками.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением педагогической терминологии, рассмотрением основ профессиональной деятельности. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры судебной практики. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме 1. Научные подходы в изучении отрочества

Вопросы для обсуждения

1. В чем сходство и различие понимания механизмов психического развития в различных концепциях?
2. К какой стадии психосексуального развития в теории З. Фрейда относится подростковый возраст? Каково ее содержание?
3. Какие варианты нарушения психосексуального развития в подростковом возрасте выделяет З. Фрейд?
4. Что собой представляет понятие стиля жизни в теории А. Адлера?
5. Какие типы личности могут сформироваться к концу подросткового периода согласно А. Адлеру?
6. Как соотносятся между собой механизмы ассимиляции и аккомодации в концепции Ж. Пиаже?
7. В чем состоит роль интересов в развитии подростков согласно Л. С. Выготскому?
8. Какие доминанты подросткового возраста выделял Л. С. Выготский?
9. Какие биологические детерминанты поведения подростков выделяет этология?
10. Как в этологии интерпретируется феномен возникновения подростковых групп?

Практические занятия по теме 2. Психическое и личностное развитие подростка

Практическое занятие 1

Вопросы для обсуждения

1. Почему принятие телесности является важной частью развития в отрочестве?
2. Как отражаются в рисунках человека этапы прохождения пубертата?
3. Каковы причины развития нервной анорексии и нервной булимии?
4. Как формируется образ тела у подростков с физическими отклонениями?
5. Как влияют ускоренные и замедленные темпы полового созревания на психическое развитие юношей и девушек?

2. Каково эмоциональное отношение юношей и девушек к началу сексуальной жизни?
3. Насколько объективна информация, получаемая подростками о сексуальных отношениях, каковы источники этой информации?
4. Какие отрицательные последствия ранних сексуальных контактов выделяются в психологии?
5. Какое отношение к запретительной норме сексуальных отношений распространено среди российских подростков?
6. Какими должны быть содержание и форма беседы родителей с подростками по проблемам сексуальности?

Практическое занятие 2

Вопросы для обсуждения

1. Что собой представляет абстрактное мышление?
2. Каково содержание когнитивного развития на стадии формальных операций?
3. В чем принципиальное отличие формальных операций от стадии конкретных операций?
4. Как понимается в психологии термин «псевдоглупость»?
5. Какие характеристики формального мышления можно выделить?
3. Зависит ли уровень развития интеллекта от пола, этнической и культурной принадлежности подростка?
4. Какие когнитивные стили выделены в психологии?
5. Какие факторы влияют на формирование когнитивного стиля?
6. Каковы основные закономерности информационной социализации в отрочестве?
7. Как меняются традиционные формы деятельности под влиянием информационных технологий?

Практическое занятие 3

Вопросы для обсуждения

1. Сравните особенности развития личности у юношей и девушек с замедленными и ускоренными темпами полового созревания. Составьте схему преимуществ и недостатков в ускоренном и замедленном половом созревании для юношей и девушек.
2. Обдумайте, как временное снижение психических функций, связанное с гормональной перестройкой организма, сказывается на поведении подростка, на его взаимоотношениях в семье.
3. Обратите внимание на различия в модели присвоения полоролевой идентичности у девочек и мальчиков, составьте прогноз дальнейшего влияния этих различий на ход формирования полоролевой идентичности у юношей и девушек.
4. Проанализируйте представленные различные варианты отношения подростков к собственному телу (симптомы) и категоризируйте их по четырем уровням: чувство вины по поводу съеденного; множество татуировок; стремление соблюдать диету; ситуативное переедание; пирсинг; неприятие внешнего вида в целом; не нравятся отдельные части тела; положительное отношение к пище; хронический травматизм; выраженная неудовлетворенность массой тела; искажение представлений о своем теле; часами проводит время перед зеркалом; активные занятия спортом; отказ от танцевальных занятий; нанесение себе порезов; окраска волос в яркие цвета.

Принятие собственной телесности	Сомнения в отношении собственного тела, ограничения в принятии телесности	Неприятие телесности, проявления аутоагрессии	Нарушения телесности, невротическое развитие личности

Тема 3. Характеристика общения как ведущего вида деятельности подростка

Практическое занятие 1

Вопросы для обсуждения

1. Каково содержание интимно-личностного общения со сверстниками?
2. В чем состоят задачи общения в отрочестве?
3. В чем значение принадлежности к группе для подростков?
4. В чем различия влияния сверстников и родителей на психическое развитие подростков?
5. Какую роль в развитии личности играет подростковая субкультура?
6. Какова динамика формирования компаний подростков?
7. Какие функции выполняют свидания в отрочестве?
8. Какую роль играет школа в социализации подростка?
9. Какие противоречия возникают в процессе школьной социализации?
10. Какая работа должна быть направлена на преодоление и профилактику школьной травли?

Практическое занятие 2

Вопросы для обсуждения

1. Какому уровню морального развития в периодизации Л. Кольберга соответствуют моральные суждения подростков?
2. Какие компоненты включает в себя понятие «моральный характер»?
3. Как связаны между собой моральное развитие и социализация?
4. Как семейные факторы влияют на моральное развитие ребенка?
5. Как разные стили воспитания ребенка влияют на становление моральной идентичности?
6. Каковы особенности ценностных ориентаций у подростков, выросших в среде правонарушителей?
7. Какие моральные эмоции развиваются в подростковом возрасте?
8. Какова связь моральных переживаний и качествами личности подростков?
9. Какие гендерные различия обнаруживаются в моральном развитии подростков?
10. Что собой представляет феномен «веры в справедливый мир»?

Практическое занятие 3

Вопросы для обсуждения

1. Какие функции выполняет социализация в развитии подростка?
2. Как строятся межпоколенные отношения в процессе социализации в различных типах обществ (постфигуративных, кофигуративных и префигуративных)?
3. Какие функции выполняет общение со сверстниками в психическом развитии подростка?
4. Назовите критерии классификации групп сверстников и приведите примеры каждой из групп.
5. Как трансформируется общение подростков в условиях информационного общества и развития новых информационно-коммуникационных технологий? Выделите особенности общения подростков посредством интернет-среды. Приведите примеры.
6. Какие функции выполняет молодежная субкультура в жизнедеятельности и развитии подростков?
7. Согласны ли вы с высказыванием о том, что молодежная субкультура выражает феномен «кризиса социализации» или конфликта поколений? Аргументируйте свой ответ.
8. Согласно различным теоретическим подходам существуют три модели соотношения основной и экстернальной культуры: изоляция, источник развития и инверсия. Какая модель представляется наиболее обоснованной? Аргументируйте свой ответ.
9. Какую функцию выполняют ритуалы и символика в молодежных субкультурах?

10. Каковы психологические причины эскапизма? Какие меры профилактики будут противодействовать распространению этого явления в подростковой и юношеской среде?

11. В чем состоят сходство и различия между формальными и неформальными подростковыми группами?

12. Охарактеризуйте возрастную динамику отношений дружбы в детском и подростковом возрастах.

13. Каковы закономерности развития дружеских отношений в детском и подростковом возрастах в периодизации Р. Селмана?

14. Назовите факторы, влияющие на продолжительность, устойчивость и глубину дружеских отношений подростков.

15. Какое влияние оказывает опыт детско-родительских отношений на формирование дружеских отношений со сверстником в подростковом возрасте?

16. Что оказывает влияние на формирование сексуальных установок и поведения подростков? Назовите факторы риска нарушений сексуального поведения и возможные превентивные меры.

Практическое занятие 4

Вопросы для обсуждения

1. Каковы закономерности развития детско-родительских отношений в подростковом возрасте?

2. Охарактеризуйте основные модели соотношения детско-родительских отношений и отношений со сверстниками (друзьями).

3. Возможна ли действительная автономия подростков в детско-родительских отношениях? Обоснуйте ответ.

4. Какие факторы затрудняют успешную автономизацию подростков в детско-родительских отношениях, какие способствуют ей? Аргументируйте свой ответ.

5. Согласны ли вы с утверждением, что перестройка детско-родительских отношений в подростковом возрасте успешнее осуществляется у девушек, чем у юношей? И если да, то в чем причина гендерных различий? Обоснуйте ответ.

6. В чем заключаются преимущества и риски интернет-общения в подростковой среде?

7. Какие новые возможности открывает интернет-общение для формирования идентичности личности? В чем оно ограничивает формирование идентичности?

8. С какими онлайн-рисками сталкиваются подростки в Интернете и как их можно предотвратить?

9. В чем состоят различия конструктивных и деструктивных стратегий совладания? Приведите примеры и аргументируйте свой ответ.

10. Какова возрастная динамика совладающего поведения в подростковом и юношеском возрасте?

11. Можно ли наказывать подростков посредством лишения карманных денег? Обоснуйте ответ.

12. На каких принципах, по вашему мнению, необходимо строить отношения родителю с подростком в сфере «карманных денег»? Как регулировать данные отношения?

13. Что определяет стратегии аккультурации и адаптации подростков-мигрантов?

14. Какая психологическая помощь необходима подросткам для успешной адаптации в инокультурной среде?

15. Какие вы знаете причины подросткового одиночества? Можно ли считать одиночество типичной особенностью подросткового возраста? Обоснуйте ответ.

16. Расскажите о типах переживания одиночества в подростковом возрасте и психологических последствиях для развития подростка.

Практические занятия по теме 4. Развивающая и психодиагностическая работа с подростком

Практическое занятие 1

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите этические требования проведения психологической работы с подростками. Какова их основная функция?
2. Почему необходимо получение информированного согласия родителей на проведение психологической работы с подростком?
3. Охарактеризуйте основные принципы проведения диагностической и развивающей работы с подростками. Что лежит в основе этих принципов?
4. Назовите и обоснуйте основные направления психологической работы на разных этапах подросткового возраста.
5. Определите возможности и ограничения использования существующих подходов к психодиагностике при работе с подростками.
6. Назовите и обоснуйте основные критерии эффективности групповой работы психолога с подростками. Охарактеризуйте различия в ее внешней и внутренней эффективности.
7. Определите основные требования к проведению диагностической беседы с подростками.
8. Назовите способы — вербальные и невербальные — обеспечения контакта психолога с подростком. Какие возрастные особенности подростка при этом надо учитывать?

Практическое занятие 2

Вопросы для обсуждения

1. Шкала социально-психологической приспособленности.
2. Шкала Пирса-Харриса для изучения «Я-концепции».
3. Профиль самовосприятия для подростков С. Хартер.
4. Шкала самоуважения М. Розенберга.
5. Шкала доверия М. Розенберга.
6. Методика Дембо-Рубинштейн для измерения самооценки.
7. Моторная проба Шварцландера для изучения уровня притязаний и уровня достижений.

Практическое занятие 3

Вопросы для обсуждения

1. Шкала личностной тревожности для подростков 10-16 лет. Подростковый вариант шкалы явной тревожности.
2. Методика «Мечты, надежды, страхи и опасения».
3. Метод мотивационной индукции (МИИ).
4. Экспресс-диагностика отношения к прошлому, настоящему и будущему.
5. Экспресс-диагностика готовности к саморазвитию.
6. Юношеская копинг-шкала (ЮКШ-ACS). Юношеская копинг-шкала (ACS) — экспресс.
7. Диагностика профессиональных установок подростков.
8. Список жизненных событий для подростков и старшеклассников.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета (дневная форма обучения) и в форме зачета с оценкой (заочная форма обучения). На зачете (зачете с оценкой) студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к зачету (зачету с оценкой)

Примерные основные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Возраст как культурно-историческая категория.
2. Зарубежные теории подросткового возраста.
3. Отечественные теории подросткового возраста.
4. Современные подходы к изучению подросткового возраста.
5. Биологическое и физическое «Я» подростка.
6. Когнитивная сфера.
7. Мотивационно-потребностная сфера.
8. Учебная мотивация и развитие интересов.
9. Временная перспектива.
10. Целевая воля.
11. Эмоциональная сфера.
12. Открытие «Я».
13. Личностный эгоцентризм.

Примерные дополнительные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Социальная психология подросткового класса.
2. Общение со сверстниками.
3. Отверженные.
4. Психология школьной травли.
5. Любовь и дружба.
6. Сексуальность и сексуальное поведение.
7. Новые феномены в общении со сверстниками.
8. Зрелищное общение в подростковой неформальной группе.
9. Взаимоотношения подростков со взрослыми.
10. Этические принципы работы с подростком.
11. Анализ социально-средового контекста развития подростка.
12. Развивающая и психокоррекционная работа.
13. Особенности психодиагностической работы с подростками.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 394с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/432935/p.42>.
2. Практикум по общей психологии [Текст]: учебное пособие для студентов пед. вузов / И. В. Мешкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (ф) ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». — Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) РГППУ, 2015. — 264 [1] с. — Текст: непосредственный.
3. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва: Юрайт, 2019. — 406 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 241 — URL: <https://urait.ru/bcode/432866/p.241>.

Дополнительная литература:

1. Клиническая психология детей и подростков: учебник / Н. В. Зверева,

Т. Г. Горячева. — 2-е изд., испр. — Москва: Академия, 2015. — 270 [5] с. — Текст: непосредственный.

2. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432859/p.148>.

3. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению подростков, находящихся в разных социальных ситуациях развития / И. С. Арон // Вопросы психологии. — 2016. — № 1. — С. 86–95 [1]. — Текст: непосредственный.

4. Скотаренко, Е. Л. (воспитатель). Потребности и интересы современных подростков / Е. Л. Скотаренко // Классный руководитель. — 2015. — № 5. — С. 74–80 [1]. — Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Волков, Б. С. Психология подросткового возраста: учебник [Электронный ресурс] / Б. С. Волков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2016. — 266 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: http://fictionbook.ru/author/b_s_volkov/psihologiya_podrostkovogo_vozrasta/.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.