

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.10.2023 06:50:11  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08.01 ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

|                             |                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень высшего образования | Бакалавриат                                                                     |
| Направление подготовки      | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование                                   |
| Профили                     | «Практическая психология и педагогика»                                          |
| Форма обучения              | Очная                                                                           |
| Направление подготовки      | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование                                   |
| Профили                     | «Специальная психология и педагогика»<br>«Практическая психология и педагогика» |
| Форма обучения              | Заочная                                                                         |

Рабочая программа дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 15 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО \_\_\_\_\_ А.В. Соколова

Одобен на заседании кафедры ППО 17 июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой ППО \_\_\_\_\_ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии ФППО \_\_\_\_\_ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»,  
2022.  
© А.В. Соколова, 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                            | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....       | 4  |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               | 4  |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                            | 6  |
| 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы..... | 6  |
| 4.2. Учебно-тематический план .....                                   | 6  |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....                                   | 8  |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....                                 | 9  |
| 6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....                | 9  |
| 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации .....   | 9  |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....             | 14 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                | 15 |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** — создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере психологического развития детей подросткового возраста.

**Задачи дисциплины:**

- формирование базовой системы знаний о теоретических основах психологического развития детей подросткового возраста;
- развитие профессиональных умений сопровождения психологического развития детей подросткового возраста;
- развитие навыков владения приёмами сопровождения психологического развития детей подросткового возраста.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть модуля психология и педагогика подросткового и юношеского возраста.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА связано с такой дисциплиной, как «Общая и экспериментальная психология».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций     | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                                                                | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов                                                  |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                             | ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                             | ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий                                                      |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций                     | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                             | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          | ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          | ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                               | ПК 8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ.                                                                                                         | ИПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          | ИПК8.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей                                                                      |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          | ИПК8.3. Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции               |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                              | реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы                                             | Форма обучения |              |
|--------------------------------------------------------|----------------|--------------|
|                                                        | очная          | заочная      |
|                                                        | Кол-во часов   | Кол-во часов |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b> | <b>108</b>     | <b>108</b>   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                 | <b>34</b>      | <b>8</b>     |
| Лекции                                                 | 12             | 4            |
| Практические занятия                                   | 22             | 4            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>74</b>      | <b>50</b>    |
| <b>Подготовка к экзамену, сдача экзамена</b>           | <b>27</b>      | <b>9</b>     |
| <b>Подготовка к зачету, сдача зачета</b>               |                |              |

| Вид работы                                             | Кол-во часов |
|--------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b> | <b>108</b>   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                 | <b>34</b>    |
| Лекции                                                 | 12           |
| Практические занятия                                   | 22           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>74</b>    |
| <b>Подготовка к экзамену, сдача экзамена</b>           | <b>27</b>    |
| <b>Подготовка к зачету, сдача зачета</b>               |              |

##### 4.2. Учебно-тематический план

###### Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины        | Всего часов | Контактная работа |                | Сам. работа | Формы текущего контроля успеваемости                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |             | Лекции            | Практ. занятия |             |                                                                                                                                  |
| Тема 1. Научные подходы в изучении отрочества | 15          | 2                 | 2              | 11          | Оценивание составленного кластера<br>Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия<br>Экспресс-опрос |

| Наименование разделов и тем дисциплины                                  | Всего часов | Контактная работа |                | Сам. работа | Формы текущего контроля успеваемости                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |             | Лекции            | Практ. занятия |             |                                                                                                                                  |
| Тема 2. Психическое и личностное развитие подростка                     | 20          | 2                 | 6              | 12          | Оценивание составленного кластера<br>Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия<br>Экспресс-опрос |
| Тема 3. Характеристика общения как ведущего вида деятельности подростка | 24          | 4                 | 8              | 12          | Оценивание составленного кластера<br>Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия<br>Экспресс-опрос |
| Тема 4. Развивающая и психодиагностическая работа с подростком          | 22          | 4                 | 6              | 12          | Оценивание составленного кластера<br>Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия<br>Экспресс-опрос |
| Подготовка и сдача экзамена                                             | 27          | 0                 | 0              | 27          | Оценивание ответа на экзамене                                                                                                    |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                              | <b>108</b>  | <b>12</b>         | <b>22</b>      | <b>74</b>   |                                                                                                                                  |

#### Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины              | Всего часов | Контактная работа |                | Сам. работа | Формы текущего контроля успеваемости                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |             | Лекции            | Практ. занятия |             |                                                                                                                                  |
| Тема 1. Научные подходы в изучении отрочества       | 24          | 2                 | 0              | 22          | Оценивание составленного кластера<br>Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия<br>Экспресс-опрос |
| Тема 2. Психическое и личностное развитие подростка | 25          | 2                 | 0              | 23          | Оценивание составленного кластера<br>Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия<br>Экспресс-опрос |
| Тема 3. Характеристика                              | 25          | 0                 | 2              | 23          | Оценивание                                                                                                                       |

| Наименование разделов и тем дисциплины                         | Всего часов | Контактная работа |                | Сам. работа | Формы текущего контроля успеваемости                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |             | Лекции            | Практ. занятия |             |                                                                                                                                  |
| общения как ведущего вида деятельности подростка               |             |                   |                |             | составленного кластера<br>Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия<br>Экспресс-опрос            |
| Тема 4. Развивающая и психодиагностическая работа с подростком | 25          | 0                 | 2              | 23          | Оценивание составленного кластера<br>Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия<br>Экспресс-опрос |
| Подготовка и сдача экзамена                                    | 9           | 0                 | 0              | 9           | Оценивание ответа на экзамене                                                                                                    |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                     | <b>108</b>  | <b>4</b>          | <b>4</b>       | <b>100</b>  |                                                                                                                                  |

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### Тема 1

Возраст как культурно-историческая категория. Зарубежные теории подросткового возраста. Отечественные теории подросткового возраста. Современные подходы к изучению подросткового возраста.

##### Тема 2

Биологическое и физическое «Я» подростка. Когнитивная сфера. Мотивационно-потребностная сфера. Учебная мотивация и развитие интересов. Временная перспектива. Целевая воля. Эмоциональная сфера. Открытие «Я». Личностный эгоцентризм.

##### Тема 3

Социальная психология подросткового класса. Общение со сверстниками. Отверженные. Психология школьной травли. Любовь и дружба. Сексуальность и сексуальное поведение. Новые феномены в общении со сверстниками. Зрелищное общение в подростковой неформальной группе. Взаимоотношения подростков со взрослыми.

##### Тема 4

Этические принципы работы с подростком. Анализ социально-средового контекста развития подростка. Развивающая и психокоррекционная работа. Особенности психодиагностической работы с подростками.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением педагогической терминологии, рассмотрением основ профессиональной деятельности. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.



Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры судебной практики. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

#### **Тематика практических занятий (очная форма обучения)**

##### **Практическое занятие по теме 1. Научные подходы в изучении отрочества**

###### **Вопросы для обсуждения**

1. В чем сходство и различие понимания механизмов психического развития в различных концепциях?
2. К какой стадии психосексуального развития в теории З. Фрейда относится подростковый возраст? Каково ее содержание?
3. Какие варианты нарушения психосексуального развития в подростковом возрасте выделяет З. Фрейд?
4. Что собой представляет понятие стиля жизни в теории А. Адлера?
5. Какие типы личности могут сформироваться к концу подросткового периода согласно А. Адлеру?
6. Как соотносятся между собой механизмы ассимиляции и аккомодации в концепции Ж. Пиаже?
7. В чем состоит роль интересов в развитии подростков согласно Л. С. Выготскому?
8. Какие доминанты подросткового возраста выделял Л. С. Выготский?
9. Какие биологические детерминанты поведения подростков выделяет этология?
10. Как в этологии интерпретируется феномен возникновения подростковых групп?

##### **Практические занятия по теме 2. Психическое и личностное развитие подростка**

###### **Практическое занятие 1**

###### **Вопросы для обсуждения**

1. Почему принятие телесности является важной частью развития в отрочестве?
2. Как отражаются в рисунках человека этапы прохождения пубертата?
3. Каковы причины развития нервной анорексии и нервной булимии?
4. Как формируется образ тела у подростков с физическими отклонениями?
5. Как влияют ускоренные и замедленные темпы полового созревания на психическое развитие юношей и девушек?

2. Каково эмоциональное отношение юношей и девушек к началу сексуальной жизни?
3. Насколько объективна информация, получаемая подростками о сексуальных отношениях, каковы источники этой информации?
4. Какие отрицательные последствия ранних сексуальных контактов выделяются в психологии?
5. Какое отношение к запретительной норме сексуальных отношений распространено среди российских подростков?
6. Какими должны быть содержание и форма беседы родителей с подростками по проблемам сексуальности?

### ***Практическое занятие 2***

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Что собой представляет абстрактное мышление?
2. Каково содержание когнитивного развития на стадии формальных операций?
3. В чем принципиальное отличие формальных операций от стадии конкретных операций?
4. Как понимается в психологии термин «псевдоглупость»?
5. Какие характеристики формального мышления можно выделить?
3. Зависит ли уровень развития интеллекта от пола, этнической и культурной принадлежности подростка?
4. Какие когнитивные стили выделены в психологии?
5. Какие факторы влияют на формирование когнитивного стиля?
6. Каковы основные закономерности информационной социализации в отрочестве?
7. Как меняются традиционные формы деятельности под влиянием информационных технологий?

### ***Практическое занятие 3***

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Сравните особенности развития личности у юношей и девушек с замедленными и ускоренными темпами полового созревания. Составьте схему преимуществ и недостатков в ускоренном и замедленном половом созревании для юношей и девушек.
2. Обдумайте, как временное снижение психических функций, связанное с гормональной перестройкой организма, сказывается на поведении подростка, на его взаимоотношениях в семье.
3. Обратите внимание на различия в модели присвоения полоролевой идентичности у девочек и мальчиков, составьте прогноз дальнейшего влияния этих различий на ход формирования полоролевой идентичности у юношей и девушек.
4. Проанализируйте представленные различные варианты отношения подростков к собственному телу (симптомы) и категоризируйте их по четырем уровням: чувство вины по поводу съеденного; множество татуировок; стремление соблюдать диету; ситуативное переедание; пирсинг; неприятие внешнего вида в целом; не нравятся отдельные части тела; положительное отношение к пище; хронический травматизм; выраженная неудовлетворенность массой тела; искажение представлений о своем теле; часами проводит время перед зеркалом; активные занятия спортом; отказ от танцевальных занятий; нанесение себе порезов; окраска волос в яркие цвета.

|                                 |                                                                           |                                               |                                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Принятие собственной телесности | Сомнения в отношении собственного тела, ограничения в принятии телесности | Неприятие телесности, проявления аутоагрессии | Нарушения телесности, невротическое развитие личности |
|                                 |                                                                           |                                               |                                                       |

### **Тема 3. Характеристика общения как ведущего вида деятельности подростка**

#### ***Практическое занятие 1***

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Каково содержание интимно-личностного общения со сверстниками?
2. В чем состоят задачи общения в отрочестве?
3. В чем значение принадлежности к группе для подростков?
4. В чем различия влияния сверстников и родителей на психическое развитие подростков?
5. Какую роль в развитии личности играет подростковая субкультура?
6. Какова динамика формирования компаний подростков?
7. Какие функции выполняют свидания в отрочестве?
8. Какую роль играет школа в социализации подростка?
9. Какие противоречия возникают в процессе школьной социализации?
10. Какая работа должна быть направлена на преодоление и профилактику школьной травли?

### ***Практическое занятие 2***

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Какому уровню морального развития в периодизации Л. Кольберга соответствуют моральные суждения подростков?
2. Какие компоненты включает в себя понятие «моральный характер»?
3. Как связаны между собой моральное развитие и социализация?
4. Как семейные факторы влияют на моральное развитие ребенка?
5. Как разные стили воспитания ребенка влияют на становление моральной идентичности?
6. Каковы особенности ценностных ориентаций у подростков, выросших в среде правонарушителей?
7. Какие моральные эмоции развиваются в подростковом возрасте?
8. Какова связь моральных переживаний и качествами личности подростков?
9. Какие гендерные различия обнаруживаются в моральном развитии подростков?
10. Что собой представляет феномен «веры в справедливый мир»?

### ***Практическое занятие 3***

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Какие функции выполняет социализация в развитии подростка?
2. Как строятся межпоколенные отношения в процессе социализации в различных типах обществ (постфигуративных, кофигуративных и префигуративных)?
3. Какие функции выполняет общение со сверстниками в психическом развитии подростка?
4. Назовите критерии классификации групп сверстников и приведите примеры каждой из групп.
5. Как трансформируется общение подростков в условиях информационного общества и развития новых информационно-коммуникационных технологий? Выделите особенности общения подростков посредством интернет-среды. Приведите примеры.
6. Какие функции выполняет молодежная субкультура в жизнедеятельности и развитии подростков?
7. Согласны ли вы с высказыванием о том, что молодежная субкультура выражает феномен «кризиса социализации» или конфликта поколений? Аргументируйте свой ответ.
8. Согласно различным теоретическим подходам существуют три модели соотношения основной и экстернальной культуры: изоляция, источник развития и инверсия. Какая модель представляется наиболее обоснованной? Аргументируйте свой ответ.
9. Какую функцию выполняют ритуалы и символика в молодежных субкультурах?

10. Каковы психологические причины эскапизма? Какие меры профилактики будут противодействовать распространению этого явления в подростковой и юношеской среде?

11. В чем состоят сходство и различия между формальными и неформальными подростковыми группами?

12. Охарактеризуйте возрастную динамику отношений дружбы в детском и подростковом возрастах.

13. Каковы закономерности развития дружеских отношений в детском и подростковом возрастах в периодизации Р. Селмана?

14. Назовите факторы, влияющие на продолжительность, устойчивость и глубину дружеских отношений подростков.

15. Какое влияние оказывает опыт детско-родительских отношений на формирование дружеских отношений со сверстником в подростковом возрасте?

16. Что оказывает влияние на формирование сексуальных установок и поведения подростков? Назовите факторы риска нарушений сексуального поведения и возможные превентивные меры.

#### **Практическое занятие 4**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Каковы закономерности развития детско-родительских отношений в подростковом возрасте?

2. Охарактеризуйте основные модели соотношения детско-родительских отношений и отношений со сверстниками (друзьями).

3. Возможна ли действительная автономия подростков в детско-родительских отношениях? Обоснуйте ответ.

4. Какие факторы затрудняют успешную автономизацию подростков в детско-родительских отношениях, какие способствуют ей? Аргументируйте свой ответ.

5. Согласны ли вы с утверждением, что перестройка детско-родительских отношений в подростковом возрасте успешнее осуществляется у девушек, чем у юношей? И если да, то в чем причина гендерных различий? Обоснуйте ответ.

6. В чем заключаются преимущества и риски интернет-общения в подростковой среде?

7. Какие новые возможности открывает интернет-общение для формирования идентичности личности? В чем оно ограничивает формирование идентичности?

8. С какими онлайн-рисками сталкиваются подростки в Интернете и как их можно предотвратить?

9. В чем состоят различия конструктивных и деструктивных стратегий совладания? Приведите примеры и аргументируйте свой ответ.

10. Какова возрастная динамика совладающего поведения в подростковом и юношеском возрасте?

11. Можно ли наказывать подростков посредством лишения карманных денег? Обоснуйте ответ.

12. На каких принципах, по вашему мнению, необходимо строить отношения родителю с подростком в сфере «карманных денег»? Как регулировать данные отношения?

13. Что определяет стратегии аккультурации и адаптации подростков-мигрантов?

14. Какая психологическая помощь необходима подросткам для успешной адаптации в инокультурной среде?

15. Какие вы знаете причины подросткового одиночества? Можно ли считать одиночество типичной особенностью подросткового возраста? Обоснуйте ответ.

16. Расскажите о типах переживания одиночества в подростковом возрасте и психологических последствиях для развития подростка.

## **Практические занятия по теме 4. Развивающая и психодиагностическая работа с подростком**

### ***Практическое занятие 1***

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Перечислите этические требования проведения психологической работы с подростками. Какова их основная функция?
2. Почему необходимо получение информированного согласия родителей на проведение психологической работы с подростком?
3. Охарактеризуйте основные принципы проведения диагностической и развивающей работы с подростками. Что лежит в основе этих принципов?
4. Назовите и обоснуйте основные направления психологической работы на разных этапах подросткового возраста.
5. Определите возможности и ограничения использования существующих подходов к психодиагностике при работе с подростками.
6. Назовите и обоснуйте основные критерии эффективности групповой работы психолога с подростками. Охарактеризуйте различия в ее внешней и внутренней эффективности.
7. Определите основные требования к проведению диагностической беседы с подростками.
8. Назовите способы — вербальные и невербальные — обеспечения контакта психолога с подростком. Какие возрастные особенности подростка при этом надо учитывать?

### ***Практическое занятие 2***

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Шкала социально-психологической приспособленности.
2. Шкала Пирса-Харриса для изучения «Я-концепции».
3. Профиль самовосприятия для подростков С. Хартер.
4. Шкала самоуважения М. Розенберга.
5. Шкала доверия М. Розенберга.
6. Методика Дембо-Рубинштейн для измерения самооценки.
7. Моторная проба Шварцландера для изучения уровня притязаний и уровня достижений.

### ***Практическое занятие 3***

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Шкала личностной тревожности для подростков 10-16 лет. Подростковый вариант шкалы явной тревожности.
2. Методика «Мечты, надежды, страхи и опасения».
3. Метод мотивационной индукции (МИИ).
4. Экспресс-диагностика отношения к прошлому, настоящему и будущему.
5. Экспресс-диагностика готовности к саморазвитию.
6. Юношеская копинг-шкала (ЮКШ-ACS). Юношеская копинг-шкала (ACS) — экспресс.
7. Диагностика профессиональных установок подростков.
8. Список жизненных событий для подростков и старшеклассников.

#### **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Текущий контроль** качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

**Промежуточная аттестация** по данной дисциплине проводится в форме зачета (дневная форма обучения) и в форме зачета с оценкой (заочная форма обучения). На зачете (зачете с оценкой) студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

### **Примерные вопросы к зачету (зачету с оценкой)**

*Примерные основные вопросы для проведения промежуточной аттестации*

1. Возраст как культурно-историческая категория.
2. Зарубежные теории подросткового возраста.
3. Отечественные теории подросткового возраста.
4. Современные подходы к изучению подросткового возраста.
5. Биологическое и физическое «Я» подростка.
6. Когнитивная сфера.
7. Мотивационно-потребностная сфера.
8. Учебная мотивация и развитие интересов.
9. Временная перспектива.
10. Целевая воля.
11. Эмоциональная сфера.
12. Открытие «Я».
13. Личностный эгоцентризм.

*Примерные дополнительные вопросы для проведения промежуточной аттестации*

1. Социальная психология подросткового класса.
2. Общение со сверстниками.
3. Отверженные.
4. Психология школьной травли.
5. Любовь и дружба.
6. Сексуальность и сексуальное поведение.
7. Новые феномены в общении со сверстниками.
8. Зрелищное общение в подростковой неформальной группе.
9. Взаимоотношения подростков со взрослыми.
10. Этические принципы работы с подростком.
11. Анализ социально-средового контекста развития подростка.
12. Развивающая и психокоррекционная работа.
13. Особенности психодиагностической работы с подростками.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература:**

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 394с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/432935/p.42>.
2. Практикум по общей психологии [Текст]: учебное пособие для студентов пед. вузов / И. В. Мешкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (ф) ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». — Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) РГППУ, 2015. — 264 [1] с. — Текст: непосредственный.
3. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва: Юрайт, 2019. — 406 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 241 — URL: <https://urait.ru/bcode/432866/p.241>.

### **Дополнительная литература:**

1. Клиническая психология детей и подростков: учебник / Н. В. Зверева,

Т. Г. Горячева. — 2-е изд., испр. — Москва: Академия, 2015. — 270 [5] с. — Текст: непосредственный.

2. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432859/p.148>.

3. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению подростков, находящихся в разных социальных ситуациях развития / И. С. Арон // Вопросы психологии. — 2016. — № 1. — С. 86–95 [1]. — Текст: непосредственный.

4. Скотаренко, Е. Л. (воспитатель). Потребности и интересы современных подростков / Е. Л. Скотаренко // Классный руководитель. — 2015. — № 5. — С. 74–80 [1]. — Текст: непосредственный.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Волков, Б. С. Психология подросткового возраста: учебник [Электронный ресурс] / Б. С. Волков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2016. — 266 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: [http://fictionbook.ru/author/b\\_s\\_volkov/psihologiya\\_podrostkovogo\\_vozrasta/](http://fictionbook.ru/author/b_s_volkov/psihologiya_podrostkovogo_vozrasta/).

**Программное обеспечение общего и профессионального назначения:** LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

#### **Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.